

Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-  
Мансийского автономного округа – Югры  
«Институт развития образования»

**ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

*Методические рекомендации*

Ханты-Мансийск

2017

УДК 376.1  
ББК 74.3  
О-75

Рекомендовано к изданию Учёным советом  
АУ «Институт развития образования»  
Протокол №2 от 12 апреля 2017 г.

Автор-составитель:

**Владимир Аркадьевич Рудаков**

Особенности работы по профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении [Электронный ресурс] : методические рекомендации / авт.-сост.: В. А. Рудаков ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2017. – 36 с.

Методические рекомендации раскрывают содержание и особенности работы по профориентации с обучающимися, имеющими ограничения в здоровье, с учетом их особенностей и возраста.

Рекомендации составлены в помощь классным руководителям, методистам, педагогам, специалистам системы образования автономного округа, занимающимся профессиональной ориентацией школьников, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья.

УДК 376.1  
ББК 74.3

© Рудаков В.А., составление, 2017  
© АУ «Институт развития образования», 2017

## 1. ВВЕДЕНИЕ

В Законе Российской Федерации ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2) впервые в федеральном нормативно-правовом поле дано понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», которое трактуется следующим образом – «физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

В соответствии с решениями, принятыми участниками Всемирной конференции по образованию лиц с особыми потребностями (Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.), термин «специальные образовательные потребности» относится ко всем детям и молодым людям, потребности которых (связанных с обучением) зависят от различных видов физической или умственной недостаточности.

Согласно п.5. статьи 5 ФЗ-273 в целях реализации права каждого человека на образование органами государственной власти и органами местного самоуправления «создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, ... в том числе посредством организации инклюзивного образования...».

Выбор профессии является одной из наиболее актуальных проблем, от правильного решения которой зависит благополучие человека. Но особую остроту и значимость эта проблема приобретает для детей с ограниченными возможностями здоровья, так как состояние их физического и психического здоровья сужает круг профессий и актуализирует пути профессиональной, а, следовательно, и личностной самореализации. Поэтому важно, чтобы профессиональное самоопределение было бы сознательным, соотнесено с возможностями здоровья и требованиями к нему отдельных профессий, чтобы выпускник школы понял, что адаптация в мире труда и внутренняя гармония личности способствуют самореализации и нахождению своего места в обществе. Профессиональное самоопределение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) является проблемой не только для них самих, но и для их родных и близких, педагогов. Следует иметь в виду, что число обучающихся с ОВЗ в автономном округе постоянно увеличивается, а потребности рынка труда достаточно быстро меняются. Вышесказанное придает проблеме профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья особую актуальность.

Системная, комплексная деятельность по профессиональной ориентации детей с особыми потребностями, таким образом, становится актуальной задачей для педагогов системы инклюзивного образования в автономном округе. Настоящие методические рекомендации могут помочь в организации профессиональной ориентации обучающихся, имеющих ограничения в здоровье, с учетом их психических и физических особенностей, возраста.

## **2. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ**

В условиях становления социального государства и формирования гражданского общества в Российской Федерации наиболее перспективной формой образования для лиц с ограниченными возможностями признано инклюзивное образование. Инклюзия становится новым кодовым знаком для обозначения стремления к преодолению неравенства, обретения свободы и нового качества жизни; понятие инклюзии по содержанию означает гуманистическую акцию включения индивида в более широкое сообщество с целью приобщения к определенному действию или культурному процессу. Это относится к включению лиц с ограниченными возможностями здоровья в общий поток образовательного процесса, помощь в преодолении географических неудобств и экономических различий [12, с. 11].

Инклюзивное образование предполагает обучение детей с особыми образовательными потребностями в рамках общеобразовательной школы без какой-либо их дискриминации, обеспечение равного отношения ко всем обучающимся, обучение детей с ограниченными возможностями по стандартам, предусмотренным для учеников с обычными образовательными возможностями, вместо создания упрощенных стандартов обучения, что имеет место в настоящее время. Принцип инклюзивного образования означает, что: 1) все дети должны быть включены в образовательную и социальную жизнь школы по месту жительства; 2) инклюзия означает включение кого-либо с самого начала, а не интеграцию, которая означает возвращение кого-либо назад; 3) задача инклюзивной школы – построить систему, удовлетворяющую потребности каждого; 4) в инклюзивных школах все дети, а не только дети с инвалидностью, обеспечиваются такой поддержкой, которая позволяет им быть успешным, ощущать безопасность и уместность [9, с. 66].

Диапазон различий в развитии детей и подростков с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым

тяжелым поражением центральной нервной системы. От детей, способных при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории.

Прежде, чем начать профориентационную работу с обучающимися с ОВЗ, следует предварительно ознакомиться с результатами психодиагностики и медицинской диагностики этих обучающихся. Необходимо так же учитывать специфику основного нарушения.

Ниже приводится классификация основных групп лиц с ОВЗ, представленная в работах Н.Н. Малофеева и других [2,8,10].

#### *Нарушение слуха*

К категории детей и подростков с нарушениями слуха относятся лица, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено (тугоухость) или невозможно (глухота).

#### *Нарушение зрения*

Незрячие – это лица с остротой от 0 (0%) до 0,04 (4%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками, лица с более высокой остротой зрения (вплоть до 1, т.е. 100%), у которых границы поля зрения сужены до 10-15 градусов или точки фиксации.

Слабовидящие – это лица с остротой зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками.

Для людей с дефектами зрения особенно важным стоит вопрос ориентации в пространстве, что требует в создании специальной информационной системы ориентированной на восприятие с помощью компенсаторных чувств (осязание, слух, обоняние) а также усиление зрительных акцентов среды.

#### *Нарушение речи*

У лиц с нарушениями речи могут быть психофизические отклонения различной выраженности, вызывающие расстройства коммуникативной и обобщающей функции речи. От других категорий лиц с особыми потребностями их отличают нормальный биологический слух, зрение и полноценные предпосылки интеллектуального развития. Выделение этих дифференцирующих признаков необходимо для отграничения от речевых нарушений, отмечаемых у детей и подростков с умственной отсталостью,

задержкой психического развития (ЗПР), слепых и слабовидящих, слабослышающих и др.

Для детей с нарушениями слуха и речи необходимо создание соответствующей дополнительной визуальной и световой информации, а также электроакустических приспособлений.

#### *Нарушение опорно-двигательного аппарата (ОДА)*

Термин «нарушение опорно-двигательного аппарата» носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие генез органического и периферического типа. Наиболее распространенным нарушением ОДА являются последствия детского церебрального паралича (ДЦП). К вторичным нарушениям ОДА относится травматическая болезнь спинного мозга.

Двигательные расстройства характеризуются нарушениями скоординированности, темпа движений, ограничением их объема и силы. Они приводят к невозможности или частичному нарушению осуществления движений скелетно-мышечной системой во времени и в пространстве.

#### *Задержка психического развития (ЗПР)*

Задержка психического развития – это психолого-педагогическое определение наиболее распространенного отклонения в психофизическом развитии среди всех встречающихся у детей отклонений. ЗПР рассматривается как случаи замедленного психического развития, так и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей умственной отсталости. ЗПР часто осложняется различными негрубыми, но нередко стойкими нервно-психическими расстройствами (невротическими, астеническими и др.), нарушающими интеллектуальную работоспособность.

#### *Умственная отсталость*

Лица с умственной отсталостью имеют стойкое, необратимое нарушение психического развития, прежде всего интеллектуальное, возникающее на ранних этапах онтогенеза вследствие органической недостаточности центральной нервной системы.

#### *Аутизм*

Аутизм в настоящее время рассматривается как особый тип нарушения психического развития. При аутизме нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для детей-аутистов являются аффективные проблемы и трудности становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, которые определяют установки детей на

сохранение постоянства в окружающем мире и стереотипность собственного поведения.

