

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7»**  
1 микрорайон дом 50, 2 микрорайон дом 7. 628195 г.п.Талинка, Октябрьский район, ХМАО-Югра,  
Тюменской обл. тел. (34672) 4-99-15, факс (34672) 4-95-63  
*e-mail:* [Talinsch@oktregion.ru](mailto:Talinsch@oktregion.ru), *сайт школы:* <http://okttalsch7.86.i-schools.ru>

---

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 «31» августа 2018 г

«Утверждена»  
приказ №218/1-од от 05.09.2018 г.  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Е.В. Мананников

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ  
С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ  
(АООП НОО ТНР)  
(ВАРИАНТ 5.1)**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Общие положения</b>	3
<b>2. АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)</b>	
<b>2.1 Целевой раздел</b>	
2.1.1. Пояснительная записка	6
2.1.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающимися с ТНР	10
2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО	15
<b>2.2. Содержательный раздел</b>	
2.2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы	18
2.2.2. Программа коррекционной работы для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	19
<b>2.3. Организационный раздел</b>	
2.3.1. Учебный план	27
2.3.2. Система условий реализации АООП НОО с ТНР (вариант 5.1)	29
<b>3. Приложения</b>	33

## 1. Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений речевого развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) самостоятельно разрабатывается и утверждается МКОУ «СОШ №7» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР.

АООП НОО обучающихся с ТНР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АООП НОО обучающихся с ТНР содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения АООП НОО обучающимися с ТНР (вариант 5.1);
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1).

**Содержательный раздел** определяет общее содержание НОО обучающихся с ТНР и включает направления и содержание программы коррекционной работы, ориентированной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

**Организационный раздел** включает учебный план НОО, систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с ТНР.

**Принципы и подходы к формированию АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1).**

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей, обучающихся;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП

ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

- принцип целостности содержания образования;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) заложены дифференцированный, деятельностный и системный подход.

**Дифференцированный подход** к построению АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушения формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

АООП создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной логопедии и психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности. Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаниями и опыта разнообразной деятельности

и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности. Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

*Системный подход* основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней. Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (грамматический, семантический, фонетический, лексический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка. Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;

- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;

- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функции (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

## **2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1)**

### **2.1 Целевой раздел**

#### **2.1.1. Пояснительная записка**

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с ТНР составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 г. № 99-ФЗ, от 23.07.2013 г. № 203-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее -ФГОС),утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 (с изм. От 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015)

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598);

- Закон Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2013 г.;

-Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ;

- Письмо министерства образования и науки Российской Федерации «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» №АФ-150/06 от18.04.2008г.;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. № 26

- Приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

- Приказ Минобрнауки РФ от 27.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения».

- Устав МКОУ СОШ №7.

***Цель реализации АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1):***

- формирование у обучающихся с ТНР речевых функций, общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно- эстетическое,

социально-личностное, интеллектуальное, физическое),

- овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) предполагает, что обучающиеся получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде, в те же сроки обучения.

Срок освоения АООП НОО составляет 4 года. Нормативный срок освоения программы может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с заключениями ПМПК).

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III-IV уровней речевого развития различного генеза, у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение коррекционных мероприятий ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и четких требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов, родителями (законными представителями) обучающегося с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Школа знакомит родителей (законных представителей) обучающихся:

- с документами, регламентирующими реализацию образовательного процесса МКОУ СОШ №7»;

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1.), установленными законодательством РФ и Уставом МКОУ «СОШ №7».

### ***Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР.***

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим (ФФН) и (ФН) недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка). Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом. Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают

речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с общим недоразвитием речи (ОНР) характеризуются недоразвитием лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У обучающихся с ОНР отмечается нарушение звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем нарушения процесса фонемообразования. У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела.

Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением. Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии. Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических



ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

### ***Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.***

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и проведение логопедической коррекции на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической помощи в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития в условиях МКОУ «СОШ №7»;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков обучающихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных

контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями (законными представителями).

### **2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.**

Результаты освоения АООП НОО обучающимися с ТНР (вариант 5.1.) оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Планируемые результаты освоения АООП НОО (вариант 5.1) обучающихся с ТНР (далее – Планируемые результаты) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы. В учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне начального общего образования для обучающихся с ТНР по АООП НОО (вариант 5.1), соответствуют ФГОС и ООП НОО МКОУ «СОШ№7», включаются программы курсов коррекционно-развивающей области. Структура планируемых результатов АООП НОО (вариант 5.1) соответствует ООП НОО МКОУ «СОШ №7» и дополняется планируемыми результатами, характеризующими личностное развитие обучающихся, коррекцию недостатков в речевом развитии.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО (вариант 5.1) соответствуют требованиям к результатам личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы начального общего образования, для всех предметных и коррекционных ООП НОО МКОУ «СОШ №7».

**Личностные результаты** отражают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты** освоения АООП НОО (вариант 5.1) обучающихся с ТНР, включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области.

Требования к предметным результатам освоения АООП НОО (вариант 5.1) соответствуют ФГОС и предметным результатам освоения ООП НОО МКОУ «СОШ №7», в которых отражены все предметные области.

Предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 5.1) с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

## 1. Филология.

Русский язык. Родной язык:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства

сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

2. Математика и информатика:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

3. Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за

национальные свершения, открытия, победы;

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

#### 4. Основы духовно-нравственной культуры народов России:

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

#### 5. Искусство

Изобразительное искусство:

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

- использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

#### 6. Технология:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

#### 7. Физическая культура:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Планируемые результаты освоения учебных программ АООП НОО (вариант 5.1) по учебным предметам соответствуют ФГОС и ООП НОО МКОУ «СОШ №7».

#### **2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1)**

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 5.1) (далее - Система оценки) соответствует ФГОС НОО и ООП НОО «СОШ №7».

