

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ ХМАО – ЮГРЫ

Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры
«ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ИССЛЕДОВАНИЯ РЫНКА ТРУДА»

Центр инновационной и профориентационной работы

Примерная рабочая программа
профориентационного курса «Мой выбор – моё призвание»
для учащихся 8-9-х классов общеобразовательных учреждений

Методические рекомендации

Ханты-Мансийск
2014г.

Автор-составитель - В.А. Рудаков, заведующий Центром инновационной и профориентационной работы, к. п. н.

Рецензенты:

Н.В. Коптилова, заместитель директора АУ «Институт профессионального образования и исследования рынка труда»;

А.С. Родиков, декан факультета дополнительного образования БУ ВПО «Нижевартовский государственный гуманитарный университет», к. п. н., доцент.

Примерная рабочая программа профориентационного курса «Мой выбор – моё призвание» для учащихся 8-9-х классов общеобразовательных учреждений: Методические рекомендации/ автор-составитель В.А. Рудаков. – АУ ИПОиИРТ. – Ханты-Мансийск, 2014. – 95 с.

Настоящее издание содержит примерную рабочую программу и методические рекомендации, которые раскрывают содержание занятий по программе профориентационного курса для учащихся 8-9-х классов «Мой выбор – моё призвание». Предлагаемый курс является составной частью системы профессиональной ориентации в общеобразовательном учреждении. Занятия по курсу проводятся в различной форме: профориентационные игры, самодиагностика, экскурсии, беседы, профессиональные пробы и другие. Содержание курса направлено на самопознание обучающихся, расширение их знаний о профессиях и требованиях некоторых профессий к личностным качествам человека. Даны характеристика регионального рынка труда и перспективы его развития, система профессионального образования автономного округа. Содержание рекомендаций поможет педагогам в проведении профориентационных занятий, подготовке обучающихся к выбору профессии и профилю обучения в 10-м классе. Рекомендации составлены в помощь классным руководителям, педагогам-психологам, социальным педагогам и другим педагогическим работникам системы общего образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, занимающимся профориентационной деятельностью.

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО КУРСА «МОЙ ВЫБОР – МОЁ ПРИЗВАНИЕ»
ДЛЯ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ 8-9 КЛАССОВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

АННОТАЦИЯ

Примерная рабочая программа курса «Мой выбор - моё призвание» предназначена для учителей, классных руководителей и других педагогов общеобразовательных учреждений, занимающихся формированием профессионального самоопределения учащихся на ступени основного общего образования.

Программа структурно и содержательно продолжает основные идеи профориентационной деятельности, сформулированные в рабочей программе профориентационной работы с учащимися 5-7 классов.

Настоящая программа призвана помочь специалистам общеобразовательной школы (руководителям, методистам, классным руководителям, педагогам-психологам, социальным педагогам) в организации системной профориентационной работы с учащимися, способствовать выбору 9-классниками профиля обучения на старшей ступени, формированию готовности к профессиональному самоопределению, а также навыков самопознания и саморазвития.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Требование организации системы профессиональной ориентации в общеобразовательном учреждении отражается в новых нормативных правовых актах в сфере образования. В частности, в федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования (далее - ФГОС) к **личностным результатам** отнесена готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, способность строить жизненные планы. Согласно ФГОС школьники должны иметь представления о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика. **Программа воспитания и социализации обучающихся** должна быть направлена на формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда.

Предлагаемая примерная рабочая программа курса «Мой выбор - моё призвание» рассматривается как важный элемент системы профессиональной ориентации школы, она продолжает развивать навыки самопознания и саморазвития (начало было в 5-7 классах), учитывая психологические особенности школьников данного возраста (8-9 классы). Программа может быть частью предпрофильной подготовки, так как связана с формированием готовности выбора профильного обучения в старших классах. Структура и содержание программы отражают позиции Г.В. Резапкиной, С.Н. Чистяковой, Д. Парнова и других авторов по особенностям профориентационной работы в основной ступени школы. Акцент в программе сделан на: развитие способностей и личностных качеств обучающихся; формирование навыков самостоятельного и осознанного принятия решения; расширение информационного поля о многообразии профессий на региональном рынке труда, о профессионально важных качествах человека.

Цель Программы: сформировать у учащихся 8-9 классов готовность к выбору своего дальнейшего образовательного маршрута, навыки адекватной самооценки своих способностей и целенаправленного саморазвития.

Задачи:

1. Расширить представления школьников о профессиях, в том числе, востребованных в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре, и тенденциях развития регионального рынка труда.
2. Научить школьников ориентироваться в информации о профессиях, соотносить свои способности и склонности с требованиями к подготовке и профессиональной деятельности, потребностью рынка труда и его изменениями.

3. Способствовать осознанию подростками своих возможностей и личностных особенностей, формированию у учащихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с интересами и способностями личности.

4. Способствовать формированию навыков самостоятельного и осознанного принятия решения в построении дальнейшего образовательного маршрута с учетом сильных и слабых сторон своей личности, требований рынка труда.

5. Оказать адресную педагогическую помощь учащимся в самопознании, формировании образа “Я”, личного профессионального плана.

6. Обеспечить в процессе реализации данного курса взаимодействие с учреждениями профессионального образования, предприятиями, центрами содействия занятости населения, учреждениями социальной сферы.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа является примерной и в каждом образовательном учреждении может корректироваться с учетом специфики его деятельности и особенностей социально-экономической среды. В то же время она обеспечивает обязательный минимум профориентационной работы со школьниками данной возрастной группы, разработанный в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре.

В учебный план профориентационная программа «Мой выбор - моё призвание» может быть введена как курс по выбору, или как факультатив за счет часов компонента образовательного учреждения.

Программа профориентационного курса «Мой выбор - моё призвание», на наш взгляд, поможет учащимся сделать осознанный выбор после 9 класса - пойти получать профессиональное образование и планировать дальнейшую профессиональную карьеру или продолжить обучение на старшей ступени школы по программам профильного уровня и составить план последующего профессионального образования.

Общий объем программы – 17 часов (9 часов в 8 классе, 8 часов – в 9-ом классе). Возможны несколько вариантов освоения программы курса: занятия проводить один раз в месяц; все занятия провести в короткий отрезок учебного года (полугодие); программу 8 класса изучить во 2-ом полугодии, а 9-го класса – в первом полугодии. Количество учебных часов на изучение предлагаемых тем, проведение экскурсий и профориентационных игр может быть увеличено. Продолжительность занятия 45 минут.

В программе предусмотрена работа по проведению психолого-педагогической диагностики (самодиагностики) обучающихся с целью выявления интересов и склонностей, особенностей интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, значимых для выбора профиля дальнейшего обучения и будущей профессии. Результаты диагностики не могут быть предметом всеобщего обсуждения, для обучающихся по итогам диагностики можно организовать индивидуальное консультирование психолога.

Курс могут преподавать классный руководитель, педагог-психолог, учитель, любой педагогический работник, прошедшие подготовку на курсах повышения квалификации. Повысить эффективность реализации программа и в полной мере выполнить все поставленные задачи можно, если:

1. учащиеся будут подготовлены в 5-7-х классах к освоению материала;
2. в школе создана система психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
3. организовано взаимодействие общеобразовательного учреждения с другими субъектами профориентации: семьей, предприятиями, учреждениями, организациями и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

8 класс.

№ п\п	Тема занятия	Содержание
1.	Формула успеха.	Методика «Оценка мотивации на успех» - задания основаны на самооценке, способности понимать, что мышление, память, внимание помогают человеку развивать общие и специальные способности. Ролевая игра «Акулы и дельфины» - развивает способности оценивать самого себя, психические характеристики личности: ответственность, усердие, самостоятельность, дисциплинированность и др. Личные жизненные и профессиональные планы.
2.	Эмоциональный интеллект.	Понятия «самосознание», самоконтроль», «эмпатия», «самотивация». Эмоциональный интеллект (опросник EQ Н.Холла) – отношение к людям и событиям.
3.	Интеллект, интерес, способности.	Интеллектуальный тест (методика Н.В.Бузина). Упражнение «Клавиатура» - развивает концентрацию внимания и быстроту действий. Понятия «интерес», «способности». Опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши.
4.	Профессионально важные качества человека.	Методика «За» и «против» - выявляет достоинства и недостатки человека. Упражнение «Найди пару» - дает характеристики профессий. Игра «Ассоциация» - выявляет и формирует эмоциональное отношение к разным профессиям.
5.	Беседы о профессиях.	Встречи с представителями различных профессий: продавец, медицинский работник, бухгалтер, автомеханик (водитель), музыкант (художник) - (предлагаем выбрать 1-2 профессии).
6.	Экскурсия на производство, в учреждение.	Ознакомление учащихся с условиями профессиональной деятельности, требованиями к личностным качествам. Встречи со специалистами производства или учреждения.
7.	Как выбирать профессию?	Игровое упражнение «День из жизни...». Игра «Или-или» - моделируется профессиональный выбор.
8.	Мир профессий.	Игра «Знатоки и эрудиты» - содействует формированию профессионального самоопределения.
9.	Профессии Югры.	Дается характеристика рынка труда и кадровая потребность. Познакомить с профессией «бурильщик».

9 класс.

№ п\п	Тема занятия	Содержание
1.	Я – реальный, я – идеальный.	Знакомство с характеристикой самооценки. Диагностика самооценки (по Ю.И.Киселёву). Как повысить самооценку?
2.	Мотивы выбора профессии.	«Определение мотивации» (методика Е.А.Головахи). Мотивация, цели и потребности человека. Анализ биографий профессионалов. Мифы профессионального самоопределения.
3.	Личностные характеристики.	Тест интеллектуальной лабильности (модификация Г.Резапкиной). Упражнение «Неуловимые числа». Тест эмоций Басса-Дарки. Характеристика мотивов и форм агрессии.
4.	Факторы выбора профессии.	Профессии, факторы выбора профессий. Профессии, специальности, должности. Их классификации по отраслям, предметам, целям, средствам и условиям труда. Факторы выбора профессии по Е.Климову. Принцип «хочу-могу-надо». Игра «Профессия - специальность».

5.	Беседы о профессиях Югры.	Рынок труда. Профессии Югры.
6.	Экскурсия на предприятие, в учреждение профессионального образования.	Ознакомление учащихся с условиями профессиональной деятельности, требованиями к личностным качествам. Ознакомление с условиями получения профессионального образования. Встречи со специалистами производства или учреждения.
7.	Профессиональная проба.	Проведение профессиональных проб.
8.	Профиль.	Методика «Профиль» - выявляет интересы и склонности. Выбор профиля обучения. Система профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

Содержание занятия по каждой теме достаточно подробно представлено в методических рекомендациях для педагогов.

Оценка результативности реализации Программы

Реализация Программы позволит:

- расширить представления школьников о различных профессиях, их требованиях к личности, сформировать мотивы выбора профессии и профессиональной деятельности, через выявление интересов и склонностей способствовать выбору образовательного маршрута, различных сферах социально-профессиональной практики в автономном округе;
- познакомить учащихся с рынком труда, системой профессионального образования и профессионального обучения Югры;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в самопознании и способствовать формированию адекватной самооценки;
- научить учащихся анализировать свои возможности и способности, учитывать основные факторы выбора профессии;
- помочь выявить свои способности, сформировать цели на личностное развитие.

Результативность освоения школьниками данной программы можно выявить при помощи рефлексии, которую проводить желательно после заключительного занятия. Рефлексия проводится посредством индивидуального письменного опроса учащихся.

Рефлексия является своеобразным показателем активности обучающегося в его осмыслении полученной информации о профессиях, о себе, о возможностях получения профессионального образования. По завершению занятий в 8-9-х классах мы рекомендуем проводить рефлексию, которая станет своеобразным подведением итогов в получении школьниками профориентационных знаний и навыков самопознания. Рефлексию мы рекомендуем проводить после каждого учебного года на последнем занятии при помощи анкетирования или опросника. Примерное содержание анкет мы предлагаем.

АНКЕТА (8 класс)

1. Что я узнал о себе в процессе изучения данного курса _____

2. Что новое я узнал о профессиях (каких) в процессе изучения данного курса _____

3. Какое занятие было самым интересным и полезным?

профориентационная игра _____

- экскурсия _____
- встреча с _____
- диагностика _____, что
ещё _____
4. Что мне не понравилось в процессе изучения данного курса _____
5. Мне пригодятся полученные знания о (указать, в какой ситуации могут пригодиться) _____
6. Мои пожелания по данному профориентационному курсу _____
-

АНКЕТА (9 класс)

- Фамилия, имя _____
- класс _____
1. Вы уже выбрали профессию? Напишите, какую _____ (если нет, переходите к вопросу № 7)
2. Какое образование необходимо и достаточно для получения этой профессии?
- 1) обучение на рабочем месте, профессиональная подготовка
 - 2) краткосрочные курсы
 - 3) среднее профессиональное образование
 - 4) высшее профессиональное образование
3. Что повлияло на ваш выбор:
4. Что вы знаете о своей будущей профессии?
(не более 2-х вариантов ответа):
- 1) предмет, содержание, условия труда
 - 2) профессионально важные качества
 - 3) где можно получить эту профессию
 - 4) спрос на профессию на рынке труда
 - 5) все перечисленное
 - 6) ничего из перечисленного
5. Какие школьные предметы необходимы вам для получения выбранной профессии?
6. Есть ли запасные варианты выбора на случай неудачи по основному варианту?
7. Запишите три профессии, которые, на ваш взгляд, наиболее востребованы в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре
- 1) _____
 - 2) _____
 - 3) _____
8. Что мешает вам выбрать профессию? (для тех, кто еще не выбрал профессию – не более двух вариантов ответа):
- 1) плохо знаю мир профессий
 - 2) плохо знаю свои возможности
 - 3) не могу выбрать из разных вариантов
 - 4) не знаю, как выбирать профессию
 - 5) еще не задумывался об этом
9. Вы предпочитаете (выбрать один вариант)
- 1) иметь небольшой, но стабильный доход
 - 2) много работать и много получать
 - 3) мало работать и мало получать
 - 4) иметь возможность высокой прибыли с риском все потерять
 - 5) пока не думать об этом

10. Где вы планируете в будущем работать (учиться)?
- 1) в родном городе, поселке
 - 2) в Москве
 - 3) в другом городе (укажите, в каком) _____
11. Уверены ли вы, что хорошо знаете свои способности и возможности для реализации образовательно-профессионального плана?
- 1) да
 - 2) нет
12. На что вы рассчитываете для достижения профессиональных целей?
- 1) деньги родителей
 - 2) связи родителей
 - 3) трудолюбие
 - 4) способности
 - 5) образование
 - 6) случай
13. Вы уже определились с профилем обучения в 10 классе?
- 1) да (укажите какой) _____
 - 2) нет (укажите причину) _____
14. Помогло ли вам с определением профиля обучения и будущей профессии изучение курса «Твой выбор - твое призвание»?
- 1) да
 - 2) нет
15. Какая тема (или темы) была наиболее интересной и полезной?
-

Литература

1. Калинина, А.В. Как школьнику выбрать будущую профессию / А.В. Калинина // Справочник классного руководителя. - 2013. - №12. - С. 49-52.
2. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения./ Е.А. Климов. - М.: изд. центр «Академия», 2007. – 304 с.
3. Парнов, Д. Технология, помогающая выпускникам школ в выборе профессии / Д.Парнов // Методическая работа в школе. - 2014. – №2 - С.16-23
4. Пряжникова, Е.Ю. Профориентация : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – 4-е изд., стер. - М.: изд. центр «Академия», 2008. – 496с.
5. Резапкина, Г.В. Правильный выбор профессии : система классных часов для учащихся 5-9-х классов // Спутник классного руководителя. - 2011. - №№ 5,6.
6. Резапкина, Г.В. Профориентационная работа в школе (практикум для педагогов и родителей) / Библиотека журнала «Директор школы», 2011. - № 5. – 128 с.
7. Резапкина, Г.В. Как помочь детям найти свое место в жизни. Стратегии воспитательной работы в школе, М. ФИРО, 2013.
8. Резапкина, Г.В. Готовимся к родительскому собранию. Родителям о самоопределении детей и подростков. Вестник практической психологии образования, №№1-3, 2012.
9. Субочева, И.Н. Новые формы профориентационной работы в школе // Справочник заместителя директора школы. – 2009. - №5. - С. 39-41
10. Телепенко, Ю.А. Организация предпрофильной подготовки учащихся с первой ступени обучения // Справочник заместителя директора школы. - 2008. - №11 - С. 38-40
11. Технология: твоя профессиональная карьера ; дидакт. материалы : книга для учителя / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, Н.С. Пряжников, И.А. Умовская; под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2008. – 111 с. : ил.
12. Чистякова, С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для учителей / С.Н. Чистякова. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники», 2010. – 256с.

Методические рекомендации
по профориентационному курсу для учащихся 8-9-х классов общеобразовательных учреждений
«Мой выбор – моё призвание».

Введение

Требование организации системы профессиональной ориентации в общеобразовательном учреждении отражается в новых нормативных правовых актах в сфере общего образования. В частности, согласно ФГОС школьники должны иметь представления о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика.

Программа воспитания и социализации обучающихся должна быть направлена на формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда.

Предлагаемый профориентационный курс «Мой выбор - моё призвание» может быть важным элементом системы профессиональной ориентации школы, а также может выполнять задачи предпрофильной подготовки 9-классников, так как направлен, в том числе, на формирование готовности выбора профильного обучения в старших классах.

Настоящие методические рекомендации раскрывают содержание занятий по профориентационному курсу для учащихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений. Здесь представлены различные формы: профориентационные игры; самодиагностика - методика «Оценка мотивации на успех», «Профиль», опросник Н.Холла по выявлению эмоционального интеллекта, «Определение мотивации» (методика Е.А. Головахи), анкета «Ориентация»; профориентационные беседы, экскурсии и профпробы. Методические рекомендации предназначены для ответственных за профориентационную работу в общеобразовательных учреждениях: классных руководителей, учителей, педагогов - психологов, социальных педагогов и других специалистов.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, содержание занятий направлено на продолжение формирования навыков самопознания и саморазвития обучающихся, готовности к выбору, самостоятельному и осознанному принятию решения через активные формы и методы. Предлагаются материалы для ознакомления с возможностью получения профессионального образования и профессиями, востребованными в автономном округе.

Целью настоящих методических рекомендаций является обеспечение педагогов общеобразовательной школы материалами, которые помогут школьникам 8-9 классов в осознании своих интересов, способностей, социальных ценностей, что крайне важно при выборе дальнейшего образовательного маршрута.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

8 класс

Занятие 1. Формула успеха

*Я не могу дать вам формулу успеха,
но готов предложить формулу неудачи:
попробуйте всем понравиться*

Г. Своуп

Любой выбор профессии должен быть осознанным, а осознанный значит мотивированный. Мотивы изменчивы и динамичны. Их иерархия во многом определяется социальными и экономическими изменениями в жизни общества, культурой общества, групповым сознанием и поведением.

Исследования показали, что существует несколько групп мотивов:

- Социальные, такие как - желание своим трудом способствовать общественному прогрессу, занять достойное место в обществе в соответствии с интересами и возможностями;
- Моральные – приносить людям пользу, оказывать им помощь, общаться;
- Эстетические – стремление к красоте, гармонии, желание работать по специальности, связанной с созданием красивого, возвышенного;
- Познавательные – связанные со стремлением к овладению специальными знаниями, к проникновению в сущность профессиональной деятельности, в глубь явлений и событий;
- Творческие – как возможность быть оригинальным, неповторимым, творческим;
- Материальные – стремление иметь высокооплачиваемую работу, льготы;
- Престижные – стремления, позволяющие достичь видного положения в обществе, избрание профессии, обеспечивающей быстрое продвижение по службе, профессии, которая «ценится среди друзей и знакомых»;
- Утилитарные – возможность работать в городе, иметь чистую работу, близко к дому, лёгкость поступления в вуз, на работу, советы и примеры родных, друзей, знакомых.

...Два друга поступили в один и тот же институт. Один – чтобы получить профессию, а другой – чтобы не попасть в армию. Внешне они находятся в одинаковых условиях, а внутренне в совершенно разных: первый стремится к чему-то, второй – бежит от чего-то.

