

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Управление образования и молодежной политики администрации
Октябрьского района
МБОУ «Талинская СОШ»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
_____/Г.С. Каюпова/
«31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
_____/Т.В.Рыбакова/
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____/Е.В. Мананников/
приказ № 192 -од_____
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

русский язык
наименование учебного предмета (курса)

11
класс

2023 -2024 учебный год
период реализации программы

Остапенко Светлана Павловна
высшая категория

г.п. Талинка
2023

Пояснительная записка

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «русский язык» является усвоение содержания учебного предмета «русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и основной образовательной программой основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Галинской средней общеобразовательной школы» гп Талинка.

Рабочая программа к учебнику Н. Г. Гольцовой, И. В. Шамшина, М. А. Мищериной «Русский язык» для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень М., «Русское слово» 2022 / авт.-сост. М. А. Мищерина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020.

Главными задачами реализации учебного предмета русский (родной) язык на базовом Русский язык, являясь не только учебным предметом, но и средством обучения, занимает особое место в системе школьных предметов, поскольку его освоение во многом обуславливает успешность всего процесса обучения.

Уровень среднего общего образования в системе школьного обучения — важнейший: именно в это время школьники готовятся к выбору своего жизненного пути, своей будущей профессии. В этих условиях

задача школьного обучения русскому языку — преодолеть проблемы мотивационного и содержательного

характера в его изучении; и, сформировав в сознании школьников систему научных знаний и представлений о языке, научить этим «багажом» пользоваться в повседневной практической деятельности (посредством освоения основных учебных компетенций).

Роль учебного предмета «Русский язык» при этом чрезвычайно велика: изучение языка способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей старшеклассников, их абстрактного мышления, памяти и воображения, совершенствованию навыков самостоятельной учебной и учебно-исследовательской деятельности, открывает возможности для самообразования и самореализации личности, «формирует умение

общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность

выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке». Русский язык — одно из важнейших средств сохранения единого культурно-образовательного пространства страны и формирования российской идентичности граждан, поскольку это национальный язык

русского народа и государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения.

Изучение предмета «Русский язык» призвано обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества и государства;
- приобщение через изучение русского языка к ценностям национальной и мировой культуры;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различным темам на русском языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся.

Изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование компетенций обучающихся, уже сформированных на уровне основного общего образования: коммуникативной (включая языковой, речевой и социолингвистический её компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой⁴. Особенностью преподавания курса русского языка на уровне среднего общего образования является преимущественное внимание к совершенствованию коммуникативной

компетенции обучающихся в процессе практической *речевой деятельности*.

Цель обучения русскому языку на уровне среднего общего образования — обеспечить обучающимся возможность освоить содержание предмета и достичь личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО⁵.

В соответствии с намеченной целью в результате преподавания русского языка на уровне среднего общего образования должны быть решены следующие главные задачи⁶:

- овладение функциональной грамотностью, сформированность у обучающихся понятий о нормах современного русского литературного языка, системе функциональных стилей и изобразительно-

выразительных возможностях русского языка; умение применять полученные знания в речевой практике;

— овладение умением в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях разных стилей и жанров выражать личную позицию и своё отношение к прочитанным текстам;

— овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

— овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

— овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Изучение русского языка на уровне среднего общего образования позволяет повысить мотивацию обучающихся к чтению, создать духовно и интеллектуально ориентированную среду, обеспечивающую формирование ценностно значимых качеств личности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК». 10–11 КЛАССЫ

Методологической основой преподавания курса «Русский язык» на уровне среднего общего образования является, как и на уровне основного общего образования, системно-деятельностный подход к обучению, обеспечивающий формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию,

проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора текстового материала, разнообразие видов заданий направлены на совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций и обеспечивают обучающимся возможность достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык».

Курс русского языка в 10–11 классах призван завершить формирование у обучающихся представлений о системе языка, его уровнях и изобразительно-выразительных возможностях. Именно поэтому требующие освоения теоретические сведения сгруппированы в несколько крупных блоков, что позволяет обучающимся легко осознать взаимосвязь между различными разделами науки о языке и получить наглядное, объёмное и полное представление о русском языке как системе уровней и взаимосвязанных единиц

в синтагматическом и парадигматическом аспектах. Такой подход к построению курса обеспечивает формирование у обучающихся прочных навыков системного научного мышления (т. е. мышления

единиц) и представлений о мире, закреплённых в максимально большом объёме текстов, доступных для осмысления, и языковых средств, достаточных для выражения мысли.

