

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7»
1 микрорайон дом 50, 2 микрорайон дом 7. 628195 г.п.Талинка, Октябрьский район, ХМАО-Югра,
Тюменской обл. тел. (34672) 4-99-15, факс (34672) 4-95-63
e-mail: Talinsch@oktregion.ru, *сайт школы:* <http://okttalsch7.86.i-schools.ru>

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И
ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
«МЫ В ОТВЕТЕ ЗА НАШИХ ДЕТЕЙ»**

Автор - составитель
педагог-психолог МКОУ «СОШ №7»
Дубасова Татьяна Николаевна

Аннотация

Комплексная программа профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних «Мы в ответе за будущее наших детей» реализуется совместно всеми субъектами учреждений системы профилактики. Программа включает раннюю – первичную - профилактику правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в ходе которой создаются условия для индивидуализации и позитивной социализации каждого ребёнка, обучающегося в школе. В случае, когда школьник совершает правонарушение или замечается в иной форме отклоняющегося поведения, он включается в систему комплексного сопровождения, которое является вторичной профилактикой, направленной на изменение неблагоприятных условий окружающей среды и личностное развитие ребёнка, оказавшегося в сложной жизненной ситуации.

В ходе сопровождения несовершеннолетних создается адаптивно-развивающая среда, которая является одновременно основным условием и целью комплексного сопровождения детей и подростков, что позволяет компенсировать неблагоприятное влияние социальной среды обитания обучающихся, исправить ситуацию неблагоприятного развития.

В программе представлен коллективный опыт по профилактике правонарушений несовершеннолетними, представлены технологии профилактики семейного неблагополучия.

Рекомендованы новые технологии работы, такие как встречи примирения в семье, круги заботы, в которые вовлекаются родные и близкие семьи группы риска, сопровождение несовершеннолетнего наставником как наиболее авторитетным взрослым, практика общения детей и привлечение благополучных семей по принципу «равный - равному», когда опытом сопровождения и воспитания делятся дети и родители, а не поучают специалисты учреждений системы профилактики.

Программа «Мы в ответе за будущее наших детей» предложена специалистам, занимающимся вопросами профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

Ссылка на Приложения к программе

<https://cloud.mail.ru/public/LKFW/FfY8r7pzZ>

Оглавление

Пояснительная записка	4
Паспорт программы	5
Информационная справка	6
Социальная значимость и актуальность программы	8
Концептуальные подходы программы	8
Цели и задачи программы	11
Этапы реализации программы	11
Технологии раннего выявления случаев семейного неблагополучия	18
Направления и формы работы с неблагополучными семьями	20
Технологии профилактики семейного неблагополучия	21
Показатели результативности управления процессом профилактики	22
Принципы работы программы	23
Предполагаемые результаты программы	23
Заключение	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Организация системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних опирается на основные законы Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» №124-ФЗ от 24.07.1998г и «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120-ФЗ от 24.06.1999г.

Комплекс причин, лежащих в основе нарушения поведения и безнадзорности, и, как следствие, проявление различных форм девиантного поведения несовершеннолетними, показывает устойчивую причинно-следственную связь между факторами риска и правонарушениями, совершенными несовершеннолетними. Анализ исследований проблем девиантного поведения (Абрумова А.Г., Головлёв А.В., Дубровина И.В., Жданова Л.Я., Ковалёв В.В., Личко А.Е., Рожков М.И., Фомин А.Б., Ясман Л.В., и др.) указывает на обязательное наличие социально-психологических нарушений при развитии отклоняющегося от нормы поведения.

Исследователи выделяют 10 основных вариантов девиантных нарушений поведения.

1. Уклонение от учебной и трудовой деятельности; систематическое невыполнение заданий, прогулы, отказ от учебы, что школьники объясняют пробелами в знаниях, которые дальнейшее продолжение учебы делают проблемным.
2. Антиобщественные мелкие действия: мелкое хулиганство, издевательство (троллинг, буллинг, моббинг), отнимание мелких денег, приобщённость к асоциальной группе и т.д., которые не влекут за собой уголовную ответственность:
3. Антиобщественные корыстные насильственные действия: агрессивные тенденции, мелкая спекуляция, совершение мелких грабежей, драк, мелких краж, вымогательство, порча и уничтожение имущества и тому подобные действия.
4. Токсикоманическое поведение: ранняя алкоголизация, наркотизация.
5. Бродяжничество, частые длительные уходы из дома.
6. Аутоагрессивное, суицидальное поведение.
7. Лудомания, игромания, гэмблинг-зависимость: частые повторные эпизоды, патологическая склонность к азартным играм, которые доминируют в жизни несовершеннолетних и ведут к снижению учебных, социальных, профессиональных и иных качеств.
8. Антиобщественные действия сексуального характера: совершение непристойных, циничных действий сексуального характера, направленные обычно на лиц противоположного пола.
9. Систематическое участие в неформальных антиобщественно настроенных группах.
10. Иные виды отклоняющегося поведения.

С целью профилактики правонарушений несовершеннолетних осуществляется комплексное сопровождение, организованное межведомственным взаимодействием специалистов всех служб учреждений системы профилактики. Созданная модель профилактики направлена на раннее выявление факторов риска в социальной ситуации развития каждого конкретного ребёнка, развитие у несовершеннолетних психологических навыков, необходимых для противостояния влиянию асоциальных групп, формирование личностных ресурсов, развитие ценностей здорового образа жизни, социально-приемлемого поведения.

В ходе сопровождения создается адаптивно-развивающая среда, которая является одновременно целью комплексного сопровождения ребёнка и основным условием, что позволяет исправить ситуацию развития ребёнка, компенсировать неблагоприятное влияние социальной среды обитания.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Комплексная программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Мы в ответе за будущее наших детей».
Цель	Комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков.
Задачи Программы	<p>Реализация системы мер, направленных на профилактику правонарушений и социализацию подростков группы риска через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие образовательной организации с учреждениями системы профилактики правонарушений несовершеннолетних; • стабилизацию и снижение количества правонарушений, совершенных подростками; • социально-педагогическую помощь семьям, находящимся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации; • создание условий для социальной реабилитации несовершеннолетних; • увеличение числа школьников, ориентированных на здоровый образ жизни; • снижение количества семей, состоящих на профилактическом учете; • максимальное количество обучающихся, вовлеченных во внеурочную занятость.
Механизм реализации	Организация совместной деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса согласно плану работы по выбранным направлениям.
Исполнители Программы	Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения, классные руководители, педагоги дополнительного образования, специалисты учреждений системы профилактики, родительская общественность.
Сроки реализации	Долговременная, постоянно действующая программа с коррекцией направлений в ходе мониторинга результативности реализации Программы.
Основные оценочные показатели	<p>Мониторинг:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие правонарушений/преступлений, совершенных обучающимися образовательной организации; • обеспечение максимальной занятости детей и подростков в рамках внеурочной деятельности; • активное участие в мероприятиях различной направленности; • приоритетное трудоустройство/летняя занятость учащихся группы риска.
Ожидаемые результаты	<p>Совершенствование системы профилактической работы в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • низкий уровень/отсутствие правонарушений, совершенных несовершеннолетними и в отношении несовершеннолетних; • формирование законопослушного поведения обучающихся; • сформированные навыки отказа от употребления ПАВ; • 100% занятость обучающихся во внеурочное время; • увеличение числа школьников, ориентированных на здоровый образ жизни; • снижение количества семей, состоящих на профилактическом учете.
Составитель Программы	Дубасова Татьяна Николаевна, педагог-психолог
Фамилия, имя, отчество, должность, руководителя	Мананников Евгений Владимирович – директор МКОУ «СОШ №7», г п Талинка Октябрьский район, ХМАО-Югра, Тюменская область 8(34672)49915 Факс 8(34672)49563 Сайт школы в Интернете www.86talsch-okt.edusite.ru
Система организации контроля за выполнением программы	Контроль за реализацией Программы осуществляет Общественный совет гп Талинка с представлением сроков отчетности согласно плану (<i>Приложение 1</i>). Отслеживается результативность реализации направлений Программы.
Место проведения	Тюменская область, Октябрьский район, п.г.т. Талинка, 2 мкр-он, дом 7.