Как вы думаете, кто у кого больше шансов достичь профессионального успеха?

Наши поступки определяются желанием чего-то избежать или чего-то достичь. В психологии это называется «мотивация избегания неудачи» и «мотивация достижения». Мотивация достижения – стремление достичь более высокого результата в какой-нибудь деятельности – спорте, искусстве, науке, ремесле – во многом определяет профессиональную успешность человека.

Методика «Оценка мотивации на успех».

Если согласны с утверждением, поставьте в бланке рядом с его номером плюс, если не согласны – минус.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.
17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.
25.	26.	27.	28.	29.	30.	31.	32.

1. Меня раздражает, если я не могу выполнить задание на все 100%.
2. Когда я работаю, это выглядит так, будто я все ставлю на карту.
3. Когда возникает проблема, я чаще всего принимаю решение одним из последних.
4. Когда у меня два дня подряд нет дела, я теряю покой.
5. В некоторые дни мои успехи ниже средних.
6. По отношению к себе я более строг, чем по отношению к другим.

7. Я более доброжелателен, чем другие.
8. Когда я отказываюсь от трудного задания, то потом жалею об этом.
9. В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха.
10. Меня больше привлекает другая работа, чем та, которой я занят.
11. Порицание стимулирует меня сильнее, чем похвала.
12. Я знаю, что меня считают человеком дела.
13. Препятствия делают мои решения более твердыми.
14. У меня легко вызвать честолюбие.
15. Когда я работаю без вдохновения, это обычно заметно.
16. Иногда я откладываю то, что должен был сделать сейчас.
17. Нужно полагаться только на самого себя.
18. В жизни мало вещей, более важных, чем деньги.
19. Всегда, когда мне предстоит выполнить важное задание, я ни о чем другом не думаю.
20. Я менее честолюбив, чем многие другие.
21. В конце отпуска я обычно радуюсь, что скоро выйду на работу.
22. Когда я расположен к работе, я делаю ее лучше и квалифицированнее, чем другие.
23. Мне проще и легче общаться с людьми, которые могут упорно работать.
24. Мне приходится выполнять ответственную работу чаще, чем другим.
25. Когда мне приходится принимать решение, я стараюсь делать это как можно лучше.
26. Мои друзья иногда считают меня ленивым.
27. Мои успехи в какой-то мере зависят от моих коллег.
28. Я обычно обращаю мало внимания на свои достижения.
29. Моя работа дает большие результаты, чем работы других.
30. Много, за что я берусь, я не довожу до конца.

Сложите *положительные* ответы на вопросы 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 17, 18, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 29 и *отрицательные* ответы на вопросы 5, 10, 15, 16, 19, 20, 26, 28, 30. Подсчитайте сумму набранных баллов.

Интерпретация результатов теста:

от 1 до 7 баллов: низкая мотивация к достижению успеха;

от 8 до 15 баллов: средний уровень мотивации к достижению успеха;

от 16 до 20 баллов: высокий уровень мотивации к достижению успеха.

Избегание неудачи и стремление к успеху – это различные стратегии поведения человека в жизненных ситуациях. Выбор стратегии определяется особенностями нервной системы, воспитанием, жизненным опытом и сам по себе не гарантирует успеха или неуспеха.

Прочитайте следующие высказывания. Знакомы ли вам их авторы? Как они их характеризуют? Какие высказывания вам ближе всего?

- То, что мы называем успехом, в действительности является компенсацией всякого человека, который обделен талантом. Б. Шоу
- Сколь бы удачно ни сложилась жизнь, люди, как правило, хотят чего-то большего, а их сознание всегда подчеркивает разницу между уже достигнутым и все еще желаемым. А. Апшерони
- Самая главная формула успеха - знание, как обращаться с людьми. Самая главная формула успеха - знание, как обращаться с людьми. Т. Рузвельт
- Победителя никто не спросит, правду он говорил или нет. А. Гитлер
- Человек добивается успеха, прикладывая усилия к преодолению препятствий и прикладывая способности к служению потребностям других людей. Большинство людей думают об успехе как о чем-то, чего надо добиться; а на самом деле успех начинается с отдачи. Г. Форд
- Если я работаю по четырнадцать часов в день и семь дней в неделю, то мне определенно начинает везти. Л. Хаммер

Ролевая игра «Акулы и дельфины»

...В этом нет ничего гениального или просто выдающегося. Это лишь способ построения любого здорового бизнеса — много пота, разумный подход и любовь к своему делу.

Уолт Дисней

Прочитайте пары высказываний и отметьте те, которые вам ближе.

1а. Большинство людей – злые, слабые, глупые, порочные существа. Они понимают только язык силы. Они – мои конкуренты.	1б. Большинство людей достойны уважения и доверия. Добром можно добиться больше, чем силой.
2а. Одни законы хорошие, другие – плохие. Главное – не попадаться, если их нарушаешь.	2б. Надо соблюдать закон, даже если он мне кажется несправедливым.
3а. Я лучше всех. Если мои дела идут плохо, значит, виновато общество, законы, люди, которые мне мешают достичь успеха.	3б. Я – хороший человек. Возможно, для успеха мне не хватает изобретательности, опыта, организованности, трудолюбия.
4а. Мир враждебен и опасен. Природа – это кладовая, из которой надо брать столько, сколько сможешь, иначе возьмут другие.	4б. Мир прекрасен и удивителен. Он дает столько возможностей для раскрытия своих способностей, столько радости.
5а. Возможно, Бог существует, но Его законы и законы людей – несовместимы. Иметь репутацию верующего выгодно.	5б. Мир подчиняется не только материальным, но и духовным законам. Они действуют и в бизнесе.
6а. Мое дело – это источник моей власти, средств защиты от людей и общества.	6б. Мое дело – это мое призвание и предназначение. Это способ реализовать свои способности и свои идеи.
7а. Жизнь дается человеку один раз, и прожить ее надо как можно дольше и счастливее.	7б. Для меня важно жить в согласии с собой. Мне хотелось бы оставить о себе добрую память.
8а. Счастье – иметь как можно больше денег, чтобы иметь как власть над людьми, жить комфортно и безопасно, ни в чем себя не ограничивая.	8б. Счастье – видеть, как реализуются мои идеи, наслаждаться игрой своих сил, свободой, честно смотреть людям в глаза и пользоваться их уважением.
9а. Для достижения своих целей хороши любые средства.	9б. Некоторые средства достижения своих целей для меня неприемлемы.
10а. Люди – потенциальные конкуренты. Объединяться с ними можно только для борьбы с еще более опасными конкурентами.	10б. Потенциально любой человек может стать моим деловым партнером. Искренность и доверие – лучшая основа сотрудничества.

Тем, кто чаще выбирал вариант «а», ближе стратегия акул, «б» — стратегия дельфинов. В заключении предложите ребятам сравнить два текста – «Принципы хозяйствования Генри Форда» и Свод нравственных принципов в хозяйствовании, принятый на VIII Всемирном Русском народном Соборе в 2004 году.

«Честь превыше прибыли» (свод нравственных принципов в хозяйствовании):

1. Не забывая о хлебе насущном, нужно помнить о духовном смысле жизни. Не забывая о личном благе, нужно заботиться о благе ближнего, благе общества и Отчизны.

2. Богатство — не самоцель. Оно должно служить созданию достойной жизни человека и народа.
3. Культура деловых отношений, верность данному слову помогает стать лучше и человеку, и экономике.
4. Человек — не «постоянно работающий механизм». Ему нужно время для отдыха, духовной жизни, творческого развития.
5. Работа не должна убивать и калечить человека.
6. Государство, общество, бизнес должны вместе заботиться о достойной жизни тружеников, особенно о тех, кто не может заработать себе на хлеб. Хозяйствование — это социально ответственный вид деятельности.
7. Политическая власть и власть экономическая должны быть разделены. Участие бизнеса в политике может быть только прозрачным и открытым.
8. Присваивая чужое имущество, не воздая работнику за труд, обманывая партнера, человек преступает нравственный закон, вредит обществу и себе.
9. В конкурентной борьбе нельзя употреблять ложь и оскорбления, эксплуатировать порок и инстинкты.
10. Нужно уважать право владеть и распоряжаться имуществом. Безнравственно завидовать благополучию ближнего, посягать на его собственность.

Принципы хозяйствования Г.Форда:

- a. Если человек ничего не дал обществу, то ему нечего требовать от общества
 - b. Работу на общую пользу ставь выше выгоды
 - c. Всякая погоня за наживой – зло
 - d. В цивилизации нет места тунеядцам
 - e. Спекуляция – более пристойный вид воровства
 - f. Если мы не в состоянии производить, мы не в состоянии и обладать
 - g. Только работа выводит на верную дорогу к здоровью, богатству и счастью.
- Что общего у этих документов? С какой стратегией они соотносятся?
 Какой тип предпринимателей их поддерживает, а какой — отвергает?
 Разделяете ли вы эти принципы?
 Какие изменения могли бы произойти в социально-экономической жизни нашей страны, если бы все предприниматели придерживались этих правил?

Занятие 2. Эмоциональный интеллект

Хорошему управляющему надо уметь слушать не меньше, чем говорить.

Ли Якокка

Высокий уровень интеллекта (IQ) не гарантирует успех в бизнесе и карьере. Результаты многих исследований показывают, что успешность руководителей только на 15-20% определяется данным коэффициентом. А остальные 80%?

Сравнительно недавно появился новый термин - «эмоциональный интеллект» (EQ). Люди, обладающие высоким уровнем эмоционального интеллекта (EQ), способны более эффективно использовать свои способности. Слаженное взаимодействие эмоции и интеллекта обеспечивает успех человека во многих сферах жизни и деятельности.

Самосознание – главная составляющая эмоционального интеллекта. Человек с высокой степенью самосознания знает свои сильные и слабые стороны и умеет осознавать свои эмоции, потребности и побуждений.

Наше отношение привязывает нас к людям, идеям, ситуациям и последствиям.... Позитивное отношение (любовь, оптимизм, мужество) придает нам силы. Негативное же отношение (подозрительность, страх, сомнение, зависть) разрушает надежды и ограничивает круг наших возможностей. В отношениях заложены мощные силы, определяющие саму природу

человеческого бытия. До тех пор, пока наши отношения скрыты в области подсознания, человек не может управлять ими. Человек с глубоко запрятанными в подсознании отношениями похож на судно, где нарушена связь между рулем и штурвалом. Штурвал в данном случае олицетворяет наши мысли, чувства и действия, в то время как руль — наши отношения, нашу ориентацию в жизни. Без ясного, четкого и честного осознания наших отношений все попытки повернуть штурвал наших мыслей и чувств обречены на неудачу.

/П. Вайнцвайг, Десять заповедей творческой личности/

Самоконтроль – это следствие самосознания. Он позволяет людям не быть рабами своих страстей. Люди, способные себя контролировать, умеют не только обуздать собственные эмоции, но и направить их в полезное русло.

Отец велел своему вспыльчивому сыну в минуту гнева вбивать гвоздь в дерево. С каждым днем число вбитых гвоздей уменьшалось. И вот настал день, когда сын ни разу не потерял самообладания. Когда отец узнал об этом, он сказал сыну, что в тот день, когда ему удастся сдержать себя, он может вытащить из дерева один гвоздь. Пришел день, когда в дереве не осталось ни одного гвоздя. Отец сказал: «Ты хорошо потрудился над собой, но ты видишь, что это дерево уже никогда не будет таким, как прежде. Когда говоришь человеку что-нибудь злое, у него тоже остается шрам. Человеку еще больней, чем дереву».

Эмпатия – это умение ставить себя на место другого, учитывать в процессе принятия решений чувства и эмоции других людей.

В день золотой свадьбы жена сказала мужу: «Каждое утро во время завтрака я отдавала тебе свою самую любимую, верхнюю часть булочки, а сама съедала нижнюю. Сегодня я хочу сделать наоборот». «Слава Богу, – воскликнул муж, – я терпеть не могу верхнюю часть булочки, но пятьдесят лет молчал, думая, что ты ее тоже не любишь».

Навыки взаимодействия – это умение строить взаимовыгодные отношения с другими людьми. Общительный человек, у которого отсутствуют все остальные составляющие эмоционального интеллекта, скорее всего, потерпит неудачу.

Директор парашютной школы говорит новому инструктору: «Часто люди после своего первого прыжка влюбляются в небо, в это сказочное ощущение свободного полета, и через много лет, завершая свой земной путь, просят их похоронить возле того места, где они испытали эти яркие переживания. И вот именно так подробно все это и надо объяснять, а то у вас уже полгруппы разбежалась, потому что вы им говорите лишь, что это кладбище парашютистов нашей школы».

Самомотивация – стремление к поставленной цели, а не просто реакция на те или иные виды поощрений и наказаний.

У людей, занятых одним делом, спрашивают, что они делают. Один отвечает: «Я таскаю камни». Другой: «Зарабатываю на пропитание». Третий: «Строю храм».

Измерить эмоциональный интеллект трудно, потому что все тесты основаны на самооценке. Некоторое представление о сформированности пяти компонентом эмоционального интеллекта дает следующая методика.

Эмоциональный интеллект(опросник EQ Н.Холла)

Инструкция. Если высказывание отражает ваше эмоциональное отношение к людям и событиям – поставьте в клетке с его номером плюс, если не отражает – минус. Запишите число плюсов в последней колонке рядом с буквами.

1	6	11	16	21	26	СС -
2	7	12	17	22	27	СК -
3	8	13	18	23	28	СМ -
4	9	14	19	24	29	Э -
5	10	15	20	25	30	НВ -

1. Для меня дороги как отрицательные, так и положительные эмоции, потому что они учат меня, как надо поступать в жизни.
2. Я спокоен, когда испытываю давление со стороны.
3. Когда необходимо, я могу быть спокойным и сосредоточенным.
4. Я способен выслушивать проблемы других людей.
5. Я могу действовать успокаивающе на других людей.
6. Отрицательные эмоции помогают мне понять, что я должен изменить в своей жизни.
7. Я слежу за тем, как я себя чувствую.
8. Когда необходимо, я могу вызвать у себя как веселье, радость, энтузиазм.
9. Я чувствителен к эмоциональным потребностям других.
10. Я адекватно реагирую на настроения, побуждения и желания других людей.
11. Я способен наблюдать изменение своих чувств.
12. После того как что-то расстроило меня, я быстро прихожу в себя.
13. Я могу заставить себя снова взяться за дело, в котором потерпел неудачу.
14. Я хорошо понимаю эмоции других людей, даже если они не выражены открыто.
15. Люди считают меня хорошим знатоком переживаний других людей.
16. Когда есть время, я обращаюсь к своим переживаниям, чтобы понять их причину.
17. Я не застреваю на отрицательных эмоциях.
18. Я воспринимаю жизненную проблему как творческую задачу.
19. Я хорошо могу распознавать эмоции по выражению лица.
20. Я способен улучшить настроение других людей.
21. Знание моих истинных чувств важно для поддержания «хорошей формы».
22. Я способен быстро успокоиться после неожиданного огорчения.
23. Я могу легко входить в состояние спокойствия, готовности и сосредоточенности.
24. Мне легко понять, чего хотят другие.
25. Ко мне часто обращаются за советами по вопросам отношений между людьми.
26. Люди, осознающие свои истинные чувства, лучше управляют своей жизнью.
27. Я могу легко отключиться от переживания неприятностей.
28. Я могу легко отбросить негативные чувства, когда необходимо действовать.
28. Я хорошо настраиваюсь на эмоции других людей.
30. Я помогаю другим использовать их побуждения для достижения личных целей.

Первая строка – *СС* - «Самосознание», вторая – *СК* - «Самоконтроль», третья – *СМ* - «Самотивация», четвертая – *Э* - «Эмпатия», пятая – *НВ* - «Навыки взаимодействия».

Обработка теста заключается в подсчете плюсов в каждой строке:

- 1-2 балла – низкий уровень;
- 3-4 – средний уровень;
- 5-6 – высокий уровень выраженности качества.

Работа в микрогруппах (4-6 человек).

В течение 10 минут составьте Правила эффективного общения, используя информацию, полученную на уроке. Представители групп зачитывают и комментируют правила.

Примечание. Ниже приводятся примерные рекомендации, однако работу ребят не следует оценивать по степени совпадения с ними – важнее сам процесс составления правил.

Если позволит время, можно составить общий список из 6-8 самых удачных пунктов, и записать их на доске или плакате:

1. Избегайте негативных оценок личности собеседника
2. Не будьте категоричны и агрессивны
3. Не навязывайте собеседнику собственных мнений и оценок
4. Умейте встать на точку зрения партнера
5. Смотрите на собеседника
6. Начните разговор с легкой темы, устанавливая желательный контакт
7. Следите за логикой
8. Делайте паузы
9. Исходите из того, что ваш собеседник – не соперник, а партнер.

Занятие 3. Интеллект, интерес, способности

Краткий интеллектуальный тест (методика Н.В. Бузина в модификации Г.В. Резапкиной). Тест применяется для диагностики общего уровня интеллектуального развития и структуры интеллекта учащихся 6–8-х классов: общая осведомленность, речевое развитие, переключаемость внимания, математические способности, логика, сформированность пространственных представлений. Тест включает 30 заданий, которые можно выполнять в любой последовательности. Ориентировочное время выполнения – 15–20 минут.

Инструкция. Закончите фразу, выбрав один вариант из предложенных, и решите задачи, записав ответ в бланке рядом с номером задания.

№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ	Σ сумма
1		7		13		19		25		
2		8		14		20		26		
3		9		15		21		27		
4		10		16		22		28		
5		11		17		23		29		
6		12		18		24		30		

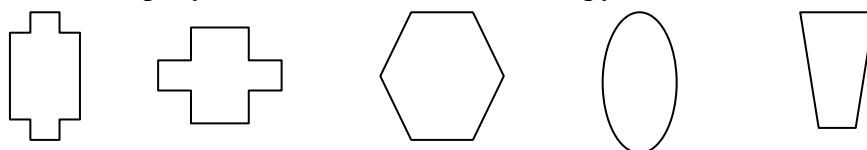
1. Фраза, стоящая перед началом произведения и выражающая главную мысль автора, называется:
 - 1) автограф; 2) эпиграф; 3) параграф; 4) афоризм.
2. «Суровый» является противоположным по значению слову:
 - 1) резкий; 2) строгий; 3) мягкий; 4) жесткий; 5) неподатливый.
3. Одиннадцатый месяц года – это:
 - 1) октябрь; 2) май; 3) ноябрь; 4) февраль.
4. Два рыбака поймали 36 рыб. Первый поймал в 8 раз больше, чем второй. Сколько поймал второй?
5. Предположим, что первые два утверждения верны. Тогда заключительное будет:
 - 1) верно; 2) неверно; 3) неопределенно.

Все передовые люди – образованные.

Все передовые люди занимают крупные посты.

Некоторые образованные люди занимают крупные посты.

6. Какой из этих рисунков наиболее отличен от других? Укажите его номер.



- 1)2) 3) 4) 5)

7. Оптимальной моделью взаимодействия между людьми является:

1) конкуренция; 2) приспособление; 3) компромисс; 4) сотрудничество.

8. Какое из приведенных слов относится к слову «жевать», как «обоняние» к «нос»?

1) сладкий; 2) язык; 3) запах; 4) зубы.

9. Сколько из приведенных ниже пар слов являются полностью идентичными?

Sharp M.C. Sharp M.C.

Fielder E.H. Fielder E.N.

Connor M.C. Conner M.G.

Soderquist P.E. Soderquist B.E.

10. Найдите закономерность в этой числовой последовательности и продолжите ее, вписав в бланк следующее число: 73 66 59 52 45 38 ...

11. Если предположить, что два первых утверждения верны, то последнее:

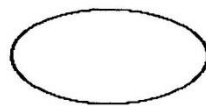
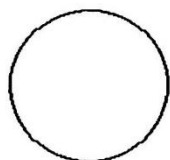
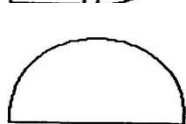
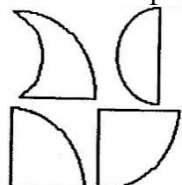
1) верно; 2) неверно; 3) неопределенно.

