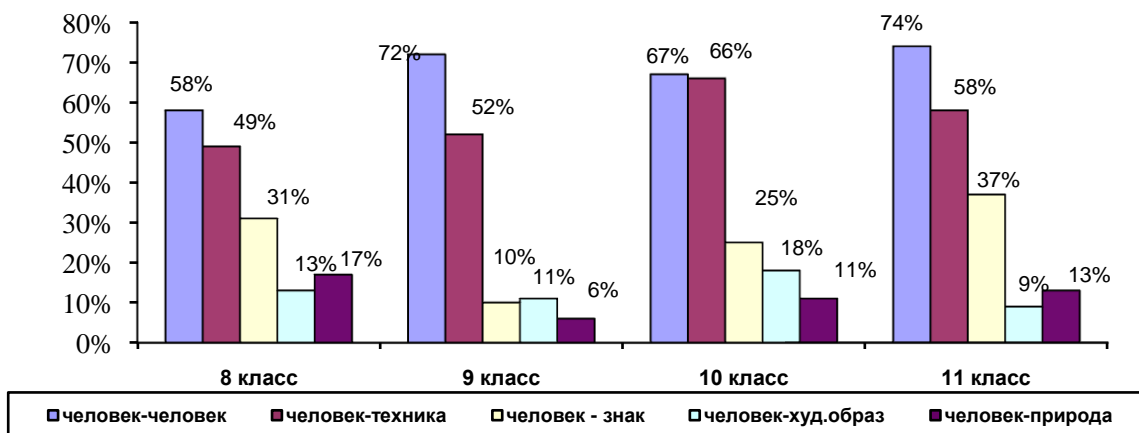


Мониторинг профессиональных предпочтений обучающихся 8-11-х классов

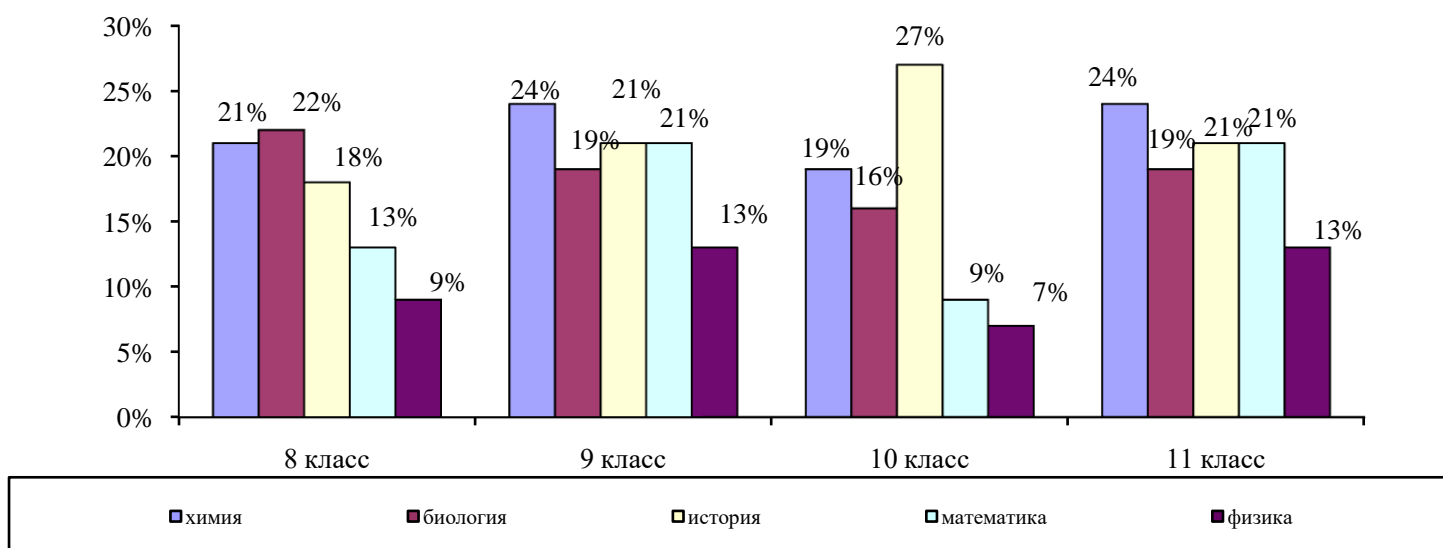
1. Профили личности и соотнесение со сферами профессиональной деятельности.

1.1. Профессиональная направленность



Вывод. Отмечается увеличение числа профессиональной направленности гуманитарного и технического направления.

1.2. «Карта интересов» А.К. Платонова



Вывод. Интересы учащихся к учебным предметам представлены разбросанностью интересов к различным предметам.

