

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа -

Югры

Управление образования администрации Октябрьского района

МБОУ Талинская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Волкова А.А.
Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Рыбакова Т.В.
Приказ №192-од от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Мананников Е.В.
Приказ №192-од от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID)

учебного предмета

«История Ханты-Мансийского автономного округа – Югры с древности до наших дней»

для обучающихся 10-11 классов

гп.Талинка 2023

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до наших дней» 10-11 класс составлена по программе курса для учащихся средней (полной) школы «История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до наших дней» / Составители: Н. Н. Баранов, С.В. Горшков, А.П. Зыков, С.Ф. Кокшаров, Н.А. Миненко, Н.Б. Патрикеев, Н.Н. Попов, Д.А. Редин, Г.В. Черкашин, А.Т. Шашков. – Екатеринбург: НПМП «Волот». 1999.

Преподавание ведется по учебнику «История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до наших дней» / Авторский коллектив: Н. Н. Баранов, С. В. Горшков, А. П. Зыков, С. Ф. Кокшаров, Н. А. Миненко, Н. Б. Патрикеев, Н. Н. Попов, Д. А. Редин, Г. В. Черкашин, А. Т. Шашков. – Екатеринбург: НПМП «Волот», 2009.

Практические занятия могут проходить в форме семинара, экскурсии, работы с контурной картой, встречи экскурсий.

Программа рассчитана на 34 часа (34 часа в 10 классе).

Нормативные документы

1. Закон «Об образовании»
2. Концепция модернизации российского образования на период до 2015 г.
3. Общее среднее образование России: Сборник нормативных документов. – М., 1995-2003 гг.
4. Федеральный компонент государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования по истории.

Учебно-методический комплект

5. Алексеев С.И Тесты по Истории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры с древности до наших дней. – Ханты-Мансийск, РИО ИРО, 2008
6. История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до наших дней: Учебник для старших классов. / Отв. ред. Д.А. Редин. – Екатеринбург, НПМН «Волот», 2009
7. История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до конца XX века: Хрестоматия. / Под ред. Д.А. Редина, А.Т. Шашкова. – Екатеринбург, НПМН «Волот», 1999
8. Карты Северо-Западной Сибири, Среднего Обь-Иртышья, Северного Урала, Ямала и Нижнего Приобья.

Общая характеристика курса

Курс «История Ханты-Мансийского Автономного округа с Древности до наших дней» является неотъемлемой составляющей историко-краеведческого образовательного компонента в Базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа.

Само название подразумевает интегрированный подход к изучению своего края, включает сведения из таких областей знаний, как география, история, биология, экология, этнография и др.

Сведения из указанных областей знаний рассматриваются во взаимосвязи. Идея "все связано со всем" как бы цементирует разнообразные элементы содержание курса, значительно усиливая его воспитательный и развивающий потенциал.

Актуальность, значимость курса

Изучение курса на старшем этапе обучения является особенно **актуальным**. Старшая школа – важнейший период для выработки правильного миропонимания и высоконравственного отношения к истории родного края, своего народа. Получая знания о территориальном разнообразии Ханты-Мансийского автономного округа в природном, хозяйственном, социальном, этнографическом, культурологическом и других иных отношениях, обучающиеся старших классов готовятся к взрослой жизни. Курс является одним из средств воспитания гражданственности, патриотизма, формирования у учащихся личной ответственности за сохранение природных богатств края, их приумножение.

Значение приобщения подрастающего поколения к культуре, обычаям и традициям коренных народов, традиционным, духовным и нравственно – эстетическим ценностям никогда не может потерять своей **актуальности**.

Этнографические знания, получаемые детьми, дают возможность почувствовать то общее, что связывает всех, увидеть прекрасное, интересное, необычное в том, что рядом, воспитывает чувство сопричастности к культуре и истории Югорского края, прежде всего, через уважение к народам, культуры которых сформировались на его территории.

Главные цели курса:

- формирование у учащихся целостных представлений об окружающем мире, социальной среде родного края и месте человека в ней;
- воспитание любви к родной природе на основе познания её ценности;
- формирование у школьников личной ответственности за сохранность природных богатств Югорского края.

В соответствии с поставленной целью определяются конкретные **задачи курса:**

1. Дать знания о природных богатствах края, быте, традициях коренных народов, их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве.
2. Развивать наблюдательность, речь, общий кругозор школьников, экологическую культуру, обогащать нравственно – эстетический и познавательный опыт ребенка.

3. Формировать образное представление о прошлом и настоящем Югорского края, воспитывать любовь и уважение к своей малой родине.

Курс разработан в соответствии с требованиями современной дидактики

Место предмета в базисном учебном плане

Курс рассчитан на изучение в течение 34 учебных недель в году. Общий объем курса 34 учебных часа. Учебно-тематический план программы предполагается как опорный. В соответствии с учебным планом МКОУ СОШ № 7 – **35 часов.**

Логическая связь данного предмета с остальными предметами учебного (образовательного) плана. Освоение программы курса осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и других дисциплин.

Сроки реализации программы: 1 год.

Ведущим принципом отбора содержания и конструирования курса является краеведческий принцип. Отбор учебного материала в соответствии с этим принципом позволяет строить обучение на основе непосредственного восприятия окружающего мира.

Экологический отбор материала помогает раскрыть взаимосвязь "природа – человек", выявить правовые нормы природы, определить доступную для детей природоохранную деятельность.

Реализация экологического принципа направлена на формирование у школьников основ экологической культуры.

На основе **художественно – эстетического принципа** в качестве учебного материала рекомендованы преимущественно художественные тексты, в которых раскрывается богатство, красота окружающего мира и человеческих принципов способствует установлению связей между всеми направлениями краеведческого характера.

На основании **принципа исторического подхода** в качестве учебного материала отобраны вещественные источники исторических знаний и деяний жителей Югры.

Реализация **принципа практической направленности** заключается в том, что отбор содержания и конструирования учебного материала осуществляется с учетом приоритета непосредственной практической деятельности детей (наблюдения, моделирование, рисования ...).

Новизна концепции предлагаемого курса - в более углубленном изучении таких тематических блоков, как:

- **экологический;**
- **этнографический;**
- **культурологический;**
- **исторический.**

Задачи курса определяют его содержание и структуру.

Формы, методы и средства изучения данного курса разнообразны. Обучающиеся ведут наблюдения за предметами и явлениями природы, общественной жизнью под руководством учителя и самостоятельно. Широко используется моделирование, демонстрация наглядных пособий, практические работы.

Велика роль и словесных методов: рассказа, беседы со старожилами, участниками знаменательных событий, с людьми различных профессий и др.

Подведение итогов по курсу проводится по результатам практической деятельности школьника. Это может быть конкурс на лучший рассказ о проведенном наблюдении, сбор фактического материала о природе, жизни, быте коренных народов Югры, участие в проведении праздника, конференции, деловой или имитационной игре и др.

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе

В результате изучения курса истории ХМАО ученик должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории ХМАО с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, чья деятельность связана с историей нашего края;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории ХМАО, достижениям культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- использования знаний об историческом пути и традициях народов ХМАО в общении с людьми разных культур, национальной и религиозной принадлежности.

Владеть компетенциями

коммуникативной;
смысло-поисковой;
личностного саморазвития;
информационно-поисковой;
рефлексивной;
учебно-познавательной.

Контролирующие элементы, заложенные в программе

Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.

Выявление и изменение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимися. Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок.

Формы учета: оценка(оценочное суждение), отметка, самооценка, поурочный балл.

Критерии оценки знаний учащихся таковы:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований –**четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «два»

Основное содержание курса

10 класс.

Введение

Смысл и назначение истории и ее регионального компонента. Понятие «Сибирь» в географическом и историческом аспектах. Происхождение и значение названия «Сибирь».

Западная Сибирь и ее природно-ландшафтные зоны. Бассейн Среднего Обь-Иртышья – часть Западной Сибири.

Древнейшие сведения о Среднем Обь-Иртышье. Югра – одно из древнейших названий народов и территории нашего края. Открытие Югры новгородцами. Югра – место проживания различных народов. Представление о Югорской земле в XII-XVI вв. Место и роль края в российской истории.

Административное оформление Ханты-Мансийского округа, изменения в его статусе. Современное географическое и политико-административное положение округа.

Раздел 1

ДРЕВНЯЯ ЮГРА

Тема 1

Север Западной Сибири в древности и раннем средневековье

Физико-географические условия на Севере Западной Сибири на закате великого оледенения. Первоначальное заселение края. Верхнепалеолитические стоянки на территории Западной Сибири. Хозяйственная деятельность и материальная культура местного населения в эпоху мезолита и неолита. Открытия неолитического человека. Особенности бронзового века таежного Обь-Иртышья. Становление местного металлообрабатывающего производства, его развитие в позднем бронзовом веке. Влияние технологических новшеств на способы хозяйственной деятельности местного населения. Виды поселений и миграции племен на территории Западной Сибири в позднем бронзовом веке.