Боре столько же лет, сколько Маше.

Маша моложе Жени.

Боря моложе Жени.

12. Какая фигура получится, если соединить эти четыре фрагмента? Укажите ее номер.



1)

2)

3)

4)

5)

13. Россия не имеет границы с:

1) Индией; 2) Пакистаном; 3) Болгарией; 4) Монголией.

14. Значения следующих двух предложений:

1) сходны; 2) противоположны; 3) ни сходны, ни противоположны.

Трое докторов не лучше одного.

Чем больше докторов, тем больше болезней.

15. Длительность дня и ночи в сентябре почти такая же, как и

1) в июне; 2) марте; 3) мае; 4) ноябре.

16. Три лимона стоят 45 рублей. Сколько стоят 1,5 дюжины?

17. Предположим, что первые два утверждения верны. Тогда последнее будет:

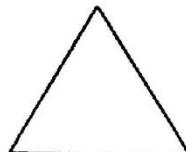
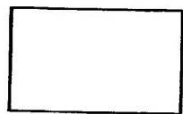
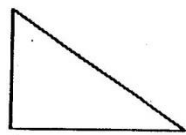
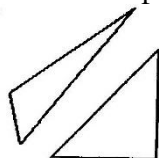
1) верно; 2) неверно; 3) неопределенно.

Саша поздоровался с Машей.

Маша поздоровалась с Дашей.

Саша не поздоровался с Дашей.

18. Какая фигура получится, если соединить эти два фрагмента? Укажите ее номер.



1)

2)

3)

4)

5)

19. Герой рассказа О. Генри дал поросенку такого пинка, что тот полетел, опережая собственный визг. С какой скоростью должен был лететь поросенок?

1) 60 км/ч; 2) 100 м/с; 3) 345 м/с; 4) 120 км/ч

20. Какое из следующих слов отлично от других?

1) звонить; 2) болтать; 3) слушать; 4) говорить.

21. Сколько из 5 пар чисел являются полностью одинаковыми?

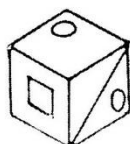
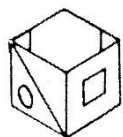
5296 5296

66986 69686
834426 834426
7354256 7354256
61197172 61197172

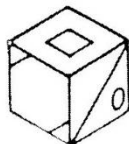
22. Предприниматель купил несколько ноутбуков за 35 000\$, а продал их за 55 000\$, заработав на каждом 500\$. Сколько ноутбуков он продал?

23. В классе из 30 детей. 15 умеют играть в настольный теннис, а 19 – в футбол. 6 детей не умеют играть ни в теннис, ни в футбол. Сколько детей умеют играть и в теннис, и в футбол?

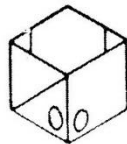
24. Рассмотрите этот кубик и узнайте его среди пяти похожих. Укажите ее номер.



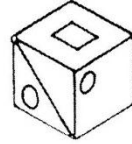
1)



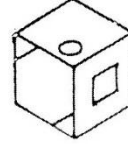
2)



3)



4)



5)

25. Выведение лучших пород животных и сортов растений называется:

1) генетикой; 2) селекцией; 3) бионикой; 4) биохимией.

26. Слово «безукоризненный» является противоположным по своему значению слову:

1) незапятнанный; 2) непристойный; 3) неподкупный; 4) невинный.

27. Белая полоса на российском флаге расположена:

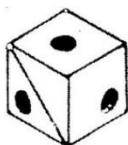
1) вверху; 2) в середине; 3) внизу.

28. Сколько соток составляет участок длиной 70 м и шириной 20 м?

29. Трое братьев, ожидающих маршрутное такси, которое останавливается по требованию, заспорили, как лучше поступить. Старший пошел назад, навстречу маршрутному такси. Средний пошел вперед. Младший остался на месте. Кто быстрее доберется до дома?

1) старший; 2) средний; 3) младший; 4) все одновременно.

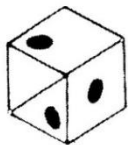
30. Рассмотрите этот кубик и узнайте его среди пяти похожих. Укажите его номер.



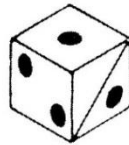
1)



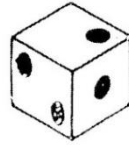
2)



3)



4)



5)

Задания сгруппированы таким образом, что в каждой строке расположены номера однотипных вопросов:

1-я строка – эрудиция (общая осведомленность),

2-я строка – речевое развитие,

3-я строка – внимание,

4-я строка – математические способности,

5-я – логика,

6-я – пространственные представления.

Качественная обработка заключается в подсчете правильных ответов по каждой группе заданий. Каждый правильный ответ оценивается в один балл:

4–5 баллов – высокий уровень развития способности;

2–3 балла – средний уровень развития способности;

0–1 балл – низкий уровень развития способности.

Правильные ответы

№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ	Шкалы
1	2	7	4	13	1	19	3	25	2	Эрудиция
2	3	8	4	14	3	20	3	26	2	Речевое развитие
3	3	9	1	15	2	21	1	27	1	Внимание
4	4	10	31	16	27	22	40	28	14	Математические способности
5	1	11	1	17	3	23	10	29	4	Логика
6	4	12	3	18	1	24	2	30	4	Пространственные представления

Количественная обработка заключается в подсчете всех правильных ответов. По результатам тестирования класса можно выделить пять групп:

- наиболее успешные– 10% от общего числа испытуемых;
- близкие к успешным– 20% от общего числа испытуемых;
- средние по успешности– 40% от общего числа;
- малоуспешные– 20% от общего числа;
- наименее успешные– 10% от общего числа испытуемых.

КАК РАЗВИВАТЬ МЫШЛЕНИЕ

- Информация для мышления – все равно, что пища для тела. Источники информации – общение с людьми и книгами, экскурсии, путешествия, Интернет. Как и пища, информация должна быть качественной.

- Мышление активизируется, когда стандартные решения не дают результатов. Поэтому так важно развивать у себя умение видеть предмет или явление с разных сторон, замечать необычное в обычном.

- Мышление и речь – неразрывны. Мышление развивается, когда вы рассказываете о прочитанном или увиденном, участвуете в дискуссиях, излагаете свои или чужие мысли в письменной форме.

















Подростковый возраст — это время повышенной интеллектуальной активности. Именно сейчас формируются и развиваются ясность, гибкость, оригинальность и острота мышления, настойчивость, дисциплинированность, уверенность и самообладание. Эти качества обеспечивают способность к труду. Следующие упражнения направлены на развитие интеллектуальной подвижности, в основе которой лежит скорость переключения внимания.

Упражнение «Клавиатура».

Учащиеся быстро по цепочке называют буквы алфавита. Каждый должен запомнить свою букву. Затем учитель называет слово (для начала простое, из двух-трех слогов, например, школа). Ученик, который произнес букву «Ш», встает первый, за ним — тот, кому досталась буква «К» и т. д.

Упражнение

Инструкция. Работа, которую вы будете выполнять, требует концентрации внимания и быстроты действия. Перед вами бланк, разделенный на тридцать квадратов. Каждый квадрат - это простое задание, которое вы должны выполнить всего за три секунды. Задание не повторяется. Если вы не успели его выполнить, переходите к следующему.

1.	2. 	3. 	4. 	5. 	6. 
7.	8. 	9. КАРТИНА	10. 	11. 	12. 5 9 4 1 6 2
13. А В С	14. 	15. 	16. VIIIVVII	17.	18. САЛЮТ дождь
19. 	20. 1 2 3 4 5 7 4 8	21. 	22. ВЕСНА	23. 	24. 
25. М К О	26. 	27. 4 6 3 5 9	28. 	29. 1 \wedge 7 6 2 С	30. 7 4 9

1. Напишите первую букву имени Сергей и последнюю букву первого месяца в году.
2. Напишите слово «пар» так, чтобы любая одна буква была написана в треугольнике.
3. Разделите четырехугольник двумя вертикальными и двумя горизонтальными линиями.
4. Проведите линию от первого круга к четвертому так, чтобы она проходила под кругом 2 и над кругом 3.
5. Поставьте в треугольнике «+», а в прямоугольнике — «1».
6. Разделите третий круг на две части.
7. Напишите предпоследнюю букву своего полного имени.
8. Соедините точки прямой линией и поставьте «+» в меньшем треугольнике.
9. Зачеркните гласные буквы.
10. Продлите боковые стороны трапеции до их пересечения друг с другом.
11. Соедините между собой точки 2, 4 и 5.
12. Зачеркните нечетные цифры и подчеркните четные.
13. Под буквой А поставьте стрелку, направленную вниз, под буквой В — стрелку, направленную вверх, под буквой С — галочку.
14. Если слова «дом» и «дуб» начинаются на одну и ту же букву, поставьте между ромбами минус.
15. Поставьте в верхнем левом углу прямоугольника 0, в нижнем правом — плюс.
16. Подчеркните галочки и зачеркните палочки.
17. Если в слове «подарок» третья буква — не «И», запишите сумму чисел 3 и 5.
18. В слове «салют» обведите кружком согласные буквы, а в слове «дождь» зачеркните гласные.
19. Разделите 54 на 9 и впишите результат в прямоугольник.
20. Обведите в кружок повторяющиеся цифры.
21. Зачеркните кружки без цифр, кружки с цифрами подчеркните.
22. Под согласными буквами поставьте плюс, а под гласными — минус.
23. Напишите слово «мир» так, чтобы первая буква была написана в прямоугольнике, а последняя — в круге.
24. Над линией поставьте стрелку, направленную вверх, а под линией — стрелку, направленную влево.
25. Заключите букву «М» в квадрат, «К» — в круг, «О» — в треугольник.
26. Напишите в прямоугольнике сумму чисел 5 и 2.
27. Зачеркните цифры, которые делятся на 3.
28. Поставьте в круг галочку, а в прямоугольник — цифру 3.
29. Обведите четные цифры.
30. Поставьте нечетные цифры в скобки.

Примечание. Учащиеся должны в ограниченный отрезок времени (три секунды) выполнить несложные задания, которые педагог зачитывает в обычном темпе, громко и четко. Ребятам следует предупредить, чтобы они не смотрели друг другу в тетради и не просили повторить задание, иначе пропадет его смысл.

Методика используется для исследования лабильности, то есть способности переключения внимания, умения быстро переходить с решения одних задач на другие, прогноза успешности освоения нового вида деятельности. Методика обладает высоким уровнем информативности и точности в прогнозировании успешности в обучении.

Интерес

...Отец часто рассказывал сыну мифы о героях Древней Греции, читал вслух Гомера. Однажды он подарил сыну иллюстрированную "Всемирную историю для детей". Там была изображена охваченная огнем Троя. "Где находится этот город?" - спросил мальчик. "Этого никто не знает, - ответил отец. "Когда я вырасту, я найду его!" - воскликнул сын.

С 14 лет он - ученик в лавке, затем - юнга на корабле. Корреспондент, бухгалтер, основатель собственного торгового дома, владелец банка. За три года изучил десять иностранных языков. Совершил путешествие вокруг света. Написал несколько книг. Стал миллионером. Внезапно в 46 лет все бросил и увлекся археологией.

Он трудился без сна и отдыха, отдавая все свои силы и сбережения своей мечте, преодолевая малярию, несговорчивость рабочих, недоверие и насмешки ученых всего мира. Он буквально следовал детским впечатлениям: начал копать там, где указал Гомер. Переворочил 250 тысяч кубометров земли. И сказка стала действительностью. Руки Генриха Шлимана держали сокровища царей, четыре тысячи лет пролежавшие в земле.

/А. Дусавицкий, Формула интереса/

С обыденной точки зрения поведение Шлимана – чудачество. Ведь у него было все, что, казалось бы, нужно для счастья – «положение в обществе и богатство». Но, вероятно, ему этого было недостаточно. В данном случае положение и богатство были только средством достижения цели, а не целью. Представим, что не было этих сорока лет упорного труда, не было этого бесценного профессионального и жизненного опыта, которые позволили Шлиману разбогатеть.

А был мальчик, который хотел разыскать Трою. О своих детских фантазиях взрослые обычно вспоминают с улыбкой или смущением. По мере взросления мечты рассеиваются, если только они не подкреплены таким устойчивым интересом, как у Шлимана. Интерес помогает раскрыть способности, преодолеть препятствия на пути к цели.

Интересы различают по содержанию (интерес к литературе, музыке, технике, животным, цветам, компьютерным играм, моделированию одежды и т.д.), глубине и длительности. Способность проявлять интерес связана с особенностями темперамента человека: у меланхоликов и флегматиков обычно интересы более устойчивые и глубокие. Зато у холериков и сангвиников интересы шире. Известны случаи, когда интересы ребенка шли вразрез с планами родителей. «У тебя на уме только стрельба, возня с собаками и ловля крыс, ты будешь позором для всей семьи», стыдил мистер Дарвин своего сына Чарльза. Большинство великих людей ученых, писателей, композиторов, художников — уже в детском возрасте проявляли интересы и склонности к занятиям наукой, литературой, музыкой, изобразительным искусством. Но интерес этот возникал не на пустом месте. На формирование интересов влияет окружающая среда, воспитание и образование. У каждого человека есть своя «программа», которую психологи называют жизненным сценарием. Сценарий складывается еще в раннем детстве в основном под влиянием учителей и родителей.

Между интересами и склонностями много общего, но есть и различие. Интересы выражаются формулой «хочу знать», а склонности – формулой «хочу делать». Можно интересоваться кинематографом: с удовольствием смотреть фильмы, читать книги по киноискусству, изучать биографии артистов и коллекционировать их автографы. Но при этом не стремиться к профессиональной деятельности в области кино. Можно быть фанатом футбольной команды, посещать все игры с ее участием, но при этом не делать даже утренней зарядки. Интерес формируется в реальном деле - пока не попробуешь, не поймешь, твое это или нет. Поэтому постарайтесь попробовать себя в разных видах деятельности — спорте, литературе, искусстве, науке – в том объеме и на том уровне, на каком это возможно в школьных кружках и секциях, музыкальных школах и т.п.

Способности и склонности.

Способности бывают общие и специальные. Общие способности есть у всех людей, только проявляются в разной степени. Они важны для всех видов деятельности.

Например, **физические способности** необходимы представителям многих профессий. Сотрудник правоохранительных органов, официант, массажист, тренер должны быть сильными, выносливыми и ловкими. Высокий уровень физического развития необходим и тем, кто выбрал профессии, связанные с военной службой, охраной, спортом, пожарными, водолазными и аварийно-спасательными работами.

Высокий уровень общего **умственного, или интеллектуального развития** является условием успешной работы учителя, врача, юриста, психолога, инженера, экономиста, программиста и т.п. Уровень умственного развития определяется природными задатками человека, его опытом, образованием, воспитанием и чертами характера. Тип мышления – это индивидуальный способ преобразования информации. Зная свой тип мышления, можно прогнозировать успешность в определенных видах профессиональной деятельности.

Коммуникативные способности для большинства профессий не менее важны, чем другие. Многие профессии связаны с обслуживанием, обучением, воспитанием других людей если не прямо, то косвенно. Успешность юриста, врача, учителя, менеджера во многом зависит от их эмоциональной устойчивости и умения общаться.

Учет своих профессиональных возможностей, то есть способностей – это необходимое условие правильного выбора профессии. Если у человека есть способности, например, литературные или музыкальные, это не значит, что он может расслабиться и ждать, когда к нему придет слава. Человек, не наделенный от природы выдающимися способностями, может догнать и обогнать баловня природы благодаря упорным занятиям. Человек с прекрасными физическими данными, богатырским здоровьем и молниеносной реакцией может проиграть слабому сопернику, если будет пропускать тренировки и нарушать спортивный режим. Многие щедро одаренные от природы спортсмены, артисты, писатели бесславно закончили свой земной путь, потому что остановились в профессиональном развитии, переоценив свои способности.

Очень важно знать свои способности и склонности. Диагностика профессиональных склонностей.

Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной)

Методика направлена на выявление склонностей учащихся к различным сферам профессиональной деятельности: работе с людьми, практической, интеллектуальной, эстетической, планово-экономической или экстремальной. Достоинство методики заключается в применении косвенных вопросов, выявляющих скрытую мотивацию, в отличие от большинства методик, в которых задаются «любовые», прямолинейные вопросы.

Инструкция. Закончите высказывания, выбрав один из вариантов – «а», «б» или «в» – и обведите соответствующую букву в бланке напротив номера вопроса.

1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности:

- А) общаться с самыми разными людьми;
- Б) что-нибудь делать своими руками – мебель, машины, одежду и т.д.;
- В) снимать фильмы, рисовать, писать книги, выступать на сцене и т.д.

2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает:

- А) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;
- Б) сюжет, действия героев;
- В) информация, которая может пригодиться в жизни.

3. Меня больше обрадует Нобелевская премия:

- А) в области науки;
- Б) за общественную деятельность;
- В) в области искусства.

4. Я скорее соглашусь стать:

- А) управляющим банка;
- Б) главным инженером на производстве;
- В) начальником экспедиции.

5. Будущее людей определяет:

- А) достижение науки;
- Б) развитие производства;
- В) взаимопонимание между людьми.

6. На месте директора школы я прежде всего займусь:

- А) ее благоустройством (столовая, спортзал, компьютеры);
- Б) созданием дружного, сплоченного коллектива;
- В) разработкой новых технологий обучения.

7. На технической выставке меня больше привлечет:

- А) внешний вид экспонатов (цвет, форма);
- Б) внутреннее устройство экспонатов;
- В) их практическое применение.

8. В людях я ценю прежде всего:

- А) мужество, смелость, выносливость;
- Б) дружелюбие, чуткость, отзывчивость;
- В) ответственность, честность, аккуратность.

9. В свободное от работы время я буду:

- А) писать стихи или рисовать;
- Б) ставить различные опыты;
- В) тренироваться.

10. В зарубежных поездках меня больше привлечет:

- А) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи);
- Б) деловое общение;
- В) возможность знакомства с историей и культурой другой страны.

11. Мне интереснее беседовать:

- А) о машине нового типа;
- Б) о новой научной теории;
- В) о человеческих взаимоотношениях.

12. Если бы в моей школе было три кружка, я бы выбрал:

- А) технический;
- Б) музыкальный;
- В) спортивный.

13. В школе больше внимания следует уделять:

- А) улучшению взаимопонимания между учителями и учениками;
- Б) поддержанию здоровья учащихся, занятиям спортом;
- В) укреплению дисциплины.

14. Я с большим интересом смотрю:

- А) научно-популярные фильмы;
- Б) программы о культуре и искусстве;
- В) спортивные программы.

15. Мне было бы интереснее работать:

- А) с машинами, механизмами;
- Б) с объектами природы;
- В) с детьми или сверстниками.

16. Школа в первую очередь должна:

- А) давать знания и умения;
- Б) учить общению с другими людьми;
- В) обучать навыкам работы.

17. Каждый человек должен:

- А) вести здоровый образ жизни;
- Б) иметь возможность заниматься творчеством;
- В) иметь удобные бытовые условия.

18. Для благополучия общества в первую очередь необходима:

- А) защита интересов и прав граждан;
- Б) забота о материальном благополучии людей;

В) наука и технический прогресс.

19. Мне больше всего нравятся уроки:

А) физкультуры;

Б) математики;

В) труда.

20. Мне интереснее было бы:

А) планировать производство продукции;

Б) изготавливать изделия;

В) заниматься сбытом продукции.

21. Я предпочитаю читать статьи:

А) о выдающихся ученых и их открытиях;

Б) о творчестве художников и музыкантов;

В) об интересных изобретениях.

22. Свободное время я охотнее провожу:

А) делая что-нибудь по хозяйству;

Б) с книгой;

В) на выставках и концертах.

23. Большой интерес у меня вызовет сообщение:

А) о художественной выставке;

Б) о ситуации на фондовых биржах;

В) о научном открытии.

24. Я предпочитаю работать:

А) в помещении, где много людей;

Б) в необычных условиях;

В) в обычном кабинете

Обработка и анализ результатов:

После заполнения бланка ребята должны подсчитать число обведенных букв в каждой из шести колонок бланка и записать эти шесть чисел в клетках нижней строчки.

10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность.

7-9 баллов – средне выраженная профессиональная склонность.