<p>Нормативные документы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребёнка. Резолюция 44/25 Генеральной ассамблеи от 20 ноября 1989 г. 2. Федеральный Закон РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах» №3 ФЗ от 08.01.1998г. 3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»). 4. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» 5. Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». 6. Конституция Российской Федерации (с учётом поправок к конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ и от №7-ФКЗ 30.12.2008). 7. Указ Президента РФ от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы». 8. Федеральный Закон №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». 9. Целевая программа Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Профилактика экстремизма, гармонизация межэтнических и межкультурных отношений, укрепление толерантности в ХМАО– Югре на 2011 - 2015 годы» от 23 декабря 2010г. №367-п. 10. Целевая программа Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Профилактика правонарушений в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2011-2015 годы» от 9 октября 2010 г № 245-п. 11. Постановление правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 26 сентября 2013 года №378-п «О государственной программе ХМАО-Югры «Развитие образования в ХМАО - Югре на 2014-2020 гг» 12. Программа развития МКОУ «СОШ №7» на 2015 - 2020 годы. 13. Нормативные акты регионального и муниципального уровней в области образования. 14. Устав МКОУ «СОШ №7». 15. Программа воспитательной работы МКОУ «СОШ №7». 16. Устав Общественного объединения правоохранительной направленности «Родительский патруль» МКОУ «СОШ №7».
------------------------------	--

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры МКОУ СОШ №7

1. Название, статус объекта, форма собственности: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» (далее - МКОУ «СОШ №7»).
2. Общеобразовательная организация осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования
3. Адрес объекта: размещается в двух зданиях: 1-е здание - 1микрорайон, дом 50 - начальная школа, год постройки - 1991г.; 2-е здание - 2 микрорайон, дом 7 - средняя школа, год постройки - 2003 г.
4. Сведения о размещении объекта: 1-е здание - отдельно стоящее, одноэтажное, 2878,2 кв.м.; земельный участок – 1206.1 кв.м.; 2-е здание - отдельно стоящее, двухэтажное, 5852,6 кв.м.: 1-й этаж 2950,8 кв.м.; 2-й этаж - 2950,8 кв.м.; прилегающий земельный участок – 5660 кв.м.
5. Юридический адрес организации: 628195, гп Талинка, Октябрьский район, ХМАО-Югра, Тюменская обл., 1 микрорайон, дом 50; 2 микрорайон, дом 7.
6. Почтовый адрес: 2 микрорайон, дом 7, МКОУ «СОШ №7» гп Талинка, Октябрьский район, ХМАО-Югра, Тюменская обл., 628195.
7. Адрес учредителя: Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района; ул. Калинина, дом 39, пгт. Октябрьское, Октябрьский район, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Тюменская область, Россия, почтовый индекс 628100.
8. Официальный сайт школы: <http://okttsalch7.86.i-schools.ru>; e-mail: Talinsch@oktregion.ru телефон 8(34672) 4-99-15, факс 8(34672) 4-95-63,
9. Свидетельство о государственной регистрации №59244

Экономические и социальные условия территории нахождения

Гп Талинка находится на юго-западе на расстоянии 120 км от г. Нягань, на юго-западе на расстоянии 185км от п. Октябрьский, на северо-западе на расстоянии 190 км от г. Ханты-Мансийска и расположен в северо-западной части Ханты – Мансийского автономного округа Тюменской области. Протяженность поселка составляет 2,3 км. Здание основной школы расположено во II микрорайоне в центре поселка (5-11 классы – 297 учеников), здание начальной школы находится в I микрорайоне (1-4 классы - 214 учеников). Школа работает в 1-ю смену с 8.00 до 14.00 часов, действует классно-урочная система, уроки продолжительностью 40 минут; выполняется требование Устава школы по соблюдению школьной формы обучающимися.

Школа реализует важнейшее положение концепции программы модернизации российского образования по обеспечению доступности качественного образования. в том числе детям с особыми образовательными потребностями - приоритетный национальный проект «Образование», «Программу развития МКОУ «СОШ №7» на период 2015 – 2020г» по предоставлению наибольшему числу потребителей качественного обучения и воспитания.

Внеурочная деятельность осуществляется за счет секций, кружков различной направленности для обучающихся 1-11 классов на базе МКОУ «СОШ №7» (Приложение 2) и на базе учреждений дополнительного образования - МКУ «Центр культуры и спорта, МКУ «Детская школа искусств».

Характеристика контингента учащихся Социальный паспорт школы (сентябрь 2016, 2017, 2018 гг)

Таблица 1

№	Наименование	Период обучения		
		2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
	Количество учащихся в школе			
1	Всего обучающихся	531	530	512
	- мальчиков	260	272	268
	- девочек	271	258	244
	Социальный статус семьи/ребенка			
2	Неблагополучные семьи/ кол-во детей	7/15	4/7	6/12
3	Малообеспеченные семьи/ кол-во детей	19/22	35/41	21/33
4	Неполные семьи/ кол-во детей	68/73	61/68	52/64
5	Многодетные семьи/ кол-во детей	63/106	47/96	50/110
6	Семьи, имеющие детей под опекой/ к-во детей	5/5	5/5	4/4
7	Семьи/дети-мигранты	6/9	5/6	6/10
8	Семьи/дети, состоящие на ВШК	5/9	6/7	2/5
9	Семьи/дети, состоящие на учете в КДНиЗП	3/1	2/4	2/1
10	Семьи/дети, состоящие на учете в ПДН ОМВД	0/0	2/3	0/1
11	Одаренные дети	74	82	87
12	Дети, признанные ОВЗ, в том числе инвалиды	19/12	17/8	19/6
13	Обучение на дому	7	7	8
14	Внеурочная деятельность – кружки, секции	27/239	23/439	22/452
15	Дополнительное образование – кружки, секции МКУ «ЦК и С», МКУ «Детская школа искусств»	12/277	12/286	12/305

Структура управления

В структуре управления школой выделяется 3 уровня.

Первый уровень: директор школы, Мананников Евгений Владимирович, осуществляет руководство школой на принципе персональной ответственности за выполнение возложенных на образовательную организацию задач в пределах своей компетенции. На первом уровне находятся органы общественного и коллегиального управления: Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управления в целом, определяют согласованность действий всех её подразделений, стратегические направления развития школы.

Второй уровень является звеном опосредованного руководства образовательной системы школы, главной функцией которого является согласование деятельности всех участников образовательного

процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами. В него входят заместители директора по учебной, воспитательной работе и административно-хозяйственной части. Каждый сотрудник координирует определенное направление образовательного процесса согласно своим функциональным обязанностям.

Третий уровень: предметные методические объединения и методическое объединение классных руководителей. Взаимодействие субъектов управления третьего уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции.

В учреждении разработаны должностные обязанности для руководителей каждого уровня управления.

Кадровый состав

Анализ состава педагогических кадров показывает достаточно высокий кадровый потенциал по уровню образования, стажу работы, квалификационной категории педагогических работников.

Административный персонал: – 3 (директор, 2 заместителя директора высшей категории). Организацию учебно-воспитательного процесса в школе обеспечивают 45 педагогов, имеющих высшее образование, в соответствии со специальностью, в том числе:

- высшая квалификационная категория - 18 педагогов;
- первая квалификационная категория - 10 педагогов;
- соответствие квалификационной категории – 11 педагогов;
- без категории – 6 педагогов.

СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ И АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ по профилактике правонарушений/рецидивов среди подростков

Основными задачами и принципами деятельности профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних согласно ст. 2 ФЗ от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» являются:

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- предупреждение безнадзорности, беспризорности правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий правонарушений;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

Решение проблем детей или семей, находящихся в социально-опасном положении, находится в ведении субъектов системы профилактики, но и у школы есть свои возможности для комплексного сопровождения и развития детей группы риска. В соответствии со ст. 14,15 ФЗ №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» образовательная организация решает задачи:

- по оказанию социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- по выявлению семей, находящихся в социально-опасном положении;
- по реализации программ и методик, направленных на законопослушное поведение.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ ПРОГРАММЫ

Ключевой характеристикой эффективной модели сопровождения является организация системного взаимодействия специалистов всех субъектов профилактики. В основе решения задач профилактики правонарушений и безнадзорности заложен принцип взаимодействия различных специалистов и целостное понимание роли школы, как органа, объединяющего работу этих специалистов. При этом деятельность специалистов школы направлена на оказание своевременной помощи детям группы высокого социального риска и привлечение специалистов иных учреждений системы профилактики для поддержки образовательного учреждения в профилактической работе с ними.