Тема 2

Традиционное хозяйство и материальная культура древнего населения Западной Сибири

Охота и рыболовство древнего и средневекового населения Западной Сибири как важнейшие разновидности хозяйственной деятельности. Объекты и способы охоты, орудия охоты и лова. Промысловые тропы и их назначение. Рыболовство, особенности ведения рыболовного промысла в Обь-Иртышье. Способы рыбной ловли. Скотоводство. Приручение и использование лошади и северного оленя. Специфика древнего таежного скотоводства.

Тема 3

Природа и человек в представлениях обских угров

Представления таежных жителей о духах. Единство окружающего мира и человека. Представления о душе. Мифологическая картина мира в ранних и поздних сказаниях коренных народов края. Возникновение земли, растений, животных и людей. Устройство мира. Божества коренных жителей Приобья.

Раздел 2

ЮГОРСКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (I тыс. до н.э. – XV в. н.э.)

Тема 1

Этносоциальные процессы на севере и юге Западной Сибири в I тыс. до н.э. – XV в. н.э.

В начале железного века. Общественная организация народов севера Западной-Сибири в I тыс. до н.э. – I тыс. н.э. Изменение территории расселения таежных народов Западной Сибири: борьба за лесостепь и освоение Арктики. Угры юга Западной Сибири в раннем железном веке. Общественная организация и способы ведения хозяйства. Племена угров-скотоводов в эпоху Великого переселения народов. Великая Венгрия на Южном Урале. Венгры в период «обретения новой родины».

Тема 2

Формирование и развитие ранней государственности у обских угров

Торгово-обменные связи населения севера Западной Сибири в древности. Становление Волго-Камского торгового пути. Волжская

Болгария и Золотая Орда – главные торговые посредники Югры. Причины и процесс формирования угорских княжеств. Типы поселений. Изменение социального статуса городищ. Общественная организация обских угров. Князья и «лучшие люди». Организация и функции княжеской власти. Рядовое население: экономическое, социальное, юридическое положение. Зависимое население.

Тема 3

Походы новгородцев на Северный Урал и в Зауралье в XI– первой половине XV в.

Пути за Камень. В Югру за данью: первое знакомство новгородцев с югорскими племенами. Борьба Москвы и Новгорода за влияние на северо-востоке в XIV в. и миссия Стефана Пермского. Утрата Новгородом своих позиций в Югре.

Тема 4

Государства сибирских татар в XIII–XV вв.

Тюрки Западной Сибири в составе Золотой Орды. Улус Шибана: географическое положение и этнические процессы. Формирование этнической общности сибирских татар. Юг Западной Сибири в конце XIV– начале XV в. Междоусобная борьба ордынских ханов. Образование Тюменского ханства и его гибель.

Тема 5

Вхождение Югорской земли в сферу влияния Московского государства

Укрепление московских позиций в Приуралье в 50-х гг. XV в. Пелымское княжество XV в. – раннефеодальное государство ханты и манси. Походы пелымских князей на восточные границы Руси и ответные действия Москвы в середине XV в. Зауральские походы московских войск в 60–80-е гг. XV в. Характеристика взаимоотношений Московского государства и Югорской земли в XV в.

Тема 6

Сибирские татары в XVI в.

Государство Тайбугидов (1495–1563 гг.): территория, население, отношения с соседями. Конфликт Тайбугидского государства с правителями крупнейших орд. Поиск защиты у Москвы. Поход царевича Кучума на город Сибирь (1513 г.) и табель государства Тайбугидов. Сибирское ханство: территория и политико-административное устройство. Взаимоотношения Сибирского ханства и Русского государства в XVI в.

Тема 7

Поход Ермака в Сибирь и основание здесь первых русских городов и острогов

Казаки на Волге и Яике. Действия казачьих отрядов в вотчине Строгановых. Начало похода в Сибирь и взятие столицы Кучума. Первая зимовка в Сибири, Белогорский поход 1583 г. и война с сибирскими мурзами. Гибель Ермака. Окончание сибирской экспедиции. Поход И. Мансурова. Обской городок. Основание Тюмени и Тобольска. Политическая ситуация в Сибири в начале 90-х гг. XVI в. Основание Березова и Пельма и разгром Пелымского и Кондинского княжеств. Основание Сургута. Итоги русских походов 80-90-х гг. XVI в.

Тема 8

Угорские княжества в составе Русского государства на рубеже XVI–XVII вв.

Фискальная политика московского правительства в отношении угорских народов. Складывание системы местного управления. Отношения московских властей с местной родоплеменной знатью. Судьба нижнеиртышских княжеств. Белогорское княжество. «Служилая» Кода: особенности социально-политического положения кодского населения. Ляпинское княжество. Сосьвинское и Казымское княжества. Обдорское княжество. Пелым и Конда. Сургутские княжества.

Раздел 3

СЕВЕРО-ЗАПАДНАЯ СИБИРЬ ПОД ВЛАСТЬЮ МОСКОВСКОГО ЦАРСТВА В XVII в.

Тема 1

Организация новой системы управления, города, транспортные коммуникации

Органы центрального управления Сибирью. Учреждение Сибирского приказа (1637 г.), его структура и полномочия. Роль Сибирского приказа в финансовой системе Русского государства. Административно-территориальное деление края и органы воеводского управления. Организация Березовского, Пелымского и Сургутского уездов. Штаты и функции воеводской власти. Разрядная система и переподчинение югорских уездов различным разрядам в XVII в. Организация местного волостного управления. Соотношение административного подчинения и элементов автономного самоуправления на волостном уровне, Повинности ясачных людей. Таможенная политика.

Тема 2

Сословно-социальная структура русского населения края

Служилые люди: служилые «по отечеству» и «по прибору». Положение и обязанности служилых людей в крае. Герои казачьих походов. Служилые «миры» городов земли Югорской: Березов, Сургут, Пелым. Ямщики как особая категория русского негородского населения края. Самаровский ям и его жители.

Тема 3

Этнополитическая картина края в XVII в.

Ясачные волости: территориальное расположение и этнический состав населения. Хозяйство и быт жителей ясачных волостей. Антирусские выступления ясачных людей на рубеже XVI-XVII вв. Березовское восстание 1607 г. Заговор княгини Анны Пуртеевой и другие «измены». Гибель Бардакова княжества. «Государева служба» кодских князей. Ревизии кодских владений в конце 20-х – начале 30-х гг. XVII в. Закат Коды. Мятёж 1636 г. и ликвидация Кодского княжества. Князья Обдорские. Князья пелымские и кондинские.

Тема 4

Язычество и христианство на обских берегах

Угорские святилища: территориальное размещение и организация культа. Белогорские святилища: капища Ортолнка, Ас-ики, Калтащ-ими. Военные культы Коды. Культурный центр Вон-ем-вош. Святилища Нижней Оби и Северной Сосьвы. Церковная организация в Сибири. Новокрещены. Православные храмы в русских городах края и на ясачных землях. Монастыри Нижнего Приобья: Воскресенский Березовский и Троицкий Кодский (Кондинский).

Раздел 4

В СОСТАВЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ (XVIII–XIX вв.)

Тема 1

Народы края в XVIII в.

Коренное население земли Югорской – ханты, манси, самодийские народы: численность, территория расселения, межэтнические контакты. Русские жители городов и селений края. Численность и социальная характеристика русского населения Березова и Сургута.

Русские сельские поселения. Ямщики и церковные (экономические) крестьяне.

Тема 2

Административное устройство и управление края в XVIII в.

Административное устройство и управление края в начале XVIII в. Влияние петровских реформ на местное управление. Учреждение Сибирской губернии. Смена должностей уездного уровня управления в 1711–1714 и 1722 гг. Специфика функционирования органов городского самоуправления в крае (1720-е гг.). Административные преобразования последней трети XVIII в. Изменения в административно-территориальном подчинении уездов Югорской земли. Самоуправление коренных народов. Власти ясачных волостей и сборов. Государственные повинности. Организация ясака как основной повинности сибирских народов. «Комиссия о расположении ясака» 1763 г. Денежные сборы с коренного населения. Повинности и денежные сборы с русских жителей края.

Тема 3

Экономическое развитие края в XVIII в.

Хозяйственная деятельность коренных народов. Рыболовство. Новшества в способах рыбной ловли. Связь рыболовства с торгово-предпринимательской деятельностью. Охота коренного и русского старожильского населения. Торговля. Характер ввозимых и вывозимых товаров и объемы торговли в крае к середине XVIII в. Конкуренция торговцев из Европейской России и сибирских купцов на местных рынках. Формирование купечества в Березове и Сургуте. Организация Березовской, Сургутской и Юганской ярмарок (1786 – 1788 гг.). Состояние скотоводства. Земледелие, собирательство и ремесла.