#### *Комплексные нарушения*

Относят сочетания двух или более психофизических нарушений (зрения, слуха, речи, умственного развития и др.), например: сочетание глухоты и слабовидения, умственной отсталости и слепоты, нарушения опорно-двигательного аппарата и речи.

В своей работе мы рассматриваем организацию профориентационной деятельности с обучающимися следующих групп:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.

В современном обществе профессиональная ориентация представляет собой процесс динамического согласования человека и профессии. Главное ее назначение – обеспечить сознательный выбор профессии в соответствии с потребностями общества и интересами личности. Правильно выбрать профессию – значит найти свое место в жизни.

Сложность выбора профессии обуславливается действием многих разноплановых факторов, которые можно объединить в группы, а именно:

- общественного воздействия на мотивы выбора профессии, т.е. влияние ценностных ориентаций;
- личностного характера: склонности, способности, интересы и психофизиологические качества людей, уровень их общеобразовательной и иной подготовки;
- связанные с потребностями экономики в кадрах, с характером требований профессий и трудовой деятельности к человеку.

Учет вышеуказанных факторов является необходимым условием организованной профориентации детей с ОВЗ, которая способствует повышению вероятности правильного выбора профессии.

### **3. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ПРИНЦИПЫ, ФОРМЫ, МЕТОДЫ**

*Профессиональная ориентация* (от франц. orientation - установка) - комплекс психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства в соответствии с желаниями, склонностями, способностями и с учетом потребности в

специалистах народного хозяйства, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Профориентация – это специально организованная помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения школьников. Поэтому можно сказать, что главной задачей профориентации является всестороннее развитие личности и активизация самих школьников в процессах определения себя, своего места в мире профессий, в социуме. Для того чтобы профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей. Кроме этого, большую роль в успешной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки учащимися своих психофизиологических особенностей.

В научно-методической литературе [4,10] выделяют, как правило, следующие факторы, которые необходимо учитывать при организации профориентационной работы с обучающимися, имеющими ОВЗ:

- позиция родителей;
- знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей;
- информированность о видах профессиональной деятельности и соответствующих профессиях, в которых возможна реализация индивидуальных способностей и возможностей;
- учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;
- поддержка со стороны педагогов.

В профориентационной деятельности не следует игнорировать и те процессы, которые происходят в социально-экономическом развитии страны. Как отмечают эксперты, в ближайшие годы профессиональная успешность будет сопровождаться необходимостью постоянного совершенствования, что, в значительной мере, определяется следующими факторами: резко возросшей скоростью изменений; исчезновением границ между отдельными профессиями; интеллектуализацией профессий. Для успешной профессиональной адаптации и карьерного роста существенную роль играют навыки коммуникации, самоорганизации и самообучения, ответственного отношения к делу. Целесообразно в профориентации обучающихся с ОВЗ опираться на условия и особенности регионального рынка труда.



Профессиональная ориентация проводится с целью определения способности обучающегося с ОВЗ к профессиональному обучению с учетом состояния его здоровья, психофизиологических возможностей, психологических особенностей, способностей, интересов и склонностей, оказания содействия в профессиональном самоопределении.

Исходя из необходимости внесения изменений в педагогическую практику на основе последних нормативных правовых документов, профессиональная ориентация школьников должна быть направлена на решение следующих задач:

- изучение и формирование профессиональных интересов, способностей и мотивов деятельности;
- ознакомление с системой знаний и навыков, необходимых для осознанного, адекватного выбора профессии;
- создание условий для выявления интересов к изучаемым областям знания и видам деятельности, готовности к выбору направления профильного образования, проверки на практике склонностей и способностей (в том числе - посредством проб);
- информирование, консультирование по вопросам выбора профессиональной сферы (профессии), условиям получения профессиональной подготовки и высшего образования в автономном округе и других субъектах Российской Федерации, потребностям рынка труда и возможности дальнейшего трудоустройства.

Формирование профессионального самоопределения – процесс, предполагающий развитие у обучающихся определенных компетенций на различных этапах своего образовательного маршрута с учетом возрастных и личностных особенностей. Поэтому сопровождение профессионального самоопределения должно осуществляться непрерывно, планомерно, последовательно и систематически с решением определенных специфических задач на различных уровнях образования.

Реальность профессионального самоопределения и психолого-педагогического руководства им сложна, многостороння. И здесь очень важно руководствоваться некоторыми требованиями, рекомендациями, правилами. Соответствующие основные общие требования Е.А. Климовым обозначены как принципы. Они следующие.

Равно уважать разные виды труда. Это, в частности, означает, что не следует воспитывать любовь к одной профессии и соответствующую «профессиональную гордость» за счет обесценивания других видов труда. Нужно изыскивать доводы, положительные примеры, побуждающую

(мотивирующую) информацию в рамках внутренних ресурсов каждой данной профессии, не противопоставляя ее другим как менее важным, неинтересным, непривлекательным, недостойным. В противном случае, во-первых, возникает предпосылка для воспитания неприязни, высокомерного отношения к представителям других профессий, во-вторых, педагог в роли советчика по выбору профессии (профконсультанта) лишается возможности честно обсуждать с подрастающим человеком разные варианты выбора профессии.

Культивировать представления о полной психологической структуре труда при характеристике, пропаганде, рекламе любой профессии. Психологическая структура труда, т. е. своего рода субъективная «начинка» его, характеризуется следующими признаками: - предвосхищение результата, ценного для других, для общества, а не только для себя; - сознание обязательности достижения поставленной цели, сопровождаемое, в частности, волевым контролем; - владение не только внешними, но и внутренними средствами деятельности (внутренние средства — это, например, мысленно удерживаемые правила, схемы действий, способы саморегуляции человека и т.п.); - знание, осознание реальной системы межчеловеческих отношений в труде (например, знание о том, кто и какой труд вложил в условия моей работы, а также знание - кому и для чего предназначены мои результаты).

Итак, важно позаботиться о воспитании тех особенностей сознания человека, выбирающего или меняющего профессию, которые отражены в названных выше признаках. Знакомя подрастающего человека с миром профессий, с определенными профессиями, важно подавать этот мир не как безлюдную пустыню, заселенную машинами, станками, технологиями, а как область человеческих деяний, как мир людей, знающих и любящих свое дело, людей, которым свойственны указанные выше признаки сознания и деятельности [3].

Комплексность и системность являются стержневыми принципами организации профориентации детей и молодежи. Технология профессионального ориентирования обучающихся включает последовательное прохождение нескольких этапов.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы и основное содержание профориентационной работы в школе:

**1-4 классы** - формирование опыта различных видов деятельности и положительного отношения к труду, изучение задатков, ознакомление с окружающим миром профессий;

**5-7 классы** - изучение личностных качеств и развитие способностей, базовых компетентностей, выявление интересов;

**8-9 классы** - изучение интересов, профессиональных склонностей и определение способностей к определенной сфере профессиональной деятельности, формирование адекватной самооценки, ознакомление с миром профессий и с особенностями профессиональной деятельности на различных предприятиях, организация профессиональных проб, подготовка к выбору профиля обучения в старшей школе или профессионального образования;

**10-11 классы** - формирование образовательного и профессионального планов (траектории), навыков самообразования, саморазвития, ориентирования в мире профессий, в системе профессионального и высшего образования, на рынке труда.

Профориентация – это сложный, противоречивый и длительный процесс, который начинается в дошкольном возрасте и продолжается до момента сознательного выбора профессии в юности. Один из принципов профориентационной работы – оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм с обучающимися и их родителями.

