

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Управление образования и молодежной политики администрации
Октябрьского района
МБОУ «Талинская СОШ»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
_____/Г.С. Каюпова/
«31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
_____/Т.В.Рыбакова/
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____/Е.В. Мананников/
приказ № 192 -од_____
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

**«Всемогущий и занимательный синтаксис. Сочинение-
рассуждение на основе прочитанного текста. Практикум».**

Русский язык

(наименование учебного предмета (курса))

11а

(класс)

2023-2024 учебный год

(период реализации программы)

Остапенко Светлана Павловна, высшая
Ф.И.О. учителя (преподавателя), составившего рабочую учебную программу,
категория

2023г.

Пояснительная записка к элективному курсу в 11 классе по русскому языку по подготовке к ЕГЭ

Задача элективного курса по подготовке учащихся к ЕГЭ по русскому языку состоит в оказании помощи учащимся систематизации знаний, а главное : научить писать сочинение на основе заданного текста.

Подготовка к ЕГЭ требует обобщения и систематизации изученного материал по русскому языку. Особое внимание следует обратить на то , какие методические просчеты были допущены в подготовке ученика ,и продумать способы их устранения.

Назначение ЕГЭ – объективно оценить подготовку выпускников по русскому языку с целью их итоговой аттестации.

Содержание и уровень сложности экзаменационной (ЕГЭ) и проверочной (мониторинг) работ по русскому языку соответствуют требованиям обязательного минимума и стандарта содержания образования по русскому языку.

Главным инструментом проверки знаний при ЕГЭ является текст. Его главная особенность состоит в полноте охвата курса русского языка.

Экзаменационный тест проверяет :

1) знания о языке как системе (знания по фонетике, лексике , словообразованию , морфологии ,синтаксису);

2) речеведческие знания (текст: основная мысль , средства связи в нем ; типы речи : повествование , описание , рассуждение ; стили речи ; использование языковых средств в зависимости от темы текста,стиля и типа речи;

3) специальные учебные умения (владение способами действия с языковым материалом на основе понятий и правил);

4) орфографическую и пунктуационную грамотность ;

5) владение нормами литературного языка : орфоэпическими , лексическими , морфологическими , синтаксическими , стилистическими;

6) умение анализировать текст :проводить смысловой , речеведческий , языковой анализ текста ;

7) умение создавать текст в жанре рецензии , отзыва , рассуждения или эссе.

Содержание ЕГЭ охватывает практически все разделы русского языка.Для того чтобы успешно справиться со всеми заданиями теста , ученик должен представлять язык как систему,свободно ориентироваться в фонетических , грамматических явлениях языка,иметь знания о системе языковых средств , которые обеспечиваются усвоением определенного круга лингвистических понятий , правил , языковых фактов.Необходимо учитывать , что наиболее сложным является написание сочинения – рассуждения.По этой причине необходимоособое внимание обратить на подготовку учащихся к написанию сочинения – рассуждения.

Учащиеся должны **уметь** :

1) анализировать содержание и проблематику прочитанного текста ;

2) комментировать проблемы исходного текста,позицию автора ;

3) выразить и аргументировать собственное мнение;

4) последовательно и логично излагать свои мысли ;

5) использовать в речи разнообразные грамматические формы и лексическое богатство русского языка ;

6) продемонстрировать практическую грамотность – навыки оформления высказывания в соответствии с орфографическими,пунктуационными,грамматическими и лексическими нормами современного русского литературного языка.

Цель элективного курса по русскому языку – помочь учащимся овладеть всеми данными умениями и навыками.

Элективный курс по русскому языку в 11 классе дан с целью целенаправленной подготовки учащихся к сдаче ЕГЭпосле окончания курса средней школы.

На изучение элективного курса по подготовке к ЕГЭ в 11 классе отводится 34 часов.

Курс состоит из 3 разделов :

- Повторение тем по синтаксису и культуре речи,

- Теория и практика сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста;
- Практикум.