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов

освоения АООП НОО (вариант 5.1) предусматривает оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Оценка результатов программы коррекционной работы представляет собой оценку достижения обучающимися Планируемых результатов программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области). Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы включает отслеживание индивидуального прогресса в достижении планируемых результатов освоения программ НОО, оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся. Объектом оценки результатов программы коррекционной работы служит достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося с ТНР при реализации вариативных форм логопедического воздействия, с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

В качестве метода оценки результатов, помимо указанных в ООП НОО МКОУ «СОШ №7», может использоваться метод экспертной оценки (заключения специалистов ПМПк) на основе мнений группы специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), работающих с обучающимися с ТНР, а так же заключение ПМПК.

Система оценки освоения АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1.) предполагает *комплексный подход к оценке результатов* образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. *Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах. Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с ТНР как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся с ТНР в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая возможности обучающихся с ТНР интеграция в более сложное социальное окружение.

Продуктивность такого дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности обучающихся с ТНР можно обеспечить только с учетом его особых образовательных потребностей. При разработке содержания компонента жизненной компетенции принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому обучающемуся - может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие.

Значимыми для обучающихся с ТНР являются следующие компетенции:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения;



- владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов обучающихся и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка включает три основных компонента:

- характеристику достижения и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и речевых и психологических проблем развития обучающихся с ТНР;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов обучающихся является оценка личностной сферы. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития обучающегося на основе представления о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации МКОУ «СОШ №7»;) при согласии родителей (законных представителей) и проводится учителем-логопедом или педагогом – психологом.

Динамическое продвижение ребенка оценивает ПМПк, который объединяет всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимися (учителя, учителя-логопеды, педагог-психолог, социальный педагог).

## **2.2. Содержательный раздел.**

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО.

### **2.2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы.**

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1). Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации. Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1.). Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса. Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности

## **2.2.2 Программа коррекционной работы для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в рамках адаптированной основной образовательной программы МКОУ «СОШ №7»**

### **Пояснительная записка**

В школу приходят дети с разным уровнем готовности к школьному обучению и разным уровнем здоровья. Дети с нарушениями речи испытывают трудности в процессе адаптации к первому классу, в том числе в процессе освоения образовательной программы начального образования. Для таких детей предусмотрена программа коррекционной работы.

Обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи не имеют достаточной возможности с помощью вербального общения обогащать свой лексический и интеллектуальный потенциал. Поэтому окружающая среда для них должна стать источником развития. Каждый ребенок, имеющий те или иные отклонения в развитии, нуждается в эффективной и скоростной реабилитации, позволяющей ему преодолеть нарушения в развитии. Это возможно лишь при условии формирования вокруг каждого такого ребенка единого коррекционно-развивающего пространства.

Вопросы психолого-медико-педагогического сопровождения становятся основополагающими в жизни обучающихся с ТНР, они должны находиться в поле зрения психолого-педагогического сопровождения, в котором учитываются их психологические и физиологические особенности и возможности.

Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования обучающихся. Важно подобрать такое оптимальное сочетание коррекции и компенсации, при котором максимально раскрывается потенциал развития разных сторон психической деятельности учащегося. Коррекционное воздействие более эффективно в младшем возрасте, в старшем возрасте адаптация в социуме во многом определяется способностью компенсировать недостающие способности. В связи с этим в начальной школе приоритет отдается коррекции недостатков психофизического развития.

Большое значение в образовательном процессе имеет личность обучающегося, его эмоциональное состояние, отношение к себе и окружающим. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В Концепции модернизации российского образования отмечена необходимость обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования. Для детей с ограниченными возможностями здоровья образование становится доступным благодаря включению в образовательную программу коррекционно-развивающей области.

### **Цель программы:**

- создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в рамках АООП НОО (вариант 5.1), коррекцию речевых нарушений, а так же недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа психолого-педагогического сопровождения предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся с ТНР, в том числе и обучение по

индивидуальной программе, с использованием надомной, очной и (или) дистанционной формы обучения.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

### **Задачи программы:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными речевыми нарушениями;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- определение особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению обучающимися с ТНР общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и (или) групповых коррекционных занятий для обучающихся с ТНР, сопровождаемых поддержкой специалистов МКОУ «СОШ №7»;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ТНР;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по педагогическим, социальным и другим вопросам;
- оказание консультативной и методической помощи учителям МКОУ «СОШ №7»;
- создание в МКОУ «СОШ №7» условий для сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся с ТНР.

### **Принципы формирования программы**

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

1. Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
2. Осведомление родителей (законных представителей). Принцип обеспечивает осуществление коррекционной деятельности на основании согласия родителей (законных представителей) и предполагает разъяснительную работу по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, то есть системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
4. Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи решения проблемы.
5. Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения

образования.

6. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения обучающимися образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

### **Направление и содержание работы**

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

**Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ТНР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО (вариант 5.1).

Проведение диагностической работы включает:

- психолого-педагогическое и медицинское обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;
- анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

**Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в речевом, психофизическом развитии и освоении ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной коррекционной программы сопровождения обучающегося;
- формирование в классе (группе) психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- организация деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- организацию и проведение учителями-логопедами индивидуальных и групповых занятий по коррекции речи, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся (по возможности);
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах (по возможности).

**Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении АООП НОО (вариант 5.1), консультирование педагогов, работающих с обучающимися, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР.

**Консультативная работа включает:**

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР для всех участников образовательного процесса;
- консультирование обучающихся по интересующим их вопросам;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с ТНР.

**Информационно-просветительская работа** направлена на осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР;
- проведение тематического обсуждения индивидуально-речевых особенностей обучающегося с ТНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

#### **Коррекционно-развивающие занятия**

На коррекционных занятиях применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в речевом, психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных образовательной программой МКОУ «СОШ №7».