Тема 4

Секретные узники Березова

Меншиковы в Березове: организация быта и досуга, условия содержания, круг занятий и общения. Отношение местных жителей к А.Д. Меншикову после его смерти. Судьба могилы А.Д. Меншикова в Березове. Участие князей Долгоруковых: обстоятельства ссылки и первые годы их пребывания в Березове; донос Г. Андриянова и «дело 1735 г.». Березовский узник граф А.И. Остерман.

Тема 5

Изменения в структуре населения в XIX в.

Ханты, манси и ненцы: изменения в численности, места расселения и внутренние миграции. Этнотерриториальные группы и их взаимодействие. Коми-зыряне – новые жители земли Югорской в XIX в. Русское население. Сословно-социальная структура городских жителей. Русские сельские жители.

Тема 6

Преобразования административно-территориальной системы

Реформирование местных органов власти в 1803 –1804 гг. (преобразования И.О. Селифонтова). Учреждение комиссарств как промежуточного звена между уездом и губернией. Структура и функции управления в рамках комиссарств. Деятельность М.М. Сперанского на посту Сибирского генерал-губернатора и его меры по реорганизации управления. Сибирский комитет 1821 г., его цели, задачи и результаты функционирования. «Устав о сибирских городских казаках» и местное самоуправление русского населения. Изменения организации самоуправления у нерусских народов края. «Устав об управлении инородцев в Сибири». «Разряды» нерусского населения. Родовые управления и инородные управы.

Тема 7

Развитие экономики края в XIX в.

Рыбный промысел, рыбороторговля и переработка рыбы. Арендные отношения в промысловом рыболовстве. Попытка подготовки квалифицированных кадров для рыбоперерабатывающего производства. Школа по обучению мастеров-рыбопереработчиков В.Т. Земцова. Изменения в организации охотничьего промысла. Постепенное превращение охоты в товарный промысел. Пушная торговля и развитие местных рынков. Обдорская ярмарка. Поставки югорской пушнины на Нижегородскую и Ирбитскую ярмарки. Скотоводство. Кедровый промысел. Успехи в опытной земледелии. Формирование места Югорской земли в общей системе экономической районной специализации страны.

Тема 8

Культура, быт, общественная жизнь народов края в XVIII–XIX вв.

Внешний вид городов и русских поселений в XVIII в. Особенности планировки и застройки кварталов жилыми и общественными зданиями, особенности интерьера этих зданий. Жилища коренных народов. Бытовые традиции народов земли Югорской. Православная церковь и местные религиозно-культурные традиции. Образование. Монастырские школы. Латинская духовная школа в Самарове. Домашнее образование.

Создание местной светской системы образования в XIX в. Березовское уездное училище и Сургутская казачья школа – важнейшие центры просвещения края. Начальные учебные заведения, находящиеся в ведении Министерства просвещения, Министерства государственных имуществ и епархиальных властей. Круг чтения северян. Бытовые традиции и навыки населения. Общественно-политические взгляды жителей края и ссыльнопоселенцев.

Итоговое повторение.

Учебно-тематическое планирование

№№ п\п	Наименование темы	Всего, час.
1	Введение	2
2	Раздел 1. Древняя Югра	5
3	раздел 2 2. Югорское средневековье (I тыс. до н.э. – XVII в. н.э.)	12
4	Раздел 3. Северо-Западная Сибирь под властью Московского царства в XVIIв.	5
5	Раздел 4. В составе Российской империи (XVII-XIX вв.)	9
6	Повторение	2
	Итого 10 класс	35

CD и DVD-диски

Иллюстрационный материал

Краеведческая литература

Музейные экспонаты

№	Дата Факт	План	Тема урока	Элементы содержания урока	Планирование
Введение (2 часа)					
1/1			Сибирь на рубеже XX-XI вв.	Понятие «Сибирь» в географическом и историческом аспектах. Происхождение и значение понятия «Сибирь». Присоединение и освоение Сибири.	Знать историю явления на карте
2/2.			Современное географическое, экономическое и политико-административное положение округа.	Административно-территориальное деление округа. Географическое положение, климат, флора и фауна, население, структура экономики.	Уметь объект анализ информации источник
Раздел 1. Древняя Югра (5 часов)					
Тема 1. Север Западной Сибири в древности и раннем средневековье					
3/1.			Север Западной Сибири в каменном веке.	Физико-географические условия на Севере Западной Сибири. Первоначальное заселение края. Хозяйственная деятельность и материальная культура человека в эпоху мезолита и неолита.	Знать историю явления обобщ источник
4./2			Север Западной Сибири в энеолите и бронзовом веке.	Особенности энеолита и бронзового века. Становление металлообрабатывающего производства. Виды поселений. Миграции населения.	Знать историю явления обобщ таблиц
Тема 2. Традиционное хозяйство и материальная культура древнего населения Западной Сибири.					
5/3			Традиционное хозяйство и материальная культура древнего населения Западной Сибири.	Особенности рыболовства и охотничьего промысла. Собирательство. Домашние ремесла. Скотоводство.	Знать историю явления обобщ таблиц
Тема 3. Природа и человек в представлениях обских угров.					
6/4			Природа и человек в представлениях обских угров.	Единство окружающего мира и человека. Представления таежных жителей о душе и духах. Мифологическая картина мира. Божества коренных жителей Приобья.	Предс изучен матери конспе истори реценз
7/5			«Древняя Югра»		Предс изучен матери тестир
Раздел 2. Югорское средневековье (I тыс. до н.э. – XV в. н.э.) (12 часов)					
Тема 1. Этносоциальные процессы на севере и юге Западной Сибири в I тыс. до н.э. – XV в. н.э.					
8/1			Север Западной Сибири в железном веке.	Этносоциальные процессы на севере и юге Западной Сибири . Общественная организация народов Севера.	Анали информ в разн (текст
9/2			Западносибирская прародина венгров.	Угры юга Западной Сибири в раннем железном веке. Общественные организации и ведение хозяйства. Великая Венгрия на Южном Урале.	
Тема 2. Формирование и развитие ранней государственности у обских угров					
10/3			Югра в системе мировой пушной торговли.	Торгово-обменные связи населения севера Западной Сибири в древности. Становление Волго-Камского торгового пути. Волжская Болгария и Золотая Орда – главные торговые посредники Югры.	Предс изучен матери конспе

					истори реценз
11/4			Образование угорских княжеств.	Причины и процесс формирования угорских княжеств. Типы поселений. Изменение социального статуса городищ. Общественная организация обских угров. Князья и «лучшие люди». Организация и функции княжеской власти. Рядовое население: экономическое, социальное, юридическое положение. Зависимое население.	Уметь объект анализ информ источн
Тема 3. Походы новгородцев на северный Урал и в Зауралье в XI – первой половине XV века.					
12/5			Походы новгородцев на северный Урал и в Зауралье в 11 – первой половине 15 века.	Пути за Камень. В Югре за данью: первое знакомство новгородцев с Югорскими племенами. Борьба Москвы и Новгорода за влияние на северо-востоке в XIVв. и миссия Стефана Пермского. Утрата Новгородом своих позиций в Югре	Прово истори источн критич источн информ авторс обстоя создан
Тема 4. Государства сибирских татар в XIII-XVвв.					
13/6			Государства сибирских татар в 13-15 веках.	Тюрки Западной Сибири в составе Золотой Орды. Улус Шибана: географическое положение и этнические процессы. Формирование этнической общности сибирских татар. Юг Западной Сибири в кон. XIV-нач. XVв. Междоусобная борьба ордынских ханов. Образование Тюменского ханства и его гибель.	Анали информ в разн (текст аудио различ информ истори истори
Тема 5. Вхождение Югорской земли в сферу влияния Московского государства.					
14/7			Характеристика взаимоотношений Московского государства и Югорской земли.	Укрепление московских позиций в Приуралье. Походы пельымских князей на восточные границы Руси. Зауральские походы московских войск.	Состав концеп сообщ избран
Тема 6. Сибирские татары в XVI в.					
15/8			Сибирское ханство: территория и политико-административное устройство.	Государство Тайбугидов (1495—1563 г.): территория, население, отношения с соседями. Конфликт Тайбугидского государства с правителями крупнейших орд. Поиск защиты у Москвы. Поход царевича Кучума на город Сибирь(1513 г.) и табель государства Тайбугидов. Взаимоотношения Сибирского ханства и Русского государства в XVI в.	Начер
Тема 7. Поход дружины Ермака в Сибирь и основание здесь первых русских городов и острогов.					
16/9			Поход дружины Ермака в Сибирь	Казачьи отряды на Волге и Яике. Действия казачьих отрядов в вотчине Строгановых. Начало похода в Сибирь и взятие столицы Кучума. Первая зимовка в Сибири, Белогорский поход 1583г. и война с сибирскими мурзами. Гибель Ермака. Окончание сибирской экспедиции.	Опись извест была с Югорс
17/10			Первые русские города и остроги в Западной Сибири.	Поход И. Мансурова. Обской городок. Основание Тюмени и Тобольска. Политическая ситуация в Сибири в нач. 90-х гг. XVIв. Основание Березова и Пелыма и разгром Пелымского и Кондинского княжеств. Основание Сургута. Итоги русских	Знать истори явлени обобщ табли