Особое внимание в данном курсе уделено текстовому материалу для упражнений — как правило, это отрывки из художественных произведений, которые изучаются на уроках литературы в 10–11 классах или

рекомендуются обучающимся для самостоятельного прочтения.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Примерный учебный план среднего общего образования образовательных организаций предусматривает обязательное изучение русского языка на уровне среднего общего образования в объёме 70ч (10 класс — 35 ч, 11 класс — 35 ч). Освоение курса завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией в форме Единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Содержание курса русского языка на базовом уровне в средней (полной) школе, как и на предыдущем этапе, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который находит дальнейшее развитие в 10—11 классах и обеспечивает совершенствование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Программа курса русского языка состоит из двух разделов. В первом разделе указан материал для повторения, углубления и некоторого расширения знаний по русскому языку в 10—11

классах; во втором — определена лингворечевая деятельность учащихся, организуемая на материале текстов, используемых в качестве дидактического материала, а также на основе изучаемых в старших классах произведений художественной литературы.

Повторение изученного материала не является главным в содержании курса русского языка в средней школе. В некоторых классах необходимость в повторении может оказаться значительной и даже потребуются специальные обобщающие уроки, содержание которых подсказывают материалы нашего учебника; в большинстве же классов ранее изученное по русскому языку будет выступать основой, своего рода базой для овладения языком на более высоком уровне — на уровне текста, речевых стилей, в особенности научного, публицистического, художественного, на уровне формирования индивидуальноречевого стиля учащихся и овладения общими сведениями о языке, осмысления его сущности, динамики развития, его органичной взаимосвязи с жизнью общества, с историей народа, с языками других народов.

Теоретический материал в большинстве классов повторяется посредством обобщающих бесед и лингвистического разбора (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического — частей речи, синтаксического), анализа текстов разных стилей.

Лингвистический разбор отличается от ранее практиковавшегося тем, что он, кроме традиционных лингвистических действий, предполагает установление взаимосвязи фонетической, грамматической характеристики слова или предложения с их правописанием; разбор начинается с выявления в предложении или тексте нужного языкового факта, устанавливается связь между разными сторонами языковой системы: лексикой и стилистикой, словообразованием и морфологией, морфологией и синтаксисом.

Работа по орфографии и пунктуации в значительной мере ведется параллельно с работой над текстом, попутно, вторым планом: в одних случаях — в форме выписок, планирования, переложения текста, его продолжения или составления подобного в том же стиле и жанре; в других — в форме комментирования, объяснения орфограмм и пунктограмм, коротких справок (которые даются учителем или учащимися), выполнения упражнений учебника с учетом пробелов в подготовке каждого учащегося, группировки примеров на определенные правила правописания, составления орфографических, пунктуационных упражнений самими учащимися; в третьих случаях проводится краткая обобщающая беседа, позволяющая учащимся построить план, схему, таблицу взаимосмешиваемых написаний, наметить алгоритм умственного действия по различию конкурирующих языковых явлений с последующим выполнением на его основе практических упражнений. Работа по орфографии и пунктуации, так же как и по грамматике, занимает целый урок лишь в редких случаях.

Развитие речи, его содержание и формы определяются органичным сближением курса русского языка с литературой, систематическим обращением к текстам изучаемых в старших классах произведений, выходом на изобразительно-выразительные средства, чем обеспечивается более высокий уровень восприятия учащимися художественной формы произведения, более глубокое проникновение в его идейно-образное, эстетическое, нравственное содержание. Работа с текстом изучаемого литературного произведения так или иначе связана с работой по обогащению, совершенствованию речи учащихся. На программном литературном материале они учатся строить сообщения типа индивидуальной, сравнительной, групповой характеристики, типа анализа идейно-тематического содержания произведения, его композиции, используемых в нем художественных средств, авторского отношения к изображаемому, авторской позиции по затрагиваемым в произведении вопросам.