4-6 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность.

0-3 балла – профессиональная склонность не выражена.

В каждой из шести колонок представлена сумма баллов. Она отражает склонность к определенному виду деятельности:

1 – склонность к работе с людьми. Профессии, связанные с обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным), управлением, воспитанием и обучением. Люди, успешные в профессиях этой группы, должны уметь и любить общаться, находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения и особенности.

2 – склонность к исследовательской деятельности. Профессии, связанные с научной работой. Кроме хорошей теоретической подготовки в определенных областях науки, людям, занимающимся исследовательской деятельностью, необходимы такие качества, как рациональность, независимость и оригинальность суждений, аналитический склад ума. Как правило, им больше нравится размышлять о проблеме, чем заниматься ее реализацией.

3 – склонность к работе на производстве. Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; обработка и использование различных материалов; управление транспортом. Профессии этой группы предъявляют повышенные требования к здоровью человека, координации движений, вниманию.

4 – склонность к эстетическим видам деятельности. Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий, кроме наличия специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских), отличает оригинальность мышления и независимость характера, стремление к совершенству.

5 – склонность к экстремальным видам деятельности. Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельностью, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью и морально-волевым качествам.

6 – склонность к плано-экономическим видам деятельности. Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом и преобразованием текстов (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

Бланк с группировкой ответов в приложении 1.

Рекомендации для педагогов

Учащиеся должны чувствовать интерес взрослого к себе, поэтому важно прямо на уроке поинтересоваться результатами диагностики, попросив поднять руки тех, кто определил свои профессиональные склонности. В конце урока важно спросить у ребят, насколько результаты теста соответствуют их собственным представлениям о себе. В качестве обратной связи можно попросить подростков написать на бланке, насколько полученные результаты совпадают с их собственным представлением о себе.

Приложение 1.

Бланк ответов к опроснику профессиональных склонностей (по Резапкиной)

Фамилия _____ Класс _____ Дата _____

№	1	2	3	4	5	6
1	А			В		Б
2		В		А	Б	
3	Б	А		В		
4			Б		В	А
5	В	А	Б			
6	Б	В				А
7		Б	В	А		
8	Б				А	В
9		Б		А	В	
10				В	А	Б
11	В	Б	А			
12			А	Б	В	
13	А				Б	В
14		А		Б	В	
15	В		А		Б	
16	Б		В			А
17				Б	А	В
18	А	Б	Б			
19			В		А	Б
20	В		Б			А
21		А	В	Б		
22		Б	А	В		
23		В		А		Б
24	А				Б	В
всего						

Занятие 4. Профессионально важные качества человека.

– Скажите, пожалуйста, куда мне отсюда идти?

– А куда ты хочешь попасть? — ответил Кот.

– Мне все равно... — сказала Алиса.

– Тогда все равно, куда и идти, — заметил Кот.

Л. Кэрролл. «Алиса в стране чудес»

Требования профессии называют еще профессионально важными качествами.

Работа врача, учителя, продавца требует от человека доброжелательности, отзывчивости, умения контролировать свои эмоции. Для диспетчера или оператора профессионально важными качествами являются хорошее внимание, умение работать с разнородной информацией и оперативно принимать решение. Оперативный работник, сотрудник МЧС, пожарный должны быть эмоционально устойчивыми и хладнокровными, обладать мгновенной реакцией, силой и выносливостью. Недостаток этих качеств может стоить им здоровья или жизни.

Как быть, если у человека нет всех способностей, необходимых для избранной профессии? В этом случае возможны два пути: или изменить выбор, или компенсировать недостающие или слабовыраженные способности полезными привычками и эффективными приемами организации труда. Забывчивость можно компенсировать систематическим ведением различных записей, медлительность - тщательностью выполнения работы, слабость пространственного и образного мышления - использованием макетов и наглядных пособий.

Но есть универсальные качества, например, порядочность и ответственность, которые ничем нельзя компенсировать. Непорядочный или безответственный человек на своем рабочем месте способен создать много проблем, и чем выше его должность, тем он опаснее для окружающих.

Ясность, гибкость, оригинальность и острота мышления, настойчивость, дисциплинированность, уверенность и самообладание формируются и развиваются в молодом возрасте. Наличие этих качеств и обеспечивает способность к труду.

«Ориентировочная анкета»

Ребята в течение 5-7 минут отвечают на вопросы анкеты, предварительно подписав ее.

1. Выбрал (а) ли ты профессию? Если «да», то какую? _____
2. Если выбрал (а), то почему?
 - 1) высокая зарплата
 - 2) престижно
 - 3) мне это интересно
 - 4) посоветовали родители
3. Если не выбрал (а), то почему?
 - 1) плохо знаю мир профессий
 - 2) плохо знаю свои возможности
 - 3) не могу выбрать из разных вариантов
 - 4) не знаю, как выбирать профессию
4. Что ты знаешь о своей будущей профессии?
 - 1) предмет, содержание, условия труда
 - 2) профессионально важные качества
 - 3) где можно получить эту профессию
 - 4) спрос на профессию на рынке труда
5. Знаешь ли ты средний размер заработной платы в стране? Когда ты будешь работать, ты считаешь зарабатывать
 - 1) примерно столько
 - 2) в два раза больше

<p>3) в три раза больше 4) намного больше</p> <p>6. Ты предпочитаешь</p> <p>1) небольшой, но стабильный доход 2) много работать и много получать 3) мало работать и мало получать 4) возможность высокой прибыли с риском все потерять</p> <p>7. Желательный для тебя профиль обучения</p> <p>_____</p>

В бизнесе используется метод, который называется «аудит исходного состояния», или SWOT-анализ — по начальным буквам английских слов Strengths (Сила), Weaknesses (Слабость), Opportunities (Возможности), Threats (Угрозы). Попробуем применить этот метод, чтобы обобщить и проанализировать полученную информацию для планирования профессиональной карьеры.

Методика «За» и «против»

Заполните таблицу, учитывая, что достоинства и недостатки — это внутренние факторы, которые зависят от вас, а возможности и препятствия — внешние, которые от вас не зависят.

Достоинства — это личностные качества, склонности, способности, знания и умения, которые помогут вам в достижении поставленных целей.

Недостатки — это вредные привычки, отсутствие опыта, знаний и навыков, которые могут затруднить достижение поставленных целей. Одни и те же качества могут рассматриваться и как сильные, и как слабые — например, молодость и зрелость, авантюризм и осторожность.

Возможности — это благоприятные внешние условия.

Препятствия — неблагоприятные внешние условия. К внешним условиям можно отнести ситуацию на рынке труда, состояние экономики, наличие или отсутствие друзей и единомышленников и т. д.

Достоинства	Недостатки
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____
4. _____	4. _____
Возможности	Препятствия
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____
4. _____	4. _____

Проанализировав свои записи, взвесьте все «за» и «против», чтобы принять окончательное решение о своей профессиональной карьере.

Большинство людей всю жизнь о чем-нибудь мечтает. Эти мечты мимолетны, как ветер. У них не хватает энергии и сил самим формировать свою судьбу. Таких людей примерно 70%. Гораздо меньше тех, кто превращает свои мечты в страстные желания. Они постоянно хотят чего-то одного, но ничего не предпринимают, чтобы осуществить свои желания. Они составляют примерно 10% от общего числа.

Еще меньше тех, кто превращает свои желания в надежды. Такие люди время от времени размышляют над тем, что они могли бы предпринять, чтобы осуществить их. Я считаю, таких людей примерно 8%. Люди, которые смогли поверить в осуществление своих желаний, составляют 6%. Совсем мало тех, кто дал своим желаниям, надеждам превратиться в навязчивую идею, а потом в веру. Их примерно 4%.

И, наконец, речь пойдет о тех, кто весь поглощен своей идеей, кто выработал конкретный план ее осуществления и отдал всего себя, чтобы претворить его в жизнь. В эту группу входит только 2% населения (Н.Хилл).

Заметим, что это не значит, что именно эти 2% счастливы и довольны своей жизнью. Просто они выбрали этот путь и прошли его до конца.

Упражнение « Найди пару »

Для выполнения задания ведущему следует подготовить и раздать всем участникам парные карточки с названиями профессий.

Инструкция: «Сейчас каждый из вас получит карточку с названиями профессии. Ваша задача - прочитать название и никому не сообщать его. В группе обязательно есть еще один человек с такой же карточкой. Я буду задавать вам различные вопросы, касающиеся каких - либо характеристик профессиональной деятельности. Если эта черта присуща той профессии, карточка с которой вам досталась, вы должны молча встать. Будьте внимательны. Наблюдайте за остальными участниками группы: кто еще встает вместе с вами? В результате всей работы вы должны постараться определить свою пару.

Примерный список профессий, который целесообразно использовать (список может быть дополнен):

- учитель
- охранник
- водитель
- медсестра
- плотник
- повар
- программист
- геолог
- юрист
- электрогазосварщик
- маляр

Вопросы, которые целесообразно задать учащимся.

Пусть встанут те из вас:

1. Чьи профессии пользуются спросом на рынке труда.
2. Где низкая заработная плата.
3. Чьи профессии не требуют высшего образования.
4. Чьи профессии требуют постоянного общения с другими людьми.
5. Чьи профессии не требуют большой физической силы.
6. Чьи профессии требуют хорошего зрения.
7. Чьи профессии требуют большой смелости.
8. Чьи профессии престижны.
9. Чьи профессии требуют хорошего внимания.
10. Кто работает на машинах.

Обсуждая результаты проведения упражнения, следует обратить внимание участников на то, какие из характеристик были наиболее информативны для идентификации, что вызывало наибольшие затруднения при решении задач.

ИГРА «АССОЦИАЦИЯ»

Цель: выявить истинное отношение школьников к разным профессиям и, по возможности, подкорректировать это отношение.

Условия игры. Количество участвующих - весь класс. Время на первое проигрывание 15 минут, последующие проигрывания - по 5—7 минут. Для игры необходима классная доска.

Процедура (этапы) игры. Игра начинается без явно выраженного подготовительного этапа (вхождение в игру осуществляется на первом-втором этапах).

1. Объявляется название игры и выбираются 3 главных игрока (ими могут быть любые учащиеся класса).

2. Объясняются условия игры (инструкция): «Сейчас 3 человека выйдут из класса, а класс загадает какую-нибудь профессию. Потом 3 человека войдут и попробуют ее отгадать с помощью ассоциативных вопросов, например: «Какого цвета эта профессия?». «Какой запах напоминает?». «Какая мебель используется?» и т.д. Можно спросить у учащихся, не играли ли они в игру «Ассоциация», когда вместо профессии загадывается человек.

Опыт показывает, что не все учащиеся сразу понимают эти вопросы, поэтому целесообразно потренироваться на одном примере. Можно взять для разбора профессии «врач-терапевт» и показать, что цвет этой профессии скорее всего белый, запах — что-то связано со спиртом (лекарство - слишком наводящий ответ), мебель — стеклянный шкаф или кушетка.

3. Далее ведущий дает инструкцию отгадывающим: «Каждый из вас может задать по 2 таких вопроса. Сейчас вы выйдете в коридор и в течение 2-3 минут продумайте свои вопросы. Когда будете задавать вопросы, конкретно указывайте, кому именно вы их задаете. После этого каждый из вас будет иметь по одной попытке отгадать профессию».

4. Три человека выходят из класса. Класс быстро загадывает профессию, а ведущий предупреждает всех, что спросить могут каждого, поэтому надо быть готовым к правильным, но не наводящим ответам.

5. Ведущий приглашает трех человек (отгадывающих), которые по очереди задают вопросы классу. Сам ведущий кратко записывает на доске вопросы и ответы, следит за тем, чтобы вопросы задавались конкретным учащимся, а не всему классу, следит за динамикой игры.

6. Когда все вопросы и ответы произнесены (и записаны на доске), ведущий предлагает в течение одной минуты продумать трём отгадывающим свои ответы. В этот момент ведущий предлагает классу посмотреть на доску и подумать, чьи ответы на ассоциативные вопросы были не очень удачные.

7. Отгадывающие называют свои варианты ответов. Эти ответы могут не совсем совпадать с угаданной профессией. Например, загадана профессия «военный летчик», а ответы такие: «космонавт», «полицейский», «автогонщик». Как видно, военный лётчик и космонавт довольно близки. Право определить, отгадали школьники профессию или нет, должно быть предоставлено классу. Однако окончательно этот вопрос решается после обсуждения. Загаданная профессия, естественно, называется.

Осуждение игры (проигрывание). Отдельно обсуждается правильность каждого ответа на ассоциативный вопрос. Если класс не согласен с ответом, можно попросить ученика, давшего такой ответ, дать объяснение. Нередко эти объяснения бывают разумными. Например, в одной игре была загадана профессия «полицейский» и на вопрос «Какого цвета профессия?» был дан ответ: «чёрно-белая». Оказалось, что школьник имел в виду жезл работника ГИБДД.

При выявлении неудачных ответов классу предлагается тут же придумать ответы, более соответствующие загаданной профессии.

Участвовать в этом может и ведущий, корректируя таким образом, представления учеников о профессии.

У отгадывающих можно спросить также, какие ответы лучше всего помогли им, а какие, наоборот, ввели в заблуждение. После корректировки ответов можно уточнить, кто же выиграл (возможен и ничейный результат).

Диагностические возможности игры. Игра позволяет выявить эмоциональное отношение к разным профессиям, и, поскольку характер этого отношения сильно влияет на выбор профессии,

ведущий получает довольно важную информацию о классе в целом и об отдельных учащих, так как за один урок в отдельной игре могут принять активное участие многие школьники.

Типичные трудности. Бывают случаи, когда отгадывающие входят в класс с неподготовленными вопросами или не успевают придумать варианты ответов. Ведущий должен не помогать играющим, а, наоборот, обострять игру: «Если вы не готовы, то ваша команда проигрывает...» В лом случае школьники поймут, что играют с ними серьезно, и это повысит их интерес как к игре, так и к теме занятия.

Перспективы использования игры. В перспективе можно разработать специальный перечень ассоциативных вопросов, помогающих отгадывающим лучше подготовиться, а ведущему лучше организовывать игру и обсуждение в ситуации меньшей неопределенности. Можно также использовать в игре не одну, а две (соревнующиеся) группы отгадывающих. Можно загадывать не только профессии, а конкретные места работы, учебные заведения, образ типичных представителей тех или иных профессий (типичных работников).

Специфика игры «Ассоциация» в ориентации на эмоциональные отношения учащихся.

Занятие 5. Беседы о профессиях

Данное занятие можно провести в нескольких вариантах. На наш взгляд, наиболее интересным и результативным данное занятие может стать, если на беседу о профессии пригласить специалиста-профессионала с его рассказом о сути и содержании профессиональной деятельности, чем интересна и социально значима его профессия, какие перспективы роста она дает, как человек пришел к своей профессии, где можно получить образование и подготовку для выполнения профессиональных функций.

Второй вариант – подготовка учителем рассказа (можно с привлечением самих учащихся) о какой – либо профессии. Мы предлагаем несколько профессий для проведения беседы: продавец, медицинский работник, бухгалтер, автомеханик (водитель), музыкант (художник). При возможности желательно провести беседу о профессии, связанной с предстоящей экскурсией.

Занятие 6. Экскурсия на производство, в учреждение.

Экскурсии для 8-классников на предприятия и в учреждения предполагают ознакомление учащихся с условиями профессиональной деятельности, материально-техническим обеспечением труда, требованиями к личностным качествам, сформированным компетенциям. Содержание экскурсии может иметь непосредственную связь с проведенной накануне встречей со специалистом или сопровождаться подготовительной беседой о предприятии (учреждении).

Занятие 7. Как выбирать профессию?

Игровое упражнение «День из жизни...»

Цель игрового упражнения: повысить уровень осознания участниками типического и специфического в профессиональной деятельности того или иного специалиста.

Инструкция: упражнение проводится в кругу. Количество играющих - от 6-8 до 15-20. Время - от 15 до 25 минут. Основные этапы методики следующие:

1. Ведущий определяет вместе с остальными игроками, какую профессию интересно было бы рассмотреть. Например, группа захотела рассмотреть профессию «фотомодель».
2. Общая инструкция: «Сейчас мы совместными усилиями постараемся составить рассказ о типичном трудовом дне нашего работника - фотомодели. Это будет рассказ только из существительных. Например, рассказ о трудовом дне учителя мог бы быть таким: звонок - завтрак - звонок - урок - двоечники - вопрос - ответ - тройка - учительская - директор - скандал - урок - отличники - звонок - дом. В этой игре мы посмотрим, насколько хорошо мы представляем себе работу фотомодели, а также выясним, способны ли мы к коллективному творчеству, ведь в игре существует серьезная опасность каким-то неудачным штришком (неуместно названным «ради хохмы», дурацким существительным) испортить весь рассказ.

Важное условие: прежде чем назвать новое существительное, каждый игрок обязательно должен повторить все, что было названо до него. Тогда наш рассказ будет восприниматься как целостное произведение. Чтобы лучше было запоминать названные существительные, советую внимательно смотреть на всех говорящих, как бы связывая слово с конкретным человеком».

3. Ведущий может назвать первое слово, а остальные игроки по очереди называют свои существительные, обязательно повторяя все, что называлось до них. Если игроков немного, то можно пройти два круга, когда каждому придется называть по два существительных.

4. При подведении итогов игры можно спросить у участников, получился целостный рассказ или нет? Не испортил ли кто - то общий рассказ своим неудачным существительным? Если рассказ получился путанным и сумбурным, то можно попросить кого - то из игроков своими словами рассказать, о чем же был составленный рассказ, что там происходило (и происходило ли?). Можно также обсудить, насколько правдиво и типично был представлен трудовой день рассматриваемого профессионала.

Опыт показывает, что игра обычно проходит достаточно интересно. Участники нередко находятся в творческом напряжении и могут даже немного уставать, поэтому больше двух раз проводить данное игровое упражнение не следует.

Настольная профориентационная игра "ИЛИ-ИЛИ"(автор -Е.Ю. Пряжникова)

В игре в шуточной форме моделируется профессиональный выбор в контексте жизненного и личностного самоопределения. Смысл игры заключается в моделировании привлекательного образа профессии и жизни.

Методика рассчитана на работу с группой из 3-6 человек. Среднее время на одну игру – около часа. Для игры необходим удобный стол, вокруг которого рассаживаются игроки.

Инструкция. В игре с помощью специальных карточек каждый из вас может составить наиболее привлекательный для себя образ своей будущей профессии и всей жизни. Отберите карточки с привлекательными для вас группами профессий и жизненных стереотипов, а также определите, каких результатов игры вы хотели бы избежать. Затем поочередно вы будете делать ходы на игровом поле с помощью фишек. Каждый раз, когда фишка будет останавливаться на каком-то поле, у вас будет возможность по надписям на этом поле делать выборы карточек, из которых вы и будете составлять образы своих профессий и жизненных стереотипов.

Выбирать вам придется из трех групп карточек:

- 1) карточки, связанные с характеристиками профессионального труда («П»);
- 2) карточки, связанные с хобби, досугом, домашним хозяйством («Х»);
- 3) карточки, связанные с личностным развитием, жизненными позициями и установками («Л»).

В конце игры мы определим, кому удалось достичь того, к чему стремились, и избежать того, чего опасались.

Ход игры

1. Участники отбирают 2-3 карточки с привлекательными профессиональными и жизненными целями (к чему надо стремиться в игре) и по 1-2 карточки с явно непривлекательными для них целями (чего следует избежать в игре). Карточки целей (см. Приложение 1) пускаются по кругу, и каждый записывает выбранные цели.

2. Игроки разбирают фишки и определяют очередность игровых ходов. Первый игрок бросает кубик и делает соответствующее количество ходов по часовой стрелке на игровом поле. Его фишка останавливается на поле, где обозначено, какие действия (выборы) должен совершить игрок. Ниже приводится перечень таких действий:

1) +П, или +Х, или +Л: игрок может выбрать себе любую из карточек профессий (П), хобби (Х) и личности (Л), лежащих сверху соответствующих стопок на столе;

2) +П или +Л: игрок может выбрать любую из верхних карточек в стопках профессий и личности.