Коррекционно-развивающие занятия направлены на формирование психологической базы речи обучающихся (восприятие различной модальности, зрительное и слуховое внимание, зрительная и слухоречевая память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление).

Осуществление коррекционно-развивающей работы по данным направлениям способствует комплексному преодолению нарушений речевого развития и предупреждению возможных вторичных задержек в развитии познавательных психических процессов.

#### **Этапы реализации программы**

Данная программа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является учет особенностей развития обучающихся с ТНР, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация созданных условий и выработанных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

#### ***Механизм реализации программы***

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов и специалистов МКОУ «СОШ №7» обеспечивающее системное сопровождение обучающихся ТНР в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставление ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление АООП для обучающихся с ТНР (Вариант 5.1.).

Консолидация усилий учителей-логопедов, психолога, медицинского работника, педагогов, социального педагога позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы обучающихся. Формой организованного взаимодействия специалистов, педагогов, родителей (законных представителей) в МКОУ «СОШ №7» является школьный ПМПк, который предоставляет многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям), а также педагогам школы.

***Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО (вариант 5.1)*** дополняются требованиями к результатам освоения программы коррекционной работы.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- 1) отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- 2) умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- 3) правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- 4) умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- 5) минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

6) умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;

7) сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

8) овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;

9) сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

10) позитивное отношение к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

#### ***Требования к результатам овладения социальной компетенцией.***

1) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:

- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя (в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации); написать при необходимости SMS-сообщение;

- умение обратиться за помощью, точно описать возникшую проблему;

- выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей;

- умение принимать решения в области жизнеобеспечения;

- владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы.

2) Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:

- представления об устройстве домашней и школьной жизни;

- умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций;

- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;

- умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;

- умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности;

- стремление обучающихся участвовать в различных мероприятиях;

- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

- умение поддерживать продуктивное участие в подготовке и проведении классных и школьных мероприятий, праздников;

- владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении классных и школьных мероприятий, праздников.

3) Овладение навыками коммуникации:

- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор, взаимодействие в процессе коммуникации;

- умение получать информацию от собеседника и уточнять ее;



- прогресс в развитии информативной функции речи;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой;
- позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог;
- умение излагать свое мнение и аргументировать его;
- умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях;
- прогресс в развитии коммуникативной функции речи.

#### 4) Дифференциацию и осмысление картины мира:

- адекватность бытового поведения обучающихся с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих;
- способность прогнозировать последствия своих поступков;
- понимание значения символов, фраз и определений, их опасность и умение действовать в соответствии с их значением;
- сознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи.

#### 5) Дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей:

- знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.);
- наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса;
- представления о вариативности социальных отношений;
- готовность к участию в различных видах социального взаимодействия;
- овладение средствами межличностного взаимодействия;
- умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы;
- умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений;
- прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Динамическое наблюдение учителем-логопедом, педагогом-психологом отслеживается в индивидуальной карте учета динамики развития ребенка (Приложение 1).

Требования к полученным результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ТНР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

## **2.3. Организационный раздел**

### **2.3.1. Учебный план**

Учебный план АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) соответствует ООП НОО школы.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Для обучающихся с ТНР обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ПМПК.

Режим работы 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет: в 1 классе — 35 минут; во 2-4 классах — 40 минут. В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

## **2.3.2. Система условий реализации АООП**

### ***Кадровые условия***

В МКОУ «СОШ №7» для работы с обучающимися с ТНР в штатном расписании предусмотрены следующие должности: учитель начальных классов, педагог-психолог, социальный педагог, учитель физкультуры. Планируется постоянное повышение квалификации в области инклюзивного образования всех участников образовательного процесса.

Администрация обеспечивает возможность ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с ТНР. Организована работа психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). В состав ПМПк входят педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, медсестра. Организовано взаимодействие со специалистами ПМПк Управления образования и молодежной политики, специалистами ППМС Приобской СОШ.

### ***Финансовые условия***

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ТНР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Финансовые условия реализации АООП НОО должны:

- 1) обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к условиям реализации и структуре АООП НОО;
- 2) обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- 3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труд работников, реализующих АООП НОО; расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-

технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ТНР.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги предполагает, что обучающийся с ТНР (вариант 5.1) получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ТНР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

1) обязательное включение в структуру АООП начального общего образования для обучающегося с ТНР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП (учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога);

3) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП (специальные учебники, специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС для обучающихся с ТНР. При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ОВЗ на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ТНР. Финансирование должно рассчитываться с учетом рекомендаций ПМПК, ИПРА инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН. Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого обучающегося с ОВЗ производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

#### ***Материально-технического условия***

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками речевого, физического и (или) психического развития в здание и помещения МКОУ «СОШ №7», организацию их пребывания, обучения в МКОУ «СОШ № 7» (архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды школы:

- наличие кабинета для занятий с педагогом-психологом;
- спортивный зал

Реализация АООП НОО требует обеспечение оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с Федеральными требованиями в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. № 986). Реализация данного направления определяет необходимость укомплектования начальной школы современным оборудованием, обеспечивающим возможность использования и создания информации, в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением (компьютер, проектор, интерактивная доска и т.п.), возможность осуществления информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях, доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов

Кабинет педагога-психолога оборудован ноутбуком.

Все кабинеты начальных классов, специалистов оборудованы безопасным доступом

в Интернет с целью использования электронных образовательных ресурсов федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ТНР, и состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП НОО. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ТНР.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с ТНР должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным (Часть 2 статьи 16 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Часть 3 статьи 16 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениях, предъявляемым к:

- участку (территории) МКОУ «СОШ №7»;
- зданию образовательного учреждения,
- помещению библиотеки,
- помещениям для осуществления образовательного процесса: классам, кабинету педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям;
- туалетам, коридорам и другим помещениям.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе специфических (научной, учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературы для библиотеки);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных

математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- проектирования и конструирования;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;

- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

- организации отдыха и питания;

- эффективной коррекции нарушений речи.