Важнейшим направлением социализации лиц с ОВЗ является подготовка подростков к сознательному выбору профессии. Готовность к сознательному выбору профессии определяется информированностью подростков о наиболее распространенных видах труда, знанием путей приобретения той или иной профессии и требований, которые предъявляются к личности с точки зрения ее физических и психических возможностей, и, наконец, умением правильно оценить свои данные для овладения избранной специальностью.

Для того чтобы профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям, осознание необходимости максимально адекватной оценки учащимися своих психофизиологических особенностей.

Основными причинами затруднения профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ являются: недостаточно активная жизненная позиция; несформированность мотивов к трудовой деятельности; недостаточная информированность о профессиях и условиях труда; незнание требований отдельных профессий к здоровью; неполные или ошибочные представления о собственных возможностях, завышенная или заниженная самооценка [1,4,8,10].

Научно обоснованный выбор профессий и видов труда для подростков с нарушениями психофизического развития и состояния здоровья должен

базироваться на учете следующих принципиальных позиций: состоянии здоровья, психофизиологических возможностях, психологических особенностях, образовательном уровне, потребностях в специально созданных условиях для профессионального обучения и труда и группе социально значимых факторов. Данные факторы должны находиться в центре внимания педагогов, организующих профориентационную деятельность.

При универсальности подходов к организации профориентационной работы в школе, следует отметить и некоторые особенности профориентации обучающихся с ОВЗ:

- комплексная диагностическая оценка возможностей обучающегося овладеть теми или иными видами профессиональной деятельности;
- развитие наиболее универсальных умений, навыков и качеств, которые необходимы для профессиональной (трудовой) самореализации;
- формирование таких интересов и установок, которые максимально ориентируют именно на показанные обучающимся с ОВЗ профессии;
- учет рекомендуемых обучающимся с ОВЗ различных нозологий профессий и специальностей для получения профессионального образования.

В практической работе используют, как правило, четыре подхода к профориентации: информационный; диагностико-консультационный; развивающий; активизирующий.

Ориентироваться в мире профессий без информационной поддержки невозможно. Информационное направление профессиональной ориентации обучающихся может помочь школьнику в правильном выборе будущей профессии. Наиболее востребованной является информация: о типологии профессий и условиях осуществления профессиональной деятельности; о требованиях к здоровью в различных профессиональных сферах; о системе оплаты труда и социальных гарантиях в различных отраслях и на предприятиях; о ситуации на региональном рынке труда, о тенденциях социально-экономического развития страны и региона; о системе профессионального образования автономного округа и условиях получения профессионального и высшего образования; о предприятиях и организациях, находящихся на территории муниципального образования и автономного округа, как потенциальных работодателях. Практическим навыком является умение находить информацию в различных источниках и анализировать её. Очень важно, чтобы необходимая информация была представлена в форме, доступной для каждой категории обучающихся с особыми потребностями.

Одним из важных и ответственных направлений профориентационной работы с подростками является *профессиональная психофизиологическая и психологическая диагностика*, которая предоставляет объективную информацию об особенностях и возможностях подростка, его профессионально ориентированных интересах и склонностях. Подбор методического инструментария с учетом специфики лиц с ОВЗ позволяет дать более точную оценку актуального состояния учащегося, благодаря чему с ним строится дальнейшая индивидуальная и/или групповая работа.

Специальная психодиагностика, направленная на определение склонностей подростка к различным типам профессиональной деятельности в зависимости от предмета труда, позволяет выявить предпочитаемые профессии, исходя из обобщения их существенных характеристик (тяжесть труда, уровень нервно-психического напряжения, система подчинения, мера ответственности и т. д.).

Для проведения психолого-педагогической диагностики обучающихся рекомендуется использовать следующие методики и диагностики.

<b>Цель диагностики</b>	<b>Рекомендуемые методики</b>	<b>Исполнитель</b>
Диагностика образовательных запросов обучающихся, мотивов, интересов и склонностей	Анкета мотивов выбора профессии Методика «Или-или» (модификация методики «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А.Климова) Методика Дж. Холланда ОПП Анкета «Ориентация»	Кл. рук Кл. рук.  Педагог-психолог Кл. рук.
Диагностика и самодиагностика предрасположенности к определенным направлениям образовательной деятельности	Тест «Тип вашего темперамента»  Характерологический опросник К. Леонгарда	Педагог-психолог  Педагог-психолог
Диагностика склонности к различным сферам профессиональной деятельности	Методика А.Е. Голомштока «Диагностика интересов», «Карта интересов» Опросник профессиональных склонностей (модификация методики Л.А. Йовайши)	Кл. рук.  Кл. рук.
Диагностика интеллекта	ШТУР (школьный тест умственного развития)	Педагог-психолог

Диагностика личностных особенностей	Определение темперамента (модификация Личностного опросника Г. Айзенка)	Педагог-психолог
	Поведение в конфликте (модификация методики К. Томаса)	Педагог-психолог

По итогам диагностики должно быть организовано индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей. С результатами диагностического исследования подростков с ОВЗ нужно начинать знакомить с позитивной информацией, чтобы эмоционально подготовить их к восприятию информации об ограничениях в сфере выбора профессий.

Профориентационное тестирование обучающихся включает в себя следующие этапы [2]:

1. *На начальном этапе* проводится первичная профконсультация, в ходе которой выявляется информированность обучающегося о существующих профессиях, о классификации профессий по типам и классам (по Е.А. Климову), заполняется анкета, позволяющая выяснить сферу профессиональных интересов, отношение к тому или иному объекту труда. В результате определяется необходимость расширения знаний в этой области, проводится беседа о классификации профессий. Школьнику предлагается назвать несколько профессий по каждому разделу и выбрать желаемую специальность, классифицировать ее и перечислить требования, которые предъявляет эта профессия к работнику. Затем школьнику предлагается сравнить его высказывания с данными профессиограмм.

2. *Изучается профессиональная направленность* личности обучающегося. Ему предлагается известная методика для определения его интересов и склонностей - дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова (ДДО). Из этого опросника извлекают сведения на преобладание интересов и склонностей человека к тому или иному типу профессий.

3. Выявляется преобладающая склонность обучающегося *к различным сферам деятельности* (медицина, биология, техника и т.д.) с использованием варианта методики А.Е. Голомштока – «Карта интересов».

4. Определяется *психологический тип личности* с использованием опросника профессиональных предпочтений Дж. Холланда (ОПП), на основании этого определяется круг профессий, которыми может наиболее успешно овладеть обучающийся.

5. В заключение определяется *склонность человека к работе в различных областях деятельности*: к умственной, планово-экономической

деятельности, к искусству и эстетике, к технике и производству, к работе с людьми, к подвижной деятельности (тест Л.А. Йовайши).

Диагностика профессионально важных умений, навыков при проведении профотбора представляет собой моделирование и выполнение отдельных операций в рамках будущей профессиональной деятельности (профессиональные пробы), позволяющих определить их уровень и составить представление об имеющихся у него профессионально важных качествах. Для каждой профессии разрабатывается свой комплект трудовых испытаний, профессиональных проб и заданий. Примерные профессиональные пробы и методику их проведения можно найти в учебно-методическом пособии под редакцией С.Н. Чистяковой и в работе «Организация и содержание профессиональных проб для учащихся школ на базе учреждений профессионального образования: методические рекомендации / авт.-сост. В. А. Рудаков ; ИПОиИРТ. – Ханты-Мансийск, 2013».

Целесообразно нацеливать обучающегося на профессии, которые показаны ему по состоянию здоровья. Перечень профессий и специальностей, рекомендованных для получения профессионального образования обучающимся с различными отклонениями в здоровье, представлен в приложении 1.

Большую роль в успешной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки учащимися своих психофизиологических особенностей. Не менее важна для решения вопроса о профессиональном будущем каждого подростка диагностика способностей, личностных особенностей, интересов и склонностей, которые зависят как от условий воспитания и обучения, так и от природных задатков.

