

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7»  
(МКОУ «СОШ №7»)**

1 микрорайон дом 50, 2 микрорайон дом 7. 628195 гпТалинка, Октябрьский район, ХМАО-Югра,  
Тюменской обл. тел. (34672) 4-99-15, факс (34672) 4-95-63  
*e-mail:* [Talinsch@oktregion.ru](mailto:Talinsch@oktregion.ru), *сайт школы:* <http://okttalsch7.86.i-schools.ru>

---

**Программа  
по профилактике безнадзорности, правонарушений  
и формированию здорового образа жизни  
в форме социально-психологического тренинга  
«Дороги, которые мы выбираем»**

Авторы:  
Дубасова Т.Н.,  
педагог-психолог,  
Прядко Л.И.,  
заместитель директора  
по воспитательной работе  
МКОУ «СОШ №7»  
гп Талинка  
Октябрьский район  
ХМАО – Югра

## Содержание

Пояснительная записка	4
Паспорт программы	5
Нормативная база для разработки программы	6
Вид программы	6
Контингент участников программы	7
Цели и основные задачи программы	8
Концептуальные основы программы	8
Научные, методологические и методические основания программы	9
Обоснование необходимости реализации данной программы	10
Структура и содержание программы	11
Тематическое планирование	14
Структурные компоненты занятий	20
Описание используемых методик, технологий, инструментария	21
Критерии ограничения и противопоказания на участие в программе	25
Гарантия прав участников программы	25
Сферы ответственности, основные права и обязанности участников программы	26
Ресурсы для реализации программы	27
Сроки и этапы реализации программы	28
Ожидаемые результаты реализации программы	29
Система контроля за реализацией программы	29
Критерии оценки	30
Сведения об апробации программы	31
Литература	37

## Аннотация

Программа «Дороги, которые мы выбираем» создана с учетом возрастных особенностей подростков среднего звена и способствует всестороннему развитию личности и сохранению психологического здоровья.

В программе предложен теоретический, методический и практический материал по проведению тренингов, направленных на профилактику правонарушений, асоциального поведения и суицида, формирование здорового образа жизни, развитие навыков коммуникативного общения, формирование толерантного сознания подростков

Цели и задачи тренингов отрабатываются на разнообразном социально - опытном материале тех сфер, в которых участвует любой человек практически на протяжении всей своей сознательной жизни. В программе используются интерактивные методы обучения как наиболее эффективные методы профилактической работы с обучающимися, представлены результаты практической реализации.

Основной концептуальной идеей программы является комплексный подход к формированию личности подростка, способной реализовать себя в различных политических и социально-экономических условиях.

Программа рекомендована классным руководителям, школьным психологам и социальным педагогам, занимающимся вопросами развития личности подростков.

## Пояснительная записка

Реализация профилактической психолого-педагогической программы «Дороги, которые мы выбираем» в форме социально-психологического тренинга направлена на профилактику отклоняющегося поведения, развитие личностных качеств подростков среднего звена. Изменившиеся условия жизни ломают сформированные ранее стереотипы, которые совсем недавно помогали взрослеющим детям успешно справляться с различными затруднениями.

Социально-психологический тренинг - это форма специально организованного общения, воздействие которого основано на интерактивных методах групповой работы. Одно из основных достоинств тренинга в том, что во время занятий подросток чувствует себя принятым и активно принимающим других. Он пользуется доверием группы и не боится доверять свои мысли и чувства, переживания и сомнения другим. Ребенок может активно экспериментировать с различными стилями общения, осваивать и отрабатывать навыки взаимодействия с другими, находить и отрабатывать способы конструктивного решения проблем, ощущая при этом психологическую поддержку, комфорт и личную защищенность. С этой точки зрения тренинг следует рассматривать как целенаправленную и интенсивную подготовку к более активной и полноценной жизни в обществе. Подобранные упражнения на восприятие и взаимопонимание помогают учащимся не только узнать что-то новое об окружающих людях, но и понять их позицию, открыть для себя некоторые причины их поведения. В ходе выполнения практических работ подростки учатся принимать их такими, каковы они есть, а не такими, какими бы они хотели их видеть, вырабатывают умение принимать себя и других.

Тренинг позволяет подросткам сознательно пересмотреть сформированные ранее стереотипы и решать свои личностные проблемы. В ходе тренинга у большинства участников происходит смена внутренних установок, пополняются их психологические знания, и появляется определенный опыт толерантного отношения к себе, окружающим людям. Участники тренинга во время занятий, овладевая различными способами межличностного взаимодействия, становятся более терпимыми и компетентными в сфере общения.

Используемые в тренинге интерактивные методы обучения способствуют, прежде всего, формированию образа человека, достойного уважения со стороны окружающих, умеющего терпимо относиться к присутствию разных людей. Это достигается умением понять через внешние действия подростка его внутренний мир, его психологические особенности, которые отражаются в поведении.

## Паспорт программы

<b>Полное наименование</b>	Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и формированию здорового образа жизни в форме социально-психологического тренинга «Дороги, которые мы выбираем»
<b>Основания разработки программы</b>	Профилактика отклоняющегося поведения подростков для развития личности и адаптации в социуме.
<b>Период и этапы реализации программы</b>	Программа носит долговременный характер, рассчитана на 5 лет: 2011 – 2016гг, 2017 – 2022гг. Первый этап – организационный - диагностический: 2011г, 2017г Второй этап – деятельностный: 2012-2016гг, 2017-2021гг Третий этап – итоговый, аналитический: 2017г, 2022г
<b>Цель программы</b>	Оказание поддержки в полноценной социализации и реализации личностных возможностей подростков среднего звена
<b>Основные задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для включенности подростка в позитивные социальные отношения;</li> <li>• ознакомить подростков с системой понятий и представлений, необходимых для анализа собственного поведения, группового взаимодействия;</li> <li>• научить подростков моделировать новые формы поведения;</li> <li>• предоставить подростку возможность самореализации в процессе позитивного социального взаимодействия;</li> <li>• сформировать навыки здорового образа жизни;</li> <li>• содействовать воспитанию гражданских качеств и толерантности сознания через организацию социально значимой деятельности;</li> <li>• повысить уровень самооценки и коммуникативной компетенции подростков;</li> <li>• развить навыки рефлексии.</li> </ul>
<b>Ожидаемые конечные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уменьшение факторов риска, приводящих к осложненному поведению, правонарушениям в подростковой среде;</li> <li>• формирование у подростков нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни;</li> <li>• наличие у учащихся навыков социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками;</li> <li>• формирование навыков уверенного поведения и противостояния давлению внешней среды;</li> <li>• развитие толерантного мышления;</li> <li>• профилактика суицида;</li> <li>• удовлетворение разнообразных дополнительных запросов подростков «группы риска» во внеурочной работе.</li> </ul>
<b>Разработчик программы</b>	Дубасова Татьяна Николаевна, педагог-психолог, Прядко Людмила Ивановна, заместитель директора по воспитательной работе МКОУ «СОШ №7» гп Талинка Октябрьского района ХМАО - Югра
<b>Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя ОУ</b>	И.о. директора МКОУ «СОШ №7» г. п. Талинка Октябрьского района ХМАО-Югра Тюменская область Прядко Людмила Ивановна 8(34672)49915 Факс 8(34672)49563 e-mail <a href="mailto:Talinsch@oktregion.ru">Talinsch@oktregion.ru</a>
<b>Сайт школы</b>	<a href="http://okttalsch7.86.i-schools.ru">http://okttalsch7.86.i-schools.ru</a>

Постановление об утверждении программы	Коррекция программы представлена и утверждена на заседании Управляющего совета МКОУ «СОШ № 7» (протокол №1 от 16.11.2017г)
Система организации контроля за выполнением программы	Контроль за исполнением программы осуществляют Администрация МКОУ «СОШ №7» п. Талинка, Управляющий совет школы, социальная психолого-педагогическая служба школы, методический совет.

### **Нормативная база для разработки программы развития**

- Декларация прав человека (1948г).
- Декларация прав ребенка (1959г).
- Конвенция о правах ребенка (1989г).
- Декларация принципов толерантности (1998г).
- Закон №114 ФЗ от 25.07.2002г «О противодействии экстремистской деятельности».
- Постановление №367-п от 23.10.2010г «О целевой программе ХМАО-Югры «Профилактика экстремизма, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, укрепление толерантности в ХМАО-Югре на 2011 – 2015гг».
- Закон №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012г).
- Концепция модернизации российского образования до 2020 года.
- Нормативные акты регионального и муниципального уровней в области образования.

### **Вид программы**

Профилактическая психолого-педагогическая программа развития личности в виде социально - психологического тренинга

Реализация программы носит долговременный характер (2011- 2016 гг, 2016 – 2021гг) и направлена на профилактику безнадзорности, правонарушений и формирование здорового образа жизни, адаптацию подростков с осложненным поведением к социуму, развитие позитивного отношения к себе и окружающему миру.

Учителя и родители включают в число «трудных» - неподдающихся воздействию, неуспевающих и недисциплинированных школьников, с которыми им сложно работать, то есть, на их взгляд, не поддающихся обучению и воспитанию подростков.

Проблема заключается в необходимости рассматривать не только одну сторону явления - трудность работы с этими детьми, но и вторую - трудность жизни этих детей, трудность взаимоотношений и адаптацию в социуме. Неумение противостоять давлению внешней среды, неверие в личные перспективы в сочетании с личностными особенностями, отсутствие жизненного опыта, эмоциональная нестабильность не позволяют подросткам адекватно реагировать на жизненные проблемы, тем самым провоцируя конфликты с окружающими. Как следствие - асоциальное поведение, на возникновение которого огромное значение оказывают внешние обстоятельства:

- воспитание в семье «высокого социального риска» с тяжелым психологическим климатом (алкоголизм, наркомания);
- фактическая беспризорность, неблагоприятное положение подростка в семье;
- ошибки семейного воспитания (отвержение, чрезмерная опека, избалованность, жестокость, критичность к любым проявлениям самостоятельности подростка);
- отсутствие друзей, отвержение в учебной группе (озлобленность, агрессивность);

- неудачи в учебе, общении, межличностных отношениях с друзьями и родными. Выявление причин и преодоление возникающих проблем указывает на необходимость вовлечения родителей и педагогов в совместную работу.

Обучение способам преодоления трудностей во взаимоотношениях с окружающими, выявление поведенческих проблем, приводящим к тем или иным сложностям в общении, способствует предупреждению асоциального поведения и профилактике правонарушений.

### **Контингент потенциальных участников программы**

Учитывая специфику подросткового возраста, программа направлена на профилактику отклоняющегося поведения учащихся среднего звена, выявленных в период обучения.

В связи со спецификой работы взрослой части населения в поселке наблюдается большая миграция, 31% учащихся школы проживают в общежитиях, что накладывает отпечаток на социальную адаптацию.

Исследования, проведенные в школе, показывают, что две трети детей, относящихся к «группе риска» - дети из семей «высокого социального риска», в которых им практически не уделяют внимания. Это семьи:

- с неблагоприятным экономическим положением: один или оба родителя безработные;
- с неудовлетворительными материально-бытовыми условиями, отсутствием постоянного места жительства;
- с неблагоприятной демографической ситуацией: неполные и многодетные семьи, отсутствие обоих родителей;
- со «скрытой безотцовщиной»: отсутствие отца в течение длительного времени в связи с вахтовым графиком работы. При этом наблюдается усиление материнского влияния на детей и снижение отцовского, что, в конечном счете, снижает воспитательную функцию семьи;
- с высоким уровнем психологической напряженности: постоянные ссоры и конфликты между родителями, трудности во взаимоотношениях между родителями и детьми, жестокое обращение с ребенком;
- ведущие асоциальный образ жизни: родители страдают алкоголизмом, психическими заболеваниями, ведут аморальный образ жизни, совершают правонарушения.