### ***Информационные условия***

Особенности организации учебного процесса в классах АООП НОО размещаются на сайте школы; рассматриваются в ежегодном отчете школы; являются обязательными вопросами на проводимых в течение года общешкольных родительских собраний для будущих первоклассников.

### ***Учебный и дидактический материал***

При освоении АООП НОО обучающиеся с ТНР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ТНР, и состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП НОО. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ТНР.



## Приложения

### Приложение 1.

#### Индивидуальная карта учёта динамики развития ребенка

\_\_\_\_\_

201 - 201 уч. год

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_

Из какого образовательного учреждения прибыл \_\_\_\_\_

ФИО родителей (законных представителей) \_\_\_\_\_

Куратор сопровождения (ФИО, должность, дата назначения) \_\_\_\_\_

#### II. Социальная карта семьи

Сколько детей в семье / в т.ч. семье опекуна

\_\_\_\_\_

Какой ребенок по счету в семье / в т.ч. семье опекуна

\_\_\_\_\_

С кем ребенок проживает

\_\_\_\_\_

Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его жизни

\_\_\_\_\_

Условия жизни ребенка (отдельная комната, уголок в общей комнате, свой письменный стол, отдельное спальное место, общая кровать с кем-то из детей и т.п.)

\_\_\_\_\_

Кто из взрослых:

- помогает делать домашние задания

\_\_\_\_\_

- находится с ребенком в случае болезни

\_\_\_\_\_

- провожает и встречает из школы

\_\_\_\_\_

- гуляет с ребенком

- помогает решать конфликты

---

---

- что-либо другое

---

---

### III. Заключение ПМПк

Дата ПМПк \_\_\_\_\_

Причина проведения: \_\_\_\_\_

---

(возможные формулировки)

- выполнение рекомендаций ТПМПк;
- мониторинг динамики развития ребёнка;
- определение основных направлений коррекционно-развивающей работы;
- определение дальнейшего образовательного маршрута ребёнка;
- корректировка образовательной программы в соответствии с психофизиологическими особенностями ребёнка с ОВЗ по усвоению программного материала;
- составление комплексной программы сопровождения.

Заключение: \_\_\_\_\_

---

---

(возможные варианты записей)

- вписать рекомендации, данные ТПМПк;
- принять за основу комплексной программы рекомендации специалистов, предложенное планирование коррекционной работы педагога-психолога, учителя-логопеда;
  - провести для родителей дополнительную консультацию с целью их включения в коррекционно-развивающий процесс;
  - прописать конкретные направления работы специалистов;
  - довести до сведения родителей решение и рекомендации специалистов.

Куратор сопровождения (ФИО, подпись) \_\_\_\_\_

Специалисты (ФИО, подписи) \_\_\_\_\_

---

---

*\* В случае необходимости в течение учебного года проводятся дополнительные консилиумы для корректировки программы сопровождения*

### IV. Программа комплексного сопровождения

Цель сопровождения: \_\_\_\_\_

---

---

Задачи: \_\_\_\_\_

---

---

---

**План мероприятий по сопровождению**

Участник сопровождения*: сопроводительные мероприятия	Сроки реализации	Периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)	Отметка о выполнении

\* Участники сопровождения: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, другие специалисты, родители (законные представители)

**V. Индивидуально-психологические особенности**

Задачи сопровождения: \_\_\_\_\_

В таблице нужно отметить галочкой либо подчеркнуть; недостающее дописать.

<b>Особенности</b>	Результаты входящей диагностики (начало года – дата _____)	Результаты итоговой диагностики (окончание года – дата _____)
Инициативность (по ведущей деятельности) По результатам наблюдений	<input type="checkbox"/> Самостоятельно выступает зачинателем нового дела <input type="checkbox"/> Редко сам начинает какое-либо новое дело <input type="checkbox"/> Никогда не выступает начинателем нового дела	<input type="checkbox"/> Самостоятельно выступает зачинателем нового дела <input type="checkbox"/> Редко сам начинает какое-либо новое дело <input type="checkbox"/> Никогда не выступает начинателем нового дела
Круг общения, коммуникативные качества По результатам социометрии, графических методик, наблюдений, бесед	Занимаемая позиция класс/группа: <input type="checkbox"/> Лидер <input type="checkbox"/> Принимаемый <input type="checkbox"/> Предпочитаемый <input type="checkbox"/> Изолированный <input type="checkbox"/> Отверженный Предпочитаемый круг общения: <input type="checkbox"/> Сверстники <input type="checkbox"/> Ребята младше по возрасту <input type="checkbox"/> Ребята старше по возрасту	Занимаемая позиция класс/группа: <input type="checkbox"/> Лидер <input type="checkbox"/> Принимаемый <input type="checkbox"/> Предпочитаемый <input type="checkbox"/> Изолированный <input type="checkbox"/> Отверженный Предпочитаемый круг общения: <input type="checkbox"/> Сверстники

