

«Профориентация в образовательной организации: осознанный путь к профессии, дорога к мастерству!»

Программа профессиональной ориентации «Выбор жизненного пути»
(из опыта работы МКОУ «СОШ №7»)

Необходимость профориентации определяется в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования нового поколения, где отмечено, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать формирование готовности и способности обучающихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, на основе развития опыта участия в социально значимом труде.

Предметные результаты освоения программы основного общего образования включают профориентационные показатели:

- формирование активной позиции школьника при решении задач в области социальных отношений;
- формирование представлений подростков о мире профессий, рынке труда.

Метапредметные результаты освоения программы включают умение школьников самостоятельно планировать пути достижения целей, в т.ч. альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач и др.

Основной целью Программы профессиональной ориентации обучающихся МКОУ «СОШ №7» является формирование готовности к принятию осознанного решения при проектировании своего образовательно-профессионального маршрута по завершении обучения в основной школе.

Задачи:

- создать психолого-педагогические условия для проектирования индивидуального профессионального пути, включая обучающихся с ОВЗ;
- сформировать мотивацию к труду, потребность к приобретению профессии;
- способствовать формированию у учащихся ценностного отношения к трудовому становлению;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям детей;
- развитие профессионально и социально зрелой личности, способной реализовать себя в любых социально-экономических условиях.

Конечная цель: формирование у выпускников профессиональной Я-концепции, нахождение в профессиональном труде личностного смысла,

развитие профессионального сознания и самосознания, обретение профессиональной идентичности, готовности к самоопределению.

Профориентационная работа в школе получает социально-педагогическое и психологическое сопровождение обучающихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов - с одной стороны, и общественных потребностей, запросов рынка труда – с другой.

На первый план выходит использование социально-педагогического подхода, что способствует:

- улучшению информированности подростков о профессиях, рынке труда;
- формированию критериев и показателей социально-профессионального самоопределения подростков;
- формированию профориентационных компетенций обучающихся;
- осуществлению осознанного профессионального выбора на основе понимания подростками профессиональных предпочтений, интересов, склонностей, а также потребностей рынка труда.

Применение социально-педагогического подхода к профессиональной ориентации подростков создает реальную возможность перехода от традиционной диагностической модели профориентации, ориентированной на выявление соответствия профессии отдельной личности, к опережающей модели профориентационной работы, ориентированной на развитие активности, ответственности личности, формирование профориентационных компетенций, которые являются основой для профессиональных компетенций.

Направления профориентационной работы

Система профориентационной работы в МКОУ «СОШ №7» реализуется по нескольким направлениям.

1. Профессиональное просвещение, включающее профинформацию, профпропаганду и профагитацию, что предусматривает предоставление обучающимся актуальных и достоверных сведений, содержащих характеристику профессий, информацию о профессиональных учебных заведениях, состоянии рынка труда.

2. Профориентационная диагностика - предусматривает определение сформированности профессионального плана, мотивов выбора профессии и профессиональной направленности личности, а также анализ интересов, личностных качеств и способностей обучающихся к той или иной профессии.

3. Профессиональное консультирование - система оказания действенной помощи в профессиональном самоопределении обучающихся, основанная на изучении личности. Основная задача заключается в выявлении внутренних ресурсов личности и раскрытии путей осознания себя в процессе профессионального самоопределения.

4. Социально-профессиональная адаптация, основанная на профориентационных играх и упражнениях, в которых происходит активное включение личности в ту или иную профессиональную группу. Основная задача заключается в формировании осознания особенностей трудовой

деятельности, в освоении социально-психологических отношений в профессиональной группе.

Механизм реализации программы

Механизмами реализации Программы профессиональной ориентации обучающихся являются:

- создание актуальных обновляющихся банков средств, соответствующих специфике направления работы педагогов, реализующих тот или иной вид профориентационной помощи (диагностику, профинформацию, психологическую поддержку, помощь в конкретном выборе, планировании карьеры и др.);
- повышение квалификации педагогов в области профориентационной работы (в том числе посредством участия в дистанционных сетевых методических объединениях и профессиональных сообществах);
- учёт особенностей реализации средств профессиональной ориентации подростков, имеющих ослабленное здоровье, инвалидов, сирот, детей мигрантов и др.;
- привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к оказанию последним профориентационной помощи.