По сравнению с прожиточным минимумом выделяются семьи с разным уровнем доходов:

- низкий уровень - 24%; средний уровень – 67%; высокий уровень – 9%.

В школе обучается 535 учеников, на учете состоит:

- 87 учеников, проживающих в семьях «высокого социального риска» - неполные и малообеспеченные семьи;
- 131 ребенок из многодетных семей;
- 44 ребенка из семей, где один из родителей временно не работающий;
- 17 детей с ОВЗ, в том числе инвалидов;
- 4 детей опекаемых;
- 27 ребенка из семей, где один или оба родителя злоупотребляют алкоголем.

«Трудные» дети часто не столько не хотят, сколько не могут хорошо учиться и вести себя должным образом. Поведение подростков-правонарушителей чаще всего является проявлением недостатков семейного воспитания, а жестокость, агрессивность, замкнутость могут принимать устойчивый характер, а в определенных ситуациях - при неблагоприятных стечениях обстоятельств - приводить к правонарушениям. В этой связи предупреждение отклоняющегося поведения несовершеннолетних становится не только социально значимым, но и психологически необходимым.

## Цели и задачи программы

**Цель программы:** оказание подростку поддержки и помощи в его полноценной социализации и реализации его личностных возможностей, моделирование новых форм поведения подростков в специально создаваемой воспитательной среде, в результате чего восстанавливается позитивное отношение к самому себе и окружающему миру.

### Основные задачи программы:

- создать условия для включенности подростка в позитивные социальные отношения;
- ознакомить подростков с системой понятий и представлений, необходимых для анализа собственного поведения, группового взаимодействия;
- сформировать личную и социальную компетентность учеников с проблемами в поведении.
- научить подростков моделировать новые формы поведения;
- предоставить подростку возможность самореализации в процессе позитивного социального взаимодействия;
- вовлечь подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам и способностям;
- сформировать навыки здорового образа жизни;
- способствовать воспитанию гражданских качеств и толерантности сознания через организацию социально значимой деятельности;
- повысить психологическую культуру подростков, педагогов, родителей.

## Концептуальные основы программы

Основной концептуальной идеей программы является комплексный подход к профилактике асоциального поведения и формированию здорового образа жизни.

Комплексный подход к формированию толерантности предполагает реализацию образовательного процесса в нескольких аспектах.

- **Личностный:** означает то, как подросток осознает себя в качестве личности, как развивается его «Я» во взаимодействии с другими людьми. В основе конфликтов часто лежат психологические особенности людей, их недостаточно развитые коммуникативные навыки. Формирование черт толерантной личности поможет ребятам разобраться в себе, своих достоинствах, в дальнейшем заняться исправлением обнаруженных недостатков.
- **Социальный:** подразумевает необходимость строить отношения людей на основе договоренностей и уважения друг друга. Концепция «победа на двоих» при разрешении конфликтных ситуаций может быть применена при рассмотрении альтернативных решений в обществе. При обучении подростков очень важно показать, что при разрешении конфликта лучше всего идти по пути нахождения взаимно - приемлемого решения, учитывая интересы участников конфликта и соблюдая принципы толерантности.
- **Эмоциональный:** означает распознавание своих чувств и умение их выражать. Знание своего отношения к самому себе и окружающим людям, помогает выражать свои чувства в форме понятной для других. Необходимо уверенное владение целым рядом эмоции и понимание того, какие из них допустимы, а какие нарушают «границы толерантности».
- **Интеллектуальный:** развитие понимания и знания того, где и как можно получить нужную информацию и как ею воспользоваться, умение извлекать знания из самых разнообразных источников и пользоваться ими.
- **Правовой:** подразумевает то, что подросткам следует предоставлять возможность самим принимать демократические решения, проводить согласительные процедуры и решать конфликты мирным путем, учиться социальной ответственности и строить дружественное сообщество.



- **Духовный:** связанный с поиском смысла и истины, с развитием нравственных ценностей, с размышлениями над главными вопросами жизни. Подросткам должна быть представлена возможность обсуждать эти вопросы в объективной, компетентной и уравновешенной среде.

**Основными принципами работы с подростками 5-9-х классов являются:**

- **принцип постепенности:** каждое последующее занятие связано с предыдущим, благодаря чему подросток постепенно углубляется в процесс самопознания;
- **принцип долговременности,** когда ход социального развития подростков на предыдущем этапе тренингов обуславливает последующий;
- **принцип преемственности, последовательности** обеспечивает непрерывность развития адаптации и социализации в течение пяти лет, что позволяет:
  - организовывать психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростков, начиная с 5 класса;
  - исследовать подростковые личностные особенности в динамике. «Сквозной» мониторинг развития личности подростков дает возможность прогнозировать как успехи, так и проблемы в обучении и воспитании на протяжении всего периода пребывания ребенка в школе.

**Таким образом,** в основу концепции программы положен комплексный и системный подход к диагностике, профилактике и коррекции поведения, а также принцип личностной направленности с учетом индивидуальных склонностей и интересов, своеобразия характеров подростков, подчеркивание достоинств и опора на положительные качества личности.

### **Научные, методологические и методические основания программы**

В программе учтены основные идеи и принципы образовательной стратегии формирования личности подростков. Главный метод работы - это социально-психологический тренинг, направленный на внедрение в практику работы интерактивного обучения как максимального использования учебных ситуаций в создании «поля общения» для подростков.

Интерактивные методы обучения - это модель открытого обсуждения, развивающая в детях умение спорить, дискутировать и решать конфликты мирным путем. Подобранные занятия позволяют подросткам самим решать трудные проблемы, а не просто быть наблюдателями; создают потенциально большую возможность переноса знаний и опыта деятельности из искусственно создаваемой ситуации в реальную, жизненную; позволяют «сжимать» время, являются психологически привлекательными и комфортными для подростков, дают возможность обучать подростков культуре поведения, приобретать опыт конструктивного взаимодействия и сотрудничества в многонациональном обществе, осознавать собственные установки в формировании толерантных установок.

В работе применяются **методы изучения личности**, которые можно разделить на две группы.

- **Констатирующие:** позволяют собрать необходимую информацию о личности ребенка и его окружении (наблюдение, тестирование, анкеты, социометрия, опросы, интервью, беседы).
- **Формирующие:** определяют уровень податливости подростка воспитательному влиянию (педагогические приемы, такие как «просьба», «поощрение», «авансирование личности», «обходное движение», «прощение», «огорчение»; включение в различные виды деятельности, стимулирование, увлечение, доверие, сотрудничество).

Наиболее эффективными из формирующих методов являются:

- **метод переубеждения:** предоставление подросткам убедительных аргументов, включение их в критический анализ своих поступков;
- **метод переключения:** занятие подростка трудом, учебой, спортом, новой общественной деятельностью.

**К основным подходам** формирования сопровождения подростков относятся:

- системно - деятельностный подход;
- личностно-ориентированный подход.

***Системно - деятельностный подход предполагает:***

- организацию консультационной деятельности психолога, социального педагога и заместителя директора по воспитательной работе с педагогами, учащимися и родителями;
- мониторинговую деятельность (диагностика личностных особенностей подростков, составление психологических портретов, выявление тенденций их изменения).

***Личностно-ориентированный подход*** предусматривает создание условий для комфортного обучения и развития подростков с учетом их физического, психологического и социального состояния. При этом используются идеи:

- личностной ориентации воспитания и образования;
- гуманно-демократического стиля отношений;
- индивидуального подхода к ребенку;
- природосообразности обучения и воспитания;
- опоры на внутренние саморегулирующие механизмы развития личности.

Психолого-педагогическое сопровождение «трудного» ребенка требует соблюдения принципов:

- безусловного принятия ребенка;
- понимания своеобразия психического развития подростка и его самочувствия;
- видения реальных возможностей каждого подростка;
- проявления гибкости в воспитательной тактике, подчиненной индивидуальным особенностям ребёнка;
- уважения к личности подростка;
- готовности к «диалогу на равных».

Анализ данных о воспитательной атмосфере семьи ребенка позволяет понять причины осложненного поведения подростка и оценить меру негативного влияния среды на формирование его личности.

Основными факторами, влияющими на социализацию личности подростка, являются:

- отношение членов семьи к жизненным ценностям (труд, семья, образование, досуг);
- взаимоотношения взрослых членов семьи;
- отношение взрослых к подростку, его учебе, друзьям, совместному досугу.

### **Обоснование необходимости реализации программы**

Необходимость реализации данной программы связана с актуальностью профилактики асоциального поведения подростков среднего звена как наиболее уязвимых в современной социально-экономической обстановке и формированием здорового образа жизни поколения. Отмечается постоянное увеличение количества правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, рост числа детей, остающихся без надзора родителей и убегающих из дома, прогуливающих уроки, подвергающихся насилию как дома, так и в иных местах.

***Реализация данной программы способствует:***

- решению проблем, связанных с адаптацией и социализацией подростков;
- умению делать правильный выбор в различных ситуациях для включенности подростка в позитивные социальные отношения;
- умению пользоваться своими правами и обязанностями;

- овладению системой понятий и представлений, необходимых для анализа собственного поведения, группового взаимодействия;
- возможности самореализации в процессе позитивного социального взаимодействия;
- воспитанию толерантности;
- профессиональному самоопределению.

Образовательный результат реализации программы состоит в том, что подростки *будут знать документы:*

- Декларацию прав человека (1948г).
- Декларацию прав ребенка (1959г).
- Конвенцию о правах ребенка (1989г).
- Декларацию принципов толерантности (1998г).
- Закон №114 ФЗ от 25.07.2002г «О противодействии экстремистской деятельности».
- Постановление №367-п от 23.10.2010г «О целевой программе ХМАО-Югры «Профилактика экстремизма, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, укрепление толерантности в ХМАО-Югре на 2011 – 2015гг».
- Закон №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012г).

Подростки *будут понимать:*

- связи образа **Я** и собственного поведения (поступки по отношению к себе и другим);
- разнообразия человеческой уникальности;
- понимание и принятие различий между людьми;
- понимание взаимозависимости всех от каждого и каждого от всех;
- способы выражения чувств, принятые обществом;
- способы сопротивления давлению;
- основные принципы и методы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- основные принципы толерантного взаимодействия с людьми.

Подростки *овладеют умениями:*

- осуществлять самопознание в целях формирования толерантной личности;
- относиться к себе и окружающим как к уникальностям;
- применять коммуникативные навыки;
- распознавать и управлять своими негативными чувствами;
- следовать принятым нормам и правилам поведения в конкретной группе людей;
- критически осмысливать свои поступки и социальные роли;
- критически осмысливать конфликтные ситуации;
- моделировать конфликтные ситуации и выходы из них, исходя из принципов толерантности;
- оказывать сопротивление давлению извне;
- отстаивать свои интересы, не прибегая к насилию;
- развивать профессиональные склонности.

### **Структура и содержание**

#### **программа развития личности подростков «Дороги, которые мы выбираем»**

Данная программа может реализоваться как в сборных группах, так и в классах образовательного учреждения, где обучаются дети различных национальностей. Особенно она актуальна для тех классов, где по результатам социометрической диагностики наблюдается неблагополучие, связанное с этническими разногласиями.

Программа может быть использована как в полном объеме, так и частично, в зависимости от стоящих задач.