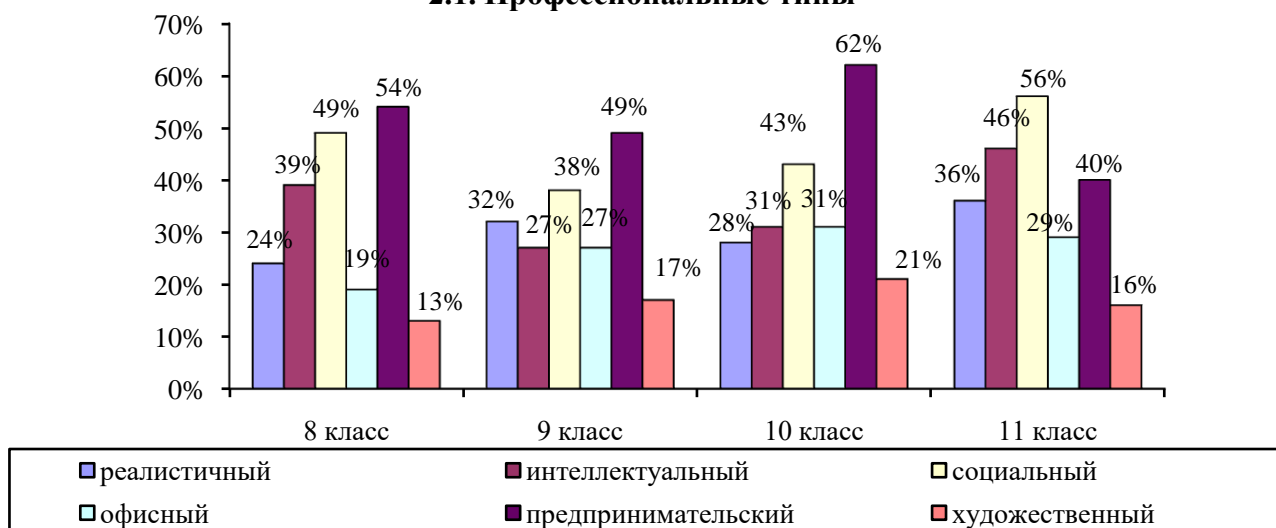
1.3. Динамика мотивов выбора



Вывод. Предпочтение мотивов выбора по методике «Мотивы выбора профессии» позволяет выявить рост значимости материальной обеспеченности, престижности, творчества. Деловой характер мотива выбора профессии достаточно стабилен.

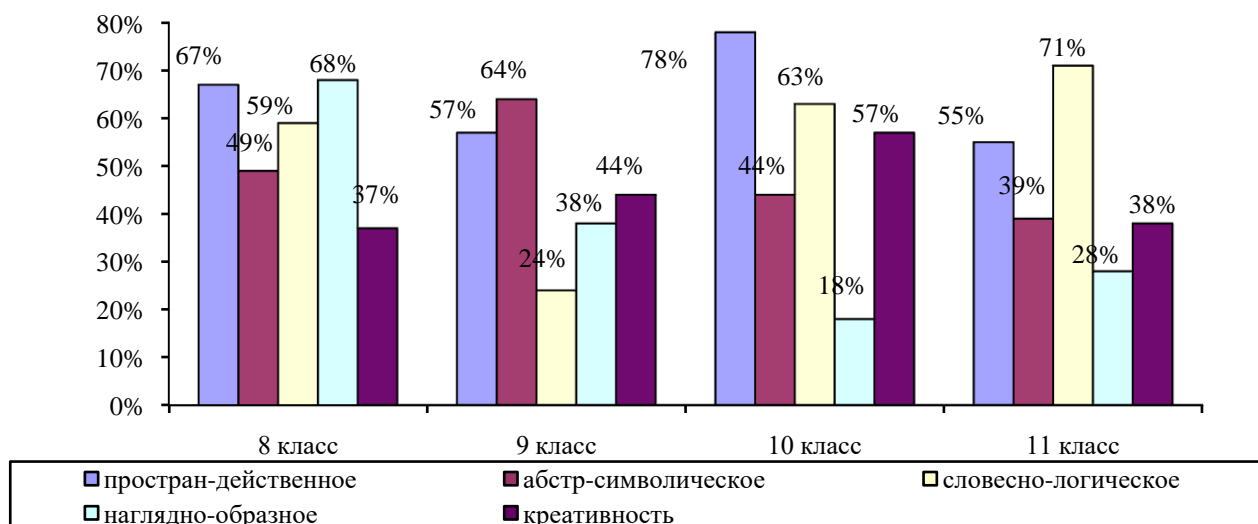
2. Профили обучения и их соотношение с индивидуальными возможностями