Программа 1 раздела («Всемогущий и занимательный синтаксис») включает в себя:

- теоретический материал;
- вопросы и задания практического характера;
- вопросы и задания занимательного характера.

Цель – способствовать углубленному изучению синтаксиса и на его основе росту речевой культуры школьника.

Вся практическая часть элективного курса представлена упражнениями и заданиями повышенной трудности для того, чтобы:

– **при изучении главных членов предложения** – выработать умения быстро ориентироваться в тексте, выделять синтаксические конструкции, сравнивать синтаксико-стилистические явления; подготовить учащихся к редактированию и составлению связных текстов; уяснить свойства частей речи субстантивироваться (выступать в роли существительного);

– **при изучении второстепенных членов предложения** – усвоить синтаксические отношения между словами, развивать навыки сознательного употребления слов и словосочетаний в речи; восстанавливать авторские тексты, конструировать, редактировать, вставлять, сопоставлять;

– **при изучении односоставных предложений** – определять структурно-семантические различия односоставных и двусоставных предложений; выявлять оттенки сходных конструкций при синонимической замене, выяснять причины использования того или иного типа предложений в отрывках разной стилевой направленности, устранять стилистические ошибки, самостоятельно употреблять разные виды односоставных предложений;

– **при изучении однородных членов предложения** – усиливать выразительность высказываний эмоционально-экспрессивного характера, располагать однородные члены в порядке градации, повторять союзы для выделения каждого однородного члена, употреблять однородные члены попарно;

– **при изучении обращений** – использовать разновидности обращений, связанные с созданием особых семантических оттенков;

– **при изучении вводных конструкций** – употреблять вводные слова и предложения в случаях, когда одно и то же слово может быть то членом предложения, то вводным;

– **при изучении обособленных членов предложения** – выявлять особую выразительность обособленных второстепенных членов предложения, их стилистическую роль, сопоставлять синонимичные конструкции;

– **при изучении сложных предложений** – акцентировать внимание учащихся на том, как замена влияет на смысл высказывания и эмоциональную окраску речи; учить не только строить синонимические конструкции, но и соотносить их с содержанием высказывания и стилем речи, отбирать и мотивировать выбор, уяснять целесообразность использования каждой из них для выражения данного содержания.

Вся практическая работа элективного курса может проходить в форме КВН, клуба знатоков, «Брейн-ринга», игр «Что? Где? Когда?», «Умники и умницы» и т. д.

В предлагаемой системе заданий намечается решение следующих **задач**:

– обобщение, систематизация знаний о предложении как единице синтаксиса на более высоком уровне;

– развитие интонационно выразительной речи;

– активизация всех видов деятельности, связанная с совершенствованием устной и письменной речи;

– проведение стилистического эксперимента (конструирование стилистических вариантов и установление их взаимозаменяемости);

– самостоятельное употребление тех или иных синтаксических структур не только в отдельном высказывании, но и в создании огромных текстов лингвистического характера;

– развитие логического и абстрактного мышления.

Использование системы упражнений и заданий этого курса позволяет не только расширить, но и углубить знания учащихся об особенностях стилистического употребления основных синтаксических категорий в речи.

Предложенная система упражнений предусматривает последовательное нарастание трудностей в заданиях и повышение роли самостоятельности учащихся.

Выполнение заданий предопределяет приемы активного наблюдения и исследования стилистических структур. Наряду с серьезными языковыми упражнениями даются и шуточные вопросы, загадки, кроссворды, каламбуры с целью развития у учащихся языкового чутья.

Программа предполагает варьирование, которое может быть связано с творческим подходом учителя к решению теоретических и практических вопросов. Предложенный материал может служить и образцом, по которому учитель создаст свой, то есть выберет из лингвистической литературы нужные теоретические сведения, а из художественной – иллюстративный материал.