3) +П: игрок берет только верхнюю карточку из стопки профессий (аналогично +Х – из стопки с хобби и +Л – из стопки с личностью).

4) –Х: игрок обязан отдать одну свою карточку хобби (х) и положить ее рядом со стопкой хобби, но лицевой стороной вниз.

5) обмен с игроком: игрок обязан обменяться любой карточкой с тем, кто в данный момент также оказался на поле (игроки сами решают, какие карточки обменять, но обмениваются в обязательном порядке).

б) *обмен с коном*: игрок обязан обменяться одной любой своей карточкой с коном, т.е. вернуть любую свою карточку на кон и положить ее сверху стопки, одновременно взяв из любой стопки первую сверху карточку.

7) *пропуск хода*: игрок, попав на данную клетку, пропускает ход.

8) *свободный выбор*: оказавшись на данной клетке, игрок может поставить свою фишку на любое игровое поле и выполнить соответствующие действия.

Каждый участник не может накапливать более 9-ти карточек: беря десятую карточку, игрок отдает одну из имеющихся. Это позволяет постоянно уточнять и дополнять образ привлекательной профессии и будущей жизни. По усмотрению самих игроков можно ввести правило, что не обязательно брать новую карточку, тогда, когда игрок доволен своим набором карточек.

Естественно, каждый игрок делает выборы, исходя из своих представлений о хорошей профессии и привлекательном образе жизни. Выбирая карточки, игроки раскладывают на столе, чтобы перед их глазами постоянно был образ тех выборов, которые они уже сделали и который может быть скорректирован в дальнейшей игре.

В игре могут быть введены *дополнительные правила*:

- если кто-то из игроков слишком долго думает над своим ходом, то, по решению большинства, его можно оштрафовать: он пропускает ход или отдает одну карточку;
- если игрок не может выполнить какое-то действие, то он также штрафуются (это часто происходит, когда надо вернуть какую-то карточку на кон, например, выполнить действие «–Х»), поэтому есть смысл выбирать не только привлекательные карточки.

Пример бланка

Отобранные игроками карточки целе Маш Паве Марин

Менеджер	1	3	5
Врач	5	4	3
Артист	2	4	1
Ученый	2	6	0
Лидер	4	3	5
Самодовольное ничтожество	0	1	1
Отличная голова	3	4	3
Преступник	1	0	2
Журналист	7	2	3
Геолог	3	3	2
Предприимчивый человек	4	2	6
Прекрасная жена, семьянин	5	3	3
Тихоня	2	2	0
Эстет	4	2	3

3. Заканчивается игра, когда большинство участников заявят, что их вполне устраивают выбранные наборы карточек, и они не хотели бы их существенно менять. Это происходит обычно через 30-40 минут активного выбора карточек и уточнения выбираемых образов. К этому времени игроки уже познакомятся с основными карточками характеристик профессий, хобби и личностного развития.

Игру можно закончить и по общей договоренности, через строго обозначенное время или когда в игре будут использованы все карточки из всех трех колод («П», «Х» и «Л»).

После окончания игры ведущий может предложить желающим сделать «последний ход», а потом еще и «самый последний ход» с тем, чтобы дать возможность некоторым игрокам улучшить свой карточный расклад.

4. Подведение результатов игры. Все раскладывают свои карточки в порядке возрастания номеров (см. Приложение 2). Ведущий берет отобранные карточки с целями (в том порядке, как это представлено в таблице), берет первую карточку и, не называя пока самой этой карточки,

зачитывает номера, выписанные в ее нижней части. Каждый игрок считает, сколько раз зачитываемые номера совпадают с номерами его карточек («П», «Х» и «Л»). Более трех совпадений - уже не случайность, значит, данная профессия или жизненный стереотип действительно привлекают игрока. Далее каждый говорит, сколько было у него совпадений, а ведущий записывает это в таблицу, напротив имени каждого участника по данной карточке. Только после этого называется сама карточка, что нередко вызывает бурные реакции (радость или удивление) игроков.

Рекомендации по изготовлению игры «Или-Или»

- используйте плотный ватман;
- текст на карточках можно сделать на компьютере, а сами карточки отпечатать на принтере (современные принтеры могут пропускать через себя и ватман);
- для удобства уже отпечатанные на принтере карточки можно пометить цветными линиями обычными фломастерами (каждую группу – своим цветом);
- изготовленную игру лучше хранить в отдельной папке, а каждую группу карточек – в отдельном конверте.

Приложение 1

Перечень карточек профессиональных и жизненных целей

Номера соответствуют номерам карточек характеристик профессий - «П» (первый ряд), хобби - «Х» (второй ряд) и личностного развития – «Л» (третий ряд). Сами карточки имеют размер 6 x 8 см. и помечаются цветом и/или символом.

Менеджер – специалист по управлению (начальник, руководитель).

1 1.2.7.10.18.19.20.21.24.28.29.

52.70.

76.77.78.81.82.84.85.86.88.89.92.93.95.101.105.

Водитель, машинист, пилот, капитан (рулевой)

2 3.8.9.15.16.17.20.23.24.26.29.

46.

78.83.85.86.89.90.92.94.

Искусствовед, художник, писатель, композитор

3 1.2.6.11.15.19.21.24.25.27.28.

45.47.52.

74.75.79.80.82.84.91.95.108.

Педагог, психолог, тренер

4 1.2.5.6.7.10.19.20.22.25.

50.54.56.67.69.

74.77.78.79.80.81.82.83.84.85.88.89.93.95.108.

Рабочий, оператор, технолог, инженер

5 1.4.8.9.10.15.16.17.18.27.

48.

77.83.86.91.92.94.101.

Продавец, кассир; повар, официант; парикмахер, портной

6 5.8.10.11.15.20.22.

37.43.52.68.

78.79.83.85.86.88.89.90.91.92.94.103.

Врач, медсестра; воспитатель в детсаду, яслях

7 1.5.8.10.15.19.25.26.27.

67.

77.78.79.81.83.85.86.88.89.91.93.95.108.

8 Артист театра, кино, цирка, эстрады (шоу-бизнеса). Спортсмен-профессионал (работающий "на публику")

6.10.11.19.20.23.25.26.27.

- 43.45.46.52.56.69.71.72.
74.75.76.78.80.82.84.85.86.87.88.89.90.93.94.95.105.108.
- Военный (армия, авиация, флот)
9 5.7.9.10.15.16.17.18.19.20.23.25.26.29.
70.
73.77.78.79.81.82.85.86.87.88.90.92.94.95.101.
- Крестьянин, фермер, лесник
1 1.2.8.9.13.14.15.16.24.25.
39.48.64.
83.85.86.90.91.101.
- Ученый, конструктор, проектировщик
1 2.6.10.12.18.19.21.23.24.27.28.29.
45.52.
74.75.76.77.81.82.83.84.85.86.93.108.
- Строитель; бурильщик, проходчик, шахтер
1 9.15.16.17.20.23.25.26.29.
48.
81.83.85.86.89.90.92.94.101.
- Государственный, общественный деятель. Юрист. Историк. Социолог
1 2.5.7.10.18.19.20.21.22.23.24.28.29.
45.46.52.54.70.
74.75.76.77.78.79.81.82.84.85.86.88.89.93.95.99.105.108.
- Журналист, редактор; теле-, радио-комментатор
1 5.10.11.15.19.20.21.23.24.25.26.28.
43.45.46.47.52.54.67.69.70.
74.78.79.80.81.82.84.85.88.89.90.92.93.95.105.
- Экономист, бухгалтер; делопроизводитель, секретарь-референт
1 1.2.10.15.16.18.19.21.28.
39.
77.83.85.86.88.92.93.99.
- Сотрудник полиции, ФСБ, налоговой инспекции. Пожарник, спасатель
1 1.5.7.9.10.15.16.17.18.19.20.23.25.26.29.
67.70.72.
73.77.78.79.81.82.85.86.87.88.89.90.92.93.94.95.99.101.
- Геолог; археолог; сотрудник био-, метеостанции
1 1.2.8.9.10.12.13.14.15.16.18.19.23.24.25.26.27.29.
46.54.
73.77.78.79.81.82.83.84.85.87.90.91.93.94.95.101.
- Матрос, рыбак на сейнере
1 3.8.9.13.14.15.16.20.
46.
73.78.79.81.87.89.92.94.95.101.
- Предприимчивый человек (умеет "делать деньги", добиваться своего..)
1 2.6.20.29.33.34.
37.39.40.41.42.43.45.52.60.61.70.
77.78.81.84.85.86.88.89.92.93.95.99.103.105.
- Увлеченный чем-либо человек ("фанат" своего дела)
2 6.11.12.26.30.
38.40.43.44.46.47.48.54.55.56.57.59.62.63.64.65.66.68.69.70.71.
72.74.75.76.77.80.83.84.85.86.91.93.94.108.
- Прекрасная жена, мать, хозяйка (муж, отец, семьянин)
2 5.6.8.15.20.24.29.

37.40.43.45.48.50.52.68.

73.78.79.80.82.83.84.88.92.95.99.101.

Искатель приключений...

² 23.24.26.32.35.

42.46.49.51.58.59.60.62.

75.76.81.84.104.105.108.

Лидер, "душа коллектива" (все уважают, а кто-то побаивается...)

² 5.6.7.20.

43.45.47.48.52.53.54.59.62.67.70.71.72.

74.75.76.78.79.81.82.84.86.88.89.95.105.

Самодовольное ничтожество (хам, жлоб, бюрократ, невежда...)

² 33.34.35.

² 45.51.61.

89.96.97.98.100.102.103.106.107.

Хулиган, скандалист, склочник (шпана – мелкий человек...)

² 32.35.

² 49.

100.102.104.

Очаровательное создание, прелесть, милашка...

² 20.28.

² 43.45.53.68.

73.78.88.89.95.102.

Аристократ (изысканное презрение к людям "другого круга"...)

² 7.11.28.29.

² 37.40.41.43.44.45.51.52.56.61.

74.75.78.80.88.89.105.

Неудачник (достиг не того, о чем мечтал...)

² 30.31.32.35.36.

² 49.

75.96.97.98.102.104.106.107.

Богач (куча денег, куча благ...)

² 24.29.33.34.

² 37.39.40.41.43.44.45.46.51.52.60.

77.78.81.82.83.84.85.86.89.92.93.103.105.

Знаменитость (все гордятся, а кто-то завидует...)

³ 6.7.11.12.19.26.28.

³ 38.43.45.47.48.52.57.62.72.

74.76.81.84.86.87.88.89.92.93.95.105.108.

Отличная голова (эрудит, мыслитель, мечтатель...)

³ 6.10.11.12.19.24.

³ 38.47.48.54.56.57.62.65.69.70.71.

74.75.76.77.80.85.86.93.95.105.108.

Порядочный человек, большая душа

³ 1.5.12.24.

³ 50.53.63.67.

75.78.79.81.82.83.84.108.

Преступник

³ 20.26.32.33.34.

³ 58.

100.103.104.106.107.

³ Тихоня (знает "свое место"...)

³ 30.26.

63.

96.97.98.102.106.107.

Эстет (знаток прекрасного, "человек-украшение" в любой компании)

3 1.2.10.19.28.

38.43.52.54.55.56.69.

74.80.85.86.

Хорошее тело, отличное здоровье

3 3.25.26.

44.59.64.71.72.

83.84.87.90.94.98.107.

Приложение 2

Характеристики профессий (П)

Карточки характеристик профессий (П) помечаются коричневым цветом, а в верхней левой части карточки выписывается буква «П» и обводится кружочком. Аналогично делаются карточки хобби, хозяйства (Х) – зеленым цветом, а карточки личностного развития (Л) – оранжевым цветом. Размер карточек: 6 x 8 см.

1. Проверять что-либо, кого-либо
2. Исследовать, экспериментировать
3. Перевозить людей и грузы
4. Обрабатывать детали, материалы
5. Учить, воспитывать, помогать добрым словом
6. Творить, изобретать
7. Руководить людьми
8. Обслуживать что-либо, кого-либо
9. Работать с техникой
10. Работать с текстами, цифрами, информацией
11. Создавать художественные образы
12. Выдвигать смелые научные гипотезы, теории
13. Работать с растениями, микроорганизмами
14. Работать с животными
15. Использовать в работе различные ручные приспособления и инструменты
16. Использовать механические средства труда
17. Использовать автоматические средства труда
18. Использовать микрокалькуляторы и компьютеры
19. Использовать обширные знания
20. Использовать в работе выразительные движения, мимику, голос...
21. Работать в обычных условиях
22. Работать в больших помещениях с людьми
23. Часто бывать в командировках, рейсах, экспедициях...
24. Самому планировать свою работу и самому за нее отвечать
25. Работать часто на открытом воздухе
26. Работать в условиях риска для здоровья и жизни
27. Работать в особых условиях
28. На работе – изысканные отношения, популярные, модные люди...
29. Иметь высокую зарплату, льготы
30. Мало зарабатывать и быть готовым терпеть это...
31. Быть временно безработным
32. Приходить на работу в пьяном виде...
33. Брать взятки, чаевые, «подарки»...
34. Воровать, тащить с работы товары, вещи, детали
35. Скандалить с коллегами, организовывать «заговоры», сплетничать
36. Допускать в работе ошибки, просчеты, срывы...

Хобби, хозяйство (Х):

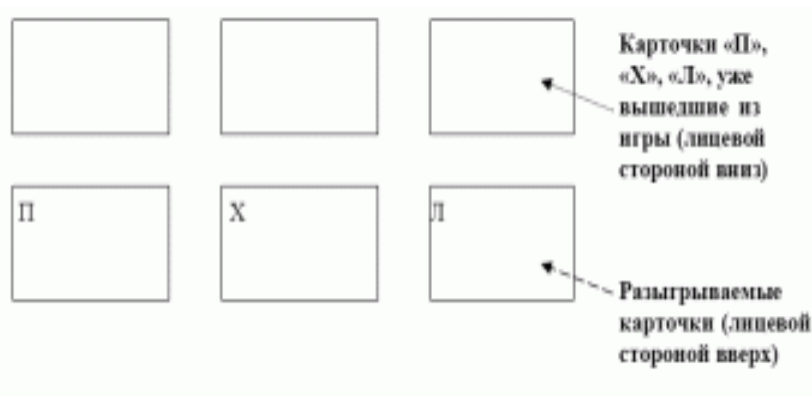
37. Построить дачу, особняк; купить дорогую квартиру
38. Коллекционировать что-либо
39. Выращивать цветы
40. Купить модный автомобиль, катер, яхту...
41. Завести прислугу...
42. Уехать в другую страну
43. Модно одеваться
44. Заниматься своим здоровьем и телом
45. Вызывать у окружающих восхищение и зависть
46. Путешествовать, смотреть на мир
47. Писать стихи, прозу – для души, для друзей...
48. Мастерить что-либо, конструировать, экспериментировать - для души...
49. Пить пиво и «общаться» с ребятами
50. Отдавать всю жизнь детям (внукам)
51. Вести «светскую» жизнь
52. Поддерживать знакомство с престижными, влиятельными людьми
53. Проводить время с добрыми друзьями
54. Изучать языки, культуру других народов
55. Слушать модную музыку, танцевать «по всякому»...
56. Посещать театры, музеи, вернисажи, выставки...
57. Рисовать, ваять – для души, для друзей...
58. Убивать, грабить, насиловать...
59. Увлечаться альпинизмом, подводным плаванием, хождением в горы и в пещеры...
60. Заниматься перепродажей (спекуляцией), делать «бешеные» деньги...
61. Выгодная свадьба (брак «по расчету»)
62. Увлечаться йогой, астрологией, парапсихологией, философией...
63. Ходить в церковь, верить...
64. Увлечаться рыбалкой, охотой; собирать грибы-ягоды...
65. Не отходить от телевизора, видеомэгаффона, компьютера
66. Ходить на стадион, болеть за любимую команду
67. Помогать кому-либо бескорыстно, защищать слабых
68. Вкусно готовить, угощать...
69. Увлечаться художественной литературой
70. Следить за политическими событиями
71. Посещать драмкружок, театр-студию, тренинги и психотерапевтические группы
72. Ходить в спортивную секцию, заниматься спортом

Личностное развитие (Л)

73. Счастливая свадьба (брак «по любви»)
74. Много, много, много читать...
75. Уметь (и не бояться) мечтать
76. Мыслить оригинально, нестандартно
77. Мыслить логично (обоснованно и четко)
78. Уметь общаться, вызывать доверие, нравиться людям
79. Быть честным и благородным
80. Ценить прекрасное, иметь художественный вкус
81. Быть волевым, принципиальным
82. Признавать собственные ошибки (и учиться на них)
83. Быть уравновешенным и аккуратным
84. Уметь не отчаиваться при неудачах и верить в успех
85. Иметь отличную память
86. Уметь сосредоточиваться на деле
87. Закаляться, постоянно тренировать свое тело
88. Следить за внешностью, не отставать от моды

89. Владеть своим голосом (уметь говорить выразительно)
90. Иметь развитые органы чувств (зрение, слух, обоняние...)
91. Иметь «золотые руки» (творить «чудеса»...)
92. Все делать быстро и качественно
93. Уметь вести записи (дневники, конспекты) и пользоваться ими
94. Выбатывать ловкость, координацию движений, реакцию...
95. Иметь чувство юмора
96. Ваш девиз: «Быть как все (не высовываться – кабы чего не вышло)»
97. Ваш девиз: «Лучше синица в руках, чем журавль в небе»
98. Ваш девиз: «Моя хата с краю...»
99. Ваш девиз: «Денежки счет любят (копеечка к копейке – будет миллиончик)»
100. Ваш девиз: «Бей своих, чтобы чужие боялись!»
101. Ваш девиз: «Сделал дело – гуляй смело!»
102. Ваш девиз: «Хорошо быть дураком – с дураков спрос меньше»
103. Ваш девиз: «Деньги могут все – все продается и покупается»
104. Ваш девиз: «Сначала сделать что-то, а уж потом думать...»
105. Ваш девиз: «Быть первым во всем!»
106. Ваш девиз: «На все наплевать!»
107. Ваш девиз: «Жить для того, чтобы есть!»
108. Ваш девиз: «Есть для того, чтобы жить!».

Пример расположения игрового поля и карточек на столе



Занятие 8. Мир профессий. Игра «Знатоки и Эрудиты»

Цель: ознакомить учащихся с классификацией профессий по предметам труда в игровой форме, создать информационное пространство о профессиях, прививать интерес к различным видам деятельности, задуматься о своем профессиональном будущем.

Задачи:

- Активизировать личное участие в формировании своего будущего;
- Пробудить у школьников интерес к знакомству с различными видами деятельности.
- Содействовать формированию готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

Оборудование:

- Компьютер
- Проектор для показа презентации.
- Иллюстрации различных профессий.
- Выставка книг по теме.

Ведущий: Нашу встречу мне хочется начать с известных строк В. В. Маяковского:

У меня растут года,
Будет и семнадцать.
Где работать мне тогда?
Чем заниматься?

Выбор профессии у вас впереди. Но многие из вас, наверняка, уже задумывались над этой проблемой. Чтобы найти любимую работу, нужно, прежде всего, хорошо знать, какие профессии вообще есть на свете. В мире насчитывается более 40 тысяч профессий. Но эта огромная цифра далека от определенности. И не только потому, что жизнь не стоит на месте и все время какие-то старые профессии отмирают, а новые появляются, но еще и потому, что люди до сих пор не договорились между собой о том, что считать отдельной профессией или специальностью, а что просто разновидностью той или другой работы. Море профессий необозримо. Об этом наш сегодняшний разговор. Но где можно узнать о профессиях? Первым источником, конечно, станет книга. Мне хочется предоставить слово библиотекарю школы (выступление библиотекаря школы).

А теперь, давайте познакомимся с различными профессиями. И знакомиться мы будем играя. Вы разделились на две команды: команда «Знатоков» и «Эрудитов». И теперь первое задание.

«Разминка»

Ведущий: Все профессии, как известно, принято подразделять на 5 категорий в зависимости от типа взаимоотношений человека и объекта действия: «человек – природа», «человек – человек», «человек – техника», «человек – художественный образ», «человек – знаковая система». Задание разминки состоит в следующем. Названные профессии необходимо правильно отнести к одному из перечисленных типов. (В данном тексте профессии уже распределены по группам. Ведущий называет профессию из этого списка вразнобой, обращаясь к командам по очереди. Участники должны ответить, к какому типу относится названная профессия.)