2.1. Профессиональные типы



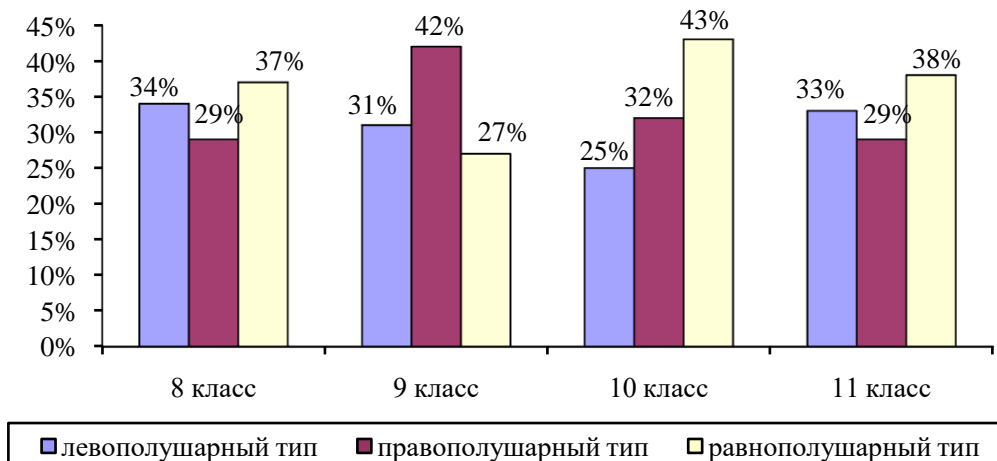
Вывод. Отмечен рост социального профессионального типа, что указывает на приоритетный выбор профессий, связанных с предпринимательством, общением с людьми.

2.2. Динамика типов мышления



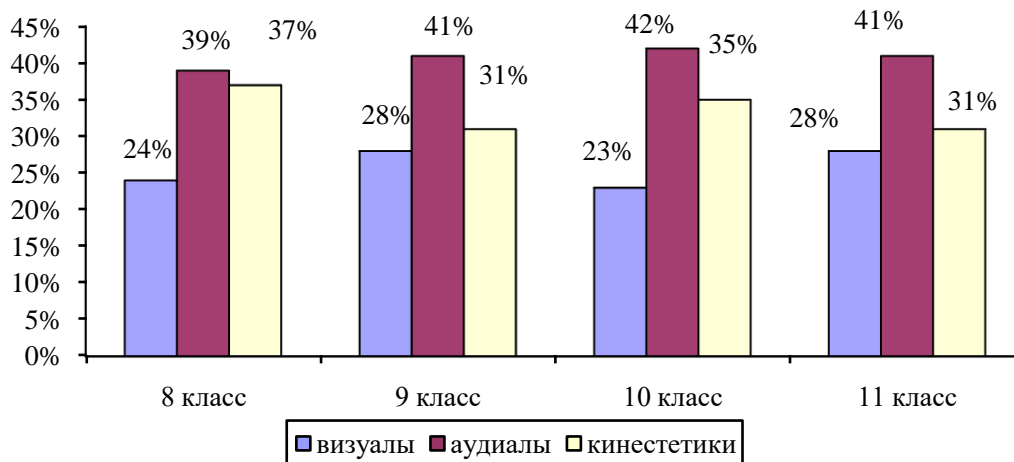
Вывод. Увеличивается количество детей, имеющих равнополушарный стиль мышления, что способствует включенности учеников в различные направления профессионального выбора.

2.3. Стиль мышления



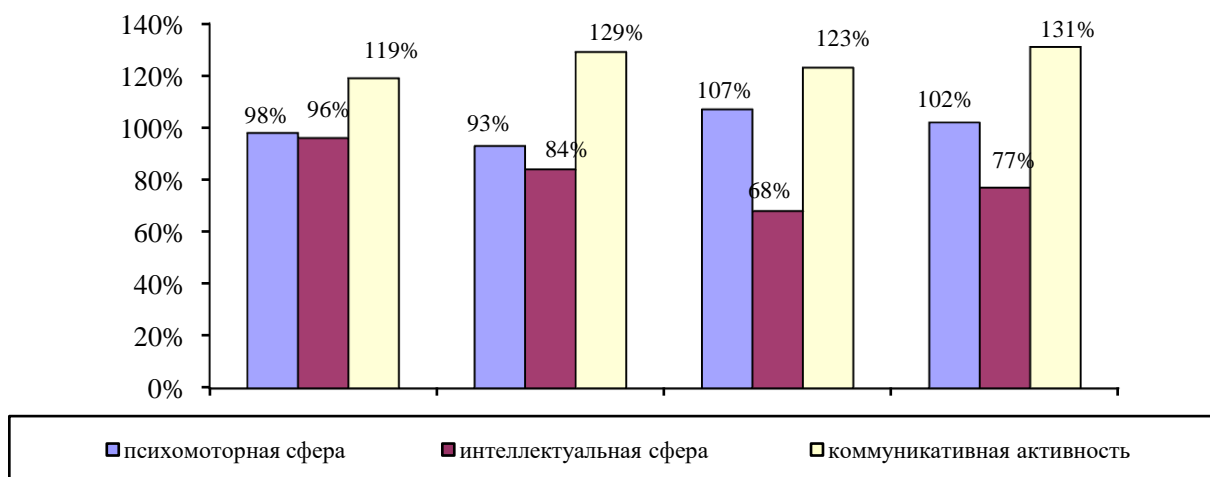
Вывод. Увеличение количества равнополушарных детей восприятия информации связан с постоянно возрастающим объемом информации.