### **Структура занятия**

Каждое занятие состоит из трех частей:

1. **Разминка.** Включает в себя упражнения, способствующие активизации участников группы, созданию непринужденной, доброжелательной атмосферы, повышению сплоченности.
2. **Основное содержание занятия.** Эта часть включает в себя мини-лекции, игры, упражнения, задания, помогающие понять и усвоить главную тему занятия.
3. **Рефлексия** занятия. Это, как правило, завершающая часть, но может проводиться и в середине занятия, если упражнение требует обмена чувствами, впечатлениями, мнениями, настроениями.

Работа «здесь и сейчас» с непосредственными чувствами и ощущениями необходима в подобных тренингах: подростки постепенно привыкают считаться с особенностями настроения других, у них развивается умение слышать и слушать, а это является важным компонентом эмпатии. Рефлексия помогает лучше понять себя, свой внутренний мир, свои поступки.

### **Условия реализации программы:**

- каждый курс рассчитан на 25 занятий;
- длительность одного занятия от 1,0 до 1.5 часов 1 раз в неделю;
- в начале занятия ведущий объявляет тему и цели дня и переходит к упражнениям;
- в конце каждого занятия организуется рефлексия взаимодействия (отношение к происходящему, собственный вклад в него и т. п.), при необходимости - диагностика (состояние участников, понимание игровой ситуации);
- привлечение внимания подростков к результатам, полученным в ходе встречи, осознание того, что подросток увидел в себе или других, что почувствовал, что произвело на него большее впечатление и т. д.

### **Основные формы средства реализации программы:**

- игровые тренинги и упражнения;
- беседы, диалоги;
- рефлексивная деятельность; отслеживания процессов тренинга: анкетирование, цветопись «Барометр настроения» как форма самодиагностики участниками эмоционального состояния во время работы.

В тренинге участвует группа подростков, испытывающих трудности во взаимоотношениях с окружающими, что, в свою очередь, ведет к тем или иным формам осложненного поведения.

### **Этапы реализации программы**

- **Организационный (диагностический) этап** – получение и осмысление подростками информации о себе.
- **Деятельностный этап**, включающий несколько блоков:
  - коммуникативный - развитие навыков общения;
  - информационный – получение нормативно - правовых знаний;
  - формирующий–выстраивание нового типа отношений с самим собой и окружающими;
  - закрепляющий – приобретение нового позитивного опыта общения и избавление от негативных способов реагирования.
- **Аналитический этап** – итоговый: анализ результативности работы, коррекция программы.

Программа реализуется в форме социально – психологического тренинга в виде четырех этапов в течение 5 лет.

- Для подростков 5-х классов - 25 занятий 1 раз в неделю на тему «Мир во мне».
- Для подростков 6-х классов - 25 занятий 1 раз в неделю на тему «Взаимодействие миров»
- Для подростков 7-х классов - 25 занятий 1 раз в неделю на тему «Мир различий».
- Для подростков 8-х классов - 25 занятий 1 раз в неделю на тему «Толерантность - мой образ жизни».
- Для подростков 9-х классов - 34 занятия 1 раз в неделю, элективный курс «Развитие социального интеллекта».

**Компоненты занятия:**

**1. Адаптационный компонент** предполагает достижения комфортной обстановки в группе при помощи:

- определенных фраз;
- комплиментов;
- выразительных движений (мимики, жестов);
- доброжелательного тона;
- упражнений-разминок.

В начале каждого занятия предлагается проведение специальных упражнений - разминок, направленных на снятие эмоциональной напряженности, физическому раскрепощению участников занятий. В процессе занятий участники периодически «знакомятся», но уже в новых ролевых ситуациях.

**2. Информационно-мотивационный компонент** предназначен для формирования и формулирования целей и задач занятия совместно с подростками. Это помогает активизировать мотивацию участников, создает ощущение личностной причастности ко всему тому, что происходит на занятиях.

В данной части участникам тренинга раскрывается представленный материал, касающийся проблем нетерпимого поведения, прав, обязанностей и ответственности участников образовательного процесса.

**3. Конструктивно-практический компонент** содержит:

- обсуждение вопросов;
- обсуждение ситуаций;
- использование игровых технологий;
- отработку поведенческих навыков;
- формирование личностной позиции участников группы по теме через высказывания;
- формулирование собственных мнений.

Основной упор делается на понимание и приобретение конкретных полезных навыков позитивного общения, которые помогут подросткам справиться со своими собственными конфликтами, делать самостоятельный выбор в сторону позитива.

**4. Рефлексивный компонент** включает:

- обсуждение тем;
- высказывание собственных мнений;
- работу с рабочими листами;
- работу с анкетами;
- работу с тестами.

По окончании занятия проводится обсуждение вопросов практического характера:

- личные впечатления;
- ощущения;

- подведение итогов занятий.

Каждый участник может:

- рефлексировать свое состояние до и после проведения занятия;
- осознать новый опыт и личностное приобретение в результате работы.

Каждое занятие состоит из нескольких упражнений, что в совокупности придает необходимую гибкость динамике проведения тренингов.

### Базовые правила групповой работы

На первом занятии необходимо принять этические правила групповой работы, которые способствовали бы созданию комфортной и безопасной обстановки в группе, и придерживаться их на протяжении всего тренинга.

- **Конфиденциальность.** Все, о чем говориться в группе относительно конкретных участников, не должно стать достоянием третьих лиц.
- **Принцип добровольного участия в группе.** Члены группы могут не принимать участие в тех или иных упражнениях. Любой участник имеет право выйти из группы, заранее объявив о своем решении всем участникам.
- **Доброжелательная, открытая атмосфера.** Недопустимы агрессивные действия и высказывания участников по отношению друг к другу. Члены группы могут говорить о своих чувствах, но не должны давать оценки (в первую очередь, негативные) поведению и высказываниям друг друга (*использование Я-высказываний*).

### Тематическое планирование

Этапы	5 класс, I цикл занятий «Мир во мне»	Сроки
<b>1. Диагностический этап</b> Получение и осмысление информации	Занятие 1. «Мой мир» Занятие 2. «Я вижу...» Занятие 3. «Каким меня видят»	Октябрь 2012г, 2017г
<b>2. Коммуникативный этап</b> Развитие навыков общения	Занятие 4. «Встреча двух миров. Эмпатия» Занятие 5 «Рольевые игры со скрытым смыслом» Занятие 6. «Сказка ложь, да в ней намек» Занятие 7. «Социальные роли» Занятие 8. «Встреча с самим собой» Занятие 9. «Кто есть кто?» Занятие 10. «Заглянем в будущее»	Ноябрь Декабрь 2012г, 2017г
<b>3. Формирующий этап</b> Избавление от негативных способов реагирования.	Занятие 11. «Доверие» Занятие 12. «Контакты» Занятие 13. «Терпение» Занятие 14. «Честность и вежливость» Занятие 15. «Нежность» Занятие 16. «Аккуратность» Занятие 17. «Чистоплотность» Занятие 18. «Послушание и самостоятельность»	Декабрь Январь Февраль 2012-2013г, 2017-2018г
<b>4. Закрепляющий этап</b> Принятие нового позитивного опыта общения	Занятие 19. «Становление контактов» Занятие 20. «Описание поведения» Занятие 21. «Пути решения, нахождение компромисса» Занятие 22. «Сказочное путешествие в мир конфликтов» Занятие 23. «Роль самооценки в жизни человека» Занятие 24. «Развитие навыков самоконтроля» Занятие 23. «Галактика гармоничных отношений»	Март Апрель 2013г 2018г

<b>5. Аналитический этап</b>	Анализ работы. Мониторинг результативности реализации программы	Май 2013г 2018г
	<b>6 класс, II цикл занятий «Взаимодействие миров»</b>	Сроки
<b>1. Диагностический этап</b> Получение и осмысление информации о себе	Занятие 1. «Мир вокруг меня» Занятие 2. «Знакомство с нашими особенностями» Занятие 3. «Я - это я, и это замечательно»	Октябрь 2013г 2018г
<b>2. Информационный этап</b> Развитие самосознания	Занятие 4. «Доверие в жизни человека» Занятие 5. «Как завязать дружбу» Занятие 6. «Эмоции: гнев, страх» Занятие 7. «Уверенность - неуверенность в себе» Занятие 8. «Проблема как друг» Занятие 9. «Я и мир вокруг меня» Занятие 10. «Эмоции: обида»	Ноябрь Декабрь 2013г 2018г
<b>3. Формирующий этап</b> Принятие нового позитивного опыта поведения. Развитие способов самоопределения	Занятие 11. «Управление гневом» Занятие 12. «Я и другие» Занятие 13. «Необитаемый остров» Задание 14. «Трудные ситуации в общении» Занятие 15. «Путешествие во Вселенной человеческих взаимоотношений» Занятие 16. «Мои ощущения» Занятие 17. «Мои мысли и чувства» Занятие 18. «Эмблема толерантности» Занятие 19. «Установка на общение» Занятие 20. «Мы вместе»	Январь Февраль Март 2014г 2019г
<b>4. Закрепляющий этап</b> Избавление от негативных привычек.	Занятие 21. «На что я имею право» Занятие 22. «Правовая ответственность -1» Занятие 23. «Правовая ответственность -2» Занятие 24. «Ситуация принуждения» Занятие 25. «Путешествие по внутреннему миру»	Апрель 2014г 2019г
<b>5. Аналитический этап</b>	Анализ работы реализации Мониторинг результативности программы	Май 2014г 2019г
	<b>7 класс, III цикл занятий «Мир различий»</b>	Сроки
<b>1. Информационно-диагностический этап</b> Развитие самопознания	Занятие 1. «Личность» Занятие 2. «Характер» Занятие 3. «Мое внутренне «Я»» Занятие 4. «Мышление». Занятие 5. «Мышление и стиль обучения» Занятие 6. « Сенсорные предпочтения» Занятие 7. «Темперамент»	Октябрь 2014г 2019г
<b>2. Формирующий этап</b> Принятие нового позитивного опыта поведения Развитие самосознания	Занятие 8. «Толерантность» Занятие 9. «Межличностное взаимодействие» Занятие 10. «Конфликт» Занятие 11. «Стресс» Занятие 12. «Субъективные ощущения» Занятие 13. «Самооценка» Занятие 14. «Ценности будущего»	Ноябрь Декабрь 2014г 2019г