Группы профессий по типу взаимоотношения человека и объекта действия.

1. «Человек – художественный образ»: Скульптор, художник – живописец, искусствовед, гравер, модельер, кружевница, стеклодув, гончар, фотограф, композитор, пианист, артист, дирижер.
2. «Человек – природа»: геолог, метеоролог, техник – топограф, лесник, эколог, микробиолог, зоотехник, животновод, охотовед – зверовод, садовод.
3. «Человек – техника»: электромонтер, машинист экскаватора, монтажник железобетонных конструкций, слесарь – сантехник, крановщик, автослесарь, столяр, машинист локомотива, техник-путеец, водитель, моторист – рулевой, бортиженер, пилот.

4. «Человек – человек»: секретарь-референт, проводник пассажирского вагона, официант, парикмахер, контролер – кассир, гид – переводчик, экскурсовод в музее, адвокат, участковый инспектор, юрисконсульт, врач-терапевт, учитель, патронажная сестра, аниматор.
5. «Человек – знаковая система»: оператор ЭВМ, программист, техник – математик, штурман гражданской авиации, аэрофотосъемщик, чертежник, картограф, экономист, астроном, оператор связи, химик, фармацевт и провизор, радиооператор, стенографистка, машинистка, телефонист.

«Профсловарь»

Ведущий: Я предлагаю вам определить, к каким профессиям относятся те группы слов, которые я вам сейчас буду зачитывать.

1. Рисунок, проект, план, город, гармония, чертеж, конструкции, строительство, здания, памятники. (*Архитектор*)
2. Ткань, раскрой, лекало, костюм, ножницы, ателье. (*Портной*)
3. Верстак, рубанок, станок, древесина, мебель, мастерская. (*Столяр*)
4. Белый халат, больной, поликлиника, диагноз. (*Врач*)
5. Газета, новости, современность, люди, оперативность, редакция, факты. (*Журналист*)
6. Земля, природа, поле, теплица, сад, сорта, растения, уход, плоды, зерно, удобрения, урожай. (*Агроном*)
7. Платформа, вокзал, пассажиры, локомотив, кабина, рельсы, светофор, пневматический кран, вагоны, ответственность. (*Машинист локомотива*)
8. Деньги, посетители, клиенты, вклад, сберегательная книжка, документы, аккредитивы, личный счет. (*Контролер банка*)
9. Театр, зрители, сцена, премьера, аплодисменты, костюм, грим. (*Артист*)
10. Стройка, кирпич, бетон, глазомер, конструкции, свежий воздух, кельма (лопаточка с изящно изогнутой ручкой), стена, кладка. (*Строитель*)
11. Ремонт, трубопровод, отопление, водопровод, авария, техническая грамотность, слесарный инструмент. (*Слесарь-сантехник*)

«Конкурс пословиц»

Ведущий: О какой профессии говорят эти пословицы и поговорки?

1. Береги землю родную, как мать любимую.
2. Жить – Родине служить.
3. Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалеи.
(Военнослужащий)
1. Тяжело молоту, тяжело и наковальне.
2. Куй железо, пока горячо.
3. Не огонь железо калит, а мех.
(Кузнец)
1. Что в котел положишь, то и вынешь.
2. Недосол на столе, пересол – на спине.
3. Не котел варит, а стряпуха.
4. Кашу маслом не испортишь.
(Повар)
1. Не игла шьет, а руки.
2. Как скроишь, так и тачать станешь.
3. Как шьется, так и носиться.
4. Где шьют, там и порют.
(Портной)
1. Обратная дорога всегда короче.
2. Умный товарищ – половина дороги.
(Шофер)
1. Коси, коса, пока роса, роса долой – и мы домой.
2. Зерно в косу – торопись жать полосу.

3. Кто с агротехникой дружит, об урожае не тужит.

4. Жать – не дремать.

(Хлебороб)

Упражнение «Кто что делает?»

Ведущий: Команды сейчас будут отгадывать профессии по описанию.

1. В лесу, в пустыне, в горах, в городах и даже в море тянутся линии электропередач. Они приносят нам свет, тепло, а главное электроэнергию. Проведением профилактических и аварийных работ на электрическом оборудовании, поддержанием в порядке электросетей, трасс воздушных и кабельных линий заняты представители этой профессии. Строгое выполнение правил техники безопасности – обязательное условие этой профессии. (*Электромонтер*)

2. К труженикам этой профессии напрямую относятся слова М. В. Ломоносова: «...в земных недрах пространство, и богато царствует натура...Металлы и минералы сами во двор не придут – требуют глаз и рук для своего прииску». Высокие медицинские требования предъявляются к людям этой профессии, так как в течение всей рабочей смены они вынуждены находиться глубоко под землей. (*Горняк, шахтер*)

3. Само слово прочно закрепилось в нашем лексиконе, хотя пришло оно с Запада. Первоначально слово обозначало умение объезжать лошадей и править ими. В современном английском языке это слово буквально означает «руководство людьми». Функция этой профессии изменяется по мере развития науки, техники, производства. Сегодня – это функции планирования, организации и контроля. Наличие знаний в области управления, экономики, права, психологии и уметь применять их в жизни – вот что требуется от современного специалиста этой профессии. (*Менеджер*)

4. Это главное действующее лицо фондовой биржи, являющееся посредником в торговых сделках. Человек этой профессии обязан знать все о ценных бумагах. Принципиальное значение при определении профессиональной пригодности имеют такие качества личности, как эмоциональная уравновешенность, высокая степень адаптивности, так как это одна из самых стрессовых профессий. (*Дилер*)

5. «Живописать» растениями можно лишь при наличии очень богатого воображения. Представитель этой профессии, начиная работу над созданием единого декоративного ансамбля, только в воображении видит ее результат квалифицированный работник обладает хорошо развитым глазомером и цветовым зрением.

Нужно знать принципы планировки насаждений, внешнее строение растений. Если соцветия обращены вниз, как у лилии, их высаживают на высоких местах; если они обращены вверх (как у ромашки или хризантем) – размещают в низких местах, осматриваемых сверху. Белые, желтые, золотистые, алые цветы высаживают вдали от людных мест, так как они хорошо различаются издали, а синие, фиолетовые только вблизи наиболее посещаемых мест. (*Цветовод*)

6. Специалисты как-то подсчитали: в среднем на каждые четыре человек планеты Земля приходится по корове. Корова кормила человечество на самых ранних этапах его развития и будет кормить дальше, ведь состав молока представляет из себя такое удачное сочетание элементов, которое почти невозможно подобрать искусственным путем. Труженики данной профессии как раз и заняты «добычей» этого ценного продукта питания. (*Доярка*)

7. Люди этой профессии первыми пребывают на место преступления, они все знают об отпечатках пальцев и о почерке человека. Любой специалист этой профессии знает, что у мужчин длина шага 60-90 см, а у женщин и стариков 50-70; а если длина шага метр и больше, значит, человек бежит. (*Криминалист*)

8. В последнее время в России эта профессия завоевала особую популярность. В отличие от европейской стран, у нас в стране получить данную профессию совсем не сложно. А вот во Франции, например, желающих получить эту профессию подвергаются серьезному экзамену. Одним из главных этапов экзамена является психологические испытания. Их задача – установить личные качества испытуемого: степень активности, умение сохранять самообладание и хладнокровие. Путем перекрестных опросов выясняется его воспитанность, обходительность и т.д. Кандидаты пишут обязательное сочинение о своей будущей профессии, по которому экзаменаторы судят об умственных способностях экзаменуемого, уровне его духовной культуры.

Последняя подсказка: представитель этой профессии имеет дело с ценностями и деньгами.
(Продавец)

Упражнение «Конкурс капитанов»

Ведущий: А сейчас у нас конкурс капитанов. На сцену вызываются капитаны команд. Этот конкурс будет связан с профессиями ваших родственников. Вам будет необходимо отгадать профессии родителей ваших одноклассников. (Участники команд дают описание профессий их родителей. Капитаны по очереди отгадывают).

Конкурс «Домашнее задание»

В процессе подготовки каждая команда задала соперникам найти информацию о редких профессиях. Пожалуйста, представьте эти сведения. (Команды дают пояснения к таким профессиям как блогер, спичрайтер, коучер, шоппер)

Задание-игра «Анаграммы профессий»

Раздаточный материал: карточки с анаграммами профессий. Анаграммой называется слово, полученное перестановкой букв другого слова или группы слов. Командам игроков предлагаются анаграммы для разгадывания. Задание – отгадать зашифрованные профессии.

Примеры анаграмм

ПЕРО + РОТА (оператор) КОНИДРЕТ (кондитер)

ИГО + ЛОБ (биолог) РОТНПОЙ (портной)

АС+ТИТР (артист) ЛЕСРАСЬ (слесарь)

КИТ + РОД (диктор) ЧАВР (врач)

ТОН + КЛИП (плотник) КИНОДВОРП (проводник)

ДАЧА + КЛИН (наладчик)^ ЕЛЬУЧИТ (учитель)

ПИСК + ТЕНОР (инспектор) ТЕЛИКЧ (летчик)

СТОН + ПИКИ (синоптик) КАНТЗУМЫ (музыкант)

ИГО + ЛОБ (биолог) БЛИКБИОАРЕТЬ (библиотекарь)

Ведущий: Вот и подошла к концу наша игра. А что думаете вы о выборе профессии?

(Впечатлениями делятся школьники).

В конце игры ведущий подсчитывает заработанные командами баллы и награждает победителей призами.

Занятие 9. Профессии Югры.

*«Предварительное знание того, что хочешь
сделать, даёт смелость и лёгкость»*

Д. Дидро

Основа экономики Югры – нефтяная промышленность, энергетика, транспортная инфраструктура, лесопромышленный комплекс, агропромышленный комплекс и пищевая промышленность, строительство.

Распределение населения, занятого в экономике автономного округа, по видам экономической деятельности (2013г.): Добыча полезных ископаемых - 18,8%; Транспорт и связь - 13,6%; Оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, бытовых изделий и предметов личного пользования - 11,5%; Образование - 10,3%; Государственное управление и обеспечение военной безопасности; обязательное социальное обеспечение - 8,3%; Здравоохранение и предоставление социальных услуг - 7,5%; Строительство – 5,8%; Операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг - 5,3%.

Кадровая потребность: 26% - строительство; 17% - госуправление, образование, здравоохранение; 13% - финансы, операции с недвижимостью; 11% - добыча полезных ископаемых; 9% - транспорт и связь.

Структура кадровой потребности:

- 52,6% - профессии квалифицированных рабочих,

- 28,3% - неквалифицированные рабочие,
- 19% - служащие.

Наибольшим спросом в 2013 г. пользовались:

- *профессии квалифицированных рабочих* - водитель автомобиля, машинист (крана, бульдозера и т.п.), слесарь, электрогазосварщик, монтажник, продавец, каменщик, повар, плотник, штукатур;
- *должности служащих* – инженер, мастер, врач, бухгалтер, медсестра, менеджер, воспитатель;
- *неквалифицированные рабочие* – рабочий по обслуживанию зданий, уборщик, грузчик, дворник, курьер, сторож.

Профессия «бурильщик».

Цель: познакомить учащихся с профессией бурильщика, основами процесса бурения скважин и с механизмами, входящими в буровую установку, деятельностью буровой бригады.

Историческая справка:

1847 г. – в Азербайджане ручным способом под руководством В.Н. Семенова пробурена первая в мире нефтяная скважина на Биби-Эйбате.

1901 г. – впервые в США применено роторное бурение.

1902 г. – пробурена первая скважина глубиной 345 м. в Грозненском районе.

Нефть – природная, легко воспламеняющаяся жидкость, которая находится в глубоких осадочных отложениях и хорошо известна благодаря ее использованию в качестве топлива и сырья для химического производства. Нефть образуется обычно на глубине более 1,2-2 км.; залегают на глубинах от десятков метров до 5-6 км.

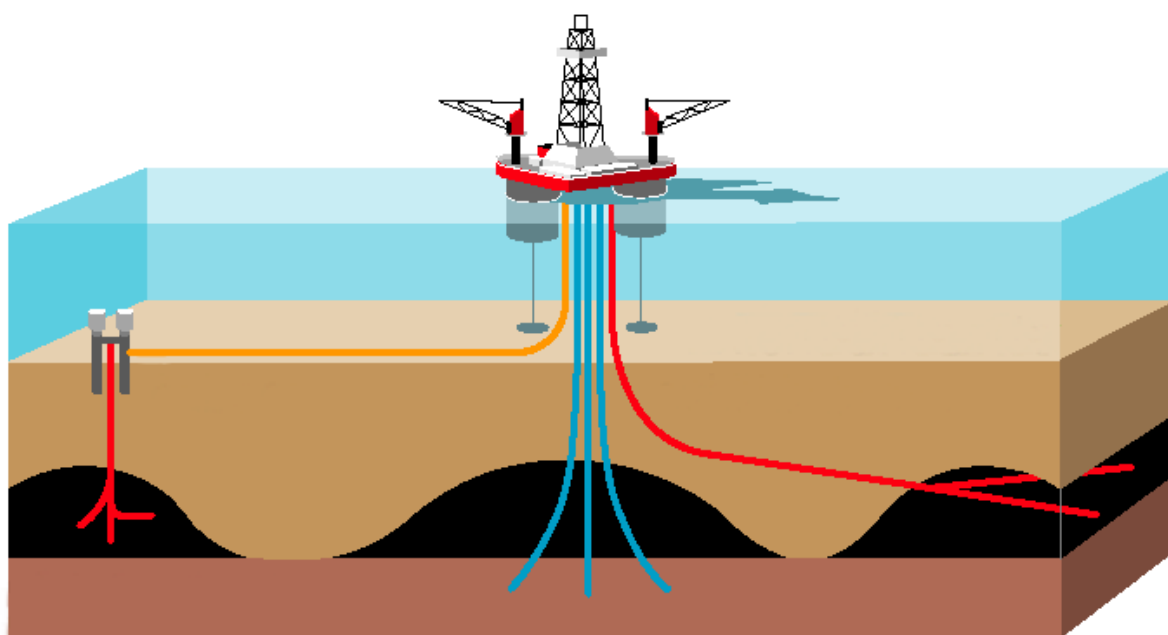
Бурение – первичное вскрытие пластов

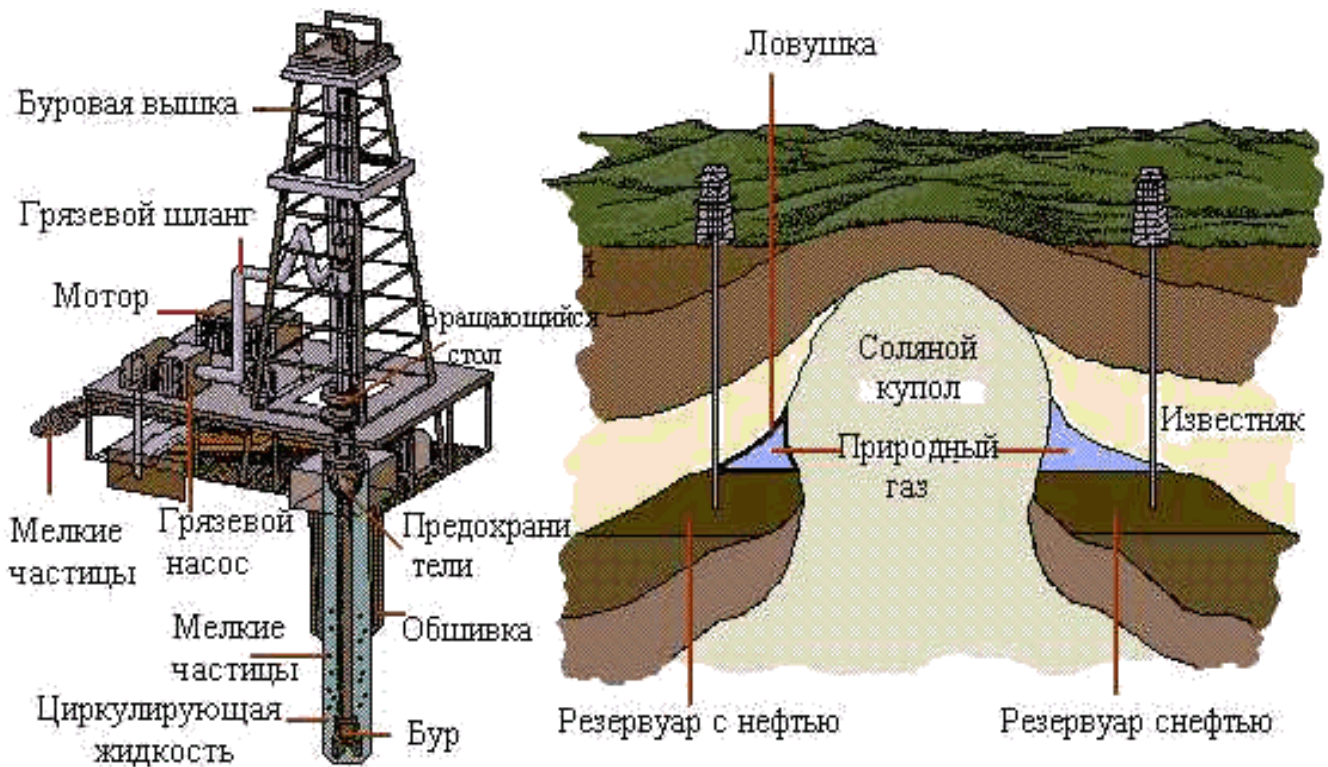
Почти вся добываемая в мире нефть извлекается посредством буровых скважин, закрепленных стальными трубами высокого давления.

Для подъема нефти и сопутствующих ей газа и воды на поверхность скважина имеет герметичную систему (подъемных труб, механизмов и арматуры), рассчитанную на работу с давлениями, соизмеримыми с пластовыми.

Основные термины: *Скважиной* называется цилиндрическая горная выработка, сооружаемая без доступа в нее человека и имеющая диаметр во много раз меньше длины.

Скважины соединяют продуктивный пласт с дневной поверхностью долговечным каналом





Нефть каждого месторождения уникальна по своему составу. Нефть бывает от светло-бурого до чёрного цвета с характерным запахом. Она немного легче воды и практически в ней не растворяется.

Классификация скважин по назначению:

Разведочные скважины бурят на площади с установленной промышленной нефтегазоносностью с целью определения размера месторождения.

Эксплуатационные скважины бурят для разработки и эксплуатации месторождений нефти и газа.

Нефтяные скважины бурят при помощи буровых установок (на суше, на море).

Инструмент для разрушения породы – долото.

Лопастное долото разрушает породу лопастями наклоненными в сторону вращения инструмента.



Шарошечное долото разрушает породу зубьями или штырями, расположенными на шарошках, вращающихся вокруг своей оси и оси вращения долота

Алмазное долото разрушает породу алмазными зернами, расположенными в торцевой поверхности и на кромках долота.



Функции членов буровой бригады.

Буровая бригада – это первичный производственный коллектив, объединяющий разнородных по квалификации, профессии и функциям сотрудников и рабочих для выполнения определенного круга работ по строительству скважины.

В глубоком бурении организуется непрерывная работа буровой в три смены, каждая продолжительностью 8 часов. Буровая бригада включает четыре смены, или вахты, которые обеспечивают непрерывную работу в течение суток. Состав вахты может видоизменяться в зависимости от типа буровой установки.

Буровую бригаду возглавляет буровой мастер. *Буровой мастер* несет персональную ответственность за бесперебойное проведение работ, обеспечение буровых работ всеми необходимыми материалами, соблюдение и выполнение проекта на строительство скважины, обеспечение безопасных условий выполнения работ и осуществление мер по охране окружающей среды. При переходе бригады на новую точку он принимает от монтажников буровое оборудование.

Бурильщик принимает оборудование и инструмент от предшествующей вахты, управляет процессом бурения и осуществляет основные работы по углублению скважины, следит за соблюдением предписанного по режимно-технологической карте режима бурения, осуществляет контроль за состоянием оборудования и руководит работой всех членов вахты.