В результате изучения курса учащиеся должны **уметь**:

- самостоятельно подбирать и правильно использовать лингвистический и занимательный материал;
- обогащать свою речь и не переставать учиться языку у мастеров культуры;
- находить различия между предметной, понятийной и синонимической близостью предложений (и помнить, что они не означают тождества);
- владеть навыками стилистической правки текста;
- самостоятельно конструировать ту или иную синтаксико-стилистическую структуру предложения и использовать ее в собственной речи;
- использовать синонимические варианты выражения одной и той же мысли.

Актуальность программы 2 раздела («Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста») на современном этапе развития школы определяется прежде всего тем, что полученные знания формируют умение грамотно выразить свои мысли и создавать собственные высказывания с учетом задач общения, позволяют без трудностей подготовить учащихся к написанию творческого задания ЕГЭ в 11 классе. Результаты ЕГЭ прошлых лет свидетельствуют о том, что особые затруднения у выпускников вызывает именно блок с сочинением-рассуждением, это связано с недостаточным количеством методического материала для подготовки учащихся к написанию творческого задания ЕГЭ «Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста». Предоставленный курс также помогает учителю преодолеть трудности в подготовке учащихся к сочинению-рассуждению к ЕГЭ. **Новизна программы:**

- в выделении дополнительных часов на уроки развития речи в старших классах;
- в логике построения учебного материала, для формирования навыков лингвистического анализа;
- в определенном планировании занятий (но вовсе не обязательном), так как распределение часов для подготовки учащихся во многом зависит от уровня подготовленности учащихся;
- в предоставлении большого количества разнообразных заданий, которые можно использовать выборочно. Отбор предложенных для анализа текстов осуществлен с точки зрения нравственного и эстетического воспитания старшеклассников. Варианты заданий и занятий в целом позволяют учителю использовать материал в зависимости от психолого-педагогических особенностей класса или группы учащихся;
- в акцентировании внимания на взаимопроверке, рецензированию, редактированию текстов;
- в систематизировании занятий для постепенного накопления умений: осмысление авторского текста, создание текста с опорой на образец, написание собственного текста;
- в отсутствии необходимости обеспечения дополнительной литературы как учителя, так и учащихся. Все, что необходимо для работы, содержится в методическом обеспечении к данному элективному курсу.

Значимость данной программы в углублении лингвистических знаний, овладении культурой устной и письменной речи и искусства речевого общения, формировании умений применять полученные знания на практике, обеспечении сознательного усвоения материала, развитии навыков активных речевых действий и риторических способностей, логики мышления, подготовки конкурентоспособного ученика.

Отбор литературного материала для развития навыков филологического анализа соотнесен с требованиями государственного стандарта общего образования (полное среднее образование).

Практическая направленность курса проявляется в том, что теоретический материал постигается учащимися через опыт анализа текста, при этом особое внимание уделяется развитию устной и письменной монологической речи.

С целью предотвращения перегрузки учебный материал распределен таким образом, что практически не требуется домашней подготовки.

Цели данной программы:

- научить учащихся создавать устное и письменное речевое высказывание в форме рассуждения на основе прочитанного текста;
- подготовить учащихся к сдаче школьного и вступительного экзамена по русскому языку;
- оказать помощь выпускнику в формировании нравственной позиции;
- способствовать интеллектуальному развитию ученика;
- воспитать деловые качества у человека, готовящегося вступить в самостоятельную жизнь.

Цели и задачи образовательной области и учебного курса

Теоретические:

• освоение знаний о языке и речи: литературных нормах, видах речевой деятельности, функциональных стилях русской речи, стилистических ресурсах русского языка, коммуникативных качествах речи, нравственной стороне речевой деятельности, речевом этикете.

Развивающие:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, логики мышления;
- развитие речевой культуры, бережного и сознательного отношения к языку.