Таким образом, перед школой стоит две главные задачи:

- организация действенного взаимодействия специалистов службы сопровождения с привлечением специалистов других организаций для решения проблем несовершеннолетних;
- создание и реализация индивидуальных профилактических программ.

Специфическая задача школы в сфере предупреждения отклоняющегося поведения заключается в ранней профилактике безнадзорности и правонарушений, т.к. ни одна другая социальная структура, кроме семьи, не в состоянии решать данную задачу. Однако и сама семья часто выступает в качестве объекта профилактической деятельности специалистов школы.

В комплексном сопровождении, которое является вторичной профилактикой, можно выделить четыре основных направления, способствующих личностному развитию несовершеннолетних, оказавшихся в социально опасном положении:

- создание банка данных детей группы риска;
- диагностика проблем социального и личностного развития детей и подростков, совершивших правонарушения/преступления;
- разработка и реализация профилактических программ работы с несовершеннолетними;
- организация работы с ближайшим окружением ребёнка - семьёй, близкими родственниками.

Результатом сопровождения является мониторинг социальной ситуации развития благополучия.

Формирование противоправного поведения обусловлено несколькими причинами:

- глубоким психологическим дискомфортом, вызванном негативной психологической ситуацией в семье, неблагополучием семейных отношений, проблемами во взаимоотношениях со сверстниками в коллективе, систематическими неудачами в учебе, грубым или несправедливым отношением со стороны одноклассников, родителей, учителей;
- незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием условий для самовыражения, отсутствием значимых или позитивных социальных и личностных жизненных целей;
- социально-педагогической запущенностью, когда несовершеннолетние ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
- особенностями характера, возрастными кризисами и другими причинами психоневрологического или физиологического характера;
- отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, безнадзорностью, смещением личностных и социальных ценностей с позитивных на негативные.

В основе профилактических мер лежит деятельность, направленная на:

- осуществление социальной и психолого-педагогической помощи семье и подросткам; обеспечение в случае необходимости мер социально-правовой защиты ребенка;
- создание оптимальных социально-психологических и психолого-педагогических условий для осуществления процесса социализации личности.

Наиболее целесообразной является организация профилактической работы в школе через реализацию Комплексной программы профилактики правонарушений (далее – Программы), которая включает взаимодействие всех субъектов системы профилактики, администрации и педагогов МКОУ «СОШ № 7», родителей. Актуальность реализации Программы заключается в том, что несовершеннолетние, даже при полной интеграции в процесс обучения и воспитания, нуждаются в специализированной поддержке. Вовремя замеченные отклонения в поведении несовершеннолетних и правильно организованная социально-психологическая и педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности подростка, которая приводит к правонарушениям и преступлениям.

Различают несколько видов профилактической деятельности.

Первичная - ранняя - профилактика - комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия социально-психологических или биологических факторов на формирование отклоняющегося поведения. Именно первичная профилактика является важнейшим видом предупредительных мероприятий в части предотвращения отклонений в поведении несовершеннолетних. Профилактика по своей сути предусматривает **решение еще не возникших проблем**, следовательно, ряд мер принимается задолго до их возникновения. Именно на раннюю профилактику направлено 100% вовлечение в общешкольные мероприятия и внеурочную занятость обучающихся школы с 1 – по 11 классы. Целью профилактической работы на раннем этапе, с одной

стороны, является создание для детей и подростков возможностей и условий удовлетворять свои потребности социально положительными способами, а с другой - своевременно предложить квалифицированную помощь в жизненной ситуации, которая может стать ситуацией риска для ребенка. На уровне ранней склонности проявлений к совершению правонарушений профилактическую функцию выполняют семья и школа, педагоги дополнительного образования, специалисты внеурочной занятости – руководители кружков, спортивных секций, театральной студии и т.п.

Вторичная профилактика включает комплекс педагогических, социально-психологических, юридических, медицинских и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними с девиантным поведением (пропуски уроков, систематические конфликты со сверстниками, наличие проблемы в семье и т.п.). Основной задачей вторичной профилактики является оказание своевременной социально-психологической поддержки подросткам, находящимся в сложной жизненной ситуации, недопущение совершения ими более тяжелых правонарушений или преступлений.

Во вторичную профилактику, кроме специалистов сопровождения школы, вовлекаются специалисты учреждений системы профилактики: инспектор по делам несовершеннолетних ОМВД, специалисты комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, опеки и попечительства, медицинских учреждений, реабилитационных центров для несовершеннолетних в случае ухода ребенка из дома, родители несовершеннолетних при сохранности контакта между ними и ребенком. Смысл вторичной профилактики состоит в замене несовершеннолетнему возможного уголовного наказания на административное, что часто служит мощным тормозом противоправного поведения подростка, заставляет задуматься о своем будущем, выстроить новые позитивные цели.

Третичная профилактика включает комплекс мер юридического или социально-психологического характера, направленный на предотвращение совершения повторного преступления вышедшим из мест лишения свободы подростком.

Первые два подхода относятся к **общей профилактике**, а третий - к **специальной**.

Общая профилактика включает ряд предупредительных мероприятий направленных на предотвращение возникновения различных проблем в обозримом будущем ребенка. Например, развитие познавательной активности ребенка является определенной гарантией отсутствия проблем в школьном обучении, а внеурочная занятость препятствует асоциальному поведению.

В специальную профилактику входит система мероприятий, направленных на решение определенной задачи: профилактику неуспеваемости, профилактику подросткового суицида, профилактику девиантного поведения и т.п.

Модель ранней профилактики правонарушений включает:

- личность ребенка, на которую направлено семейное воспитание и общественная забота, является центром социально-педагогической системы образования;
- гуманно-личностный подход к воспитанию и развитию ребенка в процессе обучения, инновационные технологии и методики;
- межведомственную интеграцию воспитательной системы семьи и школы, системы дополнительного образования, учреждений системы профилактики, которые выполняют функции ранней профилактики девиантного поведения подростков;
- включение родителей в социально-воспитательную деятельность, поиск контактов с семьей;
- внеурочную занятость в период свободного времени несовершеннолетних.

Такая деятельность школы носит предупредительный характер и направлена не только на выявление и коррекцию девиантного поведения, но и на устранение или нивелирование причин подобного поведения. При этом все составляющие сопровождения направлены на выработку у школьников невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений поведения путем вовлечения их в позитивную, социально значимую деятельность, что в целом позволяет обеспечить занятость несовершеннолетних в свободное от учебы время, осуществлять раннюю профилактику правонарушений и безнадзорности.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью программы является комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков.

Программа направлена на реализацию общего комплекса мер по профилактике правонарушений и социализацию подростков различных социальных групп путем:

- создания условий для социальной реабилитации несовершеннолетних;
- стабилизации и снижения количества правонарушений среди подростков;
- социально-педагогической помощи семьям, находящимся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации;
- снижения количества семей, состоящих на профилактическом учете;
- взаимодействия образовательной организации и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- увеличения числа школьников, ориентированных на здоровый образ жизни;
- 100% занятости обучающихся во внеурочное время.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа носит долговременный характер.

Ее реализации способствует:

- совершенствование нормативно-правовой базы;
- укрепление межведомственного сотрудничества;
- определение стратегии и тактики деятельности;
- обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений;
- разработка новых подпрограмм и использование новых технологий работы;
- проведение в школе социально-психологических исследований несовершеннолетних обучающихся, учителей, родителей, направленных на профилактику правонарушений;
- поиск форм и методов вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.

Первичная профилактика ведется в соответствии с целевой воспитательной программой школы на 2016 - 2020 годы, в ходе которой реализуются следующие тематические проекты: «Здоровый образ жизни», «Самоуправление», «Осень золотая», «Край мой таёжный», «Новогодняя компания», «Зимние школьные вечера», «Служу отечеству», «Фестиваль талантов - космическая одиссея», «Я - гражданин России». «Страницы истории», «Волшебная страна детства».