Первый помощник бурильщика обеспечивает выполнение основных операций по свинчиванию и развинчиванию бурильной колонны, перемещению свечей и вместе с третьим помощником оперирует с элеватором. Во время бурения в его обязанности входит наблюдение за работой буровых насосов, контроль за параметрами промывочной жидкости и работой очистной системы

Заключение

Средства труда буровика – буровое оборудование, инструмент, материал для технологического процесса бурения.

Необходимые знания – геология месторождения и процесс добычи нефти, назначение, устройство и технические характеристики применяемого оборудования, механизмов; технология бурения, спуска и подъёма буровой колонны.

Необходимые умения и навыки - проводить бурение глубоких и сверхглубоких скважин в различных горно-геологических условиях; устранять осложнения и аварийные ситуации на скважине; использовать нормативно-техническую документацию.

В качестве иллюстрации одной из профессий автономного округа может использоваться заранее подготовленный педагогом или учащимися материал о содержании и особенностях профессии головного предприятия или профессии социальной сферы.

9 класс

Занятие 1. Я – реальный, я – идеальный

*У каждого человека три характера:
тот, который ему приписывают;
тот, который он сам себе приписывает;
и, тот, который есть на самом деле*

Виктор Гюго

В ситуации профессионального выбора необходимо не только знать, но и объективно оценивать свои интересы и склонности, способности и возможности, а также уметь соотносить их с избираемой профессией. Недостаток знаний о себе затрудняют профессиональный выбор, делают его недостаточно обоснованным, случайным в силу того, что затормаживают процесс соотнесения себя с будущей профессиональной деятельностью.

Особую роль здесь играет самооценка. Сейчас вы определите свою самооценку (Раздаются бланки для определения самооценки по Ю.И. Киселеву).

№	Качества	в	d	d2
	Уступчивость			
	Смелость			
	Вспыльчивость			
	Настойчивость			
	Нервозность			
	Терпеливость			
	Увлекаемость			
	Пассивность			
	Холодность			
	Энтузиазм			
	Осторожность			
	Капризность			
	Медлительность			
	Нерешительность			
	Энергичность			
	Жизнерадостность			
	Мнительность			
	Упрямство			
	Беспечность			
	Застенчивость			

Инструктаж. Рассмотрите данные качества с точки зрения полезности, социальной значимости, желательности. Оцените каждое качество в пределах от 20 до 1 (20 – самое желательное, значимое, полезное, 1 – менее всего желаемое и т.п.) и проранжируйте качества от 20 до 1. Ни одна оценка не должна повторяться. Все оценки занесите в графу №.

Закройте графу №, чтобы оценки не были видны. В графе **в** оцените качества, которые, как вы считаете, присущи вам (по тем же критериям 20 – 1), и так же их проранжируйте.

Вычтите ваши оценки в графе **в** из оценок графе №, Полученные результаты занесите в графу **d**. Возведите их в квадрат и занесите их в графу **d2**. Сложите все значения **d2**. Сумму умножьте на 0,00075. Вычтите из 1 полученный результат. Коэффициент корреляции может иметь значение от +1 до -1. Чем ближе к +1, тем выше самооценка. (Практика показывает, что чаще всего оценки бывают в диапазоне 0,62-0,85).

Искусственное повышение самооценки без увеличения собственных ресурсов может сыграть с человеком злую шутку. Правильная, или реалистичная самооценка позволяет выбрать

оптимальное поведение на основе просчета своих возможностей – физических, интеллектуальных, финансовых.

По мнению английского психолога У.Джеймса, «самооценка прямо пропорциональна успеху и обратно пропорциональна притязаниям, то есть потенциальным успехам, которых индивид намеревался достичь». Ее можно представить в виде формулы:

$$\text{САМООЦЕНКА} = \frac{\text{ПРИТЯЗАНИЯ}}{\text{ВОЗМОЖНОСТИ}}$$

Человек может изменять представление о себе, увеличивая числитель (успех) и уменьшая знаменатель (притязания) дроби, тем самым повышая собственную самооценку, и наоборот, уменьшая числитель и увеличивая знаменатель понижать ее. Как мудро заметил ученый: «...Наше самоощущение в этом мире зависит исключительно от того, кем мы вознамерились стать и что мы вознамерились совершить».

- Можно ли «повысить» самооценку, не затрагивая притязания и возможности?
- Как изменится самооценка при росте или снижении притязаний?
- Как изменится самооценка при росте или снижении возможностей?

Заниженная самооценка таит другую опасность. Человек, который занижает свои возможности, рискует не выполнить свое предназначение в жизни. Вспомните утенка из сказки Г.-Х.Андерсена. Жизнь на птичьем дворе настолько снизила его самооценку, что, став прекрасным лебедем, он подплыл к царственным птицам и сказал: «Убейте меня!», потому что чувствовал себя гадким утенком. В тот момент, когда восхищенные сородичи склонили перед ним головы, заниженная самооценка выросла до нормального состояния. Низкую самооценку трудно поднять себе самому, но можно поднять другому, если научиться видеть и признавать его достоинства.

Самооценка закладывается в детстве, как и большинство способностей. Если человек занимается любимой работой, которую делает хорошо, его самооценка растет по праву.

У каждого человека есть образ идеального «Я». Это набор качеств, которые человек считает для себя значимыми. Список качеств может во многом определяться окружением человека. Если реальные качества соответствуют идеалу или приближаются к нему, у человека будет высокая самооценка. Осознание собственного «Я» – первый шаг в саморазвитии.

Схема помогает расширить карту самосознания человека.

Другие члены группы	Человек	
	Я знаю о себе	Я не знаю о себе
Знают обо мне	АРЕНА (открытая область)	«Слепое пятно» (известное всем, кроме меня)
Не знают обо мне	МАСКА (скрываемая область)	«Черный ящик» (то, что пока никому не известно)

«Арена». То, что очевидно как для самого человека, так и для окружающих, то, что вы сами предъявляете всем и каждому. Ваш внешний вид, поведение, голос. Очевидные факты вашей биографии. Взгляды и убеждения, которые вы не скрываете. Словом, все, что вы хотите показать миру.

«Маска». В одной из своих первых песен Алла Пугачева пела: «Но слез моих не видно никому, что ж, Арлекин я, видно, неплохой». Есть чувства, мысли и поступки, которые человек не склонен афишировать. Они есть у каждого человека. Они не всегда плохие, но всегда глубоко личные. Это могут быть воспоминания о своей слабости или страхе, тайные желания, несбывшаяся мечта. В быту маска служит не только для маскировки, но и для защиты. Подумайте, для чего нужна психологическая маска лично вам?

Мой самый ужасный сон о маске. Я вижу свое отражение в зеркале, но мой зеркальный двойник — в маске. Сорвать маску страшно, я боюсь увидеть мое истинное лицо, а оно мне представляется зверским. Х.Л. Борхес

«Слепое пятно». Случалось ли вам видеть слепого человека? Его видят все, а он не видит никого. В какой-то мере каждый из нас поражен слепотой, потому что всегда есть то, что знают о тебе знакомые, но не знаешь ты. Твоим друзьям и близким в отличие от тебя знакомы и привычны твоя походка, осанка, манера спорить. Мы же даже свой голос, услышанный со стороны, узнаем с трудом! «Расширить» это поле можно с помощью психологических тестов и тренингов. Расширение поля самовосприятия — занятие увлекательное и полезное, но оно требует от человека честности и смелости.

Я очень силен в спорах. Спросите у любого из моих оставшихся друзей. Я могу одержать верх в споре на любую тему, против любого оппонента. Люди это знают и сторонятся меня на вечеринках. Часто, в знак большого уважения, они меня даже не приглашают.

«Черный ящик». То, чего пока не знает никто. Это — скрытые резервы и возможности человека, источники его проблем и их решений. Что и когда вылезет из черного ящика — нашего подсознания — не известно никому. Заглянуть в этот ящик помогает психология. Это не просто интересно, но необходимо для жизни. Наверняка там найдется немало полезного. К счастью, границы, разделяющие четыре поля восприятия человека, подвижны. Для того чтобы уменьшить «слепое пятно» или узнать содержимое «черного ящика», надо иметь некоторую долю смелости, любознательности и терпения. Расширяя границы своего «Я», мы уменьшаем скрытую область.

□ Как вы понимаете слова английского писателя У. Теккерея: «Мир - это зеркало, которое возвращает каждому его собственное изображение».

Методика «Я – реальный, Я – идеальный».

Подчеркните качества, которые вы больше всего цените в других людях. Выпишите в графу «Я – реальный» по три качества из каждой графы, которыми вы, на ваш взгляд, обладаете.

Я – идеальный			Я – реальный
В общении	В деле	В душе	
Вежливость	Аккуратность	Справедливость	
Доброжелательность	Аккуратность	Справедливость	
Искренность	Инициативность	Самокритичность	
Уравновешенность	Порядочность	Милосердие	
Отзывчивость	Самостоятельность	Бесстрашие	
Обаятельность	Добросовестность	Честность	
Тактичность	Вдумчивость	Великодушие	
Терпимость	Трудолюбие	Сочувствие	
Щедрость	Целеустремленность	Доброта	

Затем учитель собирает подписанные бланки, перемешивает их и раздает учащимся в случайном порядке для того, чтобы они внесли свои исправления в графу «Я – реальный». Учащиеся возвращают бланки со своими пометками их владельцам.

Логическим завершением урока может стать рассказанная притча:

Одни человек хотел узнать, что такое ад и рай. Сначала его привели в комнату, где стоял котел с горячей похлебкой. Голодные люди, вооруженные метровыми деревянными ложками, обжигались и кричали друг на друга, безуспешно пытаясь донести ложки до рта. В другой комнате был точно такой же котел и такие же ложки. Но там все были спокойны и всем довольны, потому что разбили на пары и кормили друг друга. Мы сами творим для себя на земле свой ад и свой рай, заботясь только о себе или о других тоже.

Занятие 2. Мотивы выбора профессии

У рабочих, возводящих Шартрский собор, спросили, что они делают. Один сказал: «Я таскаю камни». Другой: «Зарабатываю на пропитание». Третий: «Строю храм».

В трех ответах людей, занятых одним делом, отражены основные мотивы трудовой деятельности. Мотив — это причина, лежащая в основе выбора всех поступков человека. Большинство наших мотивов выражается в виде ответа на вопрос: для чего я это делаю? «Я учусь для того, чтобы ...» «Я хочу получить профессию... чтобы...»

Осознание мотивов поведения — дело важное, но трудное. Некоторые мотивы скрыты так глубоко, что не всегда осознаются. Нередко человек, наделенный множеством замечательных качеств, не может полностью реализовать свой профессиональный потенциал — мешает отсутствие мотивации, то есть побуждений к действиям — «природная лень не дает развиваться природным талантам» (Ю. Рыбников).

«Определение мотивации» (Методика Е.А. Головахи).

Инструкция. Прочитайте суждения о профессиях и выберите два из них, наиболее соответствующие вашим взглядам.

1. В наибольшей степени реализовать свои физические возможности, проявить силу, ловкость, волевые качества.	5. Работать в хороших условиях, в таких, чтобы работа не была утомительной, не вызывала отрицательных эмоций.
2. Достичь высокого общественного положения известности, славы, получить признание окружающих.	6. Сохранить достаточно энергии и времени для увлечений, общения с друзьями и близкими.
3. Получать высокий заработок, обеспечивающий хорошие материальные условия.	
4. Проявлять творческую инициативу, полностью раскрыть свои интеллектуальные способности.	

Если выбранные вами суждения находятся в левой части таблицы (профессиональная мотивация), значит, в данный момент для вас актуальна профессиональная самореализация (выбор профессии и путей ее получения, профессиональный рост и карьера).

Если выбранные суждения находятся в правой части таблицы (внепрофессиональная мотивация), значит, в данный момент для вас важнее вопросы, не связанные с профессиональной самореализацией (семья, здоровье, личностный рост, который не всегда связан с профессиональным).

Если выбранные вами суждения оказались в разных частях таблицы, значит, ваша мотивация носит противоречивый характер. Решите, что для вас в данный момент важнее — профессиональное самоопределение или другие вопросы.

Помните, как начинается «Сказка о царе Салтане»?

Три девицы под окном пряли поздно вечерком.

«Кабы я была царица, — говорит одна девица,
Я б на весь крещеный мир приготовила бы пир».

«Если б я была царица, — говорит ее сестрица,
Я б на целый мир одна наткала бы полотна».

«Если б я была царица, — третья молвила девица,
Я б для батюшки-царя родила богатыря».

Царь в этой сказке поступает как профессиональный менеджер по работе с персоналом: находит каждой девице применение с учетом ее мотивации. У первых двух — профессиональная мотивация, исходя из которой царь их «трудоустроил»: одну сделал ткачихой, а вторую поварихой. У третьей девушки была ярко выраженная непрофессиональная мотивация, она не хотела работать, а хотела быть царской женой. Поэтому именно ее царь взял в жены.

Многие люди, подобно сестрам-неудачницам из сказки Пушкина, испытывают чувство досады и бессилия оттого, что не могут достичь всего, что хотят от жизни, разрываясь между взаимоисключающими мотивами. Как видим, это невозможно. Поэтому следует таким образом выстроить сценарий своей жизни, чтобы последовательно и планомерно добиваться поставленных целей.

□ Подумайте, что для вас важнее всего в данный момент? Учеба? Работа? Личная жизнь? Творчество? Здоровье? Или что-то другое?

Итак, для достижения успеха в профессиональной деятельности важна мотивация.

В основе любой мотивации лежат цели и потребности человека.

Упражнение «Круг чтения»

Потребности большинства людей различаются незначительно. Если выйти на улицу и каждому задать вопрос: «Что для Вас в жизни главное?», мы получим примерно одни и те же ответы:

1. Здоровье.
2. Благополучие семьи и близких.
3. Материальная обеспеченность.
4. Хорошая работа.
5. Любовь.
6. Карьера.
7. Слава.

«Как же большинство людей обходится с этими жизненно важными для них ценностями?»

Здоровье. Гробят всевозможными способами. Пьют, курят, употребляют наркотики. Переедают, недосыпают, мало двигаются. Перенапрягаются, нервничают.

Благополучие семьи. Ругаются, тиранят, родных, лгут, изменяют, скрывают деньги. Забывают родителей, бросают детей. Погружаются в собственные дела и интересы настолько, что для семьи уже нет времени.

Материальная обеспеченность. Проигрывают в азартные игры все деньги. Пускаются в аферы и разоряются. В погоне за лишним лишаются необходимого. Пьют. Ленятся. Тратят деньги на явно ненужные вещи, а в тяжелый час идут по миру.

Хорошая работа. Большинство людей к своей работе равнодушны, или, более того, ее ненавидит. Устают, переутомляются, мечтают об отпуске. Занимаются черной поденщиной — ради денег, которые в таком количестве не являются для них строго необходимыми.

Любовь. Если все люди хотят любить и быть любимыми — то уже просто по закону больших чисел большинство должно это иметь. Жизнь убеждает нас в том, что ничего подобного. Почему, зачем эта «главная ценность» связана так часто с огромным количеством страданий, лишений и всяческих несчастий?

Карьера. Напрягаться, лицемерить, прогибаться перед начальством, сносить несправедливые попреки, переступать через людей — и на это ты хочешь потратить свою жизнь?

Слава. Разоренные страны и два миллиона трупов в итоге. Вот вам непревзойденная слава Наполеона. Бывает и безвредная слава. Усердно тренируйтесь в плевках — и попадете в Книгу рекордов Гиннеса. Спортивная слава — угробленное здоровье, укороченная жизнь и режим, полный тяжелейшего труда и жестоких ограничений. И что он скажет во вратах небесных Апостолу Петру? «Что ты делал в жизни?» — «Я прыгал в длину».

/Веллер М. Все о жизни/

□ Согласны ли вы с тем, что перечисленные ценности — главные в жизни? Разделяете ли вы взгляды автора на то, как большинство людей обходится с этими ценностями?

«Биографии профессионалов».

Ведущий раздает на каждую парту примеры профессиональных биографий, которые учащиеся изучают с целью выявления факторов выбора профессии. Эти биографии, ориентировочно, могут быть написаны по следующему плану:

- Профессия, должность какого-то конкретного человека.
- Что или кто повлияли на его развитие. Какие личностные качества его выделяли.
- Когда он впервые задумался о профессии. Как менялись его мысли и намерения вплоть до выбора профессии.
- Взрослые, окружавшие его в детстве, их профессии, их мнение по поводу профессионального выбора ребенка. Кто был наиболее значимым человеком, к чьему мнению герой биографии прислушивался чаще всего.
- Этапы профессионального пути. Влияние на них семьи, друзей, близких.
- Особенности и достижения личности.

Данная структура биографии не является жесткой, ее можно менять. Тем не менее, желательно, чтобы текст выглядел как рассказ. Можно использовать биографии специалистов своего города, поселка, района. Или использовать биографии всемирно известных людей, достигших высоких результатов в бизнесе, искусстве, науке, инженерно-производственной сфере и т.д. (Приложение).

Анализ биографий способствует выделению учащимися факторов профессиональной самореализации.

Мифы профессионального самоопределения

Работа с биографиями помогла нам понять, что выбор профессии – сложный процесс и нельзя точно сказать, что какой-то фактор приведет к успешной реализации. Между тем, молодые люди не всегда это понимают и на пороге профессионального выбора испытывают отрицательное давление предрассудков, сложившихся в нашем обществе. Их называют «мифами» профессионального самоопределения.

Мифы – это распространенные верования, не имеющие твердой основы под собой, но разделяемые большинством. Поэтому предрассудки, связанные с профессиональным выбором, мы и называем мифами. Они часто приводят к излишнему стрессу, конфликтам и неудачному профессиональному выбору.

Особым фактором при выборе профессии являются так называемые мифы профессионального самоопределения. Эти самые мифы могут внести дополнительное напряжение в ситуацию профессионального выбора, а также – дезориентировать молодого человека. Вообще, мифы – это система устоявшихся представлений, выраженных в определенных социальных сюжетах, но не имеющих объективной основы. Психологический смысл мифов заключается в снятии напряжения, связанного с неопределенностью. При нехватке информации, с одной стороны, и высокой актуальности проблемы, с другой стороны, некоторые люди склонны заполнять «пробелы» своими умозаключениями, выраженными в некоторых сюжетах. Эти сюжеты часто повторяются, передаются из уст в уста, педалируются средствами массовой информации, – и в итоге мифы становятся реальностью, с которой уже невозможно спорить. И именно в этом трагическая суть мифов – они не побеждаются логикой или статистикой. Они побеждаются только другими сюжетами, которые, в свою очередь, являются более близкими к реальности. Разберем подробнее мифы, возникающие вокруг профессионального самоопределения.

Миф о потере года (лет). Все мы с ним сталкивались. После окончания обучения в школе многих обуревают страх «не поступить», «не устроиться». Этот страх молодые люди и их родители обосновывают тем, что «если не поступишь, потеряешь время». С точки зрения логики, нельзя «потерять время». Даже если не устроился после школы в ту сферу, в которую хотел, ты, тем не менее, продолжаешь жить, думать, общаться, пробовать свои силы на том или ином поприще. Нет никакой взаимосвязи между успешностью профессиональной самореализации и отсутствием так называемых «потерянных лет». Более того, иногда люди, получившие время для «обдумывания житей», некоторым образом на время выскочившие из колеи, делают более осмысленный

профессиональный выбор, что выражается в значительном увеличении скорости освоения профессии.

Миф об индивидуальной ответственности за профессиональный выбор. Некоторые молодые люди во время профессионального выбора буквально «дух испускают» от груза ответственности, который на них давит: «Все в твоих руках: если у тебя не получится, виноват в этом будешь только ты!» С одной стороны, такая точка зрения некоторых юношей и девушек мобилизует, но часто она носит разрушительный характер. Поскольку все мы «сделаны» из других людей, то и наш профессиональный выбор – это не только наша заслуга. В нем явно и неявно участвуют наши родители, учителя, да и все общество в целом. Более того, ведь могут иметь место и случайные факторы: болезнь, неудачный билет на экзамене и др. Неужели все это нужно принимать на свой счет?!