2.4. Сенсорные предпочтения



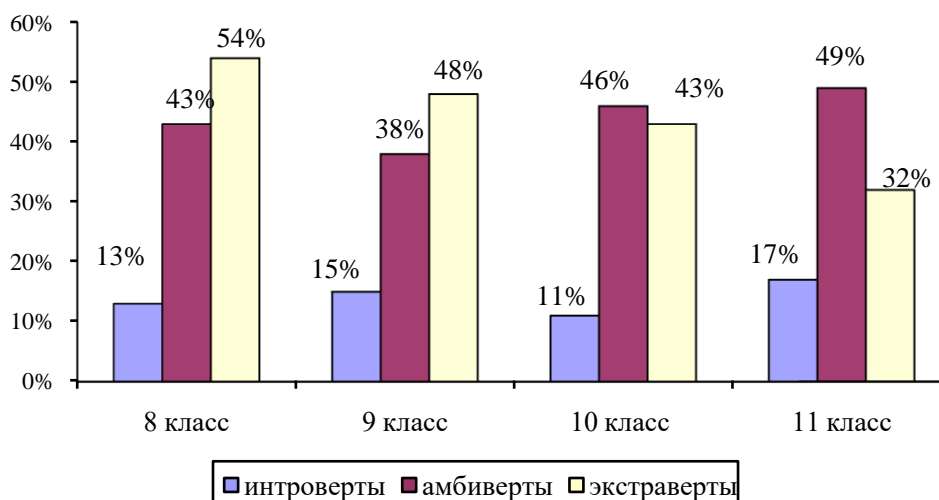
Вывод. Увеличение количества детей с аудиальным типом восприятия информации, связан с постоянно возрастающим объемом информации, принимаемой детьми на слух.

2.5. Свойства нервной системы



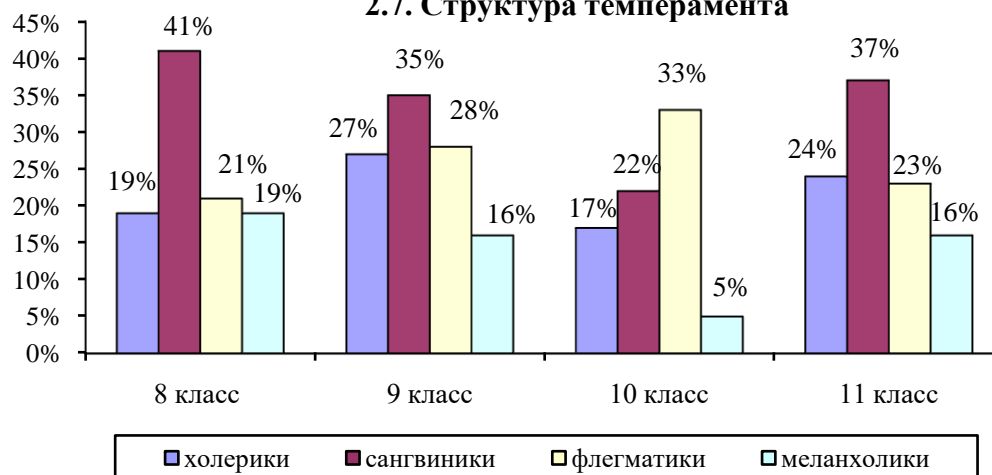
Вывод. Исследование свойств нервной системы позволяет отметить рост коммуникативности и психомоторной активности, что указывает на рост личностного развития.

2.6. Типология личности



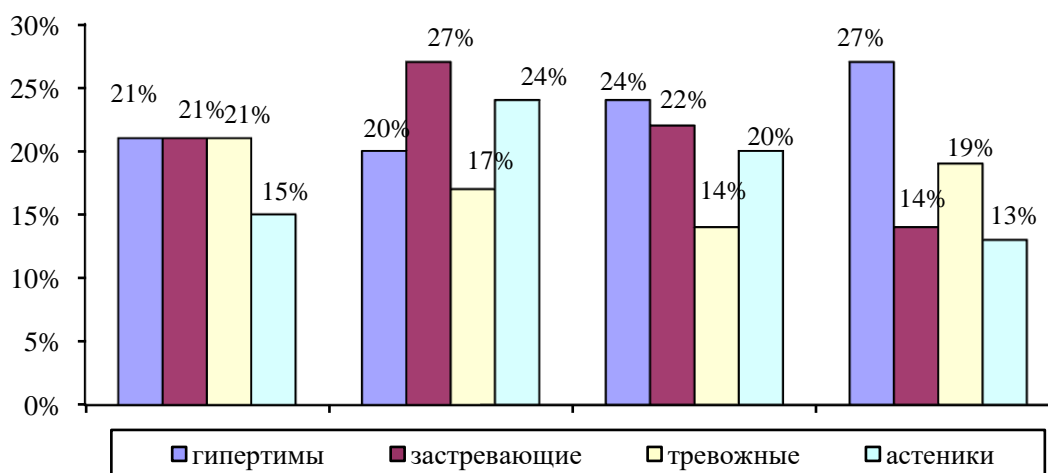
Вывод. Отмечена связь между уровнем коммуникативного общения и типологией личности: увеличивается количество ребят, умеющих и желающих общаться, воспринимать и передавать информацию, что положительно сказывается на выборе профессий, требующих умения общения с людьми.