В первичную профилактику вовлекаются 100% обучающихся школы согласно плану работы:

- учебный план внеурочной деятельности МКОУ «СОШ №7» на 2018-2019гг (Приложение 2);
- положение о социально-психолого-педагогической службе (Приложение 3);
- план мероприятий профилактики правонарушений на 2018-2019гг (Приложение 4);
- план совместной работы с ОМВД на 2018-2019гг (Приложение 5);
- план профилактики суицида и суицидальных попыток (Приложение 6);
- план совета профилактики (Приложение 7).

Вторичная профилактика направлена на вовлечение детей и подростков, выявленные в ходе диагностических процедур, проводимых с согласия родителей (законных представителей), в целенаправленную индивидуальную и/или групповую формы работы. Сопровождение несовершеннолетних группы риска основано на оказании им социальной и психолого-педагогической поддержки путем использования в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных приёмов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у школьников активной жизненной позиции. Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений, осуществляется через участие в постоянно действующих профилактических программах: программу профилактики безнадзорности и правонарушений «Дороги, которые мы выбираем» (Приложение 8), программу летнего отдыха «Содружество» (Приложение 9), программу трудовой занятости «Опыт» для создания молодежного трудового отряда из подростков группы социального риска для реализации проектов, согласованных с администрацией гп Талинка (Приложение 10), программу укрепления межэтнических и межкультурных отношений «Вместе в СССР» - «Союз свободных, счастливых,

разных» (Приложение 11), программу работы классных руководителей «Воспитать гражданина» (Приложение 12), проект «Наша безопасная школа» (Приложение 13) с привлечением волонтеров как части Российского движения школьников - «Сила в единстве» (Приложение 14), программу социализации детей-инвалидов «Ты не один» (Приложение 15) с участием волонтеров из числа старшеклассников для работы с семьями и детьми группы риска, в том числе, с детьми с ограниченными возможностями здоровья (Приложение 16).

Для повышения психолого-педагогической компетентности семей высокого социального риска с 2011 года на базе МКОУ «СОШ №7» функционирует семейный клуб «Взрослеем вместе» (Приложение 17).

С 2014 года в рамках создания системы защиты и обеспечения прав и интересов детей, с целью снижения числа конфликтных ситуаций и правонарушений работает Школьная служба примирения (Приложение 18). Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями ведется в соответствии с их возрастными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья постоянно действующим психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк) (Приложение 19).

Приоритетными шагами по решению проблемы правонарушений несовершеннолетними считаем решение следующих задач:

- проведение диагностического обследования детей и семей группы риска по единым критериям диагностического инструментария¹;
- формирование на основе полученных данных информационного банка семей и детей группы риска, постоянно дополняя его сведениями от других субъектов системы профилактики;
- разработка индивидуальной программы сопровождения/реабилитации на основе проведенного анализа травмирующей ситуации ребёнка группы риска. На основе выявленных во время совместного анализа проблем конкретного ребёнка определяется система действенных мер, распределяется ответственность и полномочия между специалистами учреждений системы профилактики;
- внедрение новых психолого-педагогических технологий в области профилактической и коррекционной работы с семьями и детьми группы риска в практику работы образовательной организации;
- постоянное повышение квалификации педагогов в области профилактики социальных отклонений детей и семьи, совместное проектирование программ профилактики и реабилитации детей и/или семей группы риска.

Для разработки и реализации индивидуальных программ сопровождения детей группы риска используется алгоритм действий специалистов, который обеспечен технологиями и методическим инструментарием.

1. Выявление детей и семей группы риска на ранней стадии дезадаптивного процесса:

- определить к какой целевой группе риска относится ребёнок;
- провести анализ социокультурной ситуации развития (формы отклоняющегося поведения, тип семьи, стиль семейного воспитания, факторы риска: личность, семья, школа, стадия дезадаптации).

Неблагополучие школьника можно выявить в следующих сферах жизнедеятельности:

- учебной деятельности;
- взаимоотношениями со взрослыми;
- взаимоотношениями со сверстниками;
- занятостью в свободное время;
- отношением к труду и профессиональной ориентацией;
- поведением, поступками.

Способы получения необходимой информации:

- наблюдение;
- анкетирование;
- беседа;

¹ Приложение 6. Примерный перечень психодиагностических методик центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи <Письмо> Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (вместе с Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи)>Приложение. Рекомендации Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи>

- анализ классных журналов;
- анализ нарушений дисциплины;
- мнение учителей о школьнике;
- анализ учета посещаемости занятий;
- беседы с родителями обучающихся;
- социометрические исследования.

2. Диагностика факторов и риска и причин неблагополучия:

- выявить причины, вызывающие ситуацию неблагополучия конкретного ребёнка;
- выявить факторы риска и факторы защиты, компенсирующие данные риски;
- определить причины, с которыми школа может работать напрямую и те, где необходимо привлечение специалистов из других учреждений системы профилактики.

3. Разработка индивидуальной программы сопровождения:

- сформировать команду и определить условия сопровождения (наличие специалистов, инфраструктуры, материальные и административные ресурсы);
- выстроить программу действий (сроки получения ожидаемых результатов, технологии и методы сопровождения, этапы работы, критерии успешности, зоны ответственности, координация действий).

4. Реализация индивидуальной программы сопровождения

Для детей группы повышенного внимания: продуктивная внеурочная занятость; в случае конфликта - медиативные встречи для повышения статуса подростка и нормализации отношений, вовлечение в социальное проектирование, творческую и спортивную деятельность, обучение социальным навыкам, создание ситуации успеха.

Для детей группы особого внимания: закрепить за подростком наставника; в случае противоправных действий изменить отношение к происшедшему через организацию медиативных встреч; выработать и применить адекватные методы, направленные на восстановление нанесённого ущерба, организовать программу мер по ресоциализации и коррекции отклоняющегося поведения, изменению ценностей и установок

5. Измерение результативности работы с ребёнком и его окружением

В качестве показателей и индикаторов оценки успешной социализации используются: определение уровня адаптации/дезадаптации, в том числе, социальной адаптации, социальный опыт, личные достижения, уровень мотивации достижений, уровень развития социального интеллекта, творческий потенциал, показатели статуса обучающегося.

Применяются следующие методы оценки: обратная связь от подростка, мнение родителей, учителей, одноклассников, учёт проступков и социальных достижений, анализ продуктов деятельности, социометрия; входная и выходная диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий.

В качестве источников информации используются: результаты тестирования, анкетирования, экспертные оценки, отзывы учителей об участии подростка в делах класса, школы, его проблемах и достижениях в учёбе, труде, информация специалистов служб сопровождения и др.

6. Если действия оказались не эффективны, следует:

- определить причины неэффективности;
- провести коррекцию программы с учётом выявленных ошибок;
- для оптимизации методов работы подключить дополнительные ресурсы.

7. Если программа действий дала положительный результат, следует:

- завершить программу - снять ребёнка/семью с учёта;
- проанализировать и описать социально-педагогический опыт;
- внести изменения в банк данных.

Сопровождение осуществляется специалистами службы социально-психологического сопровождения (далее - СППС) - психологом, социальным педагогом, классным руководителем и представлена следующими этапами: диагностическим, поисковым, договорным, деятельностным, рефлексивным.²

² Реализация индивидуальных программ профилактики рецидивов правонарушений несовершеннолетними осуществляется с помощью технологии педагогической поддержки, разработанной О.С. Газманом.

Диагностический этап предполагает фиксацию наличия отклоняющегося поведения или факта правонарушения, всесторонний анализ социокультурной ситуации, выявление основной проблематики подростка, определение основных факторов риска. После анализа ситуации и выявления основных проблем подростка определяется комплекс причин, вызвавших данную ситуацию и приведших к противоправному поведению. При этом выявляется круг причин, на которые можно воздействовать с целью их изменения в условиях образовательного учреждения – с одной стороны и причин, на которые можно повлиять опосредованно через привлечение специалистов учреждений системы профилактики – наставника - с другой.