	<input type="checkbox"/> Семья Авторитетные взрослые: <hr/> Приблизительное количество друзей _____ Дружит с _____	<input type="checkbox"/> Ребята младше по возрасту <input type="checkbox"/> Ребята старше по возрасту <input type="checkbox"/> Семья Авторитетные взрослые: <hr/> Приблизительное количество друзей _____ Дружит с _____
Контактность (как коммуникативное качество) По результатам наблюдений, бесед	<input type="checkbox"/> Легко и охотно вступает в контакт (всегда, как правило, время от времени, в зависимости от настроения) <input type="checkbox"/> Контактирует только при необходимости <input type="checkbox"/> Замкнут, необщителен, не идет на контакт Дистанцию в общении: <input type="checkbox"/> Соблюдает <input type="checkbox"/> Чувство дистанции снижено <input type="checkbox"/> Не соблюдает	<input type="checkbox"/> Легко и охотно вступает в контакт (всегда, как правило, время от времени, в зависимости от настроения) <input type="checkbox"/> Контактирует только при необходимости <input type="checkbox"/> Замкнут, необщителен, не идет на контакт Дистанцию в общении: <input type="checkbox"/> Соблюдает <input type="checkbox"/> Чувство дистанции снижено <input type="checkbox"/> Не соблюдает
<b>МОТИВАЦИЯ</b> По результатам наблюдений, анкеты Лускановой, методики «Беседа о школе» Нежновой	<input type="checkbox"/> Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности <input type="checkbox"/> Хорошая школьная мотивация <input type="checkbox"/> Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами <input type="checkbox"/> Низкая школьная мотивация <input type="checkbox"/> Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация	<input type="checkbox"/> Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности <input type="checkbox"/> Хорошая школьная мотивация <input type="checkbox"/> Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами <input type="checkbox"/> Низкая школьная мотивация <input type="checkbox"/> Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация
<b>ПОВЕДЕНИЕ (проявления)</b> По результатам наблюдений	<input type="checkbox"/> Отклоняющееся от нормы (в чем проявляется) _____ <hr/> <input type="checkbox"/> Не отклоняется от нормы	<input type="checkbox"/> Отклоняющееся от нормы (в чем проявляется) _____ <hr/> <input type="checkbox"/> Не отклоняется от нормы

С О С Т О Я Н И Я	Тревожность По результатам наблюдений, тесты Дорки- Амен, Кондаша Филлипса	<input type="checkbox"/> Личностная В С Н <input type="checkbox"/> Школьная В С Н <input type="checkbox"/> Реактивная В С Н <input type="checkbox"/> Ситуативная В С Н	<input type="checkbox"/> Личностная В С Н <input type="checkbox"/> Школьная В С Н <input type="checkbox"/> Реактивная В С Н <input type="checkbox"/> Ситуативная В С Н
	Агрессивность По результатам наблюдений, проективных методик «Несуществующее животное», опросник Басса-Дарки; опрос родителей, педагогов	<input type="checkbox"/> Признаки агрессивности ярко проявляются в поведении ребенка <input type="checkbox"/> Признаки агрессивности присутствуют в поведении ребенка <input type="checkbox"/> Признаки агрессивности в поведении ребенка не проявляются <input type="checkbox"/> Агрессивность проявляется по отношению к _____ <input type="checkbox"/> Преобладает вербальная/ невербальная/ физическая / скрытая/явная агрессия <input type="checkbox"/> Агрессивность носит ситуативный характер/проявляется как устойчивая черта характера	<input type="checkbox"/> Признаки агрессивности ярко проявляются в поведении ребенка <input type="checkbox"/> Признаки агрессивности присутствуют в поведении ребенка <input type="checkbox"/> Признаки агрессивности в поведении ребенка не проявляются <input type="checkbox"/> Агрессивность проявляется по отношению к _____ <input type="checkbox"/> Преобладает вербальная/ невербальная/ физическая / скрытая/явная агрессия <input type="checkbox"/> Агрессивность носит ситуативный характер/проявляется как устойчивая черта характера
	Возбудимость По результатам наблюдений, теста Люшера, опросник Шмишека	<input type="checkbox"/> Всегда спокоен, не бывает сильных эмоциональных вспышек <input type="checkbox"/> Обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки <input type="checkbox"/> Эмоционально уравновешен <input type="checkbox"/> Повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям <input type="checkbox"/> Проявляется в виде аффектов <input type="checkbox"/> Проявляется во время _____	<input type="checkbox"/> Всегда спокоен, не бывает сильных эмоциональных вспышек <input type="checkbox"/> Обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки <input type="checkbox"/> Эмоционально уравновешен <input type="checkbox"/> Повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям <input type="checkbox"/> Проявляется в виде аффектов <input type="checkbox"/> Проявляется во время _____
Самооценка и уровень притязаний. По результатам наблюдений, методики «Лесенка», Дембо-	<input type="checkbox"/> низкая самооценка; <input type="checkbox"/> адекватная самооценка; <input type="checkbox"/> завышенная самооценка <input type="checkbox"/> низкий уровень притязаний <input type="checkbox"/> высокий уровень притязаний <input type="checkbox"/> средний уровень притязаний	<input type="checkbox"/> низкая самооценка; <input type="checkbox"/> адекватная самооценка; <input type="checkbox"/> завышенная самооценка <input type="checkbox"/> низкий уровень притязаний <input type="checkbox"/> высокий уровень притязаний	

Рубинштейн		притязаний <input type="checkbox"/> средний уровень притязаний
<b>АДАПТАЦИЯ</b>	<input type="checkbox"/> Полная адаптация <input type="checkbox"/> Частичная адаптация, угроза дезадаптации <input type="checkbox"/> Дезадаптация	<input type="checkbox"/> Полная адаптация <input type="checkbox"/> Частичная адаптация, угроза дезадаптации <input type="checkbox"/> Дезадаптация

Выводы по итогам входящей диагностики: *общие выводы по каждому показателю*

---



---

Выводы по итогам проведенной работы: *наблюдается / не наблюдается положительная / отрицательная динамика по показателям:* \_\_\_\_\_

---



---

### VI. Познавательные процессы

Задачи сопровождения: \_\_\_\_\_

В таблице нужно отметить галочкой либо подчеркнуть; недостающее дописать.