Эффективность профориентации, зависит от правильной работы специалистов, в ходе которой учитывается не только нозология, но и возраст обучающегося с ограниченными возможностями и формы взаимодействия с родителями, профессиональные предпочтения которых в отношении к своему ребенку не всегда сходятся с интересами самого школьника.

Формы профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ, на наш взгляд, ничем не отличаются от форм работы с другими детьми и подростками. При планировании работы в той или иной форме педагогу необходимо учитывать физиолого-психические особенности обучающихся и дозировать время и нагрузку, при необходимости использовать дополнительные технические или иные средства.

Формы профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии, достаточно многообразны:

- профессионально – ориентационные беседы;
- занятия в кружках, мастерских;
- профориентационные ролевые игры, квесты;
- экскурсии на предприятия, в учреждения профессионального и высшего образования, в службу занятости населения;
- встречи со специалистами;
- участие в «днях открытых дверей», проводимых вузами и колледжами;
- профессиональные пробы и социальные практики;
- участие в профориентационных конкурсах, выставках, фестивалях;
- использование информационных стендов, стенгазет, сайтов и прочего.

Дадим характеристику некоторых форм и средств профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных учреждений.

**Экскурсии профориентационной направленности** представляют собой форму организации познавательной деятельности учащихся, направленной на получение и анализ информации непосредственно в конкретных условиях профессиональной деятельности людей. Это могут быть экскурсии на предприятия, в образовательные учреждения и организации социальной сферы. Посещение предприятий, учреждений полезно и информативно, оно дает возможность увидеть их структуру, виды и содержание трудовой деятельности на них. В результате экскурсий школьники могут на практике получить конкретные знания о работе различных специалистов и информацию о возможном месте работы.

**Профориентационные встречи со специалистами** различных профессий имеют цель прямого общения школьников с профессионалами, которые на основе личного опыта могут рассказать об особенностях своей профессии, чем она их привлекла, о возможностях профессионального совершенствования и карьерном росте. Большой воспитательный потенциал содержат встречи с семейными трудовыми династиями.

**Профессиональные пробы** школьников являются тем педагогическим явлением, которое придает новый смысл педагогическим концепциям, обогащают содержание педагогической практики эффективными технологиями повышения готовности учащихся к профессиональному самоопределению. Организация профессиональных проб, призванных определить, соответствует ли характер данной работы способностям и умениям ученика, включает комплекс теоретических и практических занятий



разной степени сложности, серии заданий, прогнозирующих соответствие личностной заинтересованности школьника в выборе направления и модели продолжения обучения, проектные и имитационные игры. Прохождение профессиональных проб необходимо осуществлять по всем основным (базовым) сферам профессиональной деятельности («человек-человек», «человек-художественный образ», «человек-знаковая система», «человек-техника», «человек-природа»).

**Профессиограмма** - это описание совокупности разноуровневых характеристик работника, необходимых для успешного овладения данной профессией и профессионального роста. Зачастую в профессиограммах есть информация о сроках и способах овладения профессией, о среднем времени профессионального развития и об основных требованиях, предъявляемых профессией к работнику.

**Книги и медиаресурсы о профессиях**, популярная психологическая литература, помогают школьнику получить информацию о мире профессий, о свойствах своей личности, больше узнать о себе.

Обучающиеся 8-9-х классов могут выполнить самостоятельную работу. Из списка рекомендуемых профессий, который может быть представлен в форме газетных объявлений, каждому предлагается выбрать наиболее предпочтительную для него и подготовить соответствующее сообщение. В процессе подготовки сообщения, который предполагает использование элементов технологии «метода проектов» и активное использование ресурсов Интернета, подростку важно выяснить: где и как можно освоить выбранную профессию (непосредственно на производстве под руководством наставника или в рамках определенного образовательного учреждения); сколько времени уйдет на ее освоение; какие в рамках профессии к нему будут предъявлены требования; каковы перспективы дальнейшего профессионального роста. Не исключаются вопросы о заработной плате, социальном пакете и другие, представляющие интерес для подростка и связанные с его выбором. Обучающийся может с помощью старших составить профессиограмму избранной профессии, включающую требования к нему как к компетентному специалисту. Такая работа позволяет осознать не только светлые, привлекательные, но и «темные» стороны будущей профессии (специальности), ее трудности, преодоление которых является условием становления и роста специалиста.

Деятельностный аспект профориентации может проходить в форме сюжетно-ролевой игры «Поступаю на учебу» или «Поступаю на работу». Подросток, играющий роль поступающего на работу, должен написать

резюме и пройти собеседование с работодателем, роль которого могут играть его одноклассники, написать заявление о поступлении на работу и заполнить другие документы. После проведения данной игры важно провести анализ и выявление допущенных ошибок.

***Профориентационные и ролевые игры, тренинги личностного роста*** способствуют самопознанию подростка и формированию необходимых для получения профессионального образования и будущей профессиональной деятельности личностных качеств.

Методические и информационно-аналитические материалы, сценарии профориентационных мероприятий, диагностические методики и инструментарий можно найти на сайте АУ «Институт развития образования» ([www.iro86.ru](http://www.iro86.ru)) в разделе «профориентация».

Подчеркнём ещё раз, что формы профориентационной работы должны быть разнообразными, активными, развивающими, деятельностными и учитывать физиолого-психические особенности обучающихся.

#### **4. ВОЗМОЖНОСТИ ПОЛУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ХАНТЫ-МАНСИЙСКОМ АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ – ЮГРЕ**

Для подростка с ограничениями физического и психического здоровья правильность выбора сферы трудовой деятельности принципиально важна в силу ряда обстоятельств. *Во-первых*, выбор профессии в значительной мере взаимосвязан с особенностями состояния здоровья, когда род и условия профессиональной деятельности могут оказать на него позитивное или негативное влияние. *Во-вторых*, возможность получения профессионального образования по месту жительства подростка. *В-третьих*, адекватный профессиональный выбор с учетом объективных ограничений видов профессиональной деятельности может помочь человеку с отклонениями и нарушениями в развитии адаптироваться в социуме.

Эти обстоятельства определяют специфику профориентации учащихся с нарушением в развитии и необходимость совместных усилий педагогов школ с учреждениями среднего профессионального образования.

В Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в систему профессионального образования, подведомственную Департаменту образования и молодежной политики автономного округа, входят 19 профессиональных образовательных организаций.

По всем группам инвалидов и лиц с ОВЗ в системе среднего профессионального образования в 2016 году обучалось 263 человека, из которых инвалиды составляют 96 человек, а обучающиеся с ОВЗ 167 человек. В разрезе заболеваний: с нарушениями слуха обучаются 24 чел., с нарушением зрения – 30 чел., с легкой умственной отсталостью – 43 чел., с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 57 чел., с соматическими заболеваниями – 111 человек. Из общего числа обучающихся с ОВЗ в 2015–2016 учебном году более половины получали образование в Сургутском политехническом колледже, который наряду с инклюзивным обучением организует специальные группы. В остальных колледжах созданы условия для получения профессионального образования лицами с ОВЗ различных нозологий, более подробную информацию можно получить в приемных комиссиях образовательных организаций автономного округа.

В колледжах автономного округа имеется широкий спектр профессий и специальностей для инвалидов и лиц с ОВЗ: 16 программ профессионального обучения и 35 программам среднего профессионального образования.

С заболеваниями опорно-двигательного аппарата в колледжах автономного округа обучаются по специальностям: «Строительство и эксплуатация зданий, сооружений», «Документационное обеспечение управления и архивоведение», «Экономика и бухгалтерский учет», «Мастер по обработке цифровой информации», «Сестринское дело». С нарушением слуха – по специальности «Повар-кондитер». С нарушением зрения – по специальности «Сестринское дело» (массаж).