	<p>Занятие 15. «Кто я и как я смотрю на других»  Занятие 16. «С пьяного взятки гладки?»  Занятие 17. «Я уже взрослый»  Занятие 18. «Ситуации принуждения»  Занятие 19. «Я выбираю свою дорогу сам»  Занятие 20. «Ответственность родителей»</p>	<p>Январь  Февраль  Март  2015г  2020г</p>
<p><b>3. Закрепляющий этап</b>  Избавление от негативных привычек</p>	<p>Занятие 21. Диспут для подростков «Успех в жизни»  Занятие 22. «Ответственность»  Занятие 23 «Общение как средство самовыражения»  Занятие 24. «Субъективные ощущения»  Занятие 25. «Строим город»</p>	<p>Апрель  2015г  2020г</p>
<p><b>4. Аналитический этап</b></p>	<p>Анализ работы.  Мониторинг результативности реализации программы</p>	<p>Май  2015г  2020г</p>
<p><b>8 класс</b>  <b>IV цикл занятий «Толерантность – мой образ жизни»,</b></p>		
<p><b>1. Информационно-диагностический этап</b>  Развитие самопознания</p>	<p>Занятие 1. «Здравствуйте, это я!»  Занятие 2. «Мой Мир»  Занятие 3. «Гармония с собой»  Занятие 4 «Толерантность: что это»  Занятие 5 «Толерантность: это...»  Занятие 6 «Толерантная личность»  Занятие 7 «Я и группа. Толерантность к себе. Чувство собственного достоинства»  Занятие 8 «Я и группа. Толерантность к себе и другим. Самопознание»  Занятие 9 «Я и группа: толерантность к себе и к другим. Толерантное общение»</p>	<p>Октябрь  Ноябрь  Декабрь  2015г  2020г</p>
<p><b>2. Формирующий этап</b>  Принятие нового позитивного опыта поведения  Развитие самосознания</p>	<p>Занятие 10 «Имя собственное»  Занятие 11 «Мир различий»  Занятие 12 «Интересные люди»  Занятие 13 «Внешние и внутренние ощущения»  Занятие 14 «Культурный словарь»  Занятие 15 Большая психологическая игра «Толерантность»  Занятие 16 «Доверие к окружающим»  Занятие 17 «Оценка собственной толерантности»  Занятие 18. «Описание поведения»  Занятие 19. «Трудные ситуации в общении»  Занятие 20 «Я и другие. Или другие и я?»  Занятие 21 «Толерантность в общении»</p>	<p>Январь  Февраль  Март  2016г  2021г</p>
<p><b>3. Закрепляющий этап</b>  Избавление от негативных привычек.  Развитие коммуникативных компетенций</p>	<p>Занятие 22 «Толерантность к другим: разные миры» (ч. 1)  Занятие 23. «Толерантность к другим: разные миры» (ч. 2)  Занятие 24 «Толерантность к другим: учимся сочувствию»  Занятие 25 «Границы толерантности»</p>	<p>Апрель  2016г  2021г</p>
<p><b>4. Аналитический этап</b></p>	<p>Анализ работы  Мониторинг результативности реализации программы</p>	<p>Май  2016г  2021г</p>



## Элективный курс «Развитие социального интеллекта», 9 класс

Методы ведения: групповая консультация, включающая

- информирование;
- применение диагностических методик,
- групповая дискуссия,
- ролевое проигрывание,
- беседы, психотерапевтические приемы.

Ожидаемый результат:

- формулировка индивидуальной задачи по выбору профессии; развитие самооценки и коммуникативности;
- способность самостоятельно работать с диагностическим инструментарием.

Основные оценочные показатели занятий: мониторинг, анкетные данные, анализ, статистика.

Контроль: анкеты, тесты, методики, опросники, таблицы, упражнения.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятий	Цель занятий	Дата
1	Психологическая суть жизненного и профессионального самоопределения.	Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий и необходимостью самоопределения. Методика «Профиль», «Формула выбора профессии»	Сентябрь 2016г 2021г
2	Профессия - время – человек	Психологическое обеспечение условий профессиональной гибкости; формирование позитивных личностных качеств, обеспечивающих здоровье профессионала. «Анкета старшеклассника», методика «Мое здоровье»	Сентябрь 2016г 2021г
3	Я и мир профессий	Информирование о многообразии профессий и качествах профессионала. Помощь в определении своих интересов и способностей. Опросник Е.Климова «ДДО», таблица «Профили профессий».	Сентябрь 2016г 2021г
4	Интересы и выбор профессии	Исследование собственных интересов к сферам знаний профессиональной деятельности. Методика А.Голомштока «Карта интересов»	Сентябрь 2016г 2021г
5	Склонности и интересы	Определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности; исследование причин выбора профессии. Тест «Интересы и склонности» С. Вершинин; методика «Мотивы выбора» А. Гриншпун	Октябрь 2016г 2021г
6	Профессиональный тип личности	Определение типа личностной направленности; формирование навыков целеполагания и планирования. Опросник «Тип личности» Г. Холланда; тест «Ваши деловые перспективы»	Октябрь 2016г 2021г
7	Жизненные потребности человека	Исследование потребностей подростков на этапе выбора профессии; формирование мотивов самопознания; обучение процессу самоанализа. Анкета «Изучение жизненных потребностей» Т. Черниковой. Техника «Мои способности».	Октябрь 2016г 2021г

8	Понятие о личности. Качества личности.	Формирование понятийного аппарата; выявление типов личности. Экспресс-анализ «Определение типа личности», Профориентационный цифровой тест	Октябрь 2016г 2021г
9	Я - личность	Осознание особенностей своей личности; управление собственным психоэмоциональным состоянием. Упражнения для снятия нервно-психического напряжения.	Ноябрь 2016г 2021г
10	Общеобразовательные способности.	Определение уровня и типа сформированности мышления для прогнозирования успешности обучения. Опросник типа мышления Г. Рязпкиной	Ноябрь 2016г 2021г
11	Мышление и стиль обучения	Выявление доминирующего полушария и типа мышления для прогнозирования успешности в учебе профессиональной деятельности. Методика «Определение стиля обучения и мышления» П.Торрано	Ноябрь 2016г 2021г
12	Сенсорные предпочтения и стиль обучения	Выявление доминирующих информационных каналов для прогнозирования успешности в учебе и профессиональной деятельности. Тест «Ведущий орган чувств» Н.Н. Обозов. Тест «Сенсорные предпочтения» Э.Эйдемиллер	Декабрь 2016г 2021г
13	Характер и выбор профессии	Развитие понятийного аппарата и навыков объективного описания. Тест «Изучение акцентуаций характера» Г.Шмишек	Декабрь 2016г 2021г
14	Темперамент и выбор профессии	Диагностика особенностей поведения и деятельности для эффективной организации учебного процесса и прогноза успешности выбора профессии. Тест на определение темперамента Г. Айзенка.	Декабрь 2016г 2021г
15	Склонности, способности и профессиональная пригодность	Определение выраженности интересов учащихся к сферам знаний, связанных с определенной профессией. Опросник профессиональных склонностей Г. Рязпкиной	Декабрь 2016г 2021г
16	Общеобразовательные способности.	Внимание Определение уровня сформированности внимания. Методики и тренинги развития внимания.	Декабрь 2016г 2021г
17	Понятие о познавательных процессах. Память	Общая характеристика памяти человека. Задания для определения вида и развития памяти.	Январь 2017г 2022г
18	Вербальное и невербальное общение.	Выявление ведущего типа нервной деятельности. Методика «Диагностика структуры сигнальных систем»; тест «Языковой интеллект»	Январь 2017г 2022г
19	Развитие общеобразовательных способностей	Развитие интеллектуальных, коммуникативных и личностных качеств учащихся. Тест интеллектуальной лабильности; приемы запоминания	Январь 2017г 2022г
20	Уровень интеллектуального развития	Общее представление об интеллекте; диагностика уровня интеллектуального развития. Краткий отборочный тест (КОТ)	Январь 2017г 2022г
21	Интеллектуальный потенциал	Диагностика познавательной сферы; профориентационные аспекты цветовых ощущений. Тест интеллектуального потенциала П.Ржичан	Февраль 2017г 2022г

22	Способности к интеллектуальным видам деятельности.	Развитие познавательного интереса и творческих способностей обучающихся; удовлетворение запроса обучающихся в более глубоком изучении собственных способностей; диагностика уровня интеллектуального развития. Тест интеллектуального развития (ШТУР).	Февраль 2017г 2022г
23	Способности к практическим видам деятельности	Определение выраженности интересов учащихся к определенным видам деятельности, связанным с профессией. Методики Е. Жарикова по выявлению профнаправленности «Творческий потенциал»	Февраль 2017г 2022г
24	Интеллект.	Диагностика уровня интеллектуального развития; оценка успешности обучения. Методика «Эрудит»	Февраль 2017г 2022г
25	Направленность личности	Определение личностной ориентации. Методики «Направленность личности» Б. Басса	Март 2017г 2022г
26	Исследование коммуникативных установок личности	Выявление уровня развития коммуникативных и организаторских способностей старшеклассников. Опросник КОС. Диагностика уровня развития толерантности	Март 2017г 2022г
27	Межличностное взаимодействие	Актуализация особенностей поведения каждого из участников в межличностном взаимодействии с целью учета этих особенностей в совершении жизненного выбора. Тест эмоций Басса-Дарки.	Март 2017г 2022г
28	Конфликт. Стресс	• Обучение подростков навыкам распознавания и контроля деструктивного поведения. Стратегии поведения в конфликте Томаса.	Апрель 2017г 2022г
29	Субъективные ощущения. Оценка внутренних качеств.	Определение качеств личности, определяющих стиль поведения. Методика «Уровень внутренней свободы». Самооценка лидерских качеств школьников.	Апрель 2017г 2022г
30	Самооценка	Формирование у учащихся представления о важности самооценки в различных сферах жизни человека. Методика Дембо «Самооценка»	Апрель 2017г 2022г
31	Ценности профессионала	Соотнесение жизненных ценностей с профессиональными и жизненными стереотипами; профессиональные пробы. Методика ценностных ориентаций М. Рокича	Апрель 2017г 2022г
32	Становление профессионала	Построение жизненной перспективы, осмысление представлений о будущем. Методика «Эмоциональный интеллект» Г. Резапкиной.	Май 2017г 2022г
33	Профессиональная зрелость	Обобщение полученных знаний и навыков по принятию решения о выборе профессии. Методики «Дорога в жизнь», «Эмоциональное отношение к выбору профессии». «За и против.	Май 2017г 2022г
34	Заключительное. Самопрезентация.	Профессиональные пробы. Резюме.	Май 2017г 2022г

Ожидаемый результат: формирование у старшеклассников профессиональной Я-концепции

## Структурные компоненты занятий

**1. Адаптационный компонент** предполагает достижения комфортной обстановки в группе при помощи:

- определенных фраз;
- комплиментов;
- выразительных движений (мимики, жестов);
- доброжелательного тона;
- упражнений-разминок.

В начале каждого занятия предлагается проведение специальных упражнений - разминок, направленных на снятие эмоциональной напряженности, физическому раскрепощению участников занятий. Навыку знакомства с участниками группы, посвящено самое первое занятие: именно на данном этапе каждый участник тренинга должен почувствовать себя в безопасной обстановке. Если этого не удастся достигнуть, то вводится дополнительно какое-либо специальное упражнение-разминка, например, на завязывание знакомств, построение дружеских отношений. В процессе занятий участники периодически «знакомятся», но уже в новых ролевых ситуациях.

**3. Информационно-мотивационный компонент** предназначен для формирования и формулирования целей и задач занятия совместно с подростками. Это помогает активизировать мотивацию участников, создает ощущение личностной причастности ко всему тому, что происходит на занятиях.

В данной части участникам тренинга раскрывается представленный материал, касающийся проблем нетерпимого поведения, прав, обязанностей и ответственности участников образовательного процесса.

**4. Конструктивно-практический компонент** содержит:

- обсуждение вопросов;
- обсуждение ситуаций;
- использование игровых технологий;
- отработку поведенческих навыков;
- формирование личностной позиции участников группы по теме через высказывания;
- формулирование собственных мнений.

Основной упор делается на понимание и приобретение конкретных полезных навыков позитивного общения, которые помогут подросткам справиться со своими собственными конфликтами, делать самостоятельный выбор в сторону позитива.

**5. Рефлексивный компонент** включает:

- обсуждение тем;
- высказывание собственных мнений;
- работу с рабочими листами;
- работу с анкетами;
- работу с тестами.

По окончании занятия проводится обсуждение вопросов практического характера:

- личные впечатления;
- ощущения;
- подведение итогов занятий.

Каждый участник может:

- рефлексировать свое состояние до и после проведения занятия;

- осознать новый опыт и личностное приобретение в результате работы.

Каждое занятие состоит из нескольких упражнений, что в совокупности придает необходимую гибкость динамике проведения тренингов.