Особенности	Результаты входящей диагностики - начало года – дата _____	Результаты итоговой диагностики -окончание года – дата _____
<b>В</b> <b>О</b> <b>С</b> <b>П</b> <b>Р</b> <b>И</b> <b>Я</b> <b>Т</b> <b>И</b> <b>Е</b>  <u>Пространственное</u> По результатам наблюдений, методик «кубики Кооса», «Разрезные картинки», «Графический диктант», ....	<input type="checkbox"/> Право-лево не дифференцирует <input type="checkbox"/> Право-лево дифференцирует Фигуру (картинку) из ___ частей «_____»: <input type="checkbox"/> складывает самостоятельно <input type="checkbox"/> с _____ помощью <input type="checkbox"/> с опорой на образец	<input type="checkbox"/> Право-лево не дифференцирует <input type="checkbox"/> Право-лево дифференцирует Фигуру (картинку) из ___ частей «_____»: <input type="checkbox"/> складывает самостоятельно <input type="checkbox"/> с _____ помощью <input type="checkbox"/> с опорой на образец
<u>Времени</u> По результатам наблюдений, методик....	Времена года: <input type="checkbox"/> знает <input type="checkbox"/> не знает <input type="checkbox"/> путает их последовательность: <input type="checkbox"/> устанавливает <input type="checkbox"/> не устанавливает <input type="checkbox"/> устанавливает неверно Месяцы, сезонная отнесённость: <input type="checkbox"/> Знает <input type="checkbox"/> не знает <input type="checkbox"/> путает Дни недели: <input type="checkbox"/> знает	Времена года: <input type="checkbox"/> знает <input type="checkbox"/> не знает <input type="checkbox"/> путает их последовательность: <input type="checkbox"/> устанавливает <input type="checkbox"/> не устанавливает <input type="checkbox"/> устанавливает неверно Месяцы, сезонная отнесённость: <input type="checkbox"/> Знает <input type="checkbox"/> не знает <input type="checkbox"/> путает Дни недели:

		<input type="checkbox"/> не знает <input type="checkbox"/> путает Время по часам _____	<input type="checkbox"/> знает <input type="checkbox"/> не знает <input type="checkbox"/> путает Время по часам _____
	<u>Зрительное</u> По результатам наблюдений, методик «Зашумлённые изображения», «Наложённые изображения», .....	Цвета спектра: <input type="checkbox"/> знает <input type="checkbox"/> не знает <input type="checkbox"/> путает Геометрические фигуры: <input type="checkbox"/> называет <input type="checkbox"/> не называет <input type="checkbox"/> называет неверно Перечёркнутые, наложенные изображения: <input type="checkbox"/> узнаёт ___ из ___ <input type="checkbox"/> не узнаёт	Цвета спектра: <input type="checkbox"/> знает <input type="checkbox"/> не знает <input type="checkbox"/> путает Геометрические фигуры: <input type="checkbox"/> называет <input type="checkbox"/> не называет <input type="checkbox"/> называет неверно Перечёркнутые, наложенные изображения: <input type="checkbox"/> узнаёт ___ из ___ <input type="checkbox"/> не узнаёт
	<u>Слуховое</u> По результатам наблюдений	Сложную инструкцию: <input type="checkbox"/> воспринимает <input type="checkbox"/> не воспринимает <input type="checkbox"/> Постоянно / иногда / требуется упрощение / дробление / повторение инструкции	Сложную инструкцию: <input type="checkbox"/> воспринимает <input type="checkbox"/> не воспринимает <input type="checkbox"/> Постоянно / иногда / требуется упрощение / дробление / повторение инструкции
В Н И М А Н И Е	<u>Устойчивость</u> По результатам методик «Корректирующая проба», «таблицы Шульце», «Воспроизведение ряда чисел», «Тулуз-Пьерона»	Воспроизводит ряд из ___ чисел в прямом порядке, из ___ чисел в обратном порядке В корректирующей пробе допускает <input type="checkbox"/> Большое количество ошибок <input type="checkbox"/> Небольшое количество ошибок <input type="checkbox"/> Единичные ошибки <input type="checkbox"/> Не допускает ошибок Внимание _____	Воспроизводит ряд из ___ чисел в прямом порядке, из ___ чисел в обратном порядке В корректирующей пробе допускает <input type="checkbox"/> Большое количество ошибок <input type="checkbox"/> Небольшое количество ошибок <input type="checkbox"/> Единичные ошибки <input type="checkbox"/> Не допускает ошибок Внимание _____
	<u>Продолжительность</u> По результатам наблюдений, методик ...	Продолжительность внимания _____	Продолжительность внимания _____
	<u>Переключаемость</u> По результатам наблюдений, методик.....	<input type="checkbox"/> Требуется большое количество времени для переключения на другую деятельность <input type="checkbox"/> Требуется время для переключения <input type="checkbox"/> Быстро переключается на другую деятельность	<input type="checkbox"/> Требуется большое количество времени для переключения на другую деятельность <input type="checkbox"/> Требуется время для переключения <input type="checkbox"/> Быстро переключается на другую деятельность
	<u>Распределение</u>	<input type="checkbox"/> Способен распределять	<input type="checkbox"/> Способен распределять