Раздел «Текст. Виды его преобразования», как и раздел, посвященный фонетике, лексике, грамматике, в значительной мере (если иметь в виду теоретический материал) является повторением того, что было изучено в предшествующих классах, однако содержание его существенно обогащено: расширен круг рассматриваемых вопросов, включен более сложный дидактический материал, изменен характер предлагаемых видов речевой деятельности учащихся.

Главными в программе являются разделы, в которых рассматриваются стили речи. Особое внимание уделяется научному, публицистическому и художественному стилям. Это диктуется

социальной значимостью названных стилей, требованиями, предъявляемыми к школе с точки зрения современных задач общества, практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с окончанием школы и вступлением в активную самостоятельную жизнь. Приемы, методы и формы работы определяются указанными выше задачами курса и его содержанием. Возрастает роль разнообразных видов самостоятельной работы, таких, как составление плана, тезисов, конспекта, подготовка реферата, доклада, написание аннотации, рецензий, самостоятельный анализ текста, целенаправленные выписки, аналитическое сообщение на основе самостоятельного изучения текста (по плану, предложенному учителем, а затем по собственному плану), творческие работы в жанре эссе, очерка, рассказа и т.д. Усиливаются внутрипредметные связи. Изучение научного стиля речи строится таким образом, что учащиеся постоянно обращаются к общелингвистическим понятиям, категориям: лексическим, словообразовательным, синтаксическим. Процесс вхождения в научный стиль речи дает возможность учителю повторить с учащимися лексику и грамматику. По такому же принципу строится и изучение темы «Публицистический стиль речи». Это способствует более обстоятельному овладению стилями речи, интенсивно развивает лингвистическое мышление учащихся, их способность видеть за частными (частностилистическими) проявлениями общие закономерности языка, его функционирования.

Особое место в системе работы по русскому языку, в первую очередь по развитию речи и языкового мышления учащихся, занимают межпредметные связи. Они охватывают и лексику текстов по разным предметам (терминологию и общую лексику), и сам текст — его строение применительно к разным учебным предметам.

Уровень знаний и умений по фонетике и графике, лексике и фразеологии, составу слова и словообразованию, грамматике и правописанию, а также уровень орфографической грамотности должны соответствовать требованиям, предъявляемым по окончании 9 класса.

Технологии, используемые в обучении: объяснительно-иллюстративные, программированного обучения, развивающего и саморазвивающего обучения, проблемно-поисковые, творческие, диалогические, коммуникативные, игровые. Использование данных технологий позволяет разнообразить образовательный процесс, сделать изучение материала мобильным, вариативным.

Методы и формы контроля: Тематический контроль, фронтальный контроль, текущий контроль (после изучения темы, результаты контроля учебного заведения за четверть, полугодия); промежуточный контроль; итоговый контроль, персональный контроль, диагностический контроль. Своевременно проведенный контроль знаний обучающихся позволяет применять коррекционные методики для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся; уверенно чувствовать себя ученикам во время проверки знаний, использовать полученные на уроках знания.

Контрольно-измерительные материалы:

<https://rus-ege.sdamgia.ru/>

<https://4ege.ru/>

<https://www.neznaika.info/>

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК». 11 КЛАССЫ

Повторение изученного в 10 классе

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Синтаксис и пунктуация

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания. Предложение

Понятие предложения. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Простое несложное предложение

Виды простых предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенное и нераспространенное предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в простом предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Простые осложненные и неосложненные предложения. Простое осложненное предложение

Виды простых предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенное и нераспространенное предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в простом предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Простые осложненные и неосложненные предложения. Простое осложненное предложение

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительных оборотах.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически несвязанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вводных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Главные и придаточные предложения. Типы придаточных предложений. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения. Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи.

Нормы литературного языка. Нормы литературного языка:

орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Стилистика

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также образительно-выразительные средства. Стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль.