				походов 80-90-х гг. XVIв.	
Тема 8. Угорские княжества в составе Русского государства на рубеже 16 – 17 веков.					
18/1 1			Фискальная политика московского правительства в отношении угорских народов.	Складывание системы местного управления. Сибирские княжества. Судьбанижнеиртышских княжеств. Белогорское княжество. «Служилая» Кода: особенности социально-политического положения кодского населения. Ляпинское княжество. Сосьвинское и Казымское княжества. Обдорское княжество. Пелым и Конда. Сургутские княжества.	Устан следст явлени рекон истори
19/1 2			Древний Эмдер	Содержание легенды. Археологические раскопки	Закреп соверш
Раздел 3. Северо-Западная Сибирь под властью Московского царства в XVIIв. (5 часов)					
Тема 1. Организация новой системы управления, города, транспортные коммуникации					
20/1			Северо-Западная Сибирь под властью Русского государства в 17 веке.	Органы центрального управления Сибирью. Учреждение Сибирского приказа (1637г.), его структура и полномочия. Роль Сибирскогоприказа в финансовой системе Русского государства. Административно-трриториальное деление края и органы воеводского управления. Организация Березовского, Пелымского и Сургутского уездов. Штаты и функции воеводской власти. Разрядная система и переподчинение Югорских уездов различным разрядам в XVIIв. Организация местного волостного управления. Соотношение административного подчинения и элементов автономного самоуправления на волостном уровне. Повинности ясачных людей. Таможенная политика.	Анали истори обобщ факты
Тема 2. Сословно-социальная структура русского населения края.					
21/2			Русское население Северо-Западной Сибири в 17 веке.	Служилые люди: служилые «по отечеству» и «по прибору». Положение и обязанности служилых людей в крае. Герои казачьих походов. Служилые «миры» городов земли Югорской: Березов, Сургут, Пелым. Ямщики как особая категория русского негородского населения края. Самаровский ям и его жители.	Опись извест была с Югоро
Тема 3. Этнополитическая картина края в 17 веке.					
22/3			Коренное население Северо-Западной Сибири в первой трети 17 века.	Ясачные волости: территориальное расположение и этнический состав населения. Хозяйство и быт жителей ясачных волостей. Антирусские выступления ясачных людей на рубеже XVI-XVIIвв. Березовское восстание 1607г. Заговор княгини Анны Пуртеевой и другие «измены». Гибель Бардакова княжества.	Устан следст явлени рекон истори
23/4			Судьба властелинов Приобской тайги.	«Государева служба» кодских князей. Ревизии кодских владений в кон. 20-х-нач. 30-х гг. XVIIв. Закат Коды. Мятеж 1636г. и ликвидация Кодского княжества. Князья обдорские. Князья пелымские и кондинские.	Опись извест была с Югоро
Тема 4. Язычество и христианство на обских берегах.					
24/5			Язычество и христианство на обских берегах.	Угорские святилища: территориальное размещение и организация культа. Белогорские святилища: капища Орт-лонка, Ас-ики, Калтащ-ими. Военные культы Коды. Культурный центр Вон-ем-вош. Святилища Нижней Оби и Северной Сосьвы.	Опись извест была с Югоро со спе

				Церковная организация в Сибири. Новокрещены. Православные храмы в русских городах края и на ясачных землях. Монастыри Нижнего Приобья: Воскресенский, Березовский и Троицкий Кодский (Кондинский).	истори матери печати
Раздел 4. В составе Российской империи (XVII-XIX вв.) (9 часов)					
Тема 1. Народы края в 18 веке.					
25/1			Коренное население края.	Коренное население земли Югорской – ханты, манси, самодийские народы: численность, территория расселения, межэтнические контакты. Русские жители городов и селений края. Численность и социальная характеристика русского населения Березова и Сургута. Русские сельские поселения. Ямщики и церковные (экономические) крестьяне.	Устан следст явлени рекон истори
Тема 2. Административное устройство и управление края в 18 веке.					
26/2			Административное устройство и управление края в 18 веке	Административное устройство и управление края в нач. XVIIIв. Влияние петровских реформ на местное управление. Учреждение Сибирской губернии. Смена должностей уездного уровня управления в 1711-1714 и 1722гг. Специфика функционирования органов городского самоуправления в крае (1720-е гг.). Административные преобразования посл. трети XVIIIв. Изменения в административно-территориальном подчинении уездов Югорской земли. Самоуправление коренных народов. Власти ясачных волостей и сборов.	Опись извест была с Югор
27/3			Государственные повинности	Государственные повинности. Организация ясака как основной повинности сибирских народов. «Комиссия о расположении ясака» 1763г. Денежные сборы с коренного населения. Повинности и денежные сборы с русских жителей края.	Анали истори предст знаков карта,
Тема 3. Экономическое развитие края в 18 веке					
28/4			Хозяйственная деятельность коренных народов	Хозяйственная деятельность коренных народов. Рыболовство. Новшества в способах рыбной ловли. Связь рыболовства с торгово-предпринимательской деятельностью. Охота коренного и русского старожильческого населения. Торговля. Характер ввозимых и вывозимых товаров и объемы торговли в крае к сер. XVIIIв. Конкуренция торговцев из Европейской России и сибирских купцов на местных рынках. Формирование купечества в Березове и Сургуте. Организация Березовской, Сургутской и Юганской ярмарок (1786-1788гг.). Состояние скотоводства. Земледелие, собирательство и ремесла.	Предс изучен матери конспе
Тема 4. Секретные узники Березова.					
29/5			Секретные узники Березова.	Меншиковы в Березове: организация быта и досуга, условия содержания, круг занятий и общения. Отношение местных жителей к А.Д. Меншикову после его смерти. Судьба могилы А.Д. Меншикова в Березове. Участь князей Долгоруковых: обстоятельства ссылки и первые годы их пребывания в Березове; донос Г. Андриянова и «дело 1735г.». Березовский узник граф А.И. Остерман.	Предс изучен матери конспе истори реценз
Тема 5. Изменения в структуре населения 19 в.					
30/6			Коренное население края.	Ханты, манси и ненцы: изменения в численности,	Опись

			Русские жители.	места расселения и внутренние миграции. Этнотерриториальные группы и их взаимодействие. Коми-зыряне – новые жители земли Югорской в XIX в. Русское население. Сословно-социальная структура городских жителей. Русские сельские жители.	извест была с Югоро
Тема 7. Преобразования административно-территориальной системы					
31/7			Административное устройство и управление края.	Реформирование местных органов власти в 1803-1804гг. (преобразования И.О. Селифонтова). Учреждение комиссарств как промежуточного звена между уездом и губернией. Структура и функции управления в рамках комиссарств. Деятельность М.М. Сперанского на посту Сибирского генерал-губернатора и его меры по реорганизации управления. Сибирский комитет 1821г., его цели, задачи и результаты функционирования. «Устав о сибирских городских казаках» и местное самоуправление русского населения. Изменения организации самоуправления у нерусских народов края. «Устав об управлении инородцев в Сибири». «Разряды» нерусского населения. Родовые управления и инородные управы.	Анали истори предст знаков карта,
Тема 7. Развитие экономики края в 19 в.					
32/8			Хозяйственная деятельность коренных народов.	Рыбный промысел, рыботорговля и переработка рыбы. Арендные отношения в промысловом рыболовстве. Попытка подготовки квалифицированных кадров для рыбоперерабатывающего производства. Школа по обучению мастеров-рыбопереработчиков В.Т. Земцова. Изменения в организации охотничьего промысла. Постепенное превращение охоты в товарный промысел. Пушная торговля и развитие местных рынков. Обдорская ярмарка. Поставки югорской пушнины на Нижегородскую и Ирбитскую ярмарки. Скотоводство. Кедровый промысел. Успехи в опытной земледелии. Формирование места Югорской земли в общей системе экономической районной специализации страны.	Предс изучен матери консп
Тема 8. Культура, быт, общественная жизнь народов края в 18-19 вв.					
33/9			Культура и быт народов края.	Внешний вид городов и русских поселений в XVIIIв. Особенности планировки и застройки кварталов жилыми и общественными зданиями, особенности интерьера этих зданий. Жилища коренных народов. Бытовые традиции народов земли Югорской. Православная церковь и местные религиозно-культурные традиции. Образование. Монастырские школы. Латинская духовная школа в Самарове. Домашнее образование.	
Повторение (1 час)					
34/1			Занимательное путешествие в Югру. «Югра в XVIII – XIX вв»		Предс изучен матери Итого систем

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до наших дней» 10-11 класс составлена по программе курса для учащихся средней (полной) школы «История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до наших дней» / Составители: Н. Н. Баранов, С.В. Горшков, А.П. Зыков, С.Ф. Кокшаров, Н.А. Миненко, Н.Б. Патрикеев, Н.Н. Попов, Д.А. Редин, Г.В. Черкашин, А.Т. Шашков. – Екатеринбург: НПМП «Волот». 1999.