	По результатам наблюдений, методик.....	внимание на несколько объектов или видов деятельности <input type="checkbox"/> Испытывает трудности распределения внимания <input type="checkbox"/> Не может распределять внимание на 2 и больше объекта (вида деятельности)	внимание на несколько объектов или видов деятельности <input type="checkbox"/> Испытывает трудности распределения внимания <input type="checkbox"/> Не может распределять внимание на 2 и больше объекта (вида деятельности)
ПАМЯТЬ	<u>Зрительная</u> По результатам методик «Запоминание фигур (картинок)» Рыбакова, Цветковой, Бернштейна	Воспроизводит ___ стимулов из _____	Воспроизводит ___ стимулов из _____
	СЛУХО-ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ Кратковременная По результатам методик «10 слов» Лурия, «Воспроизведение фразы», .....	Кривая заучивания 10 слов _____ Фразу из ___ слов воспроизводит: <input type="checkbox"/> Точно <input type="checkbox"/> С ошибками <input type="checkbox"/> Не может воспроизвести	Кривая заучивания 10 слов _____ Фразу из ___ слов воспроизводит: <input type="checkbox"/> Точно <input type="checkbox"/> С ошибками <input type="checkbox"/> Не может воспроизвести
	ДОЛГОВРЕМЕННАЯ По результатам методик «10 слов» Лурия, воспроизведение знакомого стихотворения, .....	Отсроченно воспроизводит _____ слов Знакомое стихотворение <input type="checkbox"/> Может сам рассказать точно <input type="checkbox"/> С ошибками <input type="checkbox"/> С помощью <input type="checkbox"/> Не может рассказать (стихов не знает)	Отсроченно воспроизводит _____ слов Знакомое стихотворение <input type="checkbox"/> Может сам рассказать точно <input type="checkbox"/> С ошибками <input type="checkbox"/> С помощью <input type="checkbox"/> Не может рассказать (стихов не знает)
	<u>Смысловая</u> По результатам наблюдений, методик «Опосредованное запоминание» Леонтьева, «Пиктограммы», пересказ прочитанного текста, .....	<input type="checkbox"/> Опосредовано запоминает ___ стимулов <input type="checkbox"/> Для установления связей при опосредованном запоминании требуется разъясняющая помощь, помощь в виде наводящих вопросов <input type="checkbox"/> Опосредованное запоминание не осуществляет Пересказ прочитанного текста выполняет: <input type="checkbox"/> Самостоятельно, последовательно <input type="checkbox"/> По вопросам <input type="checkbox"/> С пропусками смысловых частей <input type="checkbox"/> С искажением смысла <input type="checkbox"/> Не выполняет	<input type="checkbox"/> Опосредовано запоминает ___ стимулов <input type="checkbox"/> Для установления связей при опосредованном запоминании требуется разъясняющая помощь, помощь в виде наводящих вопросов <input type="checkbox"/> Опосредованное запоминание не осуществляет Пересказ прочитанного текста выполняет: <input type="checkbox"/> Самостоятельно, последовательно <input type="checkbox"/> По вопросам <input type="checkbox"/> С пропусками смысловых частей <input type="checkbox"/> С искажением смысла <input type="checkbox"/> Не выполняет
М	Ф	<u>Наглядно-</u> <input type="checkbox"/> Сформировано	<input type="checkbox"/> Сформировано



Ы Ш Л Е Н И Е	О Р М Ы	<u>действенное</u>	<input type="checkbox"/> В основном сформировано <input type="checkbox"/> Не сформировано <input type="checkbox"/> Преобладающий вид мышления	<input type="checkbox"/> В основном сформировано <input type="checkbox"/> Не сформировано <input type="checkbox"/> Преобладающий вид мышления
		<u>Наглядно-образное</u>	<input type="checkbox"/> Сформировано <input type="checkbox"/> В основном сформировано <input type="checkbox"/> Не сформировано <input type="checkbox"/> Преобладающий вид мышления	<input type="checkbox"/> Сформировано <input type="checkbox"/> В основном сформировано <input type="checkbox"/> Не сформировано <input type="checkbox"/> Преобладающий вид мышления
		<u>Словесно-логическое</u>	<input type="checkbox"/> Сформировано <input type="checkbox"/> В основном сформировано <input type="checkbox"/> Не сформировано <input type="checkbox"/> Преобладающий вид мышления	<input type="checkbox"/> Сформировано <input type="checkbox"/> В основном сформировано <input type="checkbox"/> Не сформировано <input type="checkbox"/> Преобладающий вид мышления
	Анализ Синтез Обобщение Сравнение По результатам методик «Последовательность событий», «Исключение лишнего», «Аналогии (простые, парные, сложные)», «Сравнение предметов и понятий» «Предметная классификация».	Классификацию, обобщение, сравнение предметов, понятий, исключение лишнего (в вербальном или невербальном вариантах): <input type="checkbox"/> Производит самостоятельно, с опорой на существенные признаки <input type="checkbox"/> Производит с _____ помощью, опираясь на несущественные признаки <input type="checkbox"/> Производит только в простых вариантах <input type="checkbox"/> Не производит В вербальных / невербальных аналогиях: <input type="checkbox"/> Устанавливает смысловые связи, руководствуясь объективными признаками <input type="checkbox"/> Устанавливает связи с _____ помощью, наблюдается «сползание» на ассоциации <input type="checkbox"/> При установлении связей руководствуется конкретными ассоциациями <input type="checkbox"/> Причинно-следственные связи установить не может Последовательность событий: <input type="checkbox"/> Устанавливает самостоятельно, скрытый смысл понимает <input type="checkbox"/> Устанавливает с ошибкой (ошибками), скрытый смысл понимает частично <input type="checkbox"/> Не устанавливает, смысла не понимает	Классификацию, обобщение, сравнение предметов, понятий, исключение лишнего (в вербальном или невербальном вариантах): <input type="checkbox"/> Производит самостоятельно, с опорой на существенные признаки <input type="checkbox"/> Производит с _____ помощью, опираясь на несущественные признаки <input type="checkbox"/> Производит только в простых вариантах <input type="checkbox"/> Не производит В вербальных / невербальных аналогиях: <input type="checkbox"/> Устанавливает смысловые связи, руководствуясь объективными признаками <input type="checkbox"/> Устанавливает связи с _____ помощью, наблюдается «сползание» на ассоциации <input type="checkbox"/> При установлении связей руководствуется конкретными ассоциациями <input type="checkbox"/> Причинно-следственные связи установить не может Последовательность событий: <input type="checkbox"/> Устанавливает самостоятельно, скрытый смысл понимает <input type="checkbox"/> Устанавливает с ошибкой (ошибками), скрытый смысл понимает частично	