2.7. Структура темперамента



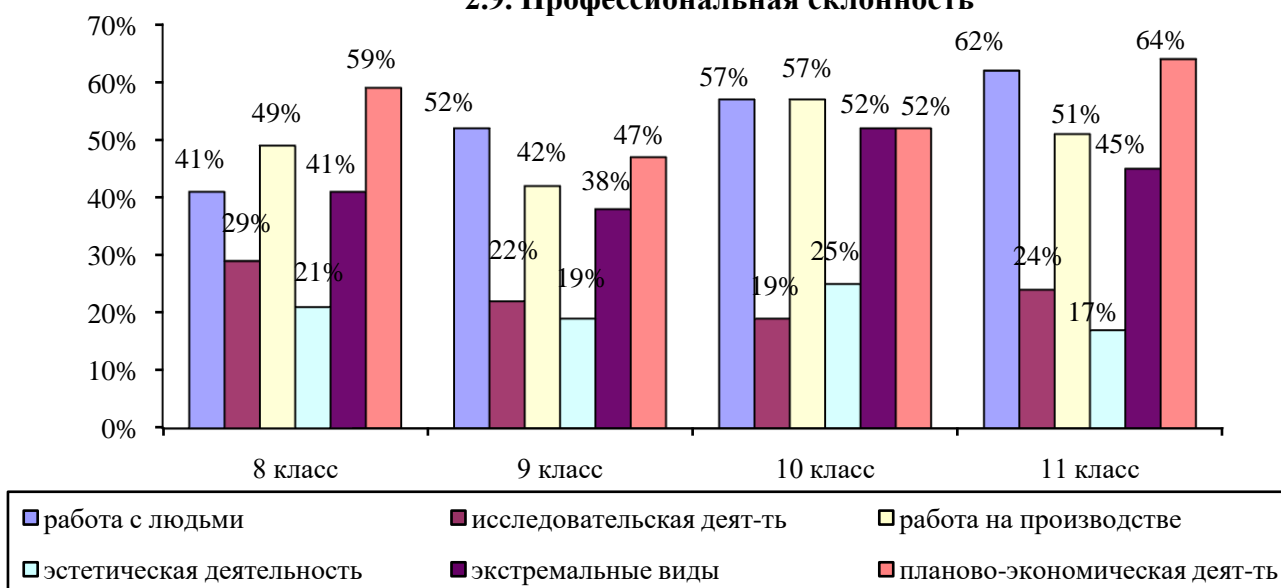
Вывод. Исследование структуры темперамента указывает на основной вид темперамента – сангвинический.

2.8. Характерологические признаки - "группа риска"



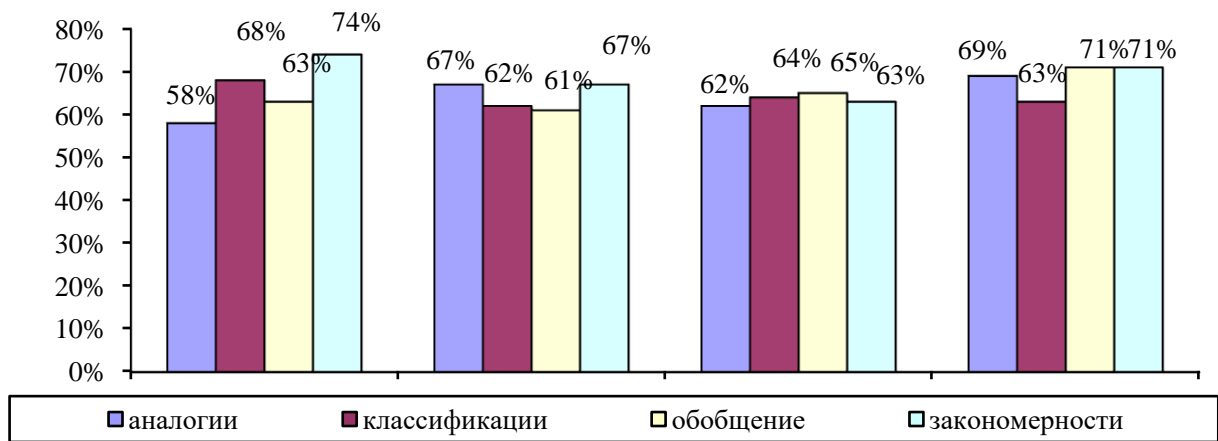
Вывод. Определение акцентуаций характера позволяет выявить группу риска при подготовке к сдаче ГИА.