### **Диагностическое сопровождение формирования личности в образовательной среде**

Одним из важнейших путей формирования личности является его диагностическое сопровождение. Технология диагностирования предусматривает выполнение следующих требований:

- системность, т.е. учет логики процессов формирования коммуникативных навыков в частности и личности в целом, взаимосвязи всех структурных компонентов данных вопросов;
- доступность, т.е. возможность ее использования педагогами любого образовательного учреждения;
- надежность, т.е. способность предоставлять субъекту диагностики максимально обоснованные выводы;
- информативность, т.е. результаты диагностирования должны давать ответы на широкий круг вопросов;
- экономичность, т.е. использование минимума времени и усилий для получения оптимального результата;
- наглядность, т.е. возможность фиксировать полученные результаты и выводы в виде графиков, таблиц, диаграмм и т.д.

Учитывая специфику содержания и сложность определения критериев эффективности данного процесса, для развития коммуникативных навыков необходимо применять комплекс различных методов как психологической и педагогической диагностики в целом, так и этнопсихологической.

### **Описание используемых методик, технологий, инструментария.**

Выявление подростков, склонных к отклоняющемуся поведению, для последующей индивидуальной адресной коррекционной работы, включает изучение эмоционально-волевой и мотивационной сферы, межличностных отношений, уровня тревожности, агрессивности, акцентуаций характера, самооценки, направленности личности, ценностных ориентаций, отношений с коллективом, статусного положения.

Для диагностики используются методики:

#### **• Опросник Р. Кеттела**

Предназначен для измерения 16-ти факторов личности. Анализируется также совокупность факторов в их взаимосвязи, блоках. Признаки нарушений поведения у подростков по опроснику:

- I + D + C + Аффективное поведение
- E + Склонность к агрессии
- G Ассоциальное, аморальное поведение
- J + Склонность к правонарушениям группового характера
- O+Q+C+F- Склонность к алкоголизации

#### **• ПДО (патохарактерологический опросник А.Е.Личко акцентуаций характера)**

Предназначен для определения типа характера при психопатиях, акцентуациях характера, являющихся крайними вариантами нормы.

**Признаки нарушений поведения у подростков по результатам проведения ПДО:** неустойчивая акцентуация; склонность к риску, контакту с асоциальными личностями, прогулам; склонность к групповым нарушениям, бродяжничеству.

***Вероятность демонстративного суицида:***

- Истероидная акцентуация.
- Эпилептоидная акцентуация.
- Гипертимная акцентуация.
- Лабильная акцентуация.
- Истероидная акцентуация.

***Вероятность суицидального поведения:***

- Эпилептоидная акцентуация.
- Истероидная акцентуация.
- Циклоидная акцентуация.
- Сенситивная акцентуация.
- Психастеническая акцентуация.

***Вероятность демонстративного суицида, склонность к агрессии:***

- Эпилептоидная акцентуация

- **Тест М. Люшера.**

Предлагается расположить 8 цветов в порядке предпочтения:

- |            |               |
|------------|---------------|
| 1. Синий   | 5. Фиолетовый |
| 2. Зеленый | 6. Коричневый |
| 3. Красный | 7. Черный     |
| 4. Желтый  | 8. Серый      |

Сочетания, которые свидетельствуют о признаках нарушения поведения подростков.

- Сочетания 1, 2, 3, 4 с 7, 8 - патохарактерологическое развитие личности, психопатические черты, ведущие к социальной дезадаптации.
- 5-й цвет на первом месте - дезадаптивное, аффективное поведение.
- Сочетание 5, 2 и 2, 5 - черты паранойяльного стиля переживаний, поведения, крайнее упрямство.
- Сочетание 1, 7 - агрессивное поведение, протестные реакции.
- Сочетание 2, 6 и 6, 2 - аффективное, взрывчатое поведение.
- Сочетание 7, 4 - экстремальное поведение, дезадаптация.
- Сочетание 2, 7 и 7, 2 - негативизм, недоверие.
- Сочетание 4, 3, 2 и 4, 3, 7 или 4, 3, 8 - вспышки поведенческих реакций в стрессовых ситуациях.
- Сочетание 2, 8 и 8, 2 - конфликтность.
- Сочетание 5, 4 - демонстративное, истероидное поведение.
- Сочетание 3, 5, 7 и 3, 7, 5; или 7, 5, 3 - антисоциальные тенденции поведения.
- **Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (7 шкал):**
  - Шкала установки на социальную желательность.
  - Шкала склонности на социальную желательность.
  - Шкала склонности к аддиктивному поведению.
  - Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению.
  - Шкала склонности к агрессии, насилию.
  - Шкала волевого контроля эмоциональных реакций.
  - Шкала склонности к делинквентному поведению.

- **Опросник Басса-Дарки.**

Предназначен для изучения агрессии и враждебности (физическая агрессия, косвенная, раздражение, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия, чувство вины).

- **Опросник Айзенка. (темперамент)**

Предназначен для диагностики экстра-, интроверсии, нейротизма, включает также вопросы, «шкалы лжи». Предлагается 32 варианта типов сочетания экстраверсий и нейротизма. Даются описания особенностей каждого типа и основные направления тактики взаимоотношений с подростками каждого типа.

- **Шкала реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера - Ю.Л. Ханина.**

Позволяет оценить уровень ситуативной и личностной тревожности. Оценивается самочувствие в данный момент и обычно, определяется уровень самооценки личностной тревожности, фрустрированности, агрессивности, ригидности.

- **Шкала тревожности А.М. Прихожан.**

Разработана по принципу «Шкалы социальной ситуационной тревоги» В. Кондаша. Оценивается ситуация с точки зрения того, насколько она может вызвать тревогу.

Методика включает ситуации 3-х типов:

- ситуации, связанные со школой, общением с учителями;
- ситуации, актуализирующие представления о себе;
- ситуации общения.

- **Опросник-анкета направленности личности.**

Ориентационная анкета Б. Басса состоит из 27 пунктов суждений, по каждому из которых возможны 3 варианта ответа, составляющих 3 направления личности. Подросток выбирает степень соответствия трех утверждений себе. С помощью этой методики выявляется степень направленности: на себя, на общение, на дело.

- **Тест «Незаконченное предложение»**

Используется для исследования направленности индивиду, системы его отношений. Каждое из 60 незаконченных предложений направлено на выявление отношения испытуемого к той или иной группе социальных или личностных интересов и пристрастий. Все предложения в соответствии с ключом разносятся по шкалам, после чего производится качественный анализ каждого предложения. По результатам графически изображается профиль личности.

- **Методика оценки уровня притязаний и самооценки Дембо - Рубинштейн**

Предназначена для изучения уровня самооценки и притязания. Предлагается семь шкал, и подросток оценивает значком «-» уровень развития данного качества на данный момент, а значком «+» — при каком развитии данного качества подросток был бы удовлетворен. Определяется также расхождение между самооценкой и притязанием.

- **Шкала одиночества — опросник Рассела, Пепло, Фергюсона**

Цель: исследование уровня субъективного ощущения человеком своего одиночества, которое может быть связано с тревожностью, социальной изоляцией, депрессией, скукой. Предлагается 20 утверждений.

- **Тест Розенцвейга**

Цель: исследование реакции на неудачи и способа выхода из ситуации, препятствующей удовлетворению потребностей личности. Методика состоит из 24 схематических рисунков, на каждом из которых изображены 2 человека, занятые еще не законченным разговором. Испытуемый «отвечает за другого». Каждый из полученных ответов оценивается, в соответствии с теорией Розенцвейга по 2 критериям: по направлению реакции и по типу реакции.

- **Социометрия** Цель: диагностика внутригрупповых отношений, определение статуса каждого члена группы, уровня благополучия взаимоотношений в группе.

- **Методика Т. Лири**

Цель: изучение уровня и структуры межличностных отношений, их особенностей, представлений испытуемого о себе, своем «идеальном Я», отношения к самому себе. Методика помогает выявлять зоны конфликтов испытуемого. Выделено 8 общих и 16 более конкретизированных вариантов межличностного взаимодействия.

- **Опросник Томаса**

Цель: определение стиля поведения, изучение личностной предрасположенности к конфликтному поведению. Опросник состоит из 60 суждений, сгруппированных в 30 пар.

- **Тест «Несуществующее животное»**

Цель: определение личностных особенностей. Это проективный рисуночный тест. Испытуемому предлагается нарисовать несуществующее животное и ответить на ряд вопросов о жизни этого животного.

- **Кинетический рисунок семьи.**

Для диагностики внутрисемейных отношений подростку предлагается нарисовать всех членов семьи, занятых каким-нибудь делом. Интерпретации подлежит движение, символы, нажим, штриховка, структура рисунка, цвет

#### **Тесты и анкеты для изучения личности подростка**

1. Тест «Легко ли вам отказаться от нежелательной привычки?»
1. Тест по выявлению уровня коммуникабельности.
2. Тест по выявлению уровня личностного коммуникативного контроля.
3. Тест для выявления интересов учащихся.
4. Тест по выявлению мотивов выбора профессии.
5. Анкета по изучению сформированности профессиональной направленности учащихся.
6. Анкета для выявления уровня профессионального самоопределения.
7. «Выявление агрессивности у подростка» (анкета для родителей).
8. Анкета для родителей «Мнение о стиле воспитания».
9. Диагностика уровня сформированности толерантности у подростков.
10. Анкета для подростков по проблеме наркотической зависимости в подростковой среде.
11. Анкета (изучение мнения подростков по проблемам зависимостей).
12. Анкета «Подросток «группы риска» в социуме».
13. Анкета способностей подростка.
14. Диагностика нравственной воспитанности.
15. Методика самооценки лидерских качеств школьников.
16. Методика «Уровень внутренней свободы».
17. Методика «Эмоциональный интеллект».

#### **Блок методик по выявлению толерантных установок**

- Диагностика уровня сформированности толерантности у подростков.
- Вопросник для измерения толерантности (В.С. Магун, М.М.Магура).
- Методика диагностики общей коммуникативной толерантности (В.В. Бойко).
- Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации (Т. Холмс, Р. Праг).
- Диагностический тест отношений (Г.У. Солдатова).
- Опросник «Типы этнической идентичности» (Г.У. Солдатова, С.В. Рыжова).
- Карта наблюдения за проявлением признаков нетерпимости среди школьников Бетти Э. Риэрдон. Выявляются 10 критериев нетерпимости: словесное выражение, стереотипы; насмешки; предубеждения; поиск «козла отпущения»; остракизм (бойкот); осквернение религиозных и нравственных идеалов; преследования; насилие



## **Критерии ограничения и противопоказания на участие в программе**

Данная программа относится к профилактическому виду, поэтому исключения составляют случаи асоциального поведения подростков, имеющие патопсихологическую природу и нуждающиеся в медицинской помощи.

Программа предусматривает профилактику отклонений и социализацию подростков, некоторые ограничения связаны с поэтапным (возрастным) освоением программы. Участие в программе могут принимать как дети с проблемами в поведении, так и подростки, желающие формировать в себе навыки уверенного поведения и умения противостоять давлению внешней среды.

### **Гарантия прав участников программы**

Гарантия прав всех участников программы обеспечивается соблюдением этических принципов, призванных обеспечить решение профессиональных задач.

Для обеспечения гарантий прав всех участников программы соблюдаются следующие принципы:

- **Конфиденциальность**

Информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов клиентов. На администрацию школы распространяется обязательство сохранения профессиональной тайны.

- **Компетентность**

Психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности и несет ответственность за выбор процедуры и методов работы с участниками программы.

- **Ответственность**

Психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед участниками программы за свою профессиональную деятельность.

- **Этическая и юридическая правомочность**

Психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению исследований.

- **Благополучие всех участников**

В профессиональной деятельности психолога в школе приоритетными объявляются права и интересы ребенка как основного субъекта образовательного процесса.