Обучающиеся и их родители нередко затрудняются в составлении профессиональных планов, так как считают, что выпускнику с ОВЗ получить профессию можно только в специализированных образовательных учреждениях, которых нет в автономном округе, а уезжать в другой регион не имеется возможностей. Поэтому так важно довести информацию о системе профессионального образования автономного округа до каждой семьи.

## **5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В рамках решения задачи адаптации лиц с ОВЗ в обществе является подготовка данной категории детей и подростков к сознательному выбору профессии. Комплексность и системность являются стержневыми принципами организации профориентации детей и молодежи. Формы профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ в инклюзивной школе ничем не отличаются от форм работы с другими детьми и подростками. При

планировании профориентационной работы педагогам необходимо учитывать физиолого-психические особенности обучающихся, дозируя время и нагрузку.

Профессиональное ориентирование обучающихся с ОВЗ необходимо осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей, используя ресурсы социума.

Методический инструментарий для определения типологических особенностей личности, выбирающей профессию, должен быть адаптирован к возможностям подростка с ОВЗ.

Необходимо на всех этапах осуществления профориентационной деятельности корректировать профессиональные планы обучающихся с ОВЗ в соответствии с их возможностями.

В процессе корректировки профессиональных планов целесообразно проводить психолого-педагогическую работу с обучающимися по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией и дальнейшей самореализации в трудовой деятельности.

## **6. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Васильева, Л. П. Профессиональная реабилитация: профориентация и отбор на профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями / Л. П. Васильева, К. Э. Зборовский. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2012. – 124 с.

2. Капланская, Е. И. Профессиональная ориентация детей-инвалидов в соответствии с потребностями рынка труда : учебно-методическое пособие для педагогов специальных (коррекционных) образовательных учреждений по профессиональной ориентации детей-инвалидов / Е. И. Капланская, А. Г. Галле, Г. А. Головина. – М. : НМЦ «СУВАГ», 2012. – 64 с.

3. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. А. Климов. - 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 304 с.

4. Организация работы по профориентации и профадаптации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ : учебно-методический комплект / сост. Г. В. Резапкина ; Мин-во образования Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар : КРИРО, 2014. – 48 с.

5. Планирование профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп в общеобразовательном учреждении: методические рекомендации классным руководителям / авт.-сост. В. А. Рудаков. – Ханты-Мансийск : РИО ИРО, 2015. – 57 с.

6. Профориентационная работа в образовательном учреждении с учетом экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: методические рекомендации / авт.-сост. В. А. Рудаков. – Ханты-Мансийск : РИО ИРО, 2015. – 19 с.

7. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости : метод. пособие / под ред. Е. М. Старобиной. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2007. – 304 с.

8. Романова, Е. С. Учимся сотрудничать: комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья : методическое пособие / Е. С. Романова, Б. М. Коган, Е. В. Свистунова, Е. В. Ананьева. – М. : Академия, 2012. – 256 с.

9. Романов, П. В. Политика инвалидности: социальное гражданство инвалидов в современной России / П. В. Романов, Е. Р. Ярская-Смирнова. – Саратов : Научная книга, 2006. – 260 с.

10. Старобина, Е. М. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья : [монография] / Е. М. Старобина, Е. О. Гордиевская, И. Е. Кузьмина. – Москва : Форум, 2014. – 351 с.

11. Старобина, Е. М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. Гл. 2. Профессиональная ориентация [Электронный ресурс] / Е. М. Старобина. – М., 2012. – URL: [http://www.kniga.com/books/preview\\_txt.asp?sku=ebooks311898](http://www.kniga.com/books/preview_txt.asp?sku=ebooks311898) (дата обращения: 15.02.2017).

12. Ярская, В. Инклюзия – новый код социального равенства / В. Ярская // Образование для всех: политика и практика инклюзии : сборник научных статей и научно-методических материалов. – Саратов : Научная книга, 2008. – С.11-16.

## 7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

13. Глоссарий основных терминов по профориентационной работе. - [Электронный ресурс] // Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования»: сайт. – Ханты-Мансийск. – URL: <http://iro86.ru/images/monit/Glosariy.pdf> (дата обращения: 15.02.2017).

14. Курцева, Н. В. Психолого-педагогическая диагностика: практикум : учеб. пособие / Н. В. Курцева. – Краснодар : Кубан. гос. ун-т, 2011. – 278 с.

15. Организация и содержание профессиональных проб для учащихся школ на базе учреждений профессионального образования [Электронный

ресурс] : методические рекомендации / авт.-сост. В. А. Рудаков. – ИПОиИРТ. – Ханты-Мансийск, 2013. – URL <http://iro86.ru/images/prof/mpp/pdf> (дата обращения: 15.02.2017).

16. Профессиональные образовательные организации Югры [Электронный ресурс] // Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования»: сайт. – Ханты-Мансийск. – URL: <http://iro86.ru/proforientatsiya/1107-navigator-v-mie-professii> (дата обращения: 15.02.2017).

17. Профессиональные пробы. Технология и методика проведения: учеб.- метод. пособие / под ред. С. Н. Чистяковой. – М. : Академия, 2014. – 208 с.

18. Резапкина, Г. В. Беседы о самоопределении : книга для чтения учащихся 5-7 классов : учебное пособие / Г. В. Резапкина. – М. : Академия, 2012. – 128 с.

19. Резапкина, Г. В. Правильный выбор профессии : система классных часов для учащихся 5–9 классов / Г. В. Резапкина // Спутник классного руководителя. – 2011. – № 2–4.

20. Резапкина, Г. В. Уроки самоопределения: самопознание и улучшение навыков общения: профориентационные занятия в 5–7 классах / Г. В. Резапкина // Воспитательная работа в школе. – 2011. – № 1–5.

21. Резапкина, Г. В. Уроки самоопределения: эмоции и развитие личности: профориентационные занятия в 8–9 классах / Г. В. Резапкина // Воспитательная работа в школе. – 2011. – № 1–4.

22. Чистякова, С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников : методическое пособие для учителей 1–11 классов / С. Н. Чистякова. – 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2014. – 128 с.

## 8. ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### **РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОФЕССИИ И СПЕЦИАЛЬНОСТИ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С НЕДОСТАТКАМИ В УМСТВЕННОМ И ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ**

(НА ОСНОВЕ ПРИКАЗА МИНТРУДА РОССИИ № 515 ОТ 04.08.2014)

##### ***1. Для детей с психическими заболеваниями***

Противопоказанные факторы производственной среды и трудового процесса: нервно-психическое напряжение, требующее длительного и интенсивного сосредоточения внимания, памяти, связанное с обилием информации, подсчетами, необходимостью принятия быстрых самостоятельных решений, относительно сложными контактами с окружающими людьми, работы движущихся механизмов, в соседстве с глубиной и на высоте, с режущими инструментами, вблизи огня и др. Повышенные уровни интенсивности шума и вибрации, воздействие высокотоксикологических химических веществ, электромонтажных полей, высоких и низких температур, неблагоприятные метеорологические условия. Тяжелые физические нагрузки, длительная вынужденная рабочая поза, длительное пребывание на ногах (прочие нарушения, движения в нижних конечностях), рабочие операции, связанные с точностью движений (при нарушении тонкой моторики рук).

##### ***Рекомендуемые профессии и специальности, отрасли:***

- слесарные и слесарно-сборочные работы;
- строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы;
- трикотажное производство;
- местная промышленность – народные художественные промыслы;
- брошюровочно-переплетные и отделочные процессы;
- зеленое хозяйство (озеленитель);
- сельское хозяйство;
- профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства (дворник, младшая медицинская среда (санитарка), рабочие плодоовощного хранилища, садовник, уборщик производственных и служебных помещений).