2.9. Профессиональная склонность



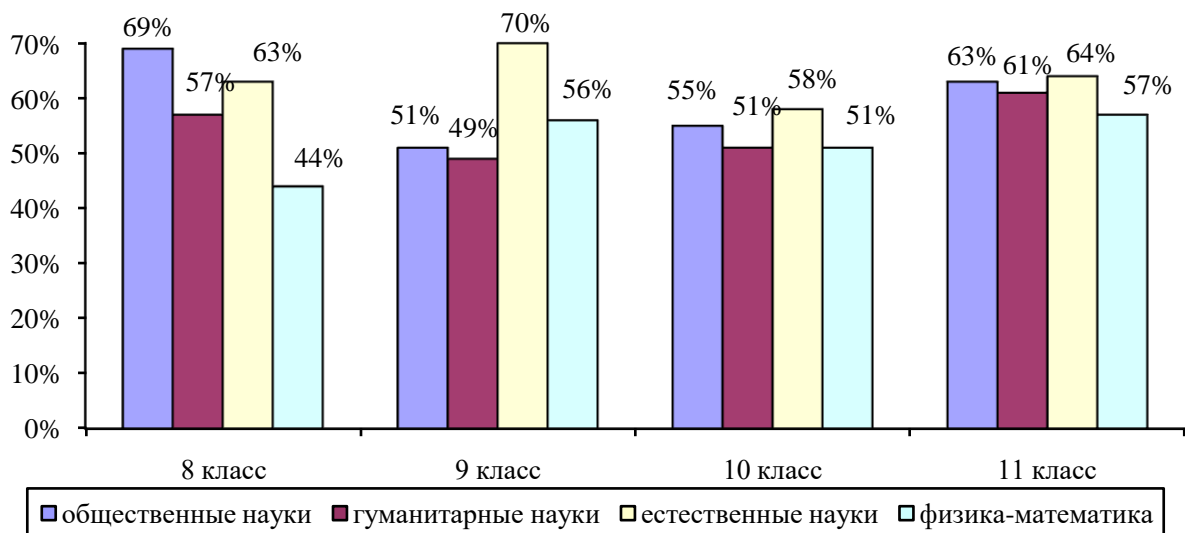
Вывод. На основе исследования профессиональной направленности и соотношения с индивидуальными возможностями определяются профессиональные склонности к определенным видам деятельности. Отмечен рост склонности к работе с людьми, планово-экономической деятельности, снижение интереса к работе на производстве.

2.10. Методика "ШТУР"



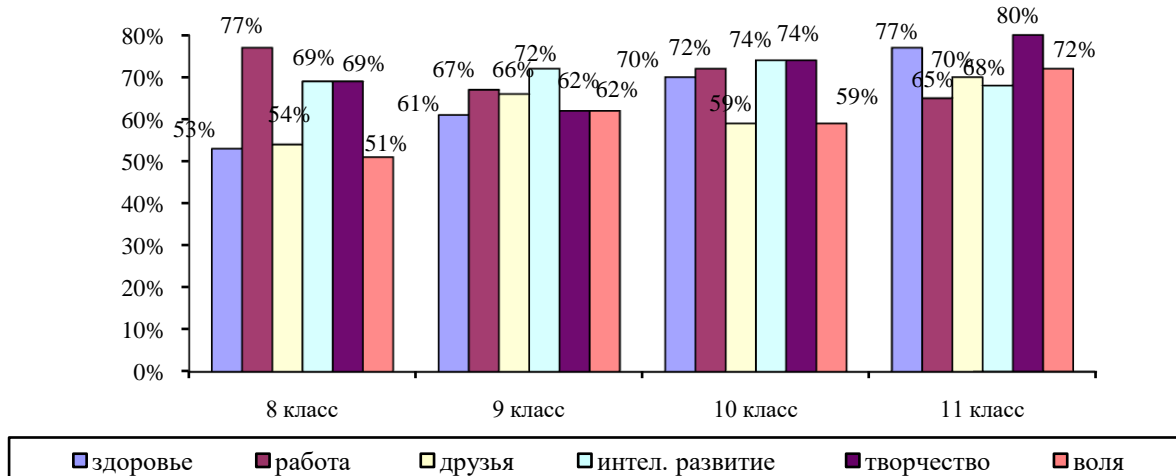
Вывод. Исследование уровня интеллектуального развития указывает на достаточно стабильные значения развития мышления.