Реализация Программы осуществляется через поэтапный процесс формирования профессиональной направленности личности и делится на несколько сопровождающих циклов для учащихся 5-11 классов:

- пропедевтический (5-7-й класс);
- подготовительный (8-9-й класс);
- профильный (10-й класс);
- заключительный (11-й класс)

На первом этапе, в 5–7-х классах, происходит формирование у подростков профессиональной направленности, осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.

Второй этап - этап предпрофильной подготовки, 8-9-е классы, - период развития профессионального самосознания, формирования у подростков личностного смысла в выборе направления образования. Школьники сопоставляют потенциальное профессиональное «хочу» и реальное «могу» и по возможности переносят ситуацию этого сопоставления на проблему выбора технического или гуманитарного профиля обучения.

В реализации Программы большое значение имеют профессиональные пробы учащихся, т.е. их непосредственное участие в деятельности по той или иной профессии. Профпроба является важнейшим этапом профессионального самоопределения, поскольку выступает своего рода индикатором правильности выбора. Знакомясь с приёмами самопознания и самоанализа личности, учащиеся начнут соотносить свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определённой профессии, намечать планы реализации профессиональных намерений. Проводимые одновременно с освоением профориентационного курса

профессиональные пробы дадут подросткам возможность углубить и закрепить полученные знания и умения.

Итоговым этапом профориентационной работы в 9-м классе является профильное обучение в 10-11-х классах либо поступление в СУЗ.

Условие реализации программы: обеспечение преемственности занятий для разных возрастов (начальная школа - среднее звено - старшее звено).

В основу программы профориентации учащихся положен комплексный и системный подход в профориентационной работе, а также принцип личностной направленности с учетом индивидуальных склонностей и интересов, своеобразия характеров и темпераментов, состояния здоровья, подчеркивание достоинств, опора на положительные качества личности.

Профориентация детей-инвалидов и детей с ОВЗ проводится с учетом опыта работы по программе профессиональной ориентации детей с ОВЗ А.С. Донченко, заведующего лабораторией технологий социальной интеграции детей-инвалидов отдела опытно-экспериментальной и инновационной работы БУ ХМАО – Югры «Методический центр развития социального обслуживания», г. Сургут. В программе раскрыта специфика профориентационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, представлены методики, разработанные и адаптированные для профессиональной ориентации подростков с ОВЗ. Подросток с ОВЗ имеет индивидуальные мотивы и стимулы, его активность направлена на адаптацию и самореализацию, он, как правило, может нести ответственность за свою жизнь в условиях ограниченных возможностей. Большое значение имеет привлечение к этой работе педагогов и родителей подростков с ОВЗ. Важной задачей комплексной профориентации является формирование у подростков с ОВЗ профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной их возможностям, так как они испытывают трудности следующего характера:

- из-за ограничений в познании окружающего мира часто недостаточно сформированы их представления о видах профессиональной деятельности;
- ориентация на получение престижных профессий может затруднить трудоустройство из-за высокой конкуренции на рынке труда;
- составление профессиональных планов затруднено из-за дефицита специализированных учебных заведений, позволяющих получить избранную профессию. Учитывая эти особенности, необходимо соблюдать принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям и возможностям подростка, соотношенным с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями. Кроме того, подросток должен осознавать перспективы самореализации в будущей профессиональной деятельности. Квалифицированная помощь в выборе профессии и планировании карьеры - важный аспект социальной адаптации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, профессиональная ориентация обучающихся направлена на повышение способности будущих выпускников к самостоятельным

действиям на рынке образовательных услуг, конструированию собственного образовательного маршрута.