##### ***2. Для детей с заболеваниями нервной системы***

Противопоказаны факторы производственной среды и трудового процесса: повышенные уровни интенсивности шума и вибрации, воздействие высокотоксических химических веществ и вредных волнующих факторов;

работа, требующая полноценных функций обеих верхних конечностей, полной амплитуды движений в крупных суставах; работа с длительным пребыванием на ногах, подъемом и спуском по лестнице, подъемом и переноской тяжестей; работа, связанная с повышенной опасностью травматизма; длительная вынужденная рабочая поза, связанная с точностью движений; воздействие высоких и низких температур, психическое напряжение в связи с работой, требующей повышенного внимания, принятия самостоятельных решений в условиях опасности для больного.

***Рекомендуемые профессии и специальности, отрасли:***

- слесарные и слесарно-сборочные работы;
- электротехническое производство;
- общие профессии деревообрабатывающих производств;
- местная промышленность – народные художественные промыслы;
- швейное производство;
- сельское хозяйство;
- профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства.

***3. Для детей с ортопедическими заболеваниями***

Противопоказаны следующие факторы производственной среды и трудового процесса: работа, требующая полноценной функции обеих конечностей, полной амплитуды движений в крупных суставах, заданного темпа выполнения производственных операций, поднятия тяжестей на высоту и их перемещения; работа, выполняемая в неблагоприятных микроклиматических условиях (холод, сырость); работа, связанная с повышенной опасностью травматизма, в контакте с токсическими веществами сосудосуживающего действия; работа с длительным пребыванием на ногах, требующая полной сохранности объема движений в суставах, объемом и спуском по лестнице, подъемом и переноской тяжестей; длительное фиксированное положение тела с отсутствием возможности перемены положения, предписанный темп работы; шум, вибрация.

***Рекомендуемые профессии и специальности, отрасли:***

- производство и ремонт часов;
- производство и ремонт кожаной обуви;
- местная промышленность – народные художественные промыслы;
- швейное производство;
- связь;
- торговля (контролер-кассир).



#### ***4. Для детей, имеющих патологию органа зрения***

Противопоказаны следующие факторы производственной среды и трудового процесса: значительная и средней тяжести физическая нагрузка, вынужденная рабочая поза, чрезмерная значительная и средняя нервно-психическая нагрузка, неблагоприятные метеорологические условия (условия «горячего» или «холодного» цеха), контакт с вредными веществами 1, 2, 3, классов опасности, напряжение зрения выше погранично допустимого уровня, производственный шум, вибрация, постоянные наклоны туловища, ультразвук и различные виды излучения выше предельно допустимых уровней, освещенность рабочего места ниже нормы, напряжение зрения – размеры менее 0,5 мм, работа в вечернюю смену, в цехах, в которых имеются движущиеся (перемещающиеся) агрегаты, оборудование и устройства.

#### ***Рекомендуемые профессии и специальности, отрасли:***

- зеленое хозяйство (озеленитель);
- связь;
- сельское хозяйство;
- местная промышленность – народные художественные промыслы.

#### ***5. Для детей, имеющих заболевание уха и горла***

Противопоказаны следующие факторы производственной среды и трудового процесса: работа, требующая хорошего слуха или общения с людьми; работа, связанная с опасностью травматизма (на высоте, на неустойчивых плоскостях, у движущихся механизмов на конвейере и др. работа, связанная с опасностью травматизма по причине отсутствия слухового контроля); повышенные уровни шума, вибрации неблагоприятные метеорологические и микроклиматические факторы; контакт с химическими веществами нейротоксического действия; работа, требующая хорошей координации движений.

#### ***Рекомендуемые профессии и специальности, отрасли:***

- профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства;
- механическая обработка металлов и других материалов;
- слесарные и слесарно-сборочные работы;
- строительные и ремонтно-строительные работы;

- электротехническое производство;
- трикотажное производство;
- производство и ремонт кожаной обуви;
- швейное производство;
- кондитерское производство;
- зеленое хозяйство;
- связь;
- сельское хозяйство;
- местная промышленность – народные художественные промыслы.

## ПРИМЕРНЫЕ КРАТКИЕ ОПИСАНИЯ ПРОФЕССИЙ ДЛЯ ПРОСВЕЩЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(из книги Е.А. Климова [3])

Такие описания (или извлечения из них) могут применяться в качестве иллюстративного материала на уроках по соответствующим учебным дисциплинам для расширения представлений учеников о сферах применения той или иной науки в практике. Будучи оформлены в виде картотеки или компьютеризованной базы данных, эти (и аналогичные) описания профессий могут использоваться учащимися в их самостоятельной работе для проигрывания возможных вариантов выбора будущей профессии. Возможно и иное применение этих материалов в меру методической изобретательности педагога.

### ПРОФЕССИИ ТИПА «ЧЕЛОВЕК – ЖИВАЯ ПРИРОДА»

**Овощевод.** Овощевод выращивает овощные растения для использования их в пищу в свежем или переработанном виде. Овощеводы работают в поле и в теплицах под руководством агронома. Работа овощевода требует значительных физических усилий. Надо копать землю, рыхлить, пропалывать, удобрять, подсыпать грунт, собирать овощи, подвозить их к месту укладки, укладывать и т.д. Прodelывают эти операции не один раз. Эта сторона работы овощевода видна всем. Но есть и другая сторона в работе земледельца - творческая. Хотя сельскохозяйственная наука и вооружает человека знанием законов природы, но никакие учебники и инструкции не могут учесть сложную мозаику всех обстоятельств (факторов), определяющих получение высокого урожая. В умении предвидеть влияние различных факторов на развитие растений и заключается искусство земледельца.

Творческого подхода требует формирование растений. Например, для того чтобы создать лучшие условия для освещения растений, разместить больше плодоносящих ветвей на одном квадратном метре площади теплиц, ветви огурцов надо своевременно подвязать и обвить вокруг вертикальных шпалер. А чтобы увеличить количество огурцов на каждом растении, их прищипывают — удаляют лишние неплодоносящие побеги. Это способствует развитию плодоносящих побегов, обеспечивает их питательными веществами, светом и теплом. Существуют различные приемы выполнения этой операции в зависимости от того, какие поставлены цели: получить более ранний урожай или более обильный, но поздний и т.д. Те или иные практические действия овощевода всегда являются результатом его умственной деятельности,

анализа причинно-следственных связей в природе. Именно творческим отношением к труду объясняется то, что в равных условиях одни овощеводы получают урожай в несколько раз больший, чем другие. Правильный уход за растениями предполагает своевременное принятие мер против различных заболеваний. Здесь овощеводу помогает наблюдательность. О недостатке питательных элементов у растений можно судить по одним специфическим признакам, о минеральном отравлении - по другим и т.д. Овощевод должен знать все эти признаки и особенности изменения растений, вовремя замечать их и принимать соответствующие меры.

У овощевода должны быть ловкие руки. При пикировке рассады, прополке, формировании растений пальцы работницы очень быстро, но осторожно и нежно касаются еще совсем слабеньких ростков. Работать надо быстро, так как тысячи растений ждут рук овощевода, но вместе с тем спокойно, точно и осторожно, чтобы не повредить неокрепшие растения.

Эта профессия предъявляет определенные требования к характеру человека: результаты работы приходится ждать недели и даже месяцы, а за каждым растением надо ухаживать как за малым ребенком.

Успешно работают в овощеводстве те, кого отличает любовь к природе, наблюдательность, настойчивость и терпение.

Труд овощевода привлекателен тем, что в нем нет места шаблону. Каждый месяц и год имеют свои особенности, которые надо учитывать при принятии тех или иных решений. Работая в поле, овощевод находится все время на свежем воздухе, видит красоту окружающего мира. Работа в теплице имеет свои преимущества: многие операции механизированы, рабочий день здесь строго нормирован. Овощеводы в крупных хозяйствах обычно работают звеньями, а несколько звеньев объединяются в бригаду. Подготовка овощеводов осуществляется в учреждениях профессионального образования и непосредственно в хозяйствах.