Преподавание ведется по учебнику «История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до наших дней» / Авторский коллектив: Н. Н. Баранов, С. В. Горшков, А. П. Зыков, С. Ф. Кокшаров, Н. А. Миненко, Н. Б. Патрикеев, Н. Н. Попов, Д. А. Редин, Г. В. Черкашин, А. Т. Шашков. – Екатеринбург: НПМП «Волот», 2009.

Практические занятия могут проходить в форме семинара, экскурсии, работы с контурной картой, встречи экскурсий.

Программа рассчитана на 34 часа (34 часа в 11 классе).

Нормативные документы

1. Закон «Об образовании»
2. Концепция модернизации российского образования на период до 2015 г.
3. Общее среднее образование России: Сборник нормативных документов. – М., 1995-2003 гг.
4. Федеральный компонент государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования по истории.

Учебно-методический комплект

5. Алексеев С.И Тесты по Истории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры с древности до наших дней. – Ханты-Мансийск, РИО ИРО, 2008
6. История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до наших дней: Учебник для старших классов. / Отв. ред. Д.А. Редин. – Екатеринбург, НПМН «Волот», 2009
7. История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до конца XX века: Хрестоматия. / Под ред. Д.А. Редина, А.Т. Шашкова. – Екатеринбург, НПМН «Волот», 1999
8. Карты Северо-Западной Сибири, Среднего Обь-Иртышья, Северного Урала, Ямала и Нижнего Приобья.

Общая характеристика курса

Курс «История Ханты-Мансийского Автономного округа с Древности до наших дней» является неотъемлемой составляющей историко-краеведческого образовательного компонента в Базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа.

Само название подразумевает интегрированный подход к изучению своего края, включает сведения из таких областей знаний, как география, история, биология, экология, этнография и др.

Сведения из указанных областей знаний рассматриваются во взаимосвязи. Идея "все связано со всем" как бы цементирует разнообразные элементы содержание курса, значительно усиливая его воспитательный и развивающий потенциал.

Актуальность, значимость курса

Изучение курса на старшем этапе обучения является особенно **актуальным**. Старшая школа – важнейший период для выработки правильного миропонимания и высоконравственного отношения к истории родного края, своего народа. Получая знания о территориальном разнообразии Ханты-Мансийского автономного округа в природном, хозяйственном, социальном, этнографическом, культурологическом и других иных отношениях, учащиеся старших классов готовятся к взрослой жизни. Курс является одним из средств воспитания гражданственности, патриотизма, формирования у учащихся личной ответственности за сохранение природных богатств края, их приумножение.

Значение приобщения подрастающего поколения к культуре, обычаям и традициям коренных народов, традиционным, духовным и нравственно – эстетическим ценностям никогда не может потерять своей **актуальности**.

Этнографические знания, получаемые детьми, дают возможность почувствовать то общее, что связывает всех, увидеть прекрасное, интересное, необычное в том, что рядом, воспитывают чувство сопричастности к культуре и истории Югорского края, прежде всего, через уважение к народам, культуры которых сформировались на его территории.

Главные цели курса:

- формирование у учащихся целостных представлений об окружающем мире, социальной среде родного края и месте человека в ней;
- воспитание любви к родной природе на основе познания её ценности;
- формирование у школьников личной ответственности за сохранность природных богатств Югорского края.

В соответствии с поставленной целью определяются конкретные **задачи курса**:

1. Дать знания о природных богатствах края, быте, традициях коренных народов, их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве.

2. Развивать наблюдательность, речь, общий кругозор школьников, экологическую культуру, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка.

3. Формировать образное представление о прошлом и настоящем Югорского края, воспитывать любовь и уважение к своей малой родине.

Курс разработан в соответствии с требованиями современной дидактики

Место предмета в базисном учебном плане

Курс рассчитан на изучение в течение 34 учебных недель в году. Общий объем курса 34 учебных часа. Учебно-тематический план программы предполагается как опорный, в соответствии с учебным планом МКОУ СОШ № 7 – всего 35 часов.

Логическая связь данного предмета с остальными предметами учебного (образовательного) плана.

Освоение программы курса осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и других дисциплин.

Сроки реализации программы: 2 года.

Ведущим принципом отбора содержания и конструирования курса является краеведческий принцип.

Отбор учебного материала в соответствии с этим принципом позволяет строить обучение на основе непосредственного восприятия окружающего мира.

Экологический отбор материала помогает раскрыть взаимосвязь "природа – человек", выявить правовые нормы природы, определить доступную для детей природоохранную деятельность.

Реализация экологического принципа направлена на формирование у школьников основ экологической культуры.

На основе **художественно-эстетического принципа** в качестве учебного материала рекомендованы преимущественно художественные тексты, в которых раскрывается богатство, красота окружающего мира и человеческих принципов способствует установлению связей между всеми направлениями краеведческого характера.

На основании **принципа исторического подхода** в качестве учебного материала отобраны вещественные источники исторических знаний и деяний жителей Югры.

Реализация **принципа практической направленности** заключается в том, что отбор содержания и конструирования учебного материала осуществляется с учетом приоритета непосредственной практической деятельности детей (наблюдения, моделирование, рисования ...).

Новизна концепции предлагаемого курса - в более углубленном изучении таких тематических блоков, как:

- **экологический;**
- **этнографический;**
- **культурологический;**
- **исторический.**

Задачи курса определяют его содержание и структуру.

Формы, методы и средства изучения данного курса разнообразны. Учащиеся ведут наблюдения за предметами и явлениями природы, общественной жизнью под руководством учителя и самостоятельно. Широко используется моделирование, демонстрация наглядных пособий, практические работы.

Велика роль и словесных методов: рассказа, беседы со старожилками, участниками знаменательных событий, с людьми различных профессий и др.

Подведение итогов по курсу проводится по результатам практической деятельности школьника. Это может быть конкурс на лучший рассказ о проведенном наблюдении, сбор фактического материала о природе, жизни, быте коренных народов Югры, участие в проведении праздника, конференции, деловой или имитационной игре и др.

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе

В результате изучения курса истории ХМАО ученик должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории ХМАО с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, чья деятельность связана с историей нашего края;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;

- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории ХМАО, достижениям культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- использования знаний об историческом пути и традициях народов ХМАО в общении с людьми разных культур, национальной и религиозной принадлежности.

Владеть компетенциями

коммуникативной;

смысло-поисковой;

личностного саморазвития;

информационно-поисковой;

рефлексивной;

учебно-познавательной.

Контролирующие элементы, заложенные в программе

Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.

Выявление и изменение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимися. Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок.

Формы учета: оценка(оценочное суждение), отметка, самооценка, поурочный балл.

Критерии оценки знаний учащихся таковы:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;

- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;

- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;

- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «два»

Основное содержание курса 11 класс.

Раздел 5

В ГОДЫ СОЦИАЛЬНЫХ ПОТряСЕНИЙ (конец XIX в. – 1921 г.)

Тема 1

Социально-экономическое и политическое развитие Обь-Иртышского Севера на рубеже XIX–XX вв.

Административное деление, система управления и судопроизводства. Этнический и сословно-социальный состав населения. Уровень и образ жизни жителей Обь-Иртышского Севера. Казенное обеспечение населения продуктами и товарами. Развитие речного транспорта. Появление первых промышленных предприятий. Сельскохозяйственное производство и ремесла. Состояние и характер рыболовства и охотничьего промысла. Социально-политическая обстановка в крае. Политические ссыльные и их деятельность.

Тема 2

Культурная и общественная жизнь края в конце XIX – начале XX в.

Культурная жизнь. Открытие Народного дома в Сургуте, его значение в организации культурного досуга горожан. Состояние образования. Условия учебы в образовательных учреждениях края и численность учащихся. Медицинское обслуживание. Научные изыскания местной интеллигенции, ссыльнопоселенцев, академических ученых по изучению региона. Х.М. Лопарев и А. А. Дунин-Горкавич– исследователи историко-этнографического наследия края. С.К. Патканов– автор фундаментальных трудов по экономическому положению податного населения Тобольской губернии и героическому эпосу ханты. Археологические изыскания Ф. Мартина, С.М. Чугунова, В.О. Маркграфа. Естественно-научное экспедиционное изучение края русскими, немецкими и итальянскими учеными. Первые попытки поиска нефти С.Н. Пуртовым (1913 г.).