- **Информирование о целях и результатах обследования**

Участники программы информируются о целях и содержании психологической работы, проводимой с ними. В случаях, когда психологическая процедура осуществляется с детьми до 16 лет, согласие на участие в ней ребенка должны дать родители или лица, их заменяющие.

### **Сферы ответственности, основных права и обязанности участников программы (детей, родителей, педагогов)**

При реализации программы необходимо учитывать законные интересы всех участников.

Так, *Декларация о правах человека* определила, что каждый человек, в том числе ребенок,

- имеет право на уважение собственной личности.
- имеет право на самоопределение.
- человек имеет право на уважение его тайн.

Существует необходимость получения, как детьми, так педагогами и родителями знаний в области прав ребенка, так как большое значение для воспитания несовершеннолетних имеют

правовые нормы, регулирующие различного рода общественные отношения с их участием. Дети должны знать те права и обязанности, которые закреплены в действующих правовых актах.

Статьи *«Конвенции о правах ребенка»* направлены на определение прав ребенка, защиту его безопасности, здоровья и обеспечение его интересов. Важное место отводится правам ребенка на такой уровень жизни, который обеспечивал бы его физическое, умственное, нравственное и социальное развитие.

- Ребенок имеет право на образование. Школьная дисциплина должна использовать такие методы, которые не будут травмировать психику ребенка. Образование должно быть направлено на развитие личности и физических способностей, необходимо подготавливать ребенка к сознательной жизни.
- Ребенок имеет право на досуг, игры и развлекательные мероприятия, соответствующие его возрасту.
- Дети имеют право на заботу и помощь со стороны взрослого.
- Каждый ребенок имеет право на благополучие. Психический комфорт и его благополучие зависит от того, насколько семья удовлетворяет его основные потребности. Именно семья должна обеспечить ребенку чувство защищенности, бескорыстной любви, условия для личностного развития.
- Каждый ребенок имеет право на полноценную семью, при этом значительное влияние на психику ребенка оказывают взаимоотношения родителей.

**Родители** несут ответственность за развитие и воспитание ребенка. Воспитывая ребенка, родители должны действовать согласовано, чтобы у ребенка не возникли внутренние противоречия, которые могут повлиять на развитие таких качеств как эгоизм, непослушание, жестокость и т.д.

Осуществление родительских прав является одновременно и исполнением обязанностей родителей.

- Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей.
- Родители обязаны заботиться о здоровье физическом и психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.
- Родители не вправе причинять вред ребенку.
- Родители обеспечивают получение детьми основного общего образования.
- Родители обязаны воспитывать детей не только до поступления ребенка в школу, но и в период обучения.

Учитывая, что значительную часть времени ребенок проводит в школе, необходимо одновременно учитывать права и обязанности педагогов, которые обязаны и имеют право обучать и воспитывать детей и подростков, охранять здоровье учащихся, защищать их права и законные интересы.

**Школа**, кроме обеспечения ученику систематического образования, обязана подготовить его к жизни в обществе. Школа задает первичные представления как гражданину и, следовательно, способствует его вхождению в гражданскую жизнь, содействует физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности, а также реализации личности ребенка в обществе.

Школа может и должна готовить ребенка к жизни, развивать его потенциальные возможности, корректировать семейное воспитание. Педагогическое профессиональное общение имеет определенные педагогические функции и направленное на создание благоприятного психологического климата как в классе, группе, так и в семье. Общение между подростками,

между подростками и авторитетными для них взрослыми, оказывает значительное влияние на формирование и укрепление позитивного настроения и интересов ребят. Доверие к подросткам, признание индивидуальности, поддержка в самостоятельном поиске и доброжелательность создают «ситуацию успеха», что оказывают стимулирующее действие на полноценную социализацию и адаптацию в обществе.

Педагог является для ребёнка фигурой, определяющей его психологическое состояние не только в классе, на уровне и в общении с одноклассниками, его влияние простирается и на отношения в семье.

Говоря о качествах взрослых, участвующих в общении с ребёнком, необходимо учитывать личностные, важнейшие из которых - любовь к детям, уважение к ним.

### **Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы**

Проведение тренинговой работы требует высокой квалификации ведущих, особой организации жизнедеятельности образовательного учреждения и соответствия содержания и методического оснащения занятий поставленным целям и задачам тренинга

Необходимо отметить условия реализации программы в форме тренингов.

- обеспечение преемственности занятий для разных возрастов (младший подросток - подросток - старшеклассник);
- работа по плану занятий;
- динамическое диагностическое сопровождение тренингового процесса;
- разнообразие методических средств;
- чередование индивидуальных и групповых форм работы;
- создание особой предметно-пространственной среды тренинга;
- динамичная и творческая позиция ведущего;
- материально-техническое обеспечение.

Одним из основных требований, предъявляемых к качественному эффективному этапу реализации программы, является кадровое обеспечение специалистами, имеющими опыт и желание работать с детьми, высшее образование, владение набором методик, знание компьютерных технологий.

Сопровождение учеников в процессе цикла занятий проводят:

- школьный психолог;
- социальный педагог;
- педагоги-организаторы;
- заместители директора школы по УВР;
- классные руководители;
- педагоги дополнительного образования;
- специалисты ПДН, КДН и ЗП, КЦСОН «Доброта».

Необходимым условием качественной работы является постоянное повышение профессионального уровня через участие в научно-практических конференциях, курсах повышения квалификации, семинарах, методических советах.

Для полноценной реализации учебно-воспитательного процесса, в методическом кабинете школы предлагается большое количество учебно-методической, справочной литературы и нормативно-правовой литературы, которая систематизирована по определенным направлениям. Методическая база содержит диагностические методики, тесты, анкеты, позволяющие исследовать различные психологические процессы, свойства личности, профессиональные интересы и склонности школьников. Методики систематизируются по

направлениям работы и возрастным периодам.

Кабинет психологической диагностики и консультирования разделен на зоны:

- диагностическую;
- информационную;
- библиотечную;
- архивную.

**Диагностическая зона** не ограничивается пространством кабинета. Компьютерная диагностика учащихся осуществляется в кабинете информатики, где одновременно могут пройти тестирование и поработать по диагностическим программам несколько человек.

**В библиотечной зоне** хранятся книги, используемые как психологом, так педагогами, учениками и родителями. В наличии имеются словари, литература по общей, возрастной, педагогической, социальной психологии, справочники, методики тренингов, упражнений, игры, занятия. Кроме литературы, в библиотечной зоне находятся компьютерные программы, диски с медитативной музыкой, развивающими и коррекционными играми.

**Информационная зона** представлена на стенде нормативными документами, функциональными обязанностями специалистов службы сопровождения, планом и режимом работы, содержанием психологических программ, правилами техники безопасности.

**В архиве** (книжный шкаф) хранятся карты развития учащихся, бланки.

В кабинете имеется компьютер для использования компьютерных технологий с подключением сети Интернет.

Для проведения тренинговых занятий есть два отдельных кабинета: кабинет психологической разгрузки и кабинет диагностики и консультирования.

Для проведения индивидуального или группового консультирования в кабинете психологической разгрузки имеются удобные мягкие кресла и диван.

Интерьер располагает к расслаблению, способствуем открытому, доверительному общению.

Помещение достаточно просторно для проведения подвижных игр, не слишком большое, чтобы не нарушать «принцип безопасности» и используется для проведения тренингов и коррекционных занятий; в кабинете нет острых предметов, углов; помещение для занятий всегда используется одно и то же, иначе нарушается принцип безопасности; помещение не просматривается посторонними.

### **Сроки и этапы реализации**

Программа носит долговременный характер; рассчитана на реализацию первого цикла занятий в течение 5 лет - с сентября 2011г по май 2016г и далее с учетом коррекции (при необходимости) с сентября 2017г по май 2022г.

- **Этап организации - 2011г, 2016г**

#### **Цели этапа**

- Выявить учащихся «группы риска», испытывающих трудности адаптации в обучении и общении вследствие ошибок воспитания, вызванных определенной мотивацией родителей
- Разработать пакет диагностических и практических профилактических материалов, используемых для работы с детьми «группы риска».
- **Этап деятельностный:** 2012 - 2016гг, 2017 – 2021гг – реализация программы, контроль за реализацией.

#### **Цели этапа**

- Формирование личностных нравственных качеств подростков.
- Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их способностям и возможностям.

- Координация действий, осуществление запланированных мероприятий программы.
- **Этап итоговый** - 2017г, 2022г: анализ и подведение итогов работы, планирование профилактических мероприятий с учетом рекомендаций, выработанных в результате анализа.

#### **Цели этапа**

- Завершение реализации программы.
- Сравнение полученных результатов с планируемыми.
- Подготовка к разработке новой программы профилактики с учетом анализа реализации предыдущей программы

#### **Ожидаемые результаты реализации программы**

Программа «Дороги, которые мы выбираем» направлена на профилактику безнадзорности, правонарушений и способствует формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Промежуточную оценку результативности реализации программы можно проводить через анализ показателей:

- оценку изменений в поведении и деятельности ребенка, его эмоциональном самочувствии, даваемую учителями и родителями;
- представления ребенка о том, чему он научился во время работы группы;
- эмоциональный комфорт всех участников программы;
- социально-психологическая адаптация учащихся к условиям обучения в школе;
- включение учащихся в различные виды деятельности (познавательную, социальную, эстетическую, трудовую, спортивную)

Итоговыми результатами социальной эффективности реализации программы становится:

- уменьшение факторов риска, приводящих к осложненному поведению, правонарушениям в подростковой среде;
- формирование у подростков общечеловеческих ценностей, нравственных качеств, чувства эмпатии;
- обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками;
- формирование навыков уверенного поведения и противостояния давлению внешней среды;
- возросший интерес к совместному времяпровождению родителей и ребенка;
- построение учебно-воспитательного процесса на основе эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий, отличающихся личностно-ориентированной направленностью;
- создание демократичного пространства, учитывающего возможности и потребности каждого участника образовательного процесса и формирующее механизмы личностной и гражданской зрелости, профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение организационно-педагогических условий для сохранения, укрепления, восстановления здоровья обучающихся школы и формирования навыков здорового образа жизни.

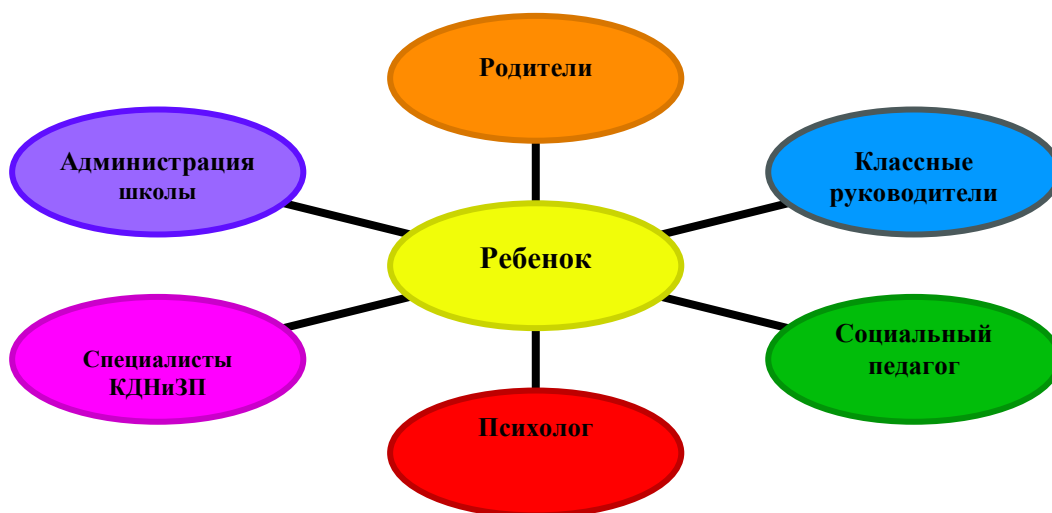
#### **Система контроля за реализацией программы**

Контроль за исполнением программы осуществляют Управляющий совет и Администрация школы, методический совет, социально – психолого - педагогическая служба (СППС) школы, методический совет.