### ПРОФЕССИИ ТИПА «ЧЕЛОВЕК – ТЕХНИКА И НЕЖИВАЯ ПРИРОДА»

**Оператор швейного оборудования** (раньше эта профессия называлась «швея-мотористка»; для краткости далее будем употреблять слово «швея»). Эта профессия является наиболее распространенной на швейных фабриках. Современные швейные цехи - это просторные светлые помещения. Нередко в цехе можно увидеть много растений, аквариумы, которые создают благоприятный микроклимат. На рабочих местах свет не выключают даже в дневную смену, потому что работа швеи требует постоянного зрительного контроля. Созданы и продолжают совершенствоваться

высокопроизводительные специальные швейные машины и приспособления к ним. Полуавтоматы сами обметывают петли, стачивают воротнички мужских рубашек. Только одевай заготовку на специальное приспособление и снимай, а машина сама быстро обведет строчку как надо. Специальные устройства позволяют подрубать край изделия в один прием, облегчена заправка нити, скорость строчки значительно выше, чем в бытовой практике шитья.

Швеей может стать каждая девушка, имеющая нормальное здоровье и хорошее зрение. Очень важны для этой профессии и такие качества, как внимательность и усидчивость.

В ходе работы швея проверяет качество кроя, соответствие цвета сшиваемых деталей, ниток, пуговиц; следит за качеством шва, регулирует натяжение нити и частоту строчки, ликвидирует обрывы нити, меняет шпули (катушки) по мере расхода нити.

Швейные операции могут быть очень разными. И здесь важно выбрать работу по душе. Например, при выполнении отдельных строчек и швов сложной формы требуется тщательность и точность движений. Здесь успешнее работают девушки, которых не привлекает работа на высоких скоростях и частая смена операций. И наоборот, при стачивании длинных швов лучше работают девушки решительные, с быстрыми, резкими движениями.

Пути профессионального роста для швей - освоение новой техники и новых технологических операций. Швея, овладевшая всеми операциями в своем цехе, может работать в группах, обслуживающих модельеров и конструкторов одежды. Эти группы изготавливают первые экземпляры новых моделей пальто, платьев, сорочек, костюмов. От искусства швей во многом зависит будущая судьба новых моделей одежды.

Опыт работы в качестве швеи важен для тех, кто, имея устойчивый интерес к швейному делу, хочет стать технологом швейного производства, конструктором одежды, модельером.

### ПРОФЕССИИ ТИПА «ЧЕЛОВЕК – ЧЕЛОВЕК»

**Воспитатель дошкольных учреждений.** Ребенок - это не уменьшенный взрослый. Он живет в своем мире, где реальность, сказка и фантазия незаметно проникают друг в друга. Дошкольник живет, играя. В игре формируются его личность, характер, складываются взаимоотношения. Ребенок легко верит, что игрушечный автомобиль с поломанным колесом страдает от боли так же, как израненный птенец. Как же относиться к детским суждениям, к их фантазии? Может быть, встать на реалистические позиции

взрослого и втолковать ребенку, что все это чепуха и выдумки? Ни в коем случае. Ведь искренние переживания ребенка в игре есть основа поэтичности, как заметил известный педагог В. А. Сухомлинский. Поэтому надо относиться к ним с искренним пониманием и уважением. Воспитатель детского сада работает с детьми, которых интересует все: «Почему идет дождь?»; «Как лечат тигров?»; «На чем держится луна?». На много тысяч «почему» надо дать правильный, с учетом возраста, ответ. Если взрослый не овладел необходимыми знаниями, не стал тонким и чутким психологом, то дети могут оказаться для него неуправляемыми, загадочными существами.

Одна из главных задач дошкольного воспитания - охрана здоровья и жизни детей. Для этого создаются благоприятные гигиенические условия и обеспечивается заботливый уход за детьми.

Детей учат играть и жить сообща, проявлять чувство товарищества, взаимопомощи, считаться с мнением коллектива, быть самостоятельными, инициативными. В них воспитывают готовность выполнять любое нужное дело, а не только то, которое нравится. Большое внимание уделяют воспитанию навыков личной гигиены, самообслуживания, содержания вещей в порядке, бережного к ним отношения. Детям интересно с тем воспитателем, который умеет мастерить, рисовать, петь. Юмор и шутка - верные помощники в его работе. Успех работы во многом зависит и от наблюдательности. Хорошему воспитателю никогда не кажутся все дети одинаковыми. Он видит их индивидуальные особенности, бесконечное множество их характеров и держит их в уме. Распределенность внимания воспитателя, как и наблюдательность, вырабатывается по мере накопления опыта при условии интереса к делу, к внутреннему миру ребенка.

Соблюдая предусмотренный для детей данного возраста режим дня, работник осуществляет при этом всю необходимую воспитательную работу. Проводит с детьми утреннюю гимнастику, занятия, прогулку. Организует наблюдение детьми окружающих явлений природы, жизни и труда взрослых. Работа воспитателя может принести много радости тем, кто любит детей и кому интересно с ними общаться. Каждый ребенок - это удивительный и прекрасный мир. И суметь увидеть этот мир и помочь ему раскрыться - задача высокая и благородная.

**Медицинская сестра.** Существует много специализаций медицинских сестер. Операционная сестра помогает врачу-хирургу в проведении операции. Заранее подготавливает стерильный материал, инструменты, наркотизирующие средства, электроаппаратуру, оборудование. Готовит к

операции и самого больного. Медсестра ответственна также за соблюдение в операционной правил асептики (обеззараживания). Во время операции сестра подает стерильный материал и инструменты хирургу в той последовательности, в какой это необходимо для данной операции. В это время дорога каждая доля секунды, поэтому медицинская сестра должна безусловно знать весь хирургический инструмент. Работа в операционной требует от медсестры предельной внимательности, собранности, ответственности, сосредоточенности. Палатная сестра ухаживает за больными, находящимися в палате. Ее основная задача - точно исполнять лечебные процедуры, назначенные врачом, ухаживать за больными. Умело организованный уход, соблюдение требований лечебного режима, внимательное и заботливое отношение к больному - все это мобилизует защитные силы организма и способствует успеху лечения.

Палатная медсестра должна иметь разнообразные медицинские, естественно-научные и технические знания, а на их основе - хорошо развитые практические умения и навыки. Она должна уметь брать кровь на анализ, делать инъекции, промывать желудок и др. Она должна хорошо знать медицинский инструментарий и физиотерапевтическую технику.

Медицинская сестра поликлиники работает по участковому принципу. Как и врач поликлиники, она обслуживает постоянный контингент (множество людей) микрорайона. Медсестра детской поликлиники вместе с врачом обслуживает детей своего участка. К детям требуется особый подход, их надо уметь понимать. Те проявления болезни, о которых ребенку трудно сказать словами, она может подметить, наблюдая за ним.

Патронажная сестра ведет большую работу, обслуживая больных на дому.

Сестра скорой и неотложной помощи работает под непосредственным руководством выездного врача.

Цеховая медицинская сестра работает на здравпункте фабрики или завода. Она систематически следит за санитарным состоянием цеха, условиями труда, соблюдением правил техники безопасности. Проверяет санитарное состояние столовых, буфетов, умывальников. Помогает цеховому врачу на приеме больных, выполняет лечебные процедуры.

Школьная медицинская сестра помогает школьному врачу, проводит, в частности, профилактическую вакцинацию детей.

Хорошими медсестрами становятся девушки спокойные, терпеливые, ответственные, отзывчивые, внимательные.