Тема 3

Отзвуки революционных событий 1917 г., Гражданская война и мероприятия советской власти в крае

Падение монархии и создание земских учреждений в крае. Березовский комитет по введению земств и его деятельность. Борьба за власть весной 1918 г. Действия большевиков и левых эсеров. Создание ревкомов. Причины слабости позиций большевиков и недовольства населения их мероприятиями. Гражданская война на севере Обь-Иртышья (лето 1918 – весна – лето 1921 г.). Свержение советской власти в важнейших центрах края. Начало партизанского движения в поддержку большевиков. Активизация военных действий между партизанскими и белыми отрядами. Восстановление советской власти на Обь-Иртышском Севере (февраль 1920 г.). Антибольшевистское восстание марта 1921 г. и его подавление.

Раздел 6

КРАЙ В МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1921 – 1941 гг.)

Тема 1

Административная система и национальная политика в первые десятилетия советской власти

Поиски новой административной системы. Первая конференция коренных народов Севера (1922 г.). Первая постановка вопроса о выделении края в самостоятельную административную единицу. Реакция на это губернских властей в Тюмени. Упразднение Тюменской губернии. Создание округов. Тобольский округ в составе Уральской области и решение вопроса автономии. Секция Севера Уральского облисполкома. Создание Остяко-Вогульского национального округа (1930 г.). Изменения в системе управления и судопроизводства. Замена родовых советов на территориальные. Форсированная коллективизация аборигенных народов и ее политические последствия. Казымское восстание (1933/34 г.). Итоги социалистического эксперимента 20 – 30-х гг.

Тема 2

Проблемы развития народного хозяйства на новых основах

Переход к мирной жизни. Экстренные меры по снабжению края продовольствием. Постепенное восстановление хозяйства. Проявление новой экономической политики (НЭПа) в хозяйственной жизни Обь-Иртышья. Развитие рыбного хозяйства. Перевод рыболовецкой отрасли на промышленную основу (конец 1920-х гг.). Открытие рыбоперерабатывающих предприятий в Сургуте и Сама-рове. Механизация отрасли. Охотничий промысел. Первые меры по охране диких промысловых животных. Ограничение сроков охоты. Создание Кондо-Сосьвинского оброро-соболиного заповедника (1928 г.). Создание клеточного звероводства – новой отрасли охотничьего хозяйства (1935 г.). Создание лесной промышленности. Лесозаготовки Главсевморпути и Комсевморпути. Организация леспромхозов. Местная промышленность. Начало электрификации края (1925 г.). Разведка полезных ископаемых. Развитие транспорта и связи. Новые виды транспорта – автомобильный и авиационный (середина 1930-х гг.). Попытки создания сельскохозяйственной отрасли. Организация МТС. Мелиоративные работы. Животноводство.

Переход к тоталитарной экономике. Политика сплошной коллективизации. Спецпереселенцы, их роль и место в экономической жизни округа.

Тема 3

Культурные преобразования на Обь-Иртышском Севере

Система образовательных учреждений. Создание национальных школ. Первая национальная школа в юртах Мулигорт (1924 г.). Издание первых азбук и книг на языках ханты и манси, разработка национальной письменности. Организация средних специальных учебных заведений. Роль высших учебных заведений СССР в процессе подготовки местных кадров. Формирование сети дошкольных учреждений. Медицинское обслуживание и культурно-просветительские учреждения. Становление национальных средств массовой информации, литературы и искусства.

Раздел 7

ОКРУГ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И В ПОСЛЕВОЕННОЕ ДВАДЦАТИЛЕТИЕ

(1941 – 1965 гг.)

Тема 1

Великая война в судьбе края

В начале испытаний. Мобилизация населения округа в действующую армию. Военное обучение. Производственная деятельность в округе на нужды обороны. Добыча и переработка рыбы. Охотничий промысел в годы войны. Лесная промышленность. Сельское хозяйство. Помощь фронту на общественных началах. Участие северян в боевых действиях. Жители округа – Герои Советского Союза, орденосцы Великой Отечественной войны. Северяне – участники обороны Сталинграда, форсирования Днепра, Вислы, Дуная, Одера. Спортивная жизнь, культура, образование в округе в годы войны.

Тема 2

Первое послевоенное двадцатилетие: социально-экономическое развитие округа

Перераспределение трудовых ресурсов. Развитие основных отраслей хозяйства. Рыболовство и рыбопереработка как базовая отрасль местной экономики. Расширение и техническое переоснащение рыболовецкого флота. Показатели добычи и переработки рыбы в 50 – 60-е гг. Внедрение прогрессивных методов лова. Прикладные научные исследования в отрасли (НИИ озерно-речного рыбного хозяйства и его местное отделение). Лесное хозяйство и деревообработка. Превращение отрасли в базовую (наряду с рыболовецкой). Организация лесодобычи, динамика ее развития, механизация. Влияние развития отрасли на заселение необжитых территорий округа. Становление нефтегазовой промышленности. Поиски топливных месторождений. Первые успехи и начало промышленной разработки нефти и газа в 1950-х – начале 1960-х гг. Местная и кооперативная промышленность. Сельское хозяйство. Охотничий промысел. Транспорт и связь.

Тема 3

Общественно-политические и национальные отношения. Социально-культурная сфера в жизни края

Социально-политическая обстановка. Изменения в жизни коренных народов. Проблемы, связанные с переводом аборигенов на оседлый образ жизни. Социальные и образовательные программы для коренных народов: реализация и результаты. Развитие сети школьных и дошкольных учреждений. Состояние медицинского обслуживания. Культурное строительство. Реализация народного творчества в рамках самодеятельных коллективов. Литературное объединение округа при редакции окружной газеты. Начало литературного творчества Ю. Шесталова, А. Тарханова и др. Национальные сказительницы Т. Чучелина и А. Конькова. Спортивная жизнь. Организация соревнований по национальным видам спорта и разработка единых правил для их проведения. Достижения спортсменов округа.

Раздел 8

ВТОРОЕ «ОТКРЫТИЕ» ЮГОРСКОЙ ЗЕМЛИ (1965 – 1998 гг.)

Тема 1

Экономическое развитие Ханты-Мансийского округа в середине 1960-х– 1980-е гг. Эпоха «большой нефти»
Становление нефтегазового комплекса. Пуск в эксплуатацию крупнейших нефтегазовых месторождений. Формирование производственной инфраструктуры. Строительство магистральных трубопроводов. Изменение международной политико-экономической конъюнктуры в середине 1960-х гг. как важный стимул в развитии нефтегазодобычи в округе. Формирование органов централизованного управления добычей и транспортировкой топливного сырья в Северо-Западной Сибири. Поступательный рост объема добычи нефти и газа и меры по стимулированию производства. Социалистическое соревнование и трудовые рекорды. Экстенсивный характер разработки топливных ресурсов края. Нефтяной бум 1970 – х гг. Формирование единого энергетического комплекса края.

Газоперерабатывающие заводы и ГРЭС в Нижневартовске и Сургуте. Кризисные явления в нефтегазовой отрасли в первой половине 1980-х гг.

Развитие других отраслей хозяйства. Лесная промышленность. Погоня за ростом объемов лесозаготовок. Внедрение вахтового метода заготовок в лесную промышленность.

Предприятия местной промышленности. Обострение в конце 1960-х гг. продовольственной проблемы и методы ее преодоления.

Уникальность экономической трансформации округа.

Тема 2

Социальное развитие округа в середине 1960-х – 1980-е гг.: свершения и проблемы

Демографические изменения и их последствия. Источники прироста населения. Резкая урбанизация округа. Противоречия социального и культурного развития. Жилищная проблема. Отставание развития сферы обслуживания от темпов экономического роста. Проблемы национальной политики и экологии. Вопрос этнического выживания коренных народов округа. Резкое уменьшение абсолютной и относительной численности ханты и манси. Разрушение естественной среды их обитания и хозяйствования вследствие экстенсивности развития добывающих отраслей промышленности. Неспособность советской системы разрешить сложившиеся противоречия.

Тема 3

На пути в будущее: округ во второй половине 1980-х – 1990-е гг.

Начало перестройки и открытые проявления кризиса в нефтегазовом комплексе округа. Попытки преодоления кризиса путем приоритетного финансирования отрасли и разработки новых месторождений. Распад единого народнохозяйственного комплекса страны на рубеже 1980 – 1990-х гг. и отражение этого на нефтегазовой промышленности округа. Падение объемов добычи.

Переход контроля над предприятиями ТЭК к руководству Российской Федерации. Акционирование отрасли. Перераспределение прав управления нефтегазовыми предприятиями между федеральными и местными органами власти. Постепенный поворот от экстенсивных к интенсивным методам хозяйствования. Инвестирование и привлечение новых технологий. Организация тендеров на право разработки недр края. Кризисные явления в других отраслях хозяйства округа и меры по их преодолению.