					<input type="checkbox"/> Не устанавливает, смысла не понимает
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------

Выводы по итогам входящей диагностики: *общие выводы по каждому показателю* \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

Выводы по итогам проведенной работы: *наблюдается / не наблюдается положительная / отрицательная динамика по показателям:* \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

**VII. Речевое развитие**

<i>Цель диагностики:</i>		
<i>Предъявляемые задания</i>	<i>Входящая диагностика начало года - дата</i>	<i>Итоговая диагностика - окончание года – дата</i>
<b>Двигательные функции артикуляционного аппарата</b>		
Уровень сформированности		

двигательных функций		
Заключение		
<b>Мелкая моторика пальцев рук</b>		
Уровень сформированности мелкой моторики пальцев рук		
Заключение		
<b>Звукопроизношение</b>		
Уровень сформированности звукопроизношения		
Заключение		
<b>Фонематический слух и восприятие</b>		
Уровень сформированности фонематических процессов		
Заключение		
<b>Словарный запас</b>		
Уровень сформированности словарного запаса		
Заключение		
<b>Грамматический строй речи</b>		
Уровень сформированности грамматического строя речи		
Заключение		
<b>Связная речь</b>		
Уровень сформированности связной речи		
Заключение		
<b>Пространственная ориентировка</b>		
Уровень сформированности пространственной ориентировки		
Заключение		
<b>Анализ речевого развития ребенка</b>		
По результатам входной диагностики	По результатам итоговой диагностики	

Речевое заключение \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Выводы. Выявленные проблемы. Пути их решения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**VIII. Информация классного руководителя, социального педагога**

Участие в программах дополнительного образования

Мероприятия	Название	Достижения
Секции		
Кружки		
Проектная деятельность		
Профессиональное ориентирование		
Конкурсы		
Олимпиады		
Внеурочные мероприятия (посещение мероприятий, музеев, концертов и др.)		
Параметры контроля	Начало года	Конец года
Самообслуживание, самостоятельность		
Отношение к учёбе		
Отношение к выполнению поручений		
Посещение библиотеки		
Участие в волонтерском движении		

Выводы. Выявленные проблемы. Пути решения

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

**IX. Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения, оценка эффективности проделанной работы за учебный год**

Дата итогового консилиума \_\_\_\_\_

Результаты и эффективность сопровождения \_\_\_\_\_

---



---

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Решение.                    Рекомендации                    \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Куратор сопровождения \_\_\_\_\_

подпись

С содержанием индивидуальной карты учёта динамики развития ребенка ознакомлен(а)^

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подпись родителей (законных представителей)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подпись родителей (законных представителей)

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**План реализации программы коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ТНР (вариант 5.1)**

<b>Цель</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы и методы работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Диагностическое направление</b>				
Своевременное выявление обучающихся с ОВЗ для создания специальных условий получения образования	Выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями	Стартовая диагностика, обследование	Сентябрь	Учитель-логопед, педагог-психолог
	Направление на ТПМПК	Подготовка необходимой документации	Сентябрь, май и/или по необходимости	Учитель-логопед, педагог-психолог, классные руководители
	Мониторинг динамики развития обучающихся, успешности освоения программы обучения	Анализ результатов деятельности	По итогам 1,2 полугодия в рамках ПМПК	Учитель-логопед, педагог-психолог, педагоги
	Проектирование и корректировка коррекционных программ	Анализ результатов обследования	Сентябрь, май и/или по необходимости	Учитель-логопед, педагог-психолог, педагоги
<b>Коррекционно-развивающее направление</b>				
Организация мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, освоения содержания образования	Составление программы сопровождения учащегося	Программа сопровождения (перечень курсов коррекционно-развивающей области)	Сентябрь	Учитель-логопед, педагог-психолог, педагоги
	Разработка групповых и индивидуальных коррекционных программ (курсов коррекционно-развивающей области) в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся	Программы занятий	Сентябрь	Учитель-логопед, педагог-психолог, педагоги
	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-	Программы занятий	В течение учебного года в соответствии	Учитель-логопед, педагог-психолог, педагоги

	развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения		ии с учебным планом	
	Социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Занятие, наблюдение	В течение учебного года	Социальный педагог
<b>Консультативное направление</b>				
Непрерывность специального сопровождения	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательных отношений	Ознакомление с рекомендациями по результатам диагностики, обследования	Сентябрь и/или по необходимости	Учитель-логопед, педагог-психолог, педагоги
	Консультирование специалистами образовательных отношений	Беседы	В течение учебного года по запросам	Учитель-логопед, педагог-психолог
	Консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии обучающихся	Беседы, семинары	В течение учебного года по запросам	Учитель-логопед, педагог-психолог, педагоги
	Консультативная помощь семье в решении конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении программы обучения	Беседы с родителями (законными представителями) обучающихся	В течение учебного года	Учитель-логопед, педагог-психолог, педагоги
<b>Информационно-просветительское направление</b>				
Разъяснительная деятельность в отношении педагогов и родителей (законных	Рассмотрение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения	Беседы, тематические выступления на родительских собраниях, ШМО, ПС,	В течение учебного года по запросам	Учитель-логопед, педагог-психолог, педагоги

представителей)	обучающихся с ОВЗ; индивидуально- типологических особенностей обучающихся с ОВЗ	информационны е стенды, печатные материалы, статьи на сайт школы		
	Психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности	Тематические выступления на ШМО, ПС, информационны е стенды, печатные материалы, статьи на сайт	В течение учебного года по запросам	Учитель-логопед, педагог-психолог, педагоги
	Психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого- педагогической компетентности	Беседы, тематические выступления на родительских собраниях, информационны е стенды	В течение учебного года по запросам	Учитель-логопед, педагог-психолог, педагоги