Для того чтобы деятельность по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних была эффективной, важно классифицировать детей по группам, каждая из которых предполагает особую направленность работы. Предпочитаемая **методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних – тест склонности к девиантному поведению – СДП**, разработана коллективом авторов (Э.В. Леус, САФУ им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ, г. Архангельск). Методика предназначена для измерения для оценки степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения (Приложение 20).

В ходе диагностики определяются показатели выраженности пяти основных направлений, что позволяет выстраивать работу в одном или нескольких направлениях:

- зависимого поведения (ЗП);
- самоповреждающего поведения (СП);
- агрессивного поведения (АП);
- делинквентного поведения (ДП);
- социально обусловленного поведения (СОП).

В зависимости от набранной по шкале суммы баллов оценивается степень выраженности конкретных видов девиантного поведения: отсутствие признаков социально-психологической дезадаптации, легкая степень социально-психологической дезадаптации, высокая степень социально-психологической дезадаптации. Диагностика позволяет получить максимально полную информацию о наличии разного рода поведенческих девиаций у подростков и необходима для рассмотрения рабочих гипотез о проблемах и возможных путях преодоления ситуаций.

Заполняется «Карта личности подростка группы риска» на основе описания четырёх статусов подростка: психофизического, педагогического, социального, психологического.

В последующих этапах принимает участие наставник.

Поисковый этап – совместно с подростком ведется поиск причин возникновения проблемы, возможные последствия ее сохранения или преодоления, взгляд на ситуацию со стороны. Целью этапа является оказание поддержки и принятие подростком на себя ответственности за возникновение и решение проблемы с использованием данных диагностического этапа; помощь в выявлении связанных с проблемой факторов и обстоятельств, причин, которые привели к затруднению. Наставник сначала входит в положительный эмоциональный контакт с ребёнком и пробует увидеть проблему его глазами, чтобы понять его состояние. Затем во взаимодействии он выстраивает рабочие гипотезы по поводу возможных причин вызвавших ту или иную проблему и отслеживает ситуацию как бы со стороны. Задача наставника - поддержать любой выбор подростка и выразить готовность ему помочь. В поисковый этап могут вовлекаться специалисты учреждений профилактики, помощь которых носит комплексный характер, опирается на существующую нормативно-правовую базу и строится на основе подробного анализа конкретной ситуации развития ребёнка, входящего в группу социального риска.³

Договорный этап: проектирование действий педагога и подростка по разделению функций и ответственности по решению проблемы, налаживание договорных отношений и заключение договора в произвольной форме. К подростку группы риска прикрепляется наставник, который сопровождает процесс изменений в поведении ребенка. В зависимости от характера проблемы и её причин наставник применяет ту или иную социально-педагогическую технологию, разрабатывает

³ *Примечание.* Комплекс профилактических мер не должен воспроизводить общие воспитательные мероприятия, а целенаправленно выстраиваться на основе мини проектов, направленных на вывод ребёнка из социально опасной ситуации. При этом важно определять конкретные этапы работы, планируемые результаты по каждому этапу (или календарному сроку) и привлекать ресурсы, обосновывая их необходимость для решения проблем ребёнка.

совместно с ребенком наиболее оптимальные варианты разрешения возникших противоречий.

Деятельностный этап: для обеспечения успеха наставник должен поддерживать морально ребенка, но, если нужно, прямо защищать его права и интересы перед учителями, родителями, сверстниками. Наставник не только обращается за консультацией к специалистам, но и даёт необходимую информацию об особенностях поведения и личности ребенка для более эффективной помощи ребенку в разрешении проблем.

Рефлексивный этап включает обсуждение совместно с подростком успехов и неудач предыдущего опыта, определение факта разрешимости или неразрешимости проблемы, совместное осмысление нового опыта жизни. Рефлексия может быть как заключительным этапом в разрешении проблемы, так и начальным, так как в ходе рефлексивного этапа могут открыться обстоятельства, неизвестные ранее, и нужно будет искать новые пути разрешения проблемы. В ходе обсуждения подросток сам продвигается к разрешению проблемы либо переформулирует ее, выделяет основные моменты, которые подтверждают правильность или ошибочность предпринятых действий. Наставнику важно в этот период помочь ребенку заметить положительные тенденции, которые происходят как вокруг него, так в нем и самом.

**Сопровождение несовершеннолетнего наставником
во вторичной профилактике правонарушений
совместно со специалистами учреждений профилактики**

Таблица 2

<i>Цель этапа</i>	<i>Основные направления работы</i>	<i>Методы работы</i>
1 этап. Цель: изучение причин, которые способствуют совершению правонарушений. Составление социально – психологического портрета ребенка, состоящего на различных видах учета.	Первичная диагностика <ul style="list-style-type: none"> • Изучить личность подростка, исследовать мотивационно-потребностную сферу. • Определить зоны неблагополучия. • Выявить индекс благополучия. 	Методы изучения личности: беседа, опрос, анализ документов, социометрия, методики, изучения личности подростка.
2 этап. Цель: развитие положительных качеств и мотивации личности подростка. Изменение нежелательного стереотипа поведения подростка.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие положительных личных и деловых взаимоотношений с подростком. • Построение социально-значимых и эмоциональных видов деятельности подростка. • Привлечение подростка к участию в различных формах коллективно-творческой деятельности. • Создание ситуации успеха в учебной деятельности. • Оказание конкретной помощи в реализации социальных потребностей подростка. 	Методы коррекции <ul style="list-style-type: none"> • метод поощрения, • метод убеждения, • метод педагогического взрыва, • методика организации коллективно-творческой деятельности, • создание ситуации успеха в социально-значимой деятельности, • индивидуальное консультирование и др.
3 этап. Цель: формирование законопослушного поведения несовершеннолетнего.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование доверительных отношений с подростком. • Постоянное участие в социально-значимых видах деятельности. • Достижение устойчивых позитивных результатов в учебе и других видах деятельности; 	Тренинги общения, социальных навыков и поведения и пр. Социальное проектирование. Индивидуальная педагогическая поддержка

Для получения общей картины и анализа ситуации по правонарушения можно использовать методику «Анализ ситуации правонарушений и преступлений среди учащихся»⁴, которая помогает

⁴ Кибирев А.А., Сеньчукова И.В. Организация деятельности школ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Хабаровск, 2004.

отслеживать и фиксировать различные формы правонарушений: делинквентного, девиантного, криминального поведения и выявлять степень дезадаптации ребёнка. Методику можно использовать как при анализе ситуации в школе/классе, так и в качестве определителя причин неблагополучия конкретного ребёнка через симптомы противоправного поведения (Таблица 3).

Образец Мониторинг общей ситуации правонарушений и преступлений среди учащихся
Таблица 3

1. Формы девиантного поведения	Степень выраженности (от 1 до 5)							
	Количество случаев							
	20__ - 20__				20__ - 20__			
	классы				классы			
	1-4	5-9	10-11	Итого	1-4	5-9	10-11	Итого
1.1. Нарушение правил поведения в школе (срывы уроков, прогулы)								
1.2. Отрицательное отношение к учёбе								
1.3. Грубость, сквернословие								
1.4. Неподчинение, критика взрослых								
1.5. Курение								
1.6. Унижение других (буллинг, моббинг, троллинг)								
1.7. Попрошайничество								
1.8. Ношение вызывающей одежды, причёсок								
2. Формы делинквентного поведения	Количество случаев							
	20__ - 20__							
	классы				классы			
	1-4	5-9	10-11	Итого	1-4	5-9	10-11	Итого
2.1. Употребление спиртных напитков								
2.2. Побег из дома								
2.3. Мелкие кражи								
2.4. Угон автотранспорта								
2.5. Вымогательство вещей, денег								
2.6. Мошенничество								
2.7. Драки, нанесение телесных увечий								
2.8. Употребление наркотических веществ, токсических веществ (таблетки, бытовая химия)								
3. Формы криминального поведения	Количество случаев							
	20__ - 20__							
	классы				классы			
	1-4	5-9	10-11	Итого	1-4	5-9	10-11	Итого
3.1. Крупные кражи								
3.2. Разбойные нападения								
3.3. Участие в организованном рэке								
3.4. Изнасилование								
3.5. Случаи злостного хулиганства с нанесением существенного ущерба								
3.6. Распространение наркотических веществ								

Шкала оценки степени выраженности девиантного поведения.⁵

Такие ситуации:

- 1 б - практически не возникают;
- 2 б - возникают, но очень редко;
- 3 б - иногда возникают;
- 4 б - возникают часто;

⁵ Примечание. Информацию целесообразно собирать по каждому классу, фиксируя её по мере возникновения правонарушения в соответствующей графе. В конце года необходимо вывести средний балл возникновения девиантного поведения по классам и занести в общую таблицу. Показатели делинквентных проступков и преступлений нужно суммировать.