Ситуация в социальной сфере. Отток населения в конце 1980-х – начале 1990-х гг. как реакция на неблагоприятные условия жизни в округе. Постепенное преодоление кризисных процессов в социальной сфере. Новый статус округа в структуре Федерации как основа выхода из кризиса. Относительный рост уровня жизни населения округа в конце 90-х гг. Современное состояние системы образовательных и культурных учреждений в округе. Развитие собственной системы высшего образования и средств массовой информации.

Итоговое повторение

Учебно-тематическое планирование

№№ п\п	Наименование темы	Всего, час.
1	Введение	1
2	Раздел 5. В годы социальных потрясений (конец XIXв. -1921г.	5

3	Раздел 6. Край в межвоенный период (1921-1941 гг.)	5
4	Раздел 7. Округ в годы Великой Отечественной войны и послевоенное двадцатилетие (1941-1965 гг.)	14
5	Раздел 8. Второе «открытие» Югорской земли (1965-1998 гг.)	9
	Повторение	1
	Итого 11 класс	35

CD и DVD-диски
 Иллюстрационный материал
 Краеведческая литература
 Музейные экспонаты

Календарно-тематическое планирование 11 класс (35 часов)

№	Дата		Тема урока	Элементы содержания урока	Планируемые результаты	Домашнее задание	Примечание
1/1			Введение Исторические источники	Виды исторических источников	Знать основные виды источников. Уметь применять их в работе на уроках	Словарь-конспект	
Раздел 5. В ГОДЫ СОЦИАЛЬНЫХ ПОТряСЕНИЙ (конец XIX в. – 1921 г.) (5 часов)							
Тема 1. Социально-экономическое и политическое развитие Обь-Иртышского Севера на рубеже XIX-XX вв.							
2/1			Этнический и сословно-социальный состав населения.	Административное деление, система управления и судопроизводства. Этнический и сословно-социальный состав населения.	Знать особенности социального состава и экономического развития края на рубеже веков;	§ 31, задание №3. Словарь-конспект	
3/2			Экономика и хозяйственное положение жителей Обь-Иртышского Севера.	Уровень и образ жизни жителей Обь-Иртышского Севера. Казенное обеспечение населения продуктами и товарами. Развитие речного транспорта. Появление первых промышленных предприятий. Сельскохозяйственное производство и ремесла. Социально-политическая обстановка в крае. Политические ссыльные и их деятельность.	ключевые понятия темы (указанные в материалах учебника).	§ 32, стр. 322 (Вспомни из ранее изученного). Словарь-конспект	
Тема 2. Культурная и общественная жизнь края в конце XIX– начале XX в.							
4/3			Культурная жизнь.	Культурная жизнь. Открытие нового дома в Сургуте, его значение в организации культурного досуга горожан. Состояние образования. Условия учебы в образовательных учреждениях края и численность учащихся. Медицинское обслуживание Научные изыскания местной интеллигенции, ссыльно-поселенцев, академических ученых по изучению региона. Х. М. Лопарев и А. А. Дудин-Горкович – исследователи историко-этнографического наследия края. С. К. Патканов – автор фундаментальных трудов по экономическому положению податного населения Тобольской губернии и героическому эпосу ханты.		§ 32, стр. 325-328. Словарь-конспект	

				Археологические изыскания Ф. Мартина, С. М. Чугунова, В. О. Маркграфа. Естественно-научное экспедиционное изучение края русскими, немцами и итальянскими учеными. Первые попытки поиска нефти.			
Тема 3. Отзвуки революционных событий 1917 г., Гражданская война и мероприятия советской власти в крае							
5/4			Военно-революционные потрясения на Обь-Иртышском Севере.	Падение и создание земских учреждений в крае. Березовский комитет по введению земств и его деятельность. Борьба за власть весной 1918 г. Действия большевиков и левых эсеров. Создание ревкомов. Причины слабости позиций большевиков и недовольства населения их мероприятиями.	Уметь выделять новые черты в развитии региона по отношению к XIX веку; анализировать особенности	§ 34 Стр. 335. Словарь-конспект	
6/5			Гражданская война на Севере Обь-Иртышья.	Свержение Советской власти в важнейших центрах края. Начало партизанского движения в поддержку большевиков. Активизация военных действий между партизанскими и белыми отрядами. Восстановление советской власти на Обь-Иртышском Севере (февраль 1920 г.). Антибольшевистское восстание марта 1921 г. и его подавление.	гражданской войны в крае; сравнивать отношение населения к советской власти в регионе и центральной России.	§ 34, записи в тетради. Словарь-конспект	
Раздел 6. КРАЙ В МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1921 – 1941) (5 часов)							
Тема 1. Административная система и национальная политика в первые десятилетия советской власти.							
7/1			Поиски новой административной системы.	Первая конференция коренных народов Севера (1922). Первая постановка вопроса о выделении края в самостоятельную административную единицу. Реакция на это губернских властей в Тюмени. Упразднение Тюменской губернии. Создание округов. Тобольский округ в составе Уральской области и решение вопроса автономии. Секция Севера Уральского облисполкома. Создание Остяко-Вогульского национального округа (1930). Изменения в системе управления и судопроизводства. Замена родовых советов на территориальные. Форсированная коллективизация аборигенных народов и ее политические последствия. Казымское восстание (1933-1934 г.). Итоги социалистического эксперимента 20 – 30-х годов	Знать ключевые события, связанные с процессом становления округа; базовые понятия темы.	§ 35, записи в тетради. Словарь-конспект	

Тема 2. Проблемы развития народного хозяйства на новых основах.						
8/2			Переход к мирной жизни. Развитие рыбного хозяйства.	Экстренные меры по снабжению края продовольствием. Постепенное восстановление хозяйства. Проявление новой экономической политики (НЭПа) в хозяйственной жизни Обь-Иртышья. Перевод рыболовецкой отрасли на промышленную основу (конец 1920-х гг.). Открытие рыбоперерабатывающих предприятий в Сургуте и Самарове. Механизация отрасли. Охотничий промысел. Первые меры по охране диких промысловых животных. Ограничение сроков охоты. Создание Кондо-Сосвинского обь-иртышского заповедника (1928 г.).	Уметь формулировать и характеризовать проблемы развития округа в 1920-30е годы; сравнивать процессы НЭПа, индустриализации, коллективизации в регионе и центральной части страны.	§ 36 работа с документами Словарь-конспект
9/3			Промышленность. Транспорт и связь. Сельское хозяйство.	Создание лесной промышленности. Лесозаготовки Главсевморпути и Комсевморпути. Организация леспромхозов. Местная промышленность. Начало электрофикации края (1925 г.). Разведка полезных ископаемых. Развитие транспорта и связи. Новые виды транспорта – автомобильный и авиационный (середина 1930-х гг.). Попытка создания сельскохозяйственной отрасли. Организация МТС. Мелиоративные работы. Животноводство. Переход к тоталитарной экономике. Политика сплошной коллективизации. Спецпереселенцы, их роль и место в экономической жизни округа.		§ 36, записи в тетради Словарь-конспект
Тема 3. Культурные преобразования на Обь-Иртышском Севере.						
10/4			Система образовательных учреждений.	Создание национальных школ. Первая национальная школа в юртах Мулигорт (1924 г.). Издание первых азбук и книг на языках ханты и манси, разработка национальной письменности. Организация средних специальных учебных заведений. Роль высших учебных заведений СССР в процессе подготовки местных кадров. Формирование сети дошкольных учреждений.	Описывать деятельность представителей национальной интеллигенции в указанный период.	§ 37, задание 2 стр. 361 (сообщение) Словарь-конспект
11/5			Медицинское обслуживание и	Медицинское обслуживание и культурно-просветительские учреждения. Становление		§ 37, повторить главу 7,8

			культурно-просветительные учреждения.	национальных средств массовой информации, литературы и искусства.		Словарь-конспект	
Раздел 7. ОКРУГ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И В ПОСЛЕВОЕННОЕ ДВАДЦАТИЛЕТИЕ (1941 – 1965 гг.) (14 часов)							
Тема 1. Великая война в судьбе края							
12/1			Все для фронта, все для победы! Добыча и переработка рыбы. Охотничий промысел. Лесная промышленность.	В начале испытаний. Мобилизация населения округа в действующую армию. Военное обучение. Производственная деятельность в округе на нужды обороны. Добыча и переработка рыбы.	Знать имена героев-югорчан (ветеранов ВОВ Талинки); базовые понятия темы. Уметь характеризовать положение края, его роль в победе над фашизмом	§ 38, вопросы и задания Словарь-конспект	
13/2			Все для фронта, все для победы! Лесная промышленность. Сельское хозяйство	В начале испытаний. Мобилизация населения округа в действующую армию. Военное обучение. Производственная деятельность в округе на нужды обороны.		§ 38, Вспомни из ранее изученного с. 368 Словарь-конспект	
14/3			Участие северян в боевых действиях.	Участие северян в боевых действиях. Жители округа – Герои Советского Союза, орденосцы Великой Отечественной войны. Северяне – участники обороны Сталинграда, форсирования Днепра, Вислы, Дуная, Одера		§ 39, вопросы и задания 1,2,3 Словарь-конспект	
15/4			Преодолеваю военные невзгоды	Помощь фронту на общественных началах. Спортивная жизнь, культура, образование в округе в годы войны.		§ 40, вопросы и задания 1-4	
16/5			Память о пережитом.			Творческое задание «Нет войнам!»	
17/6			Я помню и все помнят.			Повторить Главу 9	
18/7			Поклонимся Великим тем годам.				