2.11. Общая предрасположенность к предметному обучению



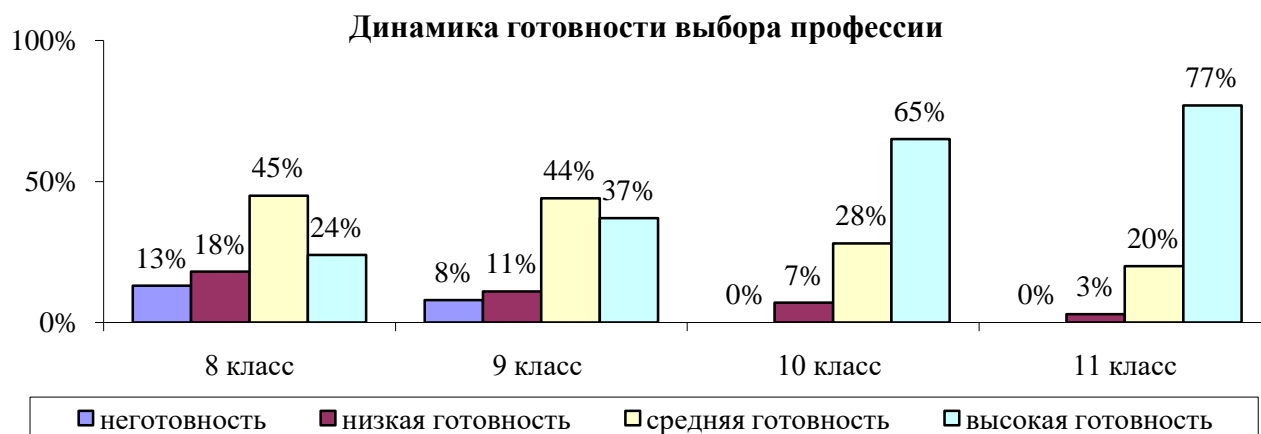
Вывод. Общая предрасположенность показывает выбор различных направлений обучения.

2.12. Ценностные ориентации



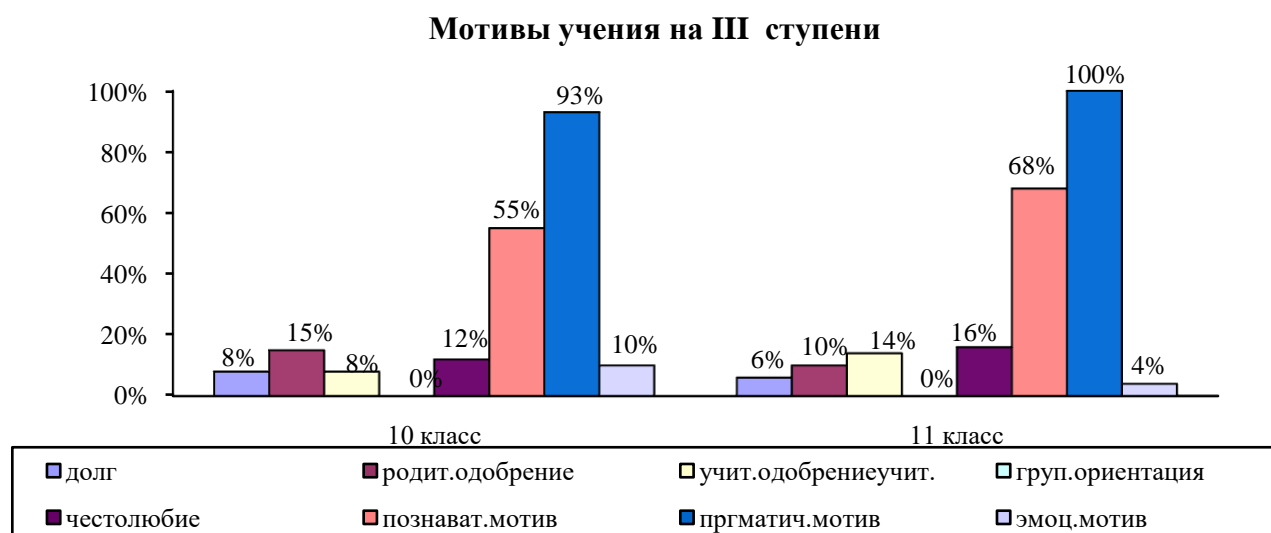
Вывод. Исследование ценностных ориентаций указывает на направленность на выбор ценностей здоровья, интересной работы, верность дружбе, интеллектуальное развитие, творчество.

Проведение ранней профориентационной работы к окончанию школы показывает рост готовности к выбору профессии.



Вывод. Исследование динамики готовности к выбору профессии показывает положительную тенденцию готовности выбора профессии.

Диагностика мотивов учения в 10-11-х классах показала рост познавательных мотивов учения, родительского одобрения и 100% значимость прагматичных мотивов учения для будущего профессионального самоопределения.