Практические:

- совершенствование коммуникативных умений;
- овладение умением проводить лингвистический, стилистический анализ текста;
- поддерживать беседу, вести спор;
- адекватно передавать содержание текста, определять авторскую позицию, выражать собственное мнение по заявленной проблеме, подбирать убедительные доказательства своей точки зрения;
- логично и образно излагать свои мысли, составлять связное высказывание, создавать собственное письменное высказывание по заданной модели;
- совершенствовать и редактировать текст;
- применять полученные знания в работе над разнообразной устной и письменной информацией.

Воспитательные:

- воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание интереса и любви к русскому языку;
- воспитание человека, владеющего искусством речевого общения, культурой устной и письменной речи;
- воспитание стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни;
- воспитание требовательности к себе, объективности в самооценке.

Кроме того, данный курс помогает решать задачи литературного образования: воспитывать внимательного читателя, учить учащегося размышлять над прочитанным, извлекая нравственные уроки.

Ведущие теоретические идеи, принципы и технологии, на которых базируется данная программа, роль и место программы в образовательном маршруте обучающегося.

Доминирующей идеей курса «Теория и практика сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста» является:

формирование у учащихся высокой коммуникативной, языковой, лингвистической, эстетической и нравственной компетенции.

Занятия данного курса базируются на знаниях, полученных на уроках литературы и русского языка в V–IX классах.

Теоретической основой данного курса является:

- лингвистический, стилистический анализ текста;

- система языковых понятий и функционирование;
- различные виды упражнений и заданий, стимулирующие активные речевые действия и задачи.

Принципы, на которых базируется программа:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей учащихся;
- уважение к результатам их деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- научность, связь теории и практики;
- преемственность;
- наглядность;
- систематичность и последовательность;
- прочность полученных знаний;
- активность и сознательность обучения.

Применяемые технологии:

- технологии исследовательской деятельности учащихся;
- технологии проблемного обучения.

Роль программы в образовательном маршруте обучающегося заключается в том, что в процессе обучения по данной программе ученик:

- овладевает глубокими и систематизированными знаниями;
- способен работать над разнообразной информацией,
- может корректно выразить свое мнение по различным проблемам;
- способен аргументированно доказать собственную точку зрения.

Предлагаемая программа учит учащихся анализировать тексты со сложными теоретическими вопросами по другим предметам.

Обоснование отбора содержания и общей логики и последовательности его изучения.

Основное содержание курса составляют знания о языке, литературных нормах, видах речевой деятельности, функциональных стилях русской речи, средствах художественной выразительности, коммуникативных качествах речи, тексте, нравственной стороне речевой деятельности, речевом этикете. Значительное внимание в содержании программы уделено формированию практических навыков анализа авторского текста, в составлении собственного текста.

Материал рассматривается в порядке усложнения: последовательно формируются навыки по составлению собственного текста-рассуждения.

Программа базируется на межпредметных связях с литературой, историей, экологией.

Содержание программы 3 раздела («Практикум») представляет собой отбор такого материала из разных разделов русского языка, который может вызвать у учащихся познавательный интерес, позволит сформулировать у них целостный взгляд на науку о русском языке, представление о языке как системе. На этой основе учащиеся смогут лучше овладеть и практической грамотностью, усвоить правила орфографии и пунктуации и повысить свою речевую грамотность.

Учащиеся, изучившие курс, должны знать:

- общие сведения о русском языке;
- определения основных изученных единиц языка и категорий;
- орфографические и пунктуационные правила;
- осмысленно обосновывать свой ответ, приводя и анализируя соответствующие примеры.

У м е т ь:

- опознавать (по изученным признакам) языковые единицы (фонетические, лексические, морфемные, словообразовательные, морфологические, синтаксические);
- группировать языковые явления по определенным признакам;
- давать анализ и характеристику изученных языковых единиц;
- правильно произносить слова в соответствии с орфографическими нормами;
- находить в слове орфограммы, а в предложении – смысловые отрезки, требующие выделения знаками препинания;

- правильно писать слова в соответствии с изученными орфографическими правилами и пунктуационно оформлять предложения в текст;
- создавать тексты различных типов и стилей речи;
- совершенствовать и редактировать тексты, находить содержательные и языковые ошибки и недочеты и исправлять их.