- 5 б - очень характерны для данной группы.

Дифференцированный подход к работе с детьми «группы риска»⁶

Для подбора адекватных средств профилактики определенной целевой группы целесообразно использовать классификацию Дубровиной И.В., (1995), в которой выделены подгруппы, каждая из которых имеет специфические факторы риска:

- дети с проблемами в развитии, не имеющие резко выраженной клинико-патологической характеристики;
- дети из неблагополучных семей;
- дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
- дети из семей, нуждающихся в социально-психологической поддержке и защите своих прав.

Важным критерием является **степень социальной дезадаптации**, которая определяется коллегиальным решением членов Совета профилактики на основе индивидуальной экспертной оценки.

Основные подгруппы детей группы риска

Таблица 4

№ п/п	Подгруппа	Факторы риска
1.	Обучающиеся, имеющие проблемы в умственном развитии, проблемы в обучении, вызванные теми или иными умственными дефектами; дети, имеющие различные хронические заболевания, дети-инвалиды.	Факторы риска связаны чаще всего с особенностями развития ребёнка, на неблагоприятное развитие которого могут влиять: - инвалидизация ребёнка, энцефалопатии, невропатии; психические и соматические заболевания; - школьная дезадаптация, учебная декомпенсация; - нарушение поведения, вызванное дефектами развития (воровство, уходы из дома, ложь, употребление ПАВ).
2.	Дети из неблагополучных (дисфункциональных) семей. Самая многочисленная группа, критерием неблагополучия которой являются различные виды депривации ребёнка со стороны родителей	Группа риска по социальному сиротству, так как основной причиной проблем является кризис семьи и глубокое нарушение детско-родительских отношений. Родители не исполняют основные семейные функции, неблагоприятный эмоционально-психологический климат в семье. Родители страдают психическими заболеваниями, один/оба пьют, занимаются тунеядством, проституцией, употребляют наркотики; жестоко обращаются с детьми, оставляют одних дома надолго и без еды. В семьях часто возникает необходимость лечения родителей от алкоголизма. Дети из этих семей часто совершают побеги из дома.
3.	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, которые лишены родительских прав или находятся на лечении или в заключении.	В группу входят воспитанники детских домов, центров реабилитации, которые вместе с детьми второй подгруппы входят в группу социального риска. У детей этой группы отмечены серьёзные нарушения процесса социализации, приводящие несовершеннолетнего к состоянию социальной дезадаптации.
4.	Дети из семей с педагогически неправильными стилями воспитания; дети из многодетных, малоимущих, опекунских приёмных семей	Факторы риска: экономические, демографические причины; сложности адаптации детей к новым условиям проживания и обучения.

Критерием степени высокого риска является **степень риска угрозы для жизни и безопасности ребенка**. В этом случае администрация школы принимает меры согласно Межведомственному

⁶ На основе материалов «Организация деятельности школ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: теоретические подходы и социальные технологии». Учебно-методическое пособие. Хабаровск, 2004. – 109 с.

Примечание. Определяя степень риска, нужно учитывать совокупность всех факторов. Основным правилом здесь является – чем больше факторов действуют одновременно, тем выше риск

регламенту для устранения факторов, представляющих угрозу для ребенка.

ТЕХНОЛОГИИ РАННЕГО ВЫЯВЛЕНИЯ СЛУЧАЕВ СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ

Критерии и социально-психологическая диагностика уровня семейного неблагополучия

Проблемы, с которыми сталкиваются семьи группы риска, касаются разных сторон жизни: социальной, правовой, материальной, медицинской, психологической, педагогической и других. При этом, у семей встречается довольно редко только один вид проблем, поскольку все они взаимосвязаны и взаимообусловлены. Например, социальная неустроенность приводит к психологическому напряжению, что провоцирует семейные конфликты; материальная ограниченность не позволяет удовлетворять потребности, что отрицательно сказывается на физическом и психическом здоровье взрослых и детей. Для профилактики правонарушений большее значение для ребенка, да и для всей семьи имеет раннее выявление семейного неблагополучия, определение степени выраженности опасности семьи для ребенка. Главной особенностью неблагополучной семьи является отрицательное, разрушительное, десоциализирующее влияние на формирование личности ребенка.

Ранняя профилактика направлена на оказание помощи семьям в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, организацию досуга, коррекцию семейного воспитания, а также на социальную защиту жизни и здоровья детей, создание условий для личностного развития ребенка, что осуществляется в школе согласно плану воспитательной работы.

В случае выявления неблагополучной семьи ведется работа с родителями, не выполняющими надлежащим образом свои обязанности по воспитанию, обучению и содержанию детей.

На основе наблюдений, тестирования, анкетирования разработан алгоритм выявления, профилактики и устранения семейного неблагополучия.

1. Источники информации о семейном неблагополучии:

- классные руководители;
- педагоги школы;
- воспитатели дошкольного учреждения;
- медицинские работники;
- участковый инспектор;
- жители поселения;
- родственники;
- соседи;
- друзья.

2. Совместная работа:

- образовательная организация/управление образования;
- комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- БУ «Комплексный центр социальной защиты населения»;
- ОМВД ПДН;
- БУ «Няганская городская поликлиника»;
- МКУ «Центр культуры и спорта»;
- центр занятости населения;
- администрация гп Талинка;
- молодежный центр, волонтеры «Молодая Гвардия».

3. Дополнительные источники информации о семейном неблагополучии

- акты жилищно-бытовых условий;
- документы социально-медицинского патронажа;
- документы психолого-педагогического консилиума школы;
- материалы психодиагностики;
- результаты педагогических рейдов/родительских патрулей;
- жалобы граждан;
- материалы о правонарушениях/преступления несовершеннолетних.

4. Показатели негативного влияния неблагополучной семьи на ребенка:

- нарушения развития детей;
- нарушения поведения;

- нарушения общения;
- бродяжничество;
- агрессивность;
- хулиганство;
- кражи;
- вымогательство;
- правонарушения;
- аморальные формы поведения;
- неадекватные реакции на замечания взрослых;
- низкая успеваемость;
- неврастения;
- отсутствие навыков личной гигиены;
- неуравновешенность психики;
- подростковый алкоголизм;
- подростковая проституция;
- длительные болезненные состояния;
- недоедания;
- уклонение от учебы;
- конфликты с учителями;
- употребление неформальной лексики;
- гиперактивность;
- конфликты с родителями;
- контакты с криминальными личностями.

5. Эффективные меры воздействия на неблагополучную семью.

- наставничество;
- обучающие консультации для родителей;
- помощь общественных организаций;
- привлечение СМИ;
- пропаганда здорового образа жизни;
- пропаганда семейных ценностей;
- оказание материальной помощи;
- привлечение в семейные клубы;
- обеспечение приоритетным отдыхом и трудоустройством детей в летний период;
- взаимодействие всех учреждений системы профилактики в раннем выявлении и индивидуальный подход к решению проблем каждой семьи;
- постоянный патронаж;
- административные штрафы.

Что нужно знать о неблагополучной семье?

- материально-бытовые условия;
- методы воспитания и приемы воздействия родителей на детей;
- эмоционально-нравственный климат в семье;
- режим дня ребенка;
- уровень педагогической культуры родителей;
- семейный досуг.

Приемы (методы) коррекционной работы с семьями, используемые в ходе сопровождения:

- убеждение - доказательство правильности и разъяснение необъективности определенного поступка либо недопустимости какого-то поведения;
- моральная поддержка детей из неблагополучных семей, в которых дети чувствуют себя лишними, ненужными.
- вовлечение в интересную деятельность - поручение дела, которое приводит к успеху, укрепляет веру в собственные силы;
- готовность сопереживать, обучение эмпатии, что часто отсутствует в неблагополучных семьях.

НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ РАБОТЫ С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ

Таблица 5

№	Направления работы	Формы работы
1	Диагностика семейного неблагополучия.	<ul style="list-style-type: none"> • Составление социальных паспортов классов/школы; • мониторинг списков неблагополучных семей; • наблюдения специалистов; • акты жилищно-бытовых условий; • анкетирование опросники, тесты детей и родителей; • консультации узких специалистов; • анализ успеваемости; • мини-консилиумы; • анализ документов; • составление социальных паспортов семьи; • протоколы специалистов КДН и ЗП, ОМВД; • обращение семьи за оказанием помощи; • анализ состояния здоровья детей; • анализ продуктов детского творчества.
2	Индивидуальная помощь семье группы риска	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальный социальный патронаж семей на дому; • рекомендации по преодолению сложных жизненных ситуаций; • индивидуальные беседы; • консультации специалистов; • семейная психотерапия.
4	Профилактика семейного неблагополучия.	<ul style="list-style-type: none"> • Родительский всеобуч; • постановка семей на ВШК, на учет ОВД, КДНиЗП; • осмысление положительного воспитательного опыта родителей из благополучных семей; • мини-семинары для родителей и педагогов; • тренинги для подростков; • приоритетное устройство детей группы риска на работу и на оздоровительные площадки в летний период, выездные лагеря; • индивидуальные планы ликвидации пробелов знаний, дополнительные занятия в помощь ребенку в учебе; • вовлечение специалистов учреждений системы профилактики; • рекомендация психолого-педагогической литературы; • ссылка на сайт МКОУ «СОШ №7».
3	Групповая работа с родителями из неблагополучных семей.	<ul style="list-style-type: none"> • Консультирование; • группы по интересам (спортивные, творческие); • тренинговые группы; • семейные вечера.
5	Помощь общества неблагополучным семьям.	<ul style="list-style-type: none"> • Акции милосердия; • акция «Помоги пойти учиться»; • материальная поддержка; • привлечение спонсорской помощи; • передача в приемную семью; • ограничение прав/лишение родительских прав.

Основным принципом в деятельности по профилактике раннего неблагополучия семей с несовершеннолетними детьми является межведомственный подход в работе по выявлению и

оказанию помощи семьям с несовершеннолетними детьми, находящимся на стадии раннего семейного неблагополучия.

Взаимодействие специалистов по профилактике безнадзорности и правонарушений и сопровождении несовершеннолетних происходит на двух основных уровнях: сетевом взаимодействии и мультипрофессиональном подходе.

- Сетевое взаимодействие - сотрудничество между специалистами различных учреждений системы профилактики на основе общих задач, которые решаются общими усилиями.
- Мультипрофессиональный подход - взаимодействие специалистов различных специальностей и несовершеннолетнего, при котором и ребенок, и специалисты, имеют общую цель. У каждого из них свои задачи, решение которых ведет к достижению общей цели. Ребенок фактически является членом команды и главным специалистом по знанию своей трудной жизненной ситуации.

Работа с семьями группы риска носит долговременный характер и ведется в двух направлениях: правовом и социально-психологическом.

Правовое направление разъясняет последствия от действия и поведения родителей, находящихся в состоянии алкогольного опьянения и их ответственности перед законом. Развитие ответственности за воспитание, изменение стиля общения, осознание взрослыми негативных событий, происходящих в семье, способствует реальной возможности изменить ситуацию.

Социально-психологическое направление раскрывает отрицательное влияние алкоголя на взаимоотношения между людьми, в том числе на семейные отношения, показывает ущерб, который пьянство наносит семье. Выявление основных причин злоупотребления спиртными напитками и сопутствующих им обстоятельства, изучение отношений внутри семьи и их обсуждение, как со взрослыми, так и с детьми, позволяют определить меры поощрения и наказания, применяемые по отношению к ребенку, положение в ней ребенка, стиль воспитания. Выявление отношения детей к спиртным напиткам и факторов риска, существующих в каждой из неблагополучных семей, общей атмосферы, социальных ценностей определяют возможность саморазвития и самореализации ребенка, как в школе, так и во внеурочных занятиях. Семьям предлагается образовательная помощь, направленная на предотвращение возникновения семейных проблем, формирование культуры поведения родителей, достижение позитивных изменений в семейных отношениях.

ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛАКТИКИ СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ

1. Семейное консультирование (индивидуальное и групповое), тренинги, адресные приглашения на родительские собрания и заседания семейного клуба «Взрослеем вместе» на базе МКОУ «СОШ №7» в форме тренингов, круглых столов, мини-семинаров, мини-лекций. Практические рекомендации направлены на выполнение основных принципов семейного воспитания – уважения к личности ребенка, последовательности в воспитании, что дает ребенку ощущение уверенности в будущем. Формирование здорового образа жизни, проведение с детьми свободного времени, посвященного активному общению, является профилактикой жестокого обращения с детьми.

2. Сетевая терапия, социальные контакты: создается контактная сеть среди специалистов учреждений системы профилактики для группового общения и выработке стратегии поведения с семьями в различных ситуациях, принимаются решения об оказании необходимых видов помощи конкретной неблагополучной семье. Специалисты составляют Карту социальных связей, которая позволяет увидеть окружение семьи, ребенка, как складываются отношения с друзьями, в семье, в школе. Процесс заполнения карты способствует установлению доброжелательного контакта и снятию напряжения между родителями, детьми и специалистами. Полученная информация помогает правильному планированию реабилитационных мероприятий.

Технология «сетевой терапии» позволяет решить острую проблему с несовершеннолетним и организовать работу с ближайшим окружением семьи в период «выпадения» родителей из процесса воспитания ребенка для поиска альтернативных вариантов разрешения сложившейся проблемной ситуации (помещение ребенка при согласии Управления опеки и попечительства в семьи ближайших родственников)

3. Технология домашнего визитирования позволяет специалистам, работающим со случаем, получить более наглядное и четкое представление о том, в каких условиях живет семья, ребенок, какие существуют конфликты, проблемы и сделать вывод о том, какие виды помощи необходимо предоставить семье или ребенку в данном случае. Домашние визиты становятся частью мониторинга ситуации в семье, что позволяет фиксировать положительные или негативные

изменения. Домашнее визитирование необходимо, когда семья сама по разным причинам не обращается или не попадает в зону социальной защиты, но находится уже на крайней стадии кризиса и нуждается в экстренной помощи. В подобных случаях сигналы о наличии проблемы, как правило, поступают со стороны родственников семьи, соседей, знакомых.

4. Технологии социализации детей-инвалидов, семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями (ООП).

- **Волонтерское сопровождение** детей с ограниченными возможностями здоровья ведется в рамках реализации программы «Ты не один» (Приложение 15).
- **Сопровождение родителей, имеющих детей-инвалидов.** Синдром психологического выгорания, усталости часто становится характеристикой жизни родителей, имеющих ребенка-инвалида. Ограничение видов индивидуальной и совместной деятельности детей и родителей, вынужденное оскудение условий жизни, влекут за собой наряду с расстройством психического здоровья расстройство соматического здоровья членов таких семей, поэтому необходимо вовлекать родителей в совместную работу (Приложение 21).
- **Социально-педагогическая поддержка как технология разрешения проблем социализации** детей и подростков является специально организованной деятельностью родителей, специалистов службы сопровождения для реализации потенциальных возможностей детей и подростков с привлечением **наставника**, деятельность которого является средством реализации потенциальных возможностей социума для разрешения проблем личности несовершеннолетних (Приложение 22).
- **Социально-педагогическая технология «Примирение в семье», «Круг заботы»** в работе с неблагополучными семьями (Приложение 23).
- Методика **«Технология профессиональной ориентации и социализации детей-инвалидов»** основана на рекомендациях ПМПК и направлена на профориентационную подготовку обучающихся с ОВЗ, в ходе которой также оказывается психолого-педагогическая помощь по развитию высших психических функций, коррекции эмоционально-волевых качеств, социально-бытовой ориентировке, обучению социальным навыкам.
- **Постинтернатное сопровождение детей-инвалидов** позволяет улучшить интеграцию детей-инвалидов в обществе (Предоставление отчета в УО и МП 2 раза в год о форме обучения, получении образования, предоставлении услуг при обращении ребенка-инвалида за помощью).

ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ УЧАЩИХСЯ МКОУ «СОШ №7

Таблица 6

Учебный год	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Количество обучающихся в школе	531	530	512
Количество неблагополучных семей/детей	7/15	4/7	2/4
Количество семей/детей, состоящих на ВШК	5/9	6/7	2/5
Количество семей/детей, состоящих на учете в КДН и ЗП	3/1	2/4	1/3
Количество семей/детей, состоящих на учете в ПДН ОМВД	3/2	2/3	3/2
Количество уч-ся, совершивших преступления/правонарушения	2	3	3
Количество Советов профилактики	10	11	2
Количество учащихся, прошедших через Совет профилактики	15	11	6
Количество необучающихся детей	0	0	0
Количество учащихся, систематически пропускающих учебные занятия	2	2	2
Количество выходов в неблагополучные семьи специалистами СППС	93	79	17
Количество рейдов родительского патруля	31	29	9
Количество индивидуальных консультаций, бесед с (детьми/родителями)	57	81	24
Количество посещений совместно со специалистами учреждений профилактики – КЦСОН «Доброта» - обследование ЖБУ	43	58	17
Количество заседаний Школьной службы примирения	21	8	2
Количество профилактических рейдов совместно со специалистами КДН и ЗП в неблагополучные семьи	44	33	12
Количество бесед проведенных с участием инспектора ОДН, сотрудников ОП №2 ОМВД России по Октябрьскому району	17	5	2

Количество бесед/лекций, проведенных специалистами БУ «Няганская городская поликлиника»	6	7	3
---	---	---	---

ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ ПРОГРАММЫ

- 1. Гуманизация межличностных отношений:** терпимое отношение к ребёнку, к его мнению, доброту и понимание. Авторитарность, грубость, насилие над ребёнком губят воспитательный процесс и ребёнка как личность. Страх, чувство вины, чувство незаслуженного стыда – всё это оказывает негативное влияние на развитие ребёнка, на его чувства, характер, поведение.
- 2. Личностный подход:** признание личности ребёнка высшей социальной ценностью, принятие его таким, каким он есть, умение влиять на его развитие, опираясь на совокупность знаний о человеке вообще и о данном человеке в частности. Опора на чувства ребёнка позволяет через принятие жизненных ценностей принять нравственные нормы как собственные нормы и ценности.
- 3. Целостный подход:** воспитание и обучение являются равноправными и взаимодействующими компонентами.
- 4. Деятельный подход в воспитании:** ребёнок не готовится в школе к будущей жизни - он уже живёт реальной, сегодняшней жизнью. И ему нужна интересная, отвечающая его способностям и особенностям деятельность: здоровая, трудовая, благотворительная, творческая, досуговая.
- 5. Средовой подход:** школа не может оградить детей от негативных влияний среды, но в состоянии обеспечить внеурочную деятельность детей, контролировать ближайшее окружение.
- 6. Культурологический подход:** обеспечивает режим наибольшего благоприятствования учащимся в приобщении к культуре, в формировании эстетического вкуса, иммунитета против низкопробной духовной продукции.
- 7. Комплексный подход:** воспитание и развитие положительных качеств ребёнка в комплексе, а не по очереди. Деятельность учащегося необходимо организовать так, чтобы была возможность развивать свои личностные качества с разных сторон.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

В ходе реализации программы планируется достижение положительных результатов:

У обучающихся:

- снижение/отсутствие, в том числе повторных правонарушений несовершеннолетних;
- определение позитивных жизненных целей и мотивации к их достижению;
- вовлечение малоактивных школьников во внеурочную деятельность;
- повышение уровня воспитанности;
- повышение правовой грамотности и, как следствие, принятие ответственности за свои поступки;
- усвоение знаний о способах сохранения здоровья;
- развитие коммуникативных навыков.

У родителей:

- повышение правовой и психологической грамотности родителей, социальной ответственности за поведение своего ребёнка;
- формирование у родителей понимания причин отклоняющегося поведения несовершеннолетних, адекватной оценки поведения;
- прогнозирование возникновения конфликтных ситуаций с ребёнком для снятия напряженности.

Качественные критерии оценки достижения планируемых результатов:

- создание условий для развития личностного потенциала каждого ребенка, включенности в групповые отношения, позитивной личностной саморегуляции.

Количественные критерии оценки достижения планируемых результатов:

- уменьшение количества несовершеннолетних с отклоняющимся поведением, появление у подростков устойчивых интересов;
- уменьшение количества причин, по которым дети попадают в группу риска;
- снижение уровня проявления агрессии несовершеннолетними, овладение способами бесконфликтного взаимодействия;
- формирование негативного отношения к употреблению ПАВ и положительно устойчивого отношению к здоровому образу жизни;
- формирование навыков конструктивного общения в системе детско-родительских отношений;
- отсутствие количества подростков, склонных к суицидальным проявлениям, отсутствие

суицидальных попыток среди подростков.

Конечный результат реализации программы:

- снижение/отсутствие роста числа правонарушений несовершеннолетних;
- создание условий для обеспечения защиты прав несовершеннолетних, социальной реабилитации и адаптации в обществе;
- стабилизация родительско-детских отношений.

Материально-техническое оснащение

Для подготовки и проведения мероприятий в школе имеются спортивный и тренажёрный залы, актовый зал, кабинеты социального педагога и психолога с фондом методической литературы, набором психологических методик, стимульным материалом с диагностическими, коррекционными методиками и тестами; вспомогательный материал (распечатки деловых игр, упражнения для занятий); специальные документы (протоколы заседаний комиссий, коррекционные карты). В учебных кабинетах размещена современная мебель в соответствии с физиологическими особенностями детей, интерактивные доски, видеопроекторы, экраны, принтеры и сканеры. Рабочие места учителей оснащены компьютером с выходом в Интернет. Доступ к информационно-телекоммуникационным сетям осуществляется в кабинете информатики для обучающихся, в котором находится 12 комплектов ПК, локальная сеть, доступ к сети Интернет (Провайдер НетБайНет дот30МБит./с). Доступ к электронным образовательным ресурсам предоставляется на сайте ОУ и в библиотеке школы с учетом контент-фильтрации (установлено программное обеспечение «Интернет Цензор»).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При реализации программы возможны **факторы риска:**

- недостаточное развитие или отсутствие взаимодействия между педагогическим коллективом школы, родителями и учащимися, межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики;
- невозможность образовательного учреждения удовлетворить интересы и запросы учащихся, педагогов и родителей во внеурочное время;
- недостаточная информация по причинам и условиям, способствующим совершению правонарушений среди несовершеннолетних.

Комплексный подход включает обучение детей и подростков навыкам социальной компетентности, обеспечивает условия для реализации личностного и творческого потенциала, принятию, признанию и уважению личности ребёнка во всём её многообразии проявлений, а также удовлетворение базовых потребностей в безопасности.

Комплексное сопровождение включает ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов учреждений системы профилактики, таких как:

- правовая защита и правовой всеобуч;
- педагогическая поддержка;
- социальная помощь;
- психологическое сопровождение индивидуального развития;
- обучение навыкам социальной компетентности.

Новизной реализации системы мер, направленных на профилактику правонарушений и социализацию подростков различных социальных групп, является наставничество.

Активно внедряется в учебно-воспитательный процесс волонтерское движение - методика «равный - равному», которая осуществляется по технологии ступенчатого обучения: знакомство подростков с понятием и содержанием волонтерского движения, обучение их необходимым навыкам и умениям по пропаганде правовых знаний и основана на участии в сопровождении и распространении знаний самими детьми. Подростки пробуют себя в роли инициаторов положительного влияния на сверстников в вопросах профилактики противоправного поведения и правового просвещения.

Считаем, что комплексный подход позволяет:

- создать условия для обучения и воспитания всех несовершеннолетних;

- способствует психологической, педагогической, медицинской, социальной реабилитации не только нуждающихся в ней несовершеннолетних группы риска, но и семей социального риска.