**Корректировка программы** осуществляется Управляющим советом школы по запросу Администрации школы, методическим советом и социальной психолого - педагогической службой (СППС),

Программа основана на взаимодействии всех участников программы.



### Критерии оценки достижения планируемых результатов

Эффективность реализации Программы развития оцениваются по показателям-индикаторам, принятым в школе с учетом организационно-педагогических особенностей пространства школы и социума. Результат работы может оцениваться как качественно, так и количественно.

Основными качественными показателями результативности программы являются:

- уменьшение факторов риска, приводящим к осложненному поведению, правонарушениям в подростковой среде.
- снижение количества учеников, относящихся к «группе риска»;
- эмоциональный комфорт всех участников образовательного процесса;
- социально-психологическая адаптация учащихся к условиям обучения;
- активное участие подростков в различных видах деятельности (познавательной, социальной, эстетической, трудовой, спортивной);
- формирование навыков уверенного поведения и противостояния давлению внешней среды;
- сохранение физического и психического здоровья учащихся;
- адаптация и социализация подростков, испытывающих трудности психологической или социально – психологической природы;

- повышение психологической компетентности педагогов и родителей.
- формирование здорового и безопасного образа жизни.

Для оценки собираются данные в соответствии с показателями-индикаторами, включающие:

- аналитические отчеты;
- результаты анкетирования подростков, родителей, учителей
- наблюдения, индивидуальные беседы, консультирование (индивидуальное и групповое всех участников программы).

Данные анализируются, на основе этого выстраиваются основные направления корректировки и дополнения реализации программы.

### Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения

Программа «Дороги, которые мы выбираем» для обучающихся 5-9-х классов успешно прошла апробацию на базе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. п. Талинка Октябрьского района Ханты - Мансийского автономного округа в течение 5 лет - с 2011 по 2016 уч. годы включительно и продолжает реализовываться в настоящее время.

В реализации программы принимают участие 43 подростка, имеющих трудности адаптации социально-психологического плана. Результатом реализации программы стал мониторинг диагностики подростков «группы риска» 5–8-х классов в течение 3-х лет: отмечено положительное влияние занятий в форме социально-психологического тренинга на рост показателей психоэмоциональной адаптации и социализации, учебной мотивации, адаптации к школьному обучению и снижение уровня тревожности (Рисунки 2 - 6).



Рисунок 2

Получение и осмысление учащимися «группы риска» информации о себе позволяет создать условия для включенности подростка в позитивные социальные отношения как со сверстниками, так родителями и учителями.

### Уровень мотивации обучения

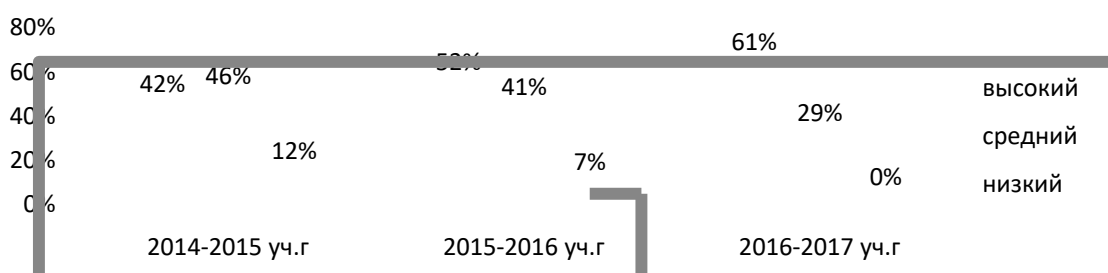


Рисунок 3

### Уровень коммуникативности

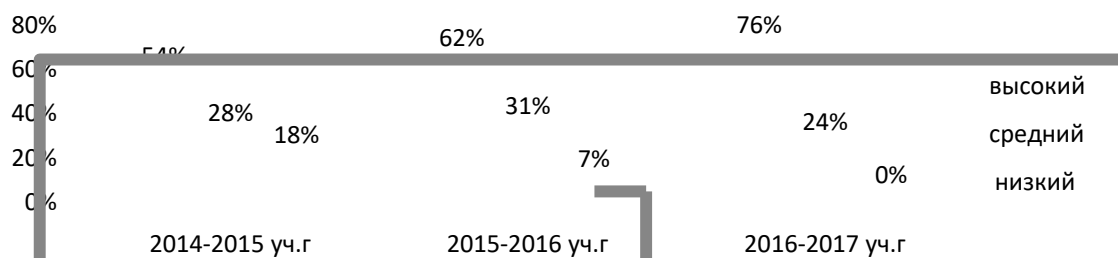


Рисунок 4

### Уровень тревожности

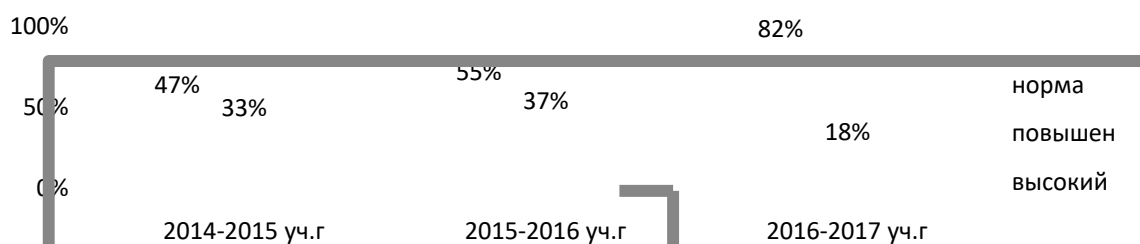


Рисунок 5

Одним из показателей удовлетворенности учебно-воспитательным процессом в образовательном учреждении является отслеживание результативности показателей ценностных ориентаций.

Мониторинг ценностных ориентаций подростков группы риска течение 3-х лет в период 2014 – 2017гг показывает устойчивый рост значений ценностей, направленных на принятие «другого» как базовой ценности, стремления к познанию, «Я» - ценности как самопознания и самовосприятия, занятие общественной деятельностью, а также рост личной ответственности

### Мониторинг ценностных ориентаций

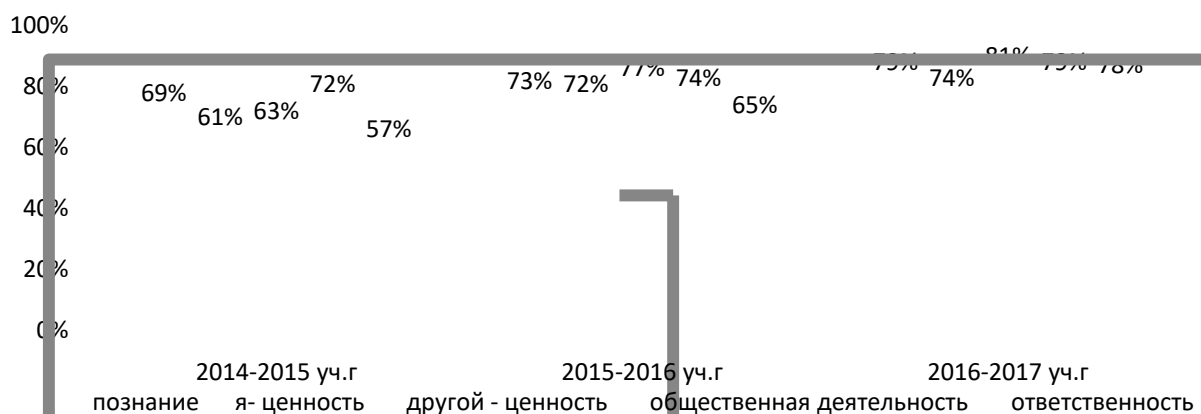


Рисунок 6

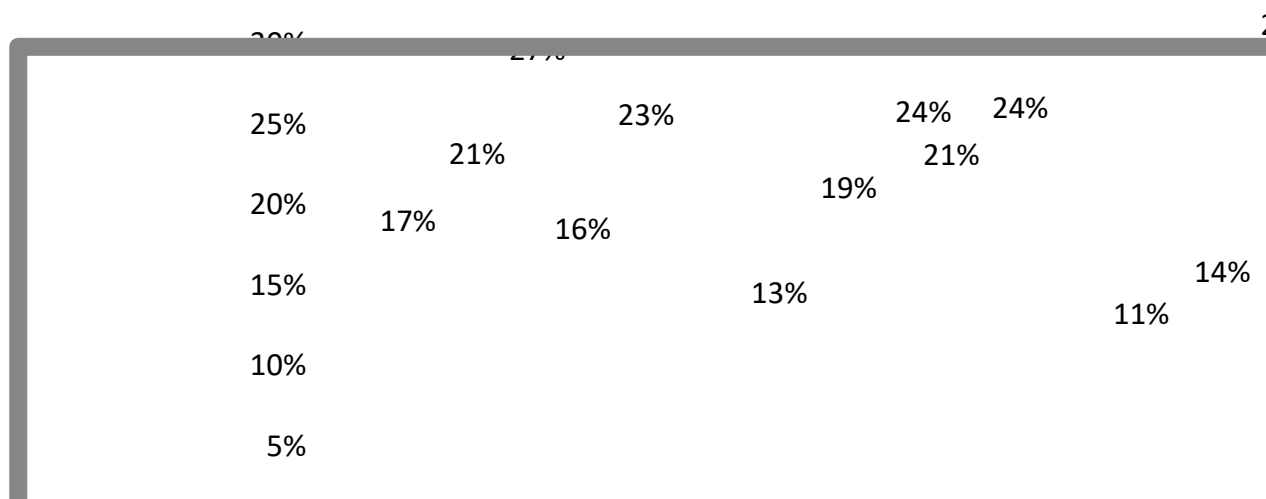
Программа «Дороги, которые мы выбираем» является продолжением программы «Я выхожу в жизнь», представленной педагогом-психологом в 2008г на I Всероссийском конкурсе психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации в номинации «Профилактическая психолого-педагогическая программа» (Диплом III степени) и в 2011 году на III Всероссийском конкурсе психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы» (Грамота департамента воспитания и социализации детей Министерства образования и науки РФ; программа вошла в сборник программ - победителей III Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ).

По окончании запланированного срока реализации программы в мае 2016г в аналитическом отчете педагога-психолога отмечено положительное влияние занятий в форме



социально-психологического тренинга на рост показателей психоэмоциональной адаптации и социализации, учебной мотивации, снижение тревожности, агрессивности и конфликтности. Не отмечено ни одного случая провоцирования конфликта на межэтнической основе. Получение и осмысление информации о себе на начальном этапе позволяет создать условия для включенности подростка в позитивные социальные отношения со сверстниками и его окружением.