**Календарно - тематическое планирование элективного курса
по русскому языку в 11 классе**

| № п / п | Дата проведения (план) | Дата проведения (факт) | Название тем курса | Предметные результаты | Метапредметные результаты |
|---|------------------------|------------------------|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 |
| «Всемогущий и занимательный синтаксис» | | | | | |
| Раздел I. О словах и их сочетаниях | | | | | |
| 1 | | | Введение. Всемогущий синтаксис | Знать характерные признаки синтаксиса, направления изучения раздела. | <p><i>Регулятивные:</i> Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p><i>Познавательные:</i> Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умеют слушать и слышать друг друга. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p> |
| 2 | | | Интонация, логическое ударение, паузы, порядок слов | Знать роль интонации, ее значение в построении предложения. Уметь вычленять интонационное строение предложения, логическое ударение. | <p><i>Регулятивные:</i> Сличают свой способ действия с эталоном. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><i>Познавательные:</i> Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.</p> |
| 3 | | | Слова. Сочетания слов. | Знать виды | |

| | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------------|--|---|
| - 4 | | | Словосочетания | словосочетаний, их строение и виды связей. Уметь определять виды связей словосочетаний в предложении. | <i>Коммуникативные:</i> Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. |
| Раздел II. Основные виды подчинения | | | | | |
| 5 | | | Согласование. Управление. Примыкание | Знать виды связей, способы определения видов связи. Уметь определять виды связи, изменять виды связей в словосочетаниях, находящихся в предложении. | <i>Регулятивные:</i> Осознают качество и уровень усвоения. <i>Познавательные:</i> Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. <i>Коммуникативные:</i> Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. |
| 6 | | | Основные виды подчинения | Знать виды связей, способы определения видов связи. Уметь определять виды связи, изменять виды связей в словосочетаниях, находящихся в предложении. | |
| Раздел III. Простое предложение | | | | | |
| 7 | | | Типы предложений. Общие сведения | Знать типы предложений, грамматическую основу. Уметь определять грамматическую основу и тип предложения. | <i>Регулятивные:</i> Оценивают достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. <i>Коммуникативные:</i> Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. |
| 8 | | | Подлежащее и сказуемое. | Знать типы | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | | Согласование подлежащим сказуемого предложений, грамматическую основу, способы согласования сказуемого и подлежащего. Уметь определять грамматическую основу и тип предложения. | |
| 9 | | Односоставные предложения. Синонимия односоставных предложений | Знать виды односоставных предложений, особенности односоставных предложений. Уметь определять односоставные предложения, создавать односоставные предложения. | <i>Регулятивные:</i> Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. <i>Познавательные:</i> Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. <i>Коммуникативные:</i> Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий. |
| 10 | | Неполные предложения. Коммуникативная целесообразность использования неполных предложений | Знать неполные предложения, причину их возникновения, сферу употребления. Уметь определять неполные предложения, грамотно употреблять их с учетом речевой ситуации. | <i>Регулятивные:</i> Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. <i>Познавательные:</i> Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Умеют заменять термины определениями. <i>Коммуникативные:</i> Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. |
| 11 | | Однородные члены предложения и их добрососедские отношения | Знать однородные члены предложения, знаки препинания при них. Уметь определять однородные члены предложения, правильно применять их в речи, расставлять правильно | <i>Регулятивные:</i> Осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> Выбирают знаково-символические средства для построения модели. <i>Коммуникативные:</i> Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|---|---|
| | | | | знаки препинания. | совместных решений. |
| 12 | | | Обособление второстепенных членов предложения | Знать обособленные предложения, их виды, особенности постановки знаков препинания. Уметь находить обособленные члены предложения, правильно расставлять знаки препинания, грамотно употреблять их в речи. | <i>Регулятивные:</i> Осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> Выбирают знаково-символические средства для построения модели. <i>Коммуникативные:</i> Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. |