Разговорный стиль. Художественный стиль.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-

смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты	Виды/ формы контроля	Домашнее задание.
	по плану	по факту					
<i>Словосочетание</i>							
1			Повторение и обобщение в 10	Вводный	Знать определения основных изучаемых в 11 классе языковых явлений, пройденного правил. орфографических и пунктуационных класс		р а з б о
2			Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ	Урок изучения нового материала. Комбинированный	Знать: о системе правил постановки знаков препинания; основные виды пунктограмм; основные синтаксические единицы; основные принципы русской пунктуации; две группы знаков препинания (разделительные и выделительные). <i>Уметь:</i> применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений; графически обозначать пунктограммы. Знать		р в а н н ы й З н а
3			Словосочетание и виды грамматической синтаксической связи. Синтаксический	Урок изучения нового материала. Комбинированный	порядок пунктуационного анализа. Уметь выполнять пунктуационный анализ. Знать особенности связи слов в изучении. Овладеть представлением о форме словосочетаний, об их типах по главному слову, о видах подчинительной связи. Уметь вычленять словосочетания из предложения.		т ь с т р о е н

и
е

и
г
р
а
м
м
а
т
и
ч
е
с
к
о
е

з
н
а
ч
е
н

ие словосочетания..

словосочетаний. Определять различие между
сочинительной и подчинительной связью.

Индивидуальный
фронтальный опрос.
Практикум

Индивидуальный
фронтальный опрос.
Практикум

Индивидуальный
фронтальный опрос
Работа с текстами
Практикум

					Производить анализ словосочетаний. Овладеть грамматическими нормами построения словосочетаний.		
4			Контр. работа Административный контрольный диктант	Урок контроля и проверки знаний	Уметь применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.	Индивидуальный Контрольная работа Практикум	
<i>Предложение</i>							
5			Работа над ошибками Понятие о предложении.	Урок контроля. Урок-семинар	Знать основные признаки предложения; классификация предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, наличию грамматических основ; виды сложных предложений. Уметь выполнять синтаксический разбор простых предложений; определять типы предложений по интонации, эмоциональной окраске, наличию грамматических основ.	Индивидуальный Фронтальный опрос Работа с текстами Практикум	
<i>Простое предложение</i>							
6			Двусоставные и односоставные предложения. Виды сказуемого.	Урок изучения нового материала. Комбинированный	Знать классификацию предложений по структуре; двусоставные и односоставные предложения; типы односоставных предложений. Уметь различать двусоставные и односоставные предложения; опознавать типы односоставных предложений.	Индивидуальный Фронтальный опрос Работа с текстами Практикум	
7			<i>Р/р.</i> Развитие	Урок	Знать условия постановки тире между подлежащим и	Индивидуальный	

			умений самостоятельной работы с текстом. Определение темы, идеи, проблематики текста.	изучения нового материала.	исказуемым. Уметь употреблять четыре междуподлежащим и сказуемым в соответствии с пунктуационными нормами.	фронтальныйпросРабота с текстами Практикум	
8			Тире в неполном предложении. Подготовка к ЕГЭ	Комбинированный индивидуальный предложения. соответствиис пунктуационными нормами.	Знать условия постановки тире в неполном предложении. Уметь употреблять тире в неполном предложении в соответствии с пунктуационными нормами.	фронтальныйпросРабота с текстами. Практикум. Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	аналогичные заданиям ЕГЭР/РСочинение в Урок
9			Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания в простом предложении с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении с однородными членами.	Урок Индивидуальный фронтальныйпрос материала. Комбинированныйпре	Знать правила постановки знаков препинания в предложении с однородными членами. Уметь правильно расставлять знаки препинания в предложении с однородными членами.	фронтальныйпросРабота с текстами предложения с однородными членами. Практикум	
10			предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Урок Индивидуальный фронтальныйпрос Уметь расставлять знаки препинания при	Знать правила постановки знаков препинания при изучении однородных предложений. Уметь расставлять знаки препинания при	фронтальныйпросРабота с	
11			текстами неоднородных определений.	комбинированный соответствиис пунктуационными нормами.	материала. Комбинированный соответствиис пунктуационными нормами.	Практикум. Тестовые задания,	