					Итоговое повторение и систематизация знаний		
Тема 2. Первое послевоенное двадцатилетие: социально-экономическое развитие округа.							
19/8			Экономическое развитие. Рыболовство. Лесное хозяйство и деревообработка	Перераспределение трудовых ресурсов. Развитие основных отраслей хозяйства. Рыболовство и рыбопереработка как базовая отрасль местной экономики. Расширение и техническое переоснащение рыболовецкого флота. Показатели добычи и переработки рыбы в 50 – 60 гг. Внедрение прогрессивных методов лова. Прикладные научные исследования в отрасли (НИИ озерно-речного рыбного хозяйства и его местное отделение). Лесное хозяйство и деревопереработка. Превращение отрасли в базовую (наряду с рыболовецкой). Организация лесодобычи, динамика ее развития, механизация. Влияние развития отрасли на заселение необжитых территорий округа.	Знать этапы становления нефтегазовой промышленности; первые месторождения нефти.	§ 41, вопросы и задания 1,2	
20/9		Экономическое развитие. Нефтегазовая промышленность. Местная и кооперативная промышленность.	Становление нефтегазовой промышленности. Поиски топливных месторождений. Первые успехи и начало промышленной разработки нефти и газа в 1950-х – 1960-х гг. Местная и кооперативная промышленность.	§ 41, вопросы и задания 3			
21/10		Экономическое развитие. Сельское хозяйство. Охотничий промысел. Транспорт и связь.	Сельское хозяйство. Охотничий промысел. Транспорт и связь.	§ 41, вопросы и задания 4, 5			
Тема 3. Общественно-политические и национальные отношения. Социально-культурная сфера в жизни края.							
22/11			Общественно-политические и	Социально-политическая обстановка. Изменения в жизни коренных народов. Проблемы, связанные с	Уметь проводить сравнительный	§ 42, вопросы и задания,	

			национальные отношения.	переводом аборигенов на оседлый образ жизни. Социальные и образовательные программы для коренных народов: реализация и результаты.	анализ национальной политики в округе в довоенный, военный и послевоенный период.	сообщения	
23/12			Образование, медицина, культура.	Развитие сети школьных и дошкольных учреждений. Состояние медицинского обслуживания. Культурное строительство. Реализация народного творчества в рамках самодеятельных коллективов. Литературное объединение округа при редакции окружной газеты. Начало литературного творчества Ю. Шесталова, А. Тарханова, и др. Национальные сказительницы Т. Чучелина и А. Конькова. Спортивная жизнь. Организация соревнований по национальным видам спорта и разработка единых правил для их проведения. Достижения спортсменов округа.		§ 43, сообщения	
24/13			Культура. А. Тарханов Ю. Шесталов	Литературные произведения	Изучение новых знаний и первичное их закрепление	§ 43, повторить главу 9,10	
25/14			Культура. А. Конькова и мудрость ее сказок	Национальная сказительница А. Конькова.	Урок-исследование	Творческое задание «Сказки А. Коньковой»	
Раздел 8. ВТОРОЕ «ОТКРЫТИЕ» ЮГОРСКОЙ ЗЕМЛИ (1965 – 1998 гг.) (10 часов)							
Тема 1. Экономическое развитие Ханты-Мансийского округа в середине 1960 – 1980-е гг. Эпоха «большой нефти».							
26/1			Становление нефтегазового комплекса.	Становление нефтегазового комплекса. Пуск в эксплуатацию крупнейших нефтегазовых месторождений. Формирование производственной инфраструктуры. Строительство магистральных трубопроводов. Изменение международной политико-экономической конъюнктуры в середине 1960-х гг. как важный стимул в развитии нефтегазодобычи в округе. Формирование органов централизованного управления добычей и транспортировкой топливного сырья в Северо-Западной Сибири. Поступательный рост объема добычи нефти и газа и меры по стимулированию производства. Социалистическое соревнование и трудовые рекорды.	Знать этапы промышленного развития нефтегазового комплекса.	§ 44, вопросы и задания	
27/2			Нефтегазовый	Экстенсивный характер разработки топливных		§ 44, записи в	

			комплекс в сер. 70-х — сер.80-х гг. Развитие других отраслей хозяйства	ресурсов края. Нефтяной бум 1970-х гг. Формирование единого энергетического комплекса края. Газоперерабатывающие заводы и ГРЭС в Нижневартовске и Сургуте. Кризисные явления в нефтегазовой отрасли в первой половине 1980-х гг. Развитие других отраслей хозяйства. Лесная промышленность. Погоня за ростом объемов лесозаготовок. Внедрение вахтового метода заготовок в лесную промышленность. Предприятия местной промышленности. Обострение в конце 1960-х гг. продовольственной проблемы и методы ее преодоления. Уникальность экономической трансформации округа.		тетради	
Тема 2. . Социальное развитие округа в середине 1960-х – 1980-е гг.: Свершения и проблемы.							
28/3			Социальное развитие округа в середине 1960-х – 1980-е гг.	Демографические изменения и их последствия. Источники прироста населения. Резкая урбанизация округа. Противоречия социального и культурного развития. Жилищная проблема. Отставание развития сферы обслуживания от темпов экономического роста. Проблемы национальной политики и экологии. Вопрос этнического выживания коренных народов округа. Резкое уменьшение абсолютной численности ханты и манси. Разрушение естественной среды их обитания и хозяйствования вследствие экстенсивности развития добывающих отраслей промышленности. Неспособность советской системы разрешить сложившиеся противоречия.	Уметь анализировать достижения и проблемы.	§ 45, вопросы и задания с. 420	
Тема 3. На пути в будущее: округ во второй половине 1980-х – 1990-е гг.							
29/4			От перестройки к рыночным реформам. Экономическое положение округа	Начало перестройки и открытие проявления кризиса в нефтегазовом комплексе округа. Попытки преодоления кризиса путем приоритетного финансирования отрасли и разработки новых месторождений. Распад единого народохозяйственного комплекса страны на рубеже 1980 – 1990-х гг. и отражение этого на нефтегазовой промышленности округа. Падение объемов добычи.	Уметь анализировать достижения и проблемы.	§ 46, вопросы и задания 3,4 Словарь-конспект	

				<p>Переход контроля над предприятиями ТЭК к руководству Российской Федерации.</p> <p>Акционирование отрасли. Перераспределение прав управления нефтегазовыми предприятиями между федеральными и местными органами власти.</p> <p>Постепенный поворот от экстенсивных к интенсивным методам хозяйствования.</p> <p>Инвестирование и привлечение новых технологий.</p> <p>Организация тендеров на право разработки недр края. Кризисные явления в других отраслях хозяйства округа и меры по их преодолению.</p>			
30/5			Становление автономного округа как субъекта Российской Федерации.	Новый статус округа в структуре Федерации как основа выхода из кризиса	<p>Знать этапы становления округа как субъекта РФ;</p> <p>Основные преобразования в социальной и культурной жизни; достижения в культуре и спорте.</p> <p>Уметь характеризовать этапы развития Октябрьского района.</p>	§ 47, записи в тетради	Словарь-конспект
31/6		Социальный портрет современной Югры. Динамика демографических процессов и основные социальные показатели	Ситуация в социальной сфере. Отток населения в конце 1980-х – начале 1990-х гг. как реакция на неблагоприятные условия жизни в округе. Постепенное преодоление кризисных процессов в социальной сфере.	§ 48, сообщения		Словарь-конспект	
32/7		Перспективы развития образования, культуры, здравоохранения и спорта	Относительный рост уровня жизни населения округа в конце 90-х гг. Современное состояние системы образовательных и культурных учреждений в округе. Развитие собственной системы высшего образования и средств массовой информации.	§ 48, вопросы и задания 2,3		Словарь-конспект	
33/8			Окно в Югру (Ханты–Мансийский автономный округ – Югра – на современном этапе)			Подготовка к зачету	
34/9			Историко-культурное наследие Югры.		Знать описание герба и флага ХМАО		

