

Утверждаю:  
Директор МОУ СОШ №7  
*Фам* Н.И.Фаттахова  
« 15 » 09 2009 г.

## **Положение об информационной работе классных руководителей по реализации предпрофильной подготовки**

### **1. Общие положения.**

Предпрофильная подготовка должна начинаться со спланированных действий по информированию учащихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им муниципальной образовательной сети. Школьники и их родители должны получить сведения о различных учреждениях общего, профессионального и дополнительного образования, где ребята смогут продолжить образование после основной школы. Целесообразно проведение школьных и межшкольных олимпиад, дней открытых дверей, издание информационных материалов, знакомящих школьников со спецификой требований и особенностями профильного обучения в различных учреждениях.

### **2. Функции классных руководителей.**

Организация процесса информирования учащихся и родителей о создаваемой системе профильного обучения;

Координация деятельности педагогов, работающих с учащимися 9-х классов;

Организация учащихся на участие в различных мероприятиях по сбору информации для «портфолио»;

Консультирование учащихся по вопросам выбора профиля обучения;

Анализ и оценка результатов.

### **3. Основные направления работы классного руководителя.**

#### **3.1. Информационная работа с учащимися и их семьями.**

Информирование родителей об экспериментальной деятельности образовательного учреждения по предпрофильному и профильному обучению (суть эксперимента, учебный план, перечень учебных курсов по выбору, возможность обучения в профильных классах, новые формы аттестации в 9-х классах). Предоставление детям и родителям сведений о различных учреждениях общего, профессионального и дополнительного образования, где учащиеся смогут продолжить образование после основной школы (распространение «образовательной карты» города или района). Организация «путешествия по «образовательной карте».

3.2. Профильная ориентация, направленная на оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения в профильных и непрофильных классах старшей школы, в учреждениях профессионального образования. Сотрудничество классных руководителей со специалистами службы занятости, психологом и родителями учащихся повысит эффективность профессиональной ориентации девятиклассников.

3.3. Психолого-педагогическая диагностика. Диагностика интересов, склонностей, способностей, образовательного запроса школьников с учетом мнения их родителей и педагогов осуществляется с помощью анкетирования, тестирования, собеседований, совместная работа с психологом.

3.4. Анализ и оценка результатов предпрофильной подготовки в классе. Примерными критериями готовности учащихся 9-х классов к выбору профиля обучения в старшей школе могут выступать:

- выраженность ценностных ориентацией, связанных с профилем обучения и соответствующими ему направлениями послешкольного образования;
- представленностью индивидуально выраженной цели профильного обучения;
- информационная подготовленность в отношении значимости профильного обучения для дальнейшего продолжения образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения;
- наличие опыта приложения усилий по освоению образовательного материала, освоению компетенций, востребованных в профильном обучении;
- результаты прохождения школьниками этапов профильной ориентации должны быть формализованы в виде резюмирующего документа («дневник выбора профиля», «карта выбора профиля» и т.п.).