Выбор будущей профессии, это всегда важный этап в жизни подростка и его родителей. И от того насколько осознанно он будет сделан, в значительной степени зависит его будущая профессиональная деятельность. Зачастую выбор не совпадает с наиболее востребованными вакансиями на рынке труда и выбор будущего жизненного пути не всегда соответствует возможностям, способностям личности подростка. Поэтому школа должна иметь такую программу действий, которая поможет обучающемуся и его родителям сделать правильный выбор. В соответствии с программой профессиональной ориентации «Выбор жизненного пути» в школе реализуется достаточно емкий план мероприятий по профессиональной ориентации в следующих направлениях деятельности

1. С обучающимися:

- проведение классных часов по подпрограмме «Профессия» в рамках школы воспитания «Сделай выбор» в 9-11 классах;
- встречи и беседы с представителями различных организаций: Час профессии;
- встречи старшеклассников с представителями высших и средне специальных образовательных учреждений;
- встречи старшеклассников с выпускниками школы – студентами ВУЗов, СУЗов и военных училищ, Тобольской семинарии: «Звездный дождь»;
- формирование профессиональных навыков через реализацию программ дополнительного образования социального направления в рамках кружковой деятельности:
 - школьное лесничество «Родник»;
 - «Моя профессиональная карьера»;
 - школьный информационный центр.
- ежегодная организация работы школы «Азбука бизнеса»;
- защита Портфолио выпускника в рамках акции «Твоя профессия – твоё будущее»;
- первые профпробы:
 - организация и проведения «Дня самоуправления»;
 - участие в творческих конкурсах и фестивалях;
 - реализация профилактической программы летнего лагеря труда и отдыха «Опыт» в рамках организация летней оздоровительной кампании;
 - участие в работе школьного телевидения.
- ежегодное проведение «Турнира знатоков профессии» в рамках недели психологии;
- сопровождение обучающихся по выбору будущего жизненного пути с перспективой выхода на профиль и государственную итоговую

аттестацию в направлении «Путевка в жизнь» в рамках программы «Воспитать гражданина»;

- организация профильного обучения в 10 классах: естественно-научное направление (класс Роснефть);
- организация и проведение школьного и районного конкурса презентаций и видеороликов «Мир удивительных профессий» с 2017-2018уч.г.;
- участие в апробации учебно-методического комплекса профориентационного курса «Мой выбор – мое призвание» с обучающимися 8,9 классов;
- проведение мониторинга школы:
 - динамика готовности выбора профессии;
 - интересы учащихся к учебным предметам;
 - мотивы выбора профессии;
 - профили обучения и их соотношение с индивидуальными возможностями;
 - динамика типов мышления, стиля, сенсорных предпочтений;
 - исследование свойств нервной системы в сочетании с типологиями личности и структурой темперамента;
 - исследование профессиональных склонностей;
 - изучение познавательных интересов и интеллектуальных возможностей;
 - общая предрасположенность к профилям;
 - ценностные ориентации;
 - динамика информированности детей о целях профильного обучения;
 - выбор будущей профессии в соответствии с профилем обучения;
- профессиональная ориентация детей и подростков с ОВЗ:
 - анализ результатов медико-психологического обследования (в связи с наличием у подростков на основе главного дефекта в развитии различных нарушений в психическом здоровье);
 - психолого-педагогическое обследование (поскольку в процессе обучения, воспитания, развития у этих детей возникают специфические трудности);
 - социально-психологическое консультирование, помогающее подростку с ОВЗ включаться как в малые группы, так и в более широкое социальное окружение.

2. С педагогами школы:

- организация и проведение тематических семинаров по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов в том числе и по профессиональной ориентации: районный семинар 2016г - «Сделай выбор»;
- пополнение методической копилки классного руководителя с целью расширения знаний по профориентации;

- рассмотрение вопросов профориентации на методических совещаниях, консультациях школы; совещаниях с классными руководителями
3. С родителями:
- проведение тематических родительских собраний с целью:
 - ориентирования родителей на правильный выбор профиля и предпрофильной подготовки учащихся;
 - знакомства родителей с востребованными профессиями на рынке труда ХМАО;
 - собеседования, встреч с представителями учебных заведений ХМАО и УФО;
 - проведение консилиумов для родителей с целью информирования о профессиональных предпочтениях детей;
 - оформление информационных стендов для профессионального самообразования родителей, как фактора повышения их педагогической компетенции;
 - показ видеороликов и презентаций по теме «Новое время – новые профессии»;
 - представление информации для родителей на сайте школы.

Предлагаем посмотреть небольшой, но содержательный видеоролик по реализации программы. Затем вашему вниманию проведение тренинга - релаксации «Мой путь к цели».

**Доклад подготовили заместитель директора по воспитательной работе
Прядко Л.И. и психолог школы Дубасова Т.Н.**