

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Талинская средняя общеобразовательная школа »

**Персонализированная программа наставничества  
молодого педагога  
Иванцовой Яны Евгеньевны  
учителя русского языка и литературы  
МБОУ «Талинская СОШ»**

Составитель: учитель  
русского языка и литературы  
Остапенко С.П.

Талинка 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Любой человек, начинающий свой профессиональный путь, испытывает затруднения, проблемы из-за отсутствия необходимого опыта. Программа «Наставничество» предусматривает организацию системной работы учителя-наставника с целью помощи молодому учителю в процессе его профессионального становления. В начале своей профессиональной деятельности молодой преподаватель сталкивается с определенными трудностями. Молодому специалисту необходима постоянная помощь опытных коллег, наставников. Школьное наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Оно призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у молодого специалиста знания в области предметной специализации и методики преподавания.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

### **Цель:**

создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста к работе в школе и осуществления воспитательной работы с классным коллективом.

### **Задачи:**

1. Выявить затруднения молодого специалиста в педагогической практике и оказать необходимую помощь по их преодолению;

2. Создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
3. Мотивировать молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию;
4. Оказание помощи в ведении документации учителя.

## **СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Диагностика затруднений молодого педагога и выбор форм организации обучения и воспитания и оказание необходимой помощи на основе анализа выявленных потребностей.

2. Посещение уроков молодого педагога и определение способов повышения их эффективности.

3. Ознакомление молодого педагога с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).

4. Демонстрация молодому педагогу опыта успешной педагогической деятельности.

5. Организация мониторинга и рефлексии эффективности совместной деятельности

## **СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Срок реализации программы - 1 год. Решение о продлении реализации программы может быть принято с учетом потребности в данной программе.

Характер реализации программы - циклический. Этапы реализации программы повторяются циклами с учетом прибытия новых молодых специалистов, потребностей молодых педагогов и выявленных их профессиональных затруднений.



## ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

№п\п	Содержание	Сроки	Форма работы	Привлекаются к решению вопроса
1	<p>«Мой портрет» (определение круга профессиональных интересов, проблем в работе молодого специалиста). Составление и согласование индивидуальных планов наставника и молодого педагога.</p>	Сентябрь	Консультации, собеседование, моделирование . Экспертно-методический совет.	Заместитель директора. Педагог-психолог.
2	<p>Знакомство с сайтом образовательной организации и основными локальными актами, регламентирующими деятельность учителя: УСТАВ МБОУ «Талинская СОШ»; Правила внутреннего трудового распорядка для работников МБОУ «Талинская СОШ»; Положение о единых требованиях к устной и письменной речи, к проведению письменных работ и проверке тетрадей, к ведению внутришкольной документации; Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Талинская СОШ»; Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; Календарный учебный график на учебный год; Список учебников, используемых при реализации образовательных программ в учебном году. Инструктаж по работе с электронным журналом. Помощь в составлении календарно-тематического планирования. Составление графика посещений уроков молодого специалиста.</p>	Октябрь	Работа наставника и молодого специалиста.	Заместитель директора, руководитель ШМО, учитель-наставник Остапенко С.П.

№п\п	Содержание	Сроки	Форма работы	Привлекаются к решению вопроса
3	Методы и организационные формы обучения. Рациональное применение методов обучения. Работа с родителями (содержание, формы и методы работы). Выбор приоритетной методической темы для самообразования.	ноябрь	Работа наставника и молодого специалиста. Групповая	Заместитель директора, руководитель ШМО, коллеги, учитель – наставник Остапенко С.П.
4	Анализ урока. Виды анализа. Индивидуализация и дифференциация в обучении: различия, формы, методы.Посещение уроков с целью оказания методической помощи молодым специалистам.	ноябрь	Практикум. Работа наставника и молодого специалиста	Коллеги , учитель –наставник Остапенко С.П.
5	Методы и приемы развития познавательной мотивации учащихся Методика проведения внеклассных мероприятий и праздников Семинар-практикум. «Типы, фазы и особенности уроков» (Как я начинаю урок. Какие типы уроков мне более всего удаются. Как я организую познавательную и творческую деятельность учащихся на уроке. Как я борюсь с потерями времени на уроке. Как я работаю с разными группами учащихся. Как обеспечиваю индивидуализацию и дифференциацию обучения. Как работаю с одаренными. Как выдаю домашние задания и проверяю их выполнение. Как использую стимулирующую роль оценки.)	декабрь	Круглый стол Работа наставника и молодого специалиста	Заместитель директора, учитель – наставник Остапенко С.П.
6	Работа по организации развития и совершенствования кабинета. Работа с дневниками учащихся. Применение документа «Положение о единых требованиях к устной и письменной речи, к проведению письменных работ и проверке тетрадей, к ведению внутришкольной документации». Посещение уроков с целью оказания методической помощи молодым специалистам.	январь	Консультация Работа наставника и молодого специалиста.	Коллеги, учитель –наставник Остапенко С.П.

7	Посещение уроков опытных учителей с целью наблюдения и последующим анализом. Подготовка к участию в соревнованиях оформление заявки и необходимых документов.	в течение учебного года	Наблюдение, анализ Работа наставника и молодого специалиста	Руководитель ШМО, коллеги, учитель – наставник Остапенко С.П.

<b>№п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Привлекаются к решению вопроса</b>
8	Проектная работа на уроках и во внеурочное время. Посещение уроков опытных учителей с целью наблюдения по предложенной схеме с последующим анализом. Наблюдение за коммуникативным поведением учителя. Знакомство с новыми педагогическими технологиями.	в течение учебного года	Работа в составе творческой группы Самостоятельно, заседания ШМО	Заместитель директора, руководитель ШМО, коллеги, учитель – наставник Остапенко С.П.
9	Организация самостоятельной работы на уроке. Работа по созданию «Портфолио» учителя.	февраль	Практическое занятие	
10	Формы и методы организации внеурочной деятельности, досуга учащихся	март	Групповая Работа наставника и молодого специалиста	Коллеги, учитель –наставник Остапенко С.П.

11	Выступление молодого специалиста на заседании ШМО о состоянии работы по теме самообразования.	апрель	Консультация Работа наставника и молодого специалиста.	Руководитель ШМО
12	Подведение итогов работы за год. Анализ качества успеваемости учащихся. Отчёт о результатах работы по теме самообразования. Планирование плана саморазвития на следующий учебный год. Отчет наставника о работе за год	май	Собеседование	Заместитель директора

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Успешная адаптации молодого педагога;

Повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах организации образовательного процесса;

Обеспечение непрерывного повышения качества преподавания;

Совершенствование методов работы молодого педагога по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;

Использование в работе начинающих педагогов современных педагогических технологий;

Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу с обучающимися.