			формате ЕГЭ. Способы определения авторской позиции.	контроля проверки знаний	смысловых типов (<i>повествование, описание, рассуждение</i>). <i>Уметь:</i> свободно, правильно излагать свои мысли устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст	Сочинение Практикум	
12			Анализ сочинений. Работа с текстами Практикум однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.	Урок изучения фронтальный опрос словарный	Знать правила постановки Уметь расставлять в соответствии с пунктуационными нормами. Обобщающие материала. Комбинированная	Индивидуальный и нового	
Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения							
13			определения.	Урок Индивидуальный и не обособленных членов предложения. нового материала.	Знать отличительные признаки обособленных и не обособленных членов предложения. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными членами в соответствии с пунктуационными нормами.	изучения фронтальный опрос Работа с текстами Практикум	
14			Контрольная работа в формате ЕГЭ (пробный экзамен)	Урок контроля проверки знаний	<i>Знать:</i> признаки текста и его функционально-смысловых типов (<i>повествование, описание, рассуждение</i>). <i>Уметь:</i> свободно, правильно излагать свои мысли устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст	Индивидуальный Контрольная работа Практикум	

15		Анализ контр работы. Обособленные обстоятельства.	Урок изучения нового материала. Комбиниро ванный	Знатьотличительные признакиобособленных обстоятельств. Уметьрасставлятьзнакипрепинанияв предложенияхс обособленнымиобстоятельствами соответствиис пунктуационныминормами.	Индивидуальныйи фронтальныйопрос Работа с текстами Практикум	
16		Обособленные дополнения. Тести зучения	Урок изучения нового текстамат ериала. Комбиниро ванный	Знатьотличительные признакиобособленных дополнений. Уметьрасставлятьзнакипрепинанияв предложенияхс обособленнымидополнениями соответствиис пунктуационныминормами.	Индивидуальныйи фронтальныйопрос Работа с Практикум. Тестовые задания, аналогичные заданиям	
17		ЕГЭ Знакипрепинанияпри сравнительном оборо те.	Урок Индивидуальныйи фронтальныйопрос материала. Комбиниро ванный	Знатьусловия постановкизнаков препинанияпри сравнительном обороте. Тест. Уметьрасставлятьзнакипрепинанияпри сравнительном обороте соответствиис пунктуационными нормами.	Индивидуальныйи фронтальныйопрос Работа с текстами Практикум. Тестовые задания, аналогичные заданиям	
ЕГЭ Знакипрепинанияпри словахиконструкциях,граммати ческинесвязанныхспредложением.						
18		Анализтеста. Знаки обращения. вставные конструкции.	Урок изучения фронтальныйопрос материала. Практикум	Знатьусловия постановкизнаков препинанияпри обращениях. Уметьрасстав лятьзнакипрепинания при обращениях. Знатьусловия постановкизнаков в вводныхсловах,словосочетаниях и вставныхконструкциях. Уметьрасставлятьзнакипрепинания при вводных словах, словосочетанияхивставных конструкциях соответствиис пунктуационныминормами.	Индивидуальныйи Работа с текстами	

19			<i>Р/р</i> Сочинение по предложенному тексту Подготовка к ЕГЭ.	Урок контроля и проверки знаний	Знать: признаки текста и его функционально-смысловых типов (<i>повествование, описание, рассуждение</i>). Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст	Индивидуальный Сочинение Практикум	
20			Анализ сочинения. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.	Урок изучения фронтальный опрос вопросительно-восклицательных материала. Комбинированный	Знать условия постановки знаков препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, Междометия. Уметь расставлять знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах. в соответствии с пунктуационными нормами..	Индивидуальный нового Работа с текстами Практикум	Знаки препинания изучения
21			Понятие о сложном	Урок изучения фронтальный опрос предложений; сочинительные и подчинительные материалы. союзы. Комбинированный	Сложное предложение Знать отличительные признаки сложного предложения; основные виды сложных предложений. Уметь тип и средства связи частей сложных предложений; различать союзы и союзные слова;	Индивидуальный нового Работа с текстами Практикум	
22			Знаки препинания ССП. Подготовка к ЕГЭ.	Урок изучения нового материала. Комбинированный	выполнять синтаксический разбор сложных предложений. Знать отличительные признаки ССП; виды сочинительных союзов; условия постановки знаков препинания в ССП. Уметь выполнять синтаксический разбор ССП; расставлять знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум. Тестовые задания,	
23					Знать отличительные признаки ССП; виды	Индивидуальный	