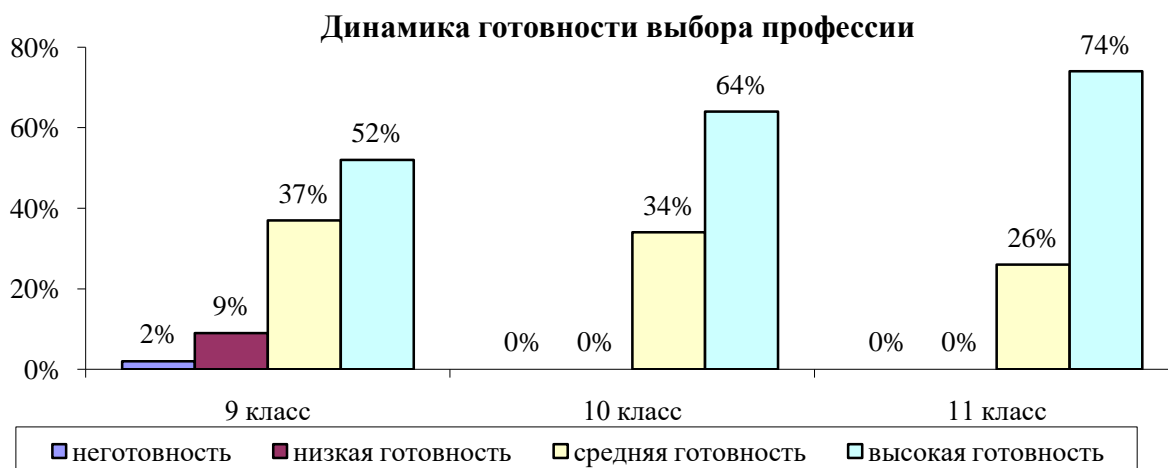


Эффективность профориентации школьников

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы относятся следующие показатели.

- Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление учениками требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
- Потребность в обоснованном выборе профессии: самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
- Уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.
- Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко ученик сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора.
- Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

Исследование динамики выбора профессии выпускников 9-11х классов показало достаточно высокую уверенность выбора дальнейшего жизненного пути, способности к самореализации, социализации, что свидетельствует об эффективности профориентационного сопровождения.



Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Критерий обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

Критерии оценивания результативности работы по профориентационному сопровождению

1. Критерии социальной зрелости

- Удовлетворенность профориентационным сопровождением:
 - 8 класс - 39%;
 - 9 класс – 64%;
 - 10 класс - 79%;
 - 11 класс – 87%.
- Связь профориентационного сопровождения с дальнейшей образовательной и профессиональной деятельностью:
 - 8 класс – 27%;
 - 9 класс – 55%;
 - 10 класс - 76%;
 - 11 класс – 91%.

2. Критерии образовательного результата обучающихся

- Умение делать осознанный выбор; планировать свое образование:
 - 8 класс - 47%;
 - 9 класс - 59%;
 - 10 класс – 81%;
 - 11 класс – 95%

3. Критерии успешности по реализации своих способностей

- Сочетание профессиональных склонностей и способностей с профессиональным самоопределением
 - 8 класс - 32%;
 - 9 класс - 44%;
 - 10 класс – 72%;
 - 11 класс – 95%.

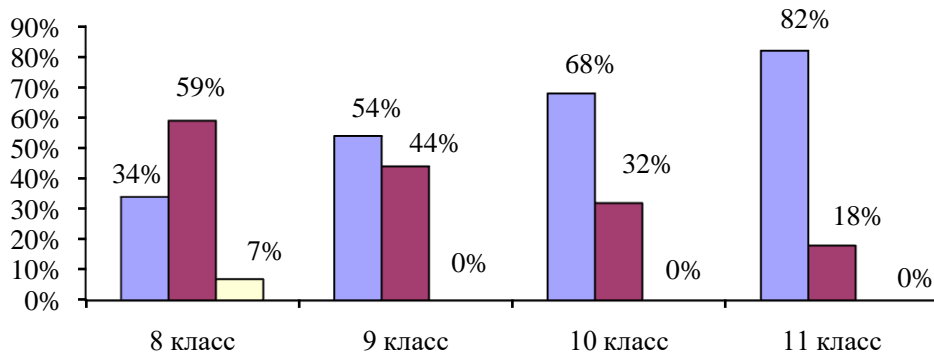
4. Критерии готовности к профессиональному самоопределению

- Определение коммуникативных способностей как одного из показателей личностного развития:

8 класс - 54%;
9 класс – 65%;
10 класс – 72%;
11 класс – 77%.

- Повышение информированности о целях профессионального самоопределения указывает на высокий уровень профориентационного сопровождения.

Информированность



■ очень хорошо информированы ■ хорошо информированы ■ не информированы

- Наличие личного опыта по профессиональному самоопределению - участие в олимпиадах, предметных неделях, выбор элективных курсов, соответствие выбора экзаменов будущему профессиональному самоопределению, содержание портфолио, профессиональные пробы:

8 класс - 33%;
9 класс – 59%;
10 класс – 72%;
11 класс – 77%.

Общий вывод. Мониторинг профориентационного сопровождения обучающихся 8 – 11-х классов показывает устойчивый рост профессионального самоопределения выпускников школы.