Если вы попросите молодых людей нарисовать то, как они себе представляют профессиональный выбор, то многие из них изобразят нечто вроде развилки, за которой, почему-то два пути: «хороший и плохой». Наша задача – как педагогов, содействующих профессиональной самореализации, – помочь учащимся изменить представление о выборе профессии как о выборе из многих вариантов, все из которых имеют знак «+».

Миф о единственном правильном профессиональном пути. Этот сюжет в чем-то схож с предыдущим. Некоторые люди считают, что есть какой-то неведомый им профессиональный путь, какое-то скрытое (почему-то всегда скрытое!) предназначение, которое нужно рассмотреть, выявить и реализовать! Исследования показывают, что наибольшее чувство профессиональной удовлетворенности испытывали как раз те, кто достаточно часто (раз в пять-семь лет) менял в своей жизни профессиональное поприще. Достаточно попросить ребят принести по одной профессиональной биографии, записанной со слов своих родных и близких, чтобы они осознали нереальность этого мифа. Причина этого мифа коренится в иллюзорном представлении о жизни человека как производной от профессиональной самореализации. Некоторым юношам и девушкам, из-за недостатка опыта сложно сразу понять, что на удовлетворенность жизнью влияет не только профессиональное развитие, но и развитие личности, реализация в семейном плане. И все эти линии развития настолько переплетены, что мысль о единственно правильном профессиональном выборе выглядит явно необоснованной.

Миф о независимости профессионального выбора. Осуществляя профессиональный выбор, человек не только определяет направление своей занятости в ближайшие несколько лет. Он определяет содержание своих социальных контактов:

- круг общения,
- сферу сопутствующих работе интересов
- мировоззрение в целом, стоящее за выполнением профессиональных обязанностей.

Представление о профессии как о варианте школьных уроков, которые отличаются от них наличием зарплаты и «взрослыми» отношениями, значительно сужает истинное положение дел.

Те учащиеся, кто делают выбор, основываясь лишь на внешних факторах (зарплата, престиж), имеют серьезные проблемы в период профессионального обучения и адаптации. Этот профессиональный «бэкграунд» – то, что сопровождает выполнение профессиональной деятельности: круг общения, интересы, стиль коммуникации, преобладающий стиль мышления и др. – может вступить в серьезные противоречия с установками личности.

Например, одна девушка, получившая образование финансового менеджера, так и не смогла стать своей в этой профессии именно по причине конфликта между установками, принятыми в ее семье (родители и бабушки-дедушки – учителя и врачи) и внеличным характером профессии финансового менеджера. Впоследствии она, хотя и осталась работать в своей корпорации, но, пройдя переподготовку, сменила вид работы: стала менеджером по организационному развитию, что больше подходило к присущей ее личности гуманистической направленности.

Миф о связи личного счастья и успешного профессионального выбора. Действительно, это – миф. Можно сделать осмысленный профессиональный выбор, достичь определенных успехов в профессии и быть нереализованным в личном и семейном планах. Современные молодежные сериалы примеры удачливых в профессии людей, но абсолютно незрелых и нереализованных в

личностной сфере. Важно, чтобы старшеклассники понимали, что успешная карьера не дает никаких гарантий личностного развития. А человек так устроен: если он не реализуется равномерно по всем направлениям, в конце концов, одно из направлений «перевешивает» и работник либо превращается в трудоголика, либо профессионально выгорает. Поэтому выбор «хорошей» профессии не подразумевает обретение счастья. Существует суждение: «Счастье – это когда идешь на работу с радостью и домой возвращаешься тоже с радостью», поэтому важно развивать у школьников представление о выборе профессии как о важном, но не единственном аспекте человеческой жизни.

Ведущий описывает 5 основных рассмотренных выше мифов и приводит примеры. Есть и другие мифы, но мы назвали самые распространенные. Посмотрите, пожалуйста, в те биографии, которые сейчас у вас лежат на столе. Может быть, кто-то нашел в них примеры тех или иных мифов, влияния которых герой биографии как-то избежал или стал их жертвой?

Приложение

“Биографии знаменитых людей”

1. Менделеев Дмитрий Иванович. (1834-1907)

Родился Дмитрий Менделеев 27 января 1834 года в Тобольске, семнадцатым (!!!) и последним ребенком в семье Ивана Павловича Менделеева, в то время занимавшего должность директора Тобольской гимназии и училищ Тобольского округа. В том же году отец Менделеева ослеп и вскоре лишился места (умер в 1847 г.). Вся забота о семье перешла тогда к матери Менделеева, Марии Дмитриевне, женщине выдающегося ума и энергии. Она успевала одновременно и управлять небольшим стеклянным заводом, доставлявшим (вместе со скудной пенсией), более чем скромные средства к существованию, и заботиться о детях, которым дала прекрасное по тому времени образование. Очень много внимания она уделяла младшему сыну, в котором смогла разглядеть его необыкновенные способности. Она решила сделать все возможное для того, чтобы облегчить развитие его природных дарований, поместив его сначала в Тобольскую гимназию, а затем в Главный Педагогический институт в Петербурге.

В гимназии Менделеев учился неважно. Не все предметы ему были по душе. Охотно он занимался только математикой и физикой. Благоприятную почву для развития своих способностей Менделеев нашел только в Главном Педагогическом институте. Здесь он встретил выдающихся учителей, умевших заронить в души своих слушателей глубокий интерес к науке. В числе их были лучшие научные силы того времени, академики и профессора Петербургского университета: М. В. Остроградский (математика), Э. Х. Ленц (физика), А. А. Воскресенский (химия), М. С. Куторга (минералогия), Ф. Ф. Брандт (зоология). Сама обстановка института, при всей строгости режима закрытого учебного заведения, благодаря малому числу студентов, крайне заботливому к ним отношению и тесной связи их с профессорами, давала широкую возможность для развития индивидуальных склонностей. По окончании курса в институте Менделеев вследствие пошатнувшегося здоровья занял место учителя сначала в Симферополе, затем в Одессе. Пребывание на юге поправило его здоровье и в 1856 г. он возвратился в Санкт-Петербург, где защитил диссертацию на степень магистра химии и 23 лет от роду он становится доцентом Петербургского университета, где читает сначала теоретическую, потом органическую химию.

В 1864 г. Менделеев был избран профессором Петербургского технологического института. В 1865 г. он защитил диссертацию «О соединениях спирта с водой» на степень доктора химии, а в 1867 г. получил в университете кафедру неорганической (общей) химии, которую и занимал в течение 23 лет. Приступив к подготовке лекций, он обнаружил, что ни в России, ни за рубежом нет курса общей химии, достойного быть рекомендованным студентам. И тогда он решил написать его сам. Эта фундаментальная работа, получившая название «Основы химии», выходила в течение нескольких лет отдельными выпусками. Но, работая над вторым выпуском, Менделеев столкнулся с большими затруднениями, связанными с систематизацией и последовательностью изложения материала.

Сначала Дмитрий Иванович Менделеев хотел сгруппировать все описываемые им элементы по валентностям, но потом выбрал другой метод и объединил их в отдельные группы, исходя из

сходства свойств и атомного веса. Размышление над этим вопросом вплотную подвело Менделеева к главному открытию его жизни, которое было названо — периодическая система Менделеева.

Идеи периодического закона определили структуру «Основ химии» (последний выпуск курса с приложенной к нему периодической таблицей вышел в 1871 г.) и придали этому труду поразительную стройность и фундаментальность.

Менделеев в широкой мере обладал присущей истинному гению способностью объединять различные стороны научного и вообще духовного творчества и потому охотно работал в пограничных областях между химией и физикой, между физикой и метеорологией, от химии и физики, переходил в область гидродинамики, астрономии, геологии, даже политической экономии. Всякое дело, за какое бы ни брался Менделеев, каким бы узко специальным оно ни было, он захватывал широко и стремился глубоко проникнуть в сущность поставленного вопроса. При таком широком размахе мысли и разносторонней деятельности Менделеева все, что выходило из-под его пера, было в то же время глубоко продумано и тщательно проработано. Это становилось возможным только благодаря его необычайной трудоспособности, позволявшей ему проводить за работой целые ночи, едва уделяя несколько часов на отдых.

2. Алекперов Вагит Юсуфович. Дата рождения: 1 сентября 1950 года

Место рождения: поселок Разина в пригороде Баку Азербайджанской ССР

Предприниматель

Вагит Алекперов родился в семье ветерана Великой Отечественной войны, который скончался, когда Вагиту исполнилось 3 года и впоследствии его мать, Татьяна Федоровна Алекперова, вырастила его и еще четверых детей.

Его выбор профессии был предопределен с самого начала, так как отец его работал на нефтепромысле. Вагит рано начал трудовую деятельность. В 1974 году он получил диплом института нефти и газа города Баку Азербайджана, закончив на вечернем отделении по специальности "Инженер по технологии горной и комплексной механизации разработки газовых и нефтяных месторождений". Начиная с 1972 по 1979 год прошел путь от буровика, до руководителя нефтепромысла, пройдя должности оператора нефти и газодобычи, инженера - технолога, начальника смены и мастера. Он является одним из немногих, кто не понаслышке знает всю сложность и все процессы производства по добыче нефти и газа.

С октября 1979 по 1985 год работал в объединении "СургутНефтеГаз":

занимает пост старшего инженера и впоследствии начальника нефтепромысла НГДУ "Федоровскнефть", должность начальника отдела Центральной инженерно-технологической службы НГДУ "Холмогорнефть", с 1981 по 1983 годы работал в должности заместителя начальника и старшего инженера нефтегазодобывающего управления "ЛянторНефть», в 1983 - 1985 годах плодотворно трудится в должности начальника нефтегазодобывающего управления "Повхнефть". В течение двух лет был первым заместителем генерального директора по Западно-Сибирскому округу Объединения "Башнефть".

В 1985 году был избран на должность генерального директора вновь созданного объединения "Когалымнефтегаз".

С января 1990 по 1991 год его приглашают на государственную службу в должности заместителя, затем первого заместителя министра нефтяной и газовой промышленности Советского Союза. Этот опыт стал для него новой вехой в работе и знакомством с властными кабинетами, механизмами государственного управления.

С 1991 года с приходом новых времен не только для государственных чиновников, но и для компаний топливно энергетического сектора Вагит Алекперов становится вице-президентом Международного нефтяного консорциума, а также заместителем председателя нового Союза компаний экспортеров нефти России.

В конце 1991 года по инициативе Алекперова создается нефтяной концерн Лангепас-Урай-Когалым-нефть, который в последствии станет одним из крупнейших игроков рынка и получил название ЛУКОЙЛ. При этом, ЛУКОЙЛ сохраняет место в структурном подразделении при министерстве топлива и энергетики. В период с 1992 по 1993 год Алекперов является главой

концерна "Лангепас-Урал-Когалым-нефть", занимающегося добычей нефти на месторождениях в Западной Сибири. С 1993 до начала 2000 года Вагит трудится на посту председателя совета директоров ЛУКОЙЛа. В 1995г. Алекперов вступает в банковский бизнес, который открывается для него с поста председателя трех советов банка Империл, который он занимает до 1998 года. В 1998 году назначается председателем наблюдательного совета, а также становится председателем попечительского совета, при совмещении с должностью члена попечительского совета в банке Империл. С 1995 года на протяжении пяти лет являете председателем Совета директоров в банке Петрокоммерц.

С 2001 по 2004 года руководит правлением Ассоциации НТЦ нефтяной компании ЛУКОЙЛ. В 2005 году занимает пост члена правительственной комиссии по проблемам топливно-энергетического комплекса и регенерации сырьевой базы.

С июня 2006 года Вагит Алекперов возглавляет комитет по вопросам энергетической безопасности созданный при Российском союзе промышленников и предпринимателей, а также возглавляет работу комитета развития отраслей топливно-энергетического сектора.

За время своей работы на государственных и коммерческих должностях, Вагит Алекперов занимается так же и наукой. Наиболее известными среди его работ, стали монография «Вертикально интегрированные нефтедобывающие компании России и методология формирования нефтепродуктов и их реализации» вышедшая в 1996, и работа под названием "Взгляд топ менеджера. Нефть России", написанная им в 2001 году.

Вагит Алекперов успевает защитить докторскую по экономике и войти в состав членов Рос.академии естественных наук.

Помимо признания его работ в области экономики, он получает ряд государственных наград, среди которых четыре ордена и восемь медалей за заслуги перед страной, в 1986 году он награждается орденом Знак Почета. Так же ему присуждается орден Славы и орден за заслуги перед отечеством четвертой степени. Попав в так не любимые отечественными номинантами списки журнала «Форбс», Алекперов оказывается в нем с состоянием в четырнадцать миллиардов триста миллионов долларов, по оценкам журнала на 2007 год. Позднее в марте 2009 года попадает в тройку наиболее богатых россиян, а также в сотню богатейших людей мира.

Свои личные средства он тратит на реставрацию мечетей и православных храмов. Так, в Когалыме на его накопления построенная мусульманская мечеть, а в Баку православный храм. Он очень любит путешествовать, и в любую свободную минутку отправляется с семьей за границу. Он не просто тратит деньги, вкладывая их в благотворительные акции, он стремится помогать исключительно тем, кто и сам стремится работать и созидать новое.

Интересное из жизни Вагита Алекперова:

- В юности начинал заниматься на скрипке, неплохо играл.
- Считает своим кумиром Энрико Матеи, основателя итальянской нефтяной компании.
- Во всех договорах компании, указывается пункт, согласно которому Алекперов должен быть ее бессменным руководителем.

3. Амосов Николай Михайлович (1913 – 2002)

Выдающийся ученый, врач-хирург. Автор новаторских методик в кардиологии, автор системного подхода к здоровью («метод ограничений и нагрузок»), дискуссионных работ по геронтологии, проблемам искусственного интеллекта и рационального планирования общественной жизни («социальной инженерии»). В конце 60-х годов прошлого века имя Николая Амосова было широко известно всей стране. Его лекции о здоровье собирали большие аудитории, а книги Амосова, издаваемые огромными тиражами, люди буквально сметали с прилавков.

Жизнь великого хирурга начиналась весьма прозаически. Он родился 6 декабря 1913 года в деревне Ольховка. Его отец вскоре после рождения сына покинул семью, мать была акушеркой, зарабатывала немного, поэтому семья жила очень бедно. Николай всерьез подумывал о том, чтобы посвятить себя медицине, но судьба распорядилась иначе. Пришлось ему после восьмилетки поступить в Череповецкий механический техникум. По окончании учебы Амосова направили в Архангельск, где он работал начальником смены на лесопильном заводе. Лишь в 1935 году,

заработав необходимый трудовой стаж, Николай Амосов поступил в Архангельский медицинский институт, где после первого года учебы сдал экзамены за два курса. При этом, не будучи уверенным, что его не выгонят из медицинского, он одновременно учился в Заочном индустриальном институте. Так получилось, что в 1940 году он окончил два института, причем оба с отличием.

В 1952 году он написал докторскую диссертацию о хирургическом лечении туберкулеза, в связи с чем как один из ведущих специалистов в этой области был приглашен на работу в Киев руководителем клиники НИИ туберкулеза и грудной хирургии. Клиника только создавалась, а потому, чтобы не терять навыков, Амосов постоянно ездил в Брянск, где проводил операции. «Хирургу, чтобы добиться высокого уровня мастерства, — писал он, — нужно очень много оперировать. Это ведь рукоделие, и, как при всякой рукодельной работе, нужно все время штудировать азы и совершенствоваться».

Однако к тому времени у Амосова начались серьезные проблемы со здоровьем. Сказались годы войны, когда ему приходилось оперировать, едва не падая от усталости. За всю войну пять врачей его полевого госпиталя оказали помощь примерно сорока тысячам раненых. Эта работа была исключительно тяжелой не только физически, но и морально.

В одной из своих книг он писал: «Попробуйте уложить здорового человека на месяц в постель, так, чтобы он ни на секунду не вставал, — получите инвалида, разучившегося ходить. Полмесяца потребуются, чтобы поставить его на ноги и унять страшное сердцебиение». Поэтому Амосов решил, напротив, увеличить физические нагрузки.

Его режим включал в себя 10 гимнастических упражнений, каждое по 100 движений, и двухкилометровый бег трусцой. Через несколько месяцев, в течение которых он каждый день буквально заставлял себя двигаться, Амосов почувствовал изменения к лучшему.

В марте 1953 года он был избран заведующим кафедрой Киевского медицинского института. Николай Михайлович, используя знания, полученные им в индустриальном институте, разработал оригинальный аппарат, который был воплощен в металле на одном из киевских предприятий. Через два года Амосов провел первую удачную операцию на сердце, которая произвела революцию в отечественной кардиохирургии. Его клиника, которая впоследствии была преобразована в Институт сердечно-сосудистой хирургии, стала широко известна по всей стране и за рубежом. В декабре 1988 года Николай Михайлович решил оставить должность директора института, в котором он проработал 36 лет.

В возрасте 80 лет Николай Михайлович решился на последний эксперимент, еще более увеличив нагрузки. Теперь его гимнастика состояла из 3000 движений (половина из них с тяжелыми гантелями) плюс 5 км бега. Два с половиной года он чувствовал себя моложе на 10 лет, и анализы это подтверждали. Позвоночник перестал его беспокоить, давление пришло в норму. «В первые два-три года казалось, — писал Амосов, — что я поймал Бога за бороду. Пока не начало сдавать сердце...»

Николай Михайлович Амосов скончался 12 декабря 2002 года. Незадолго до смерти он ответил на вопрос, что было самым главным в его жизни: «Наверное, хирургия. Работал честно: не делал операций, кроме необходимых и возможных. Не брал денег. Конечно, у меня были ошибки, иногда они кончались смертью больных, но никогда не были следствием легкомыслия или халатности. Хирургия была моим страданием и счастьем. Все остальные занятия были не столь эффективны. Разве что пропаганда системы ограничений и нагрузок принесла пользу людям...»

Трудное детство, лишения и невзгоды закалили характер Николая Михайловича Амосова. Преодоление трудностей, достижение поставленных целей в условиях, когда не было понятно где, когда и куда приведет судьба. Полученные знания как инженера и как врача пригодились ему при конструировании аппаратов искусственного кровообращения. Честность, порядочность, трудолюбие, безграничное человеколюбие, простота в обращении, высокая эрудиция, профессионализм, независимый характер, целеустремленность все это присуще Николаю Михайловичу Амосову. Всю свою сознательную жизнь он вел здоровый образ жизни, занимался спортом, на своем примере доказывал, что движение это жизнь.

4. Шукшин Василий Макарович, (1929 - 1974)

русский советский писатель, кинорежиссёр, актёр.

Родился Василий Макарович Шукшин 25 июля 1929 в селе Сrostки Бийского района Алтайского края в крестьянской семье. Отец его, Макар Леонтьевич Шукшин был арестован и расстрелян в 1933 году, во время коллективизации. Мать, Мария Сергеевна, взяла на себя все заботы о семье. И вскоре Мария Сергеевна вышла замуж повторно, за односельчанина Павла Куксина. Отчима своего Василий Шукшин позже вспоминал как человека редкой доброты. Женился он по любви. А как иначе? Ведь вдову взял, да с двумя детьми. И только начала налаживаться жизнь, как грянула война народная. "Второй отец" Шукшина ушел на фронт, а через год принесли похоронку. Так и стал тринадцатилетний Василий Макарович кормильцем в доме. По воспоминаниям очевидцев, Шукшин рос мальчишкой замкнутым, что называется, "себе на уме". В общении со сверстниками он держал себя строго и требовал, чтобы те называли его не Васей, а Василием.

В 1943 Шукшин оканчивает 7 классов школы в селе Сrostки и поступает в Бийский автомобильный техникум. Учится там два с половиной года, однако техникум не заканчивает. Вместо этого в 1945 идёт работать в колхоз в селе Сrostки. Но и в колхозе работает он недолго: в 1946 Шукшин покидает родное село. В 1947-1949 году Шукшин работает слесарем на нескольких предприятиях: на турбинном заводе в Калуге, на тракторном заводе во Владимире.

В 1949 году Шукшина призвали служить в Военно-Морской флот. Сперва он матрос на Балтийском флоте, потом радист на Черноморском. Литературная деятельность Шукшина началась в армии, именно там он впервые попытался писать рассказы, которые читал своим сослуживцам. В 1953 году