| 13 | | | Слова, не являющиеся членами предложения (вводные слова, предложения и обращения) | Знать слова, которые не являются членами предложения, способы выделения их. Уметь находить слова, не являющиеся членами предложения, правильно расставлять знаки препинания, грамотно употреблять их в речи. | <i>Регулятивные:</i> Осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> Выбирают знаково-символические средства для построения модели. <i>Коммуникативные:</i> Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. |
| Раздел IV. Сложные предложения | | | | | |
| 14 | | | Виды сложных предложений. Своеобразие их семантики, структуры и функций. Синонимия предложений разных видов | Знать виды сложных предложений, их строение, условия употребления. Уметь определять, составлять, употреблять различные виды сложных предложений. | <i>Регулятивные:</i> Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. <i>Познавательные:</i> Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. <i>Коммуникативные:</i> Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. |
| Раздел V. Пунктуация | | | | | |
| 15 | | | Немного о пунктуации. Трудные | Знать сложные случаи | <i>Регулятивные:</i> Оценивают достигнутый |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | случаи пунктуации | пунктуации. Уметь применять знания на практике. | результат. Составляют план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). <i>Коммуникативные:</i> Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. |
| «Сочинение – рассуждение на основе прочитанного текста» | | | | | |
| Раздел I. Сочинение-рассуждение | | | | | |
| 16 | | | Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста. Основные требования к творческой работе | Знать основные требования к творческой работе, признаки текста-рассуждения, уметь создавать текст. Уметь создавать текст-рассуждение, анализировать его, редактировать. | <i>Регулятивные:</i> Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. <i>Коммуникативные:</i> Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| 17 | | | Основные аспекты анализа текста. | Знать основные аспекты анализа текста. Уметь анализировать текст, выделять главное и второстепенное. | <i>Регулятивные:</i> Оценивают достигнутый результат. Составляют план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. <i>Коммуникативные:</i> Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. |
| 18 | | | Композиция сочинения | Знать композицию и строение текста. Уметь вычленять композиционные части, разбивать текст на микротемы. | <i>Регулятивные:</i> Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). <i>Познавательные:</i> Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. <i>Коммуникативные:</i> Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|
| 19 | | | Обучающее сочинение по тексту художественного стиля | Уметь создавать текст художественного стиля. | <p><i>Регулятивные:</i> Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><i>Познавательные:</i> Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.</p> |
| 20 | | | Рецензирование творческой работы. Рецензирование творческих работ на основе примеров | Уметь анализировать текст, создавать текст-отзыв, текст-рецензию. | <p><i>Регулятивные:</i> Сличают свой способ действия с эталоном. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.</p> <p><i>Познавательные:</i> Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.</p> |
| 21 | | | Анализ текста художественного стиля. Работа с одним текстом по разным проблемам | <p>Знать требования к анализу творческой работы.</p> <p>Уметь анализировать текст, выделять проблему текста.</p> | <p><i>Регулятивные:</i> Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.</p> <p><i>Познавательные:</i> Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Умеют заменять термины определениями.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.</p> |
| 22 | | | Рецензирование и редактирование творческих работ. Самостоятельная работа над текстами публицистического и художественного стиля с использованием рекомендаций учителя | Уметь рецензировать и редактировать созданную работу. | <p><i>Регулятивные:</i> Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать</p> |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|
| | | | | | помощь и эмоциональную поддержку партнерам. |
| 23 | | | Ключевые слова и предложения как основа формирования проблемы текста. Аргументация. | Знать приемы выделения ключевых слов и предложений. Уметь аргументировать собственную точку зрения с опорой на исходный текст. | <i>Регулятивные:</i> Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Составляют план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. <i>Коммуникативные:</i> Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. |
| 24 | | | Примеры-иллюстрации как возможность аргументации собственных мыслей. | Знать приемы выделения ключевых слов и предложений. Уметь аргументировать собственную точку зрения с опорой на исходный текст. | <i>Регулятивные:</i> Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. <i>Познавательные:</i> Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. <i>Коммуникативные:</i> Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. |