### Мониторинг уровня социальной адаптации

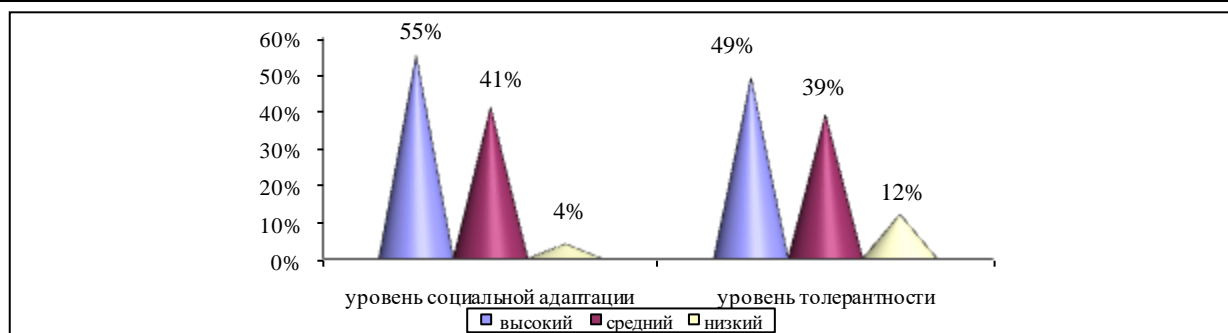


Мониторинговое исследование показывает наличие основных факторов тревожности: успешность обучения – 27% и состояние здоровья – 22%. Полученные данные позволяют проводить коррекционную работу по формированию психоэмоционального состояния не только с подростками, но и педагогами, и родителями.

В октябре 2016г проведено анкетирование подростков по проблемам межличностных и межнациональных отношений, по развитию самооценки и коммуникативных навыков в сравнении с подростками «группы риска». В опросе приняли участие 78 учащихся 7 – 10-х классов, в том числе - 21 ученик «группы риска», в которую вошли подростки со сниженной мотивацией обучения (7 учащихся), состоящие на всех видах учета (6 учащихся), с низким уровнем коммуникативности (4 ученика) и дети с ограниченными возможностями здоровья (4 ученика).

С целью скрывтия целенаправленного интереса к анкетированию «группы риска», проводился опрос всего класса, в котором обучаются дети данной категории.

Уровень социальной адаптации учащихся 78 учеников				Уровень толерантности учащихся 78 учеников			
Высокий	Средний	Снижен	Низкий	Высокий	Средний	Снижен	Низкий
43 ученика - 55%	32 ученика - 41%	3 ученика - 4%	0 учеников	38 учеников - 49%	31 ученик - 39%	9 учеников - 12%	0 учеников



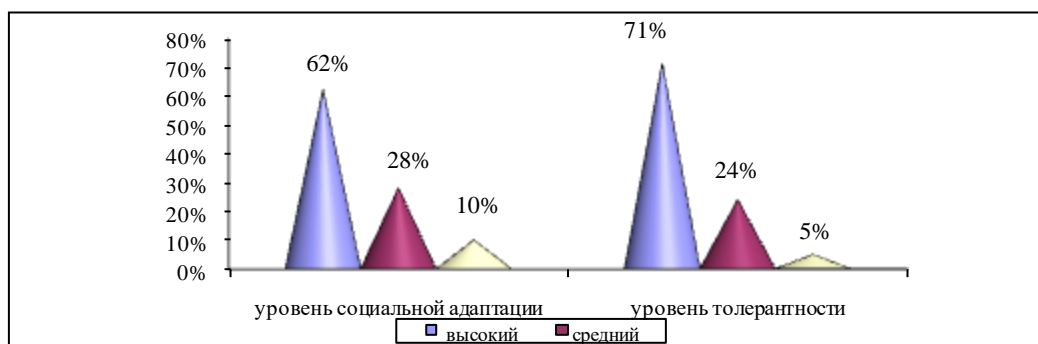
Социальную норму или высокий уровень социальной адаптации в школьном коллективе показала большая часть учащихся - 55% - 43 подростка. Высокий уровень подразумевает организацию и активное участие в коллективных творческих делах, позитивное, адекватное отношение к себе и другим, умение создать в классе атмосферу дружбы, поддержки, взаимопонимания, а также наличие лидерских качеств и способность и вести за собой к позитивным целям остальных участников образовательного процесса.

Подобная активная жизненная позиция показывает адекватный уровень самооценки и высокий уровень сформированности коммуникативных навыков общения. Средний уровень социальной адаптации отмечен у 41% - 32 подростка. Это активные участники творческих дел, между которыми складываются ровные, но без эмоциональной близости отношения. У школьников достаточно хорошо развита саморегуляция, позволяющая выходить из-под чужого влияния, но отношение у учащихся данной категории к себе нейтральное, самооценка занижена.

Сравнительная диагностика уровня социальной адаптации учащихся «группы риска» практически не отличается от средних значений данного показателя у всей исследуемой группы учащихся, и даже незначительно выше (62% - высокий уровень социальной адаптации учащихся «группы риска» против 55% общего показателя).

Уровень социальной адаптации учащихся ГР 21 ученик				Уровень толерантности учащихся ГР 21 ученик			
Высокий	Средний	Снижен	Низкий	Высокий	Средний	Снижен	Низкий
13 - 62%	6 - 28%	2 - 10%	0	15 - 71%	5 - 24%	1 - 5%	0

Показатели уровня толерантности учащихся «группы риска» также выше показателей всей исследуемой группы учащихся, что свидетельствует о качественно проводимой воспитательной работе по профилактике межличностных и межнациональных конфликтов.

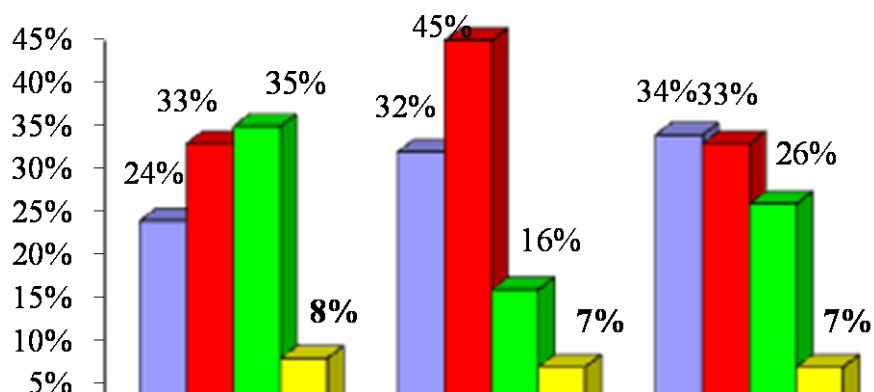


Таким образом, итоги анкетирования подростков показали отсутствие проблем в межличностных и межнациональных отношениях между подростками, в том числе «группы риска», высокий уровень развития коммуникативных навыков и адекватной самооценки.

Одним из основных показателей реализации программы является показатель уровня воспитанности, включающий:

- отношение к себе, своему здоровью;
- соответствие поведенческих показателей каждого ученика правилам поведения в школе;
- отношение к обществу и природе;
- отношение к общественной собственности;
- отношение к учебному труду.

### Уровень воспитанности



В течение трех лет наблюдается устойчивый рост уровня воспитанности обучающихся школы.

Получение и осмысление учащимися «группы риска» информации о себе на начальном этапе позволяет создать условия для включенности подростка в позитивные социальные отношения как со сверстниками, так с родителями и учителями.

### Мониторинг социально-психологической адаптации обучающихся 5-7-х классов

	1. Желание учиться	2. Отношения в классе	3. Учебный процесс	4. Самооценка	5. Самочувствие	Уровень социализации
5 класс, конец года	17%	21%	27%	16%	23%	Высокий – 59% Средний – 41%
6 класс, конец года	13%	19%	24%	21%	24%	Высокий – 67% Средний – 33%
7 класс, конец года	11%	14%	29%	9%	19%	Высокий – 61% Средний – 39%
Среднее	14%	17%	27%	15%	22%	Высокий – 62% Средний – 38%

Средние показатели социальной адаптации учащихся 5-7-х классов в течение трех лет показывают достаточно высокий уровень социальной адаптации - около 60%, при этом отсутствует низкий уровень адаптации, что связано с развитием коммуникативных способностей.

Школьная пора – важнейший этап в жизни человека, в течение которого принципиально меняется его психологический облик. Профилактические занятия с учениками 5 - 8-х классов направлены на снятие состояния тревожности, создание положительной модели жизнедеятельности, обучение способам взаимодействия с самим собой и окружающим миром, развитие эмоциональной сферы и освоение способов эмоционального реагирования.

Психодиагностический мониторинг позволяет отметить положительную динамику психоэмоционального состояния в процессе адаптации и социализации подростков «группы риска». Этап закрепления полученных знаний и навыков позволяет провести анализ эффективности работы через контрольное тестирование - исследование динамики состояния подростков, направленное на выявление эмоциональных и поведенческих изменений, адаптационных возможностей и личностных свойств (методика Л. Филлипа).



Отмечается положительная динамика снижения тревожности подростков «группы риска». На заключительном этапе реализации программы выявлено снижение общих факторов тревожности по всем показателям (показатели нормы – 50% и ниже).

- 56% учащихся имеют синдром страха ситуации проверки знаний, т.е. негативного переживания в ситуации публичной проверки знаний;
- 31% - синдром страха ожидания негативных оценок со стороны взрослых;
- 38% - синдром страха эмоционального самовыражения - негативного переживания ситуаций предъявления себя другим;
- 33% - синдром общей тревожности в школе, (т.е. общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы);
- 27% отмечают отдельные признаки повышенной тревожности: переживание социального стресса - затруднение общения с товарищами, страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих.
- 15% отмечают проблемы в отношениях с учителями.

Преимущество реализации программы «Дороги, которые мы выбираем» в виде социально-психологического тренинга в том, что в ненавязчивой форме дети участвуют в создании алгоритма своего будущего.

В мае 2016 г независимая комиссия в составе представителей Управляющего совета школы и родителей (19 человек) провели анкетирование среди 82-х родителей и 149 учащихся по оценке результативности профилактической программы «Дороги, которые мы выбираем» среди учеников 5–8х классов. В целом удовлетворены результативностью работы по реализации программы 97% учеников и 98% родителей, давших положительные отзывы об участии в программе.

В результате данной диагностики членами Управляющего Совета и родителями дана положительная оценка результативности деятельности программы и подтверждена необходимость ее внедрения в учебно-воспитательный процесс.

Программа основана на взаимодействии всех участников образовательного процесса.

## Литература

1. Баркан А.Н. Практическая психология для родителей или как научиться понимать своего ребенка. – М.,1999.
2. Горьковая И.А. Медико-психологическое исследование формирования характера делинквентных подростков, наук, Санкт-Петербург, 2002
3. Захаров А.И. Детские неврозы (психологическая помощь родителям и детям) – СПб.,1995.
4. Исаев Д.Д. Журавлёв И.И. Дементьев В.В. Озерецковский С.Д. Типологические модели поведения подростков с различными формами аддиктивного поведения. С-Пб, 1997
5. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. – М., 2001.
6. Левитов Н.Д. Отчего возникают недостатки в характере школьников и как их исправлять. М.: Издательство АПН РСФСР, 1991.
7. Леви В. Нестандартный ребёнок. М., 1989.
8. Личко А.К. Психопатии и акцентуации характеров у подростков. Л., 1997.
9. Личко А.Е. Попов Ю.В. Делинквентное поведение, алкоголизм и токсикомании у подростков, Москва, 1988
10. Лосева В.К., Луньков А.И. Психосексуальное развитие ребёнка. М, 1995.
11. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком – СПб.,2001.
12. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.,2000.
13. Петрусинский В.В. Игры: обучение, тренинг, досуг... М.:Новая школа, 1994.
14. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. М.: Владос, 1995.
15. Сарган Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М.,1999.
16. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. Том 2. – М.,1999.
17. Ди.Снайдер Практическая психология для подростков, или найти свое место в жизни. М.: АСТ-Пресс, 1998
18. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг. М.: Физкультура, 1998.
19. Шадура А.Ф. Тренинг жизненных навыков для подростков с трудностями социальной адаптации С-Пб.: Питер, 2003.