## ПРОФЕССИИ ТИПА «ЧЕЛОВЕК – ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА»

**Делопроизводитель.** Деятельность учреждений, организаций и предприятий отражается в многочисленных служебных документах: постановлениях, распоряжениях, инструкциях, положениях, письмах, телеграммах и т.д. Работу, связанную с организацией документов, - от их создания или получения до сдачи законченных дел в архив - называют делопроизводством. Осуществляют эту работу сотрудники делопроизводственных служб учреждений (управления делами, общего отдела, канцелярии, секретариата).

В обязанности делопроизводителя входят: оформление служебных документов, регистрация, прием и отправление корреспонденции; осуществление контроля за исполнением документов; учет, хранение и обеспечение оперативного использования документации; подготовка документов к архивному хранению.

Делопроизводитель, обрабатывая входящую корреспонденцию, анализирует содержание каждого документа и определяет, куда его направить. Заполняя в журнале графу «Краткое содержание», делопроизводитель анализирует документ и сжато формулирует главную мысль так, чтобы любой человек мог понять, о чем идет речь.

Все служебные документы после их использования подшиваются в отдельные дела (папки). В каждом учреждении имеется перечень (номенклатура) дел, количество и название которых варьируется в зависимости от назначения данного учреждения. Формирование дел - одна из наиболее важных и ответственных операций, выполняемых делопроизводителем. Документы должны быть соответствующим образом оформлены: зарегистрированы, доставлены исполнителю, исполнены, вложены в дело в хронологическом порядке. Законченные дела подготавливаются делопроизводителем к сдаче в архив. До передачи документов в архив он несет ответственность за сохранность каждого документа.

Не имея права довериться памяти, делопроизводитель обязан делать записи в регистрационных журналах или карточках о любых движениях документа.

В обязанности делопроизводителя входит также контроль за исполнением наиболее важных документов. На них составляются специальные контрольные карточки, где отмечают срок исполнения, движение документа в учреждении, ход его исполнения, должность и номер телефона исполнителя. Из контрольных карточек формируется картотека, в которой карточки систематизированы по срокам исполнения. Ежедневно делопроизводитель



просматривает карточки, напоминает исполнителям о приближении соответствующих сроков. О неисполненных в срок документах он докладывает руководителю учреждения. В случае исполнения документа делопроизводитель ставит отметку в контрольную карточку и подшивает в папку все относящиеся к нему материалы.

Профессия делопроизводителя понравится тому, кто за многочисленными документами видит не бумажную волокиту, а жизнь учреждения, его деятельность. Эта работа предполагает постоянное общение с сотрудниками учреждения. Это общение чаще всего связано с обслуживанием. Делопроизводитель отправляет корреспонденцию, отыскивает тот или иной документ и т.д. При этом он должен оставаться корректным, ровным, предупредительным.

**Программист.** Для того чтобы построить, например, современный реактивный самолет, необходимо произвести расчеты, на которые один человек затратил бы около ста лет. С помощью электронной вычислительной машины их можно сделать примерно за одни сутки.

С помощью ЭВМ рассчитывают и проектируют траектории космических кораблей, предсказывают погоду, проектируют новые города и заводы, ставят медицинские диагнозы, продают железнодорожные билеты, расшифровывают древние рукописи и делают многое другое. Для того чтобы машина решила задачу, ей нужно дать программу. Программа для работы ЭВМ - это полное и точное описание процесса обработки информации на специально придуманном формальном языке. Программист - это специалист по составлению таких программ (последовательностей команд машине).

Работа программиста складывается из ряда этапов. Прежде всего, нужно выбрать метод численного решения задачи, т.е. сведения сложных математических формул к элементарным арифметическим действиям. Эти методы разрабатываются соответствующими специалистами-математиками. Если есть стандартные программы, то программист решает, какую из них использовать.

Следующий этап - один из самых важных в работе программиста - составление алгоритма (детального плана решения задачи). Алгоритмов может быть несколько. Они могут различаться по времени, необходимому машине, и по некоторым другим показателям. Выбор оптимального (наилучшего) алгоритма поручают наиболее опытным и квалифицированным программистам. Наиболее трудоемким является этап детальной разработки отдельных частей программы. Кроме знания языка программирования и специальных навыков от программиста на данном этапе требуются особая

внимательность, аккуратность, терпение. Практически неизбежен еще один этап - отладка программы. Поскольку на всех этапах программирования обычно вкрадываются различные ошибки, необходимо специально заняться их обнаружением и устранением. Это и есть отладка программы. Для окончательной проверки программист проводит расчеты по программе на специально подготовленных контрольных задачах с заранее известными результатами. Последний этап работы программиста — анализ результатов расчета с точки зрения их соответствия постановке задачи.

Программисты могут работать в больших коллективах, в тесном контакте с математиками, со специалистами в тех областях, для которых ведутся расчеты; предполагается контакт с инженерным, операторским персоналом, обслуживающим ЭВМ.

### ПРОФЕССИИ ТИПА «ЧЕЛОВЕК – ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ»

**Художник конструктор (дизайнер).** Человек живет в мире предметов. Среди них огромное место занимают вещи, созданные промышленностью: от зубной щетки и чайника до автомобиля и морского судна. Эти предметы должны быть полезны, удобны, экономичны и красивы. Для того чтобы изделия промышленности были такими, в их создании уже на стадии проектирования принимают участие и художники-конструкторы. На стадии проектирования следует учесть, что вещи выпускаются тысячными и даже многотысячными тиражами. Ошибка дизайнера, как и ошибка инженера-конструктора, соответственно умножается и, таким образом, обходится очень дорого. Вот почему дизайнер должен соединять в себе до известной степени противоположные качества. С одной стороны, смелый полет фантазии, непредубежденность, раскованность мысли. С другой стороны, высокое чувство ответственности, дисциплину ума, способность максимально считаться с реальными условиями производства.

Дизайнер занимается формированием внешнего вида будущего изделия, разработкой его конструктивных элементов, упаковкой, рекламой, документацией.

Творческий процесс художника-конструктора начинается с обдумывания возможных вариантов будущего изделия. Важно собрать информацию о существующих аналогичных изделиях и критически их рассмотреть, обсудить. Успешно будет решать задачу работник, обладающий широким кругозором. Хороший специалист всегда озабочен сбором данных в своей области. Поэтому он оказывается готовым решать и неожиданно поставленную задачу. Дизайнер должен уметь учитывать соображения

экономического и технологического характера. Например, оригинальная форма изделия, задуманная дизайнером, может оказаться нерентабельной с точки зрения экономиста или трудно осуществимой с точки зрения технолога.

Человек, посвятивший себя служению технической эстетике, должен интересоваться изобразительным искусством и сам быть художником. Ему необходимо также знать технику, естественные и общественные науки, хорошо чертить, иметь умелые руки. Он должен ориентироваться в культурном наследии своего и других народов. Не каждый художественно и технически подготовленный человек будет успешно справляться со своими обязанностями на посту дизайнера, а только тот, кто относится к миру вещей как преобразователь.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ .....	3
2. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ.....	4
3. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ПРИНЦИПЫ, ФОРМЫ, МЕТОДЫ	7
4. ВОЗМОЖНОСТИ ПОЛУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ХАНТЫ-МАНСИЙСКОМ АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ – ЮГРЕ .....	18
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	19
6. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	20
7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	21
8. ПРИЛОЖЕНИЯ .....	23

*Автор-составитель*  
**Рудаков Владимир Аркадьевич**

**ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

*Методические рекомендации*

Оригинал-макет изготовлен редакционно-издательским отделом  
АУ «Институт развития образования»

*Дизайн обложки:*  
*Белов М.В.*

Формат 60\*84/16. Гарнитура Times New Roman.  
Усл.п.л. 2,2. Заказ № 484. Тираж 25 экз.

**Институт развития образования**

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
628011, г. Ханты-Мансийск, ул. Мира, 104