| 25 | | | Авторская позиция. | Знать что такое авторская позиция. Уметь определять авторскую позицию. | <i>Регулятивные:</i> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> Учатся разрешать конфликты - выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его. |
| 26 | | | Способы и приемы отображения авторской позиции. | Знать способы и приемы отображения авторской позиции. Уметь определять и комментировать авторскую | <i>Регулятивные:</i> Составляют план и последовательность действий. Предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?). <i>Познавательные:</i> Структурируют знания. |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| | | | | позицию. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. |
| 27 | | | Собственная позиция в литературе. | Знать приемы отображения собственной позиции. Уметь определять главное в тексте, составлять собственную точку зрения. | <i>Регулятивные:</i> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> Учатся разрешать конфликты - выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его. |
| 28 | | | Способы аргументации собственной позиции. | Знать способы аргументации собственной позиции. Уметь подбирать аргументы для собственной точки зрения. | <i>Регулятивные:</i> Составляют план и последовательность действий. Предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?). <i>Познавательные:</i> Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. |
| 29 | | | Анализ публицистического текста. Написание сочинения-рассуждения. | Уметь анализировать текст, определять проблему, комментировать ее, подбирать примеры-иллюстрации из текста, определять и комментировать авторскую позицию, высказывать собственную позицию с аргументацией. | <i>Регулятивные:</i> Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. <i>Коммуникативные:</i> Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. |
| 30 | | | Анализ публицистического текста. | Уметь анализировать | <i>Регулятивные:</i> Вносят коррективы и дополнения |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|
| | | | Написание сочинения-рассуждения. | текст, определять проблему, комментировать ее, подбирать примеры-иллюстрации из текста, определять и комментировать авторскую позицию, высказывать собственную позицию с аргументацией. | в составленные планы. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <i>Познавательные:</i> Ориентируются и воспринимают тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей. <i>Коммуникативные:</i> Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. |
| 31 | | | Анализ публицистического текста. Написание сочинения-рассуждения. | Уметь анализировать текст, определять проблему, комментировать ее, подбирать примеры-иллюстрации из текста, определять и комментировать авторскую позицию, высказывать собственную позицию с аргументацией. | <i>Регулятивные:</i> Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. <i>Познавательные:</i> Понимают и адекватно оценивают язык средств массовой информации. Выделяют и формулируют проблему. <i>Коммуникативные:</i> Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий. |
| 32 | | | Анализ публицистического текста. Написание сочинения-рассуждения. | Уметь анализировать текст, определять проблему, комментировать ее, подбирать примеры-иллюстрации из текста, определять и комментировать авторскую позицию, высказывать собственную позицию с аргументацией. | <i>Регулятивные:</i> Сличают свой способ действия с эталоном. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. <i>Познавательные:</i> Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. <i>Коммуникативные:</i> Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы. |
| 33 | | | Анализ публицистического текста. Написание сочинения-рассуждения. | Уметь анализировать текст, определять проблему, комментировать ее, подбирать примеры-иллюстрации из текста, определять и комментировать авторскую | <i>Регулятивные:</i> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> Умеют заменять термины определениями. Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. <i>Коммуникативные:</i> Учатся управлять |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|
| | | | | позицию, высказывать собственную позицию с аргументацией. | поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. |
| 34 | | | Анализ публицистического текста. Написание сочинения-рассуждения. | Уметь анализировать текст, определять проблему, комментировать ее, подбирать примеры-иллюстрации из текста, определять и комментировать авторскую позицию, высказывать собственную позицию с аргументацией. | <p><i>Регулятивные:</i> Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><i>Познавательные:</i> Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Учатся разрешать конфликты - выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его.</p> |