		в СПП с одним придаточным.	нового материала. Уметь выполнять синтаксический разбор СПП; Комбинированный	знаков препинания в СПП с одним придаточным. Уметь выполнять синтаксический разбор СПП; расставлять знаки препинания в СПП с одним придаточным.	Работа с текстами Практикум	
24		Знаки препинания в СПП с текстами придаточными. Подготовка к ЕГЭ.	Урок изучения фронтальный Уметь выполнять синтаксический разбор СПП с Комбинированный	Знать порядок синтаксического разбора СПП с несколькими придаточными. Уметь выполнять синтаксический разбор СПП с несколькими придаточными.	Индивидуальный и новый Работа с Практикум	п р и д и а
25		Р/р Сочинение по признакам текста и его функционально-проверки знаний Подготовка к ЕГЭ.	Урок индивидуальный функционально-проверки знаний Комбинированный	Индивидуальный предложенный функционально-смысловых типов (<i>повествование, описание, рассуждение</i>). Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать редактировать собственный текст	контроль и Знать: сочинение тексту Практикум	л о г е . в а
26		Анализ сочинений. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Подготовка к ЕГЭ	Урок изучения нового материала. Комбинированный	Знать отличительные признаки БСП; условия постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении. Уметь определять смысловые отношения между частями в БСП; расставлять запятые и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении	Индивидуальный фронтальный опрос в Работа с текстами Практикум. Тестовые задания, аналогичные заданиям	н н ы й У р о к
27		Способы передачи прямой речи.	Урок индивидуальный фронтальный Уметь расставлять знаки препинания при прямой речи.	ЕГЭ Предложения с чужой речью Знать условия постановки знаков препинания при чужой речи Знаки изучения фронтальный опрос препинания при прямой речи.	прямой речи. нового Работа с Практикум	
28		Знаки препинания в СПП с прямой речью. Подготовка к ЕГЭ	Комбинированный	Знать условия постановки знаков препинания при прямой речи. Уметь определять смысловые отношения между частями в СПП; расставлять запятые и точки с запятой в СПП с прямой речью	Практикум	

			Знаки препинания в цитатах. кк ЕГЭ.	изучения нового материала. Комбинированный	цитатах. Уметь расставлять знаки препинания в цитатах в соответствии с пунктуационными нормами.	Работа с текстами Подготовка Практикум	фронтальный вопрос
29			Контрольная работа в формате ЕГЭ (пробный экзамен)	Урок контроля и проверки знаний	<i>Знать:</i> признаки текста и его функционально-смысловых типов (<i>повествование, описание, рассуждение</i>). <i>Уметь:</i> свободно, правильно излагать свои мысли устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст	Индивидуальная работа Практикум	Повторение правил
30			Анализ ЕГЭ. Повторение и обобщение изученного.	Урок повторения и обобщения	Уметь применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка	Индивидуальный фронтальный вопрос Работа с текстами Практикум	
Культура речи. Стилистика. Урок							
31			.Язык речи. Правильность русской речи.	изучения нового материала. Комбинированный	Знать различия между понятиями язык и речь; основные требования к речи; нормативный, коммуникативный и этический аспекты речи. Уметь соблюдать культуру общения. Знать типы норм русского языка. Уметь строить речь с применением различных способов в зависимости от условий и с соблюдением норм русского языка.	Индивидуальный фронтальный вопрос Работа с текстами Практикум. Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	
32			Научный стиль. Официально-деловой стиль. Подготовка к ЕГЭ.	Урок изучения нового материала. Комбинированный	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (<i>повествование, описание, рассуждение</i>); функциональные стили; признаки научного и официально-делового стилей. Уметь свободно, правильно излагать свои мысли устной и письменной форме в соответствии с	Индивидуальный фронтальный вопрос Работа с текстами Практикум. Тестовые задания, аналогичные	

				ситуацией речевого общения, задачами речи; соблюдать нормы; составлять тексты научного и официально-делового стилей.	заданиям ЕГЭ	
33		Публицистический стиль. Анализ текста.	Урок изучения фронтальный опрос. Художественный признак разговорного, публицистического стилей. Работа с текстами материала. Уметь: опознавать языковые единицы, проводить Комбинированные виды их анализа текстов	<i>Знать:</i> признаки разговорного, публицистического, художественного стилей. <i>Уметь:</i> находить в материале. Уметь: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа текстов	Индивидуальный и нового Практикум	
34		Повторение и обобщение изученного.	Урок повторения и обобщения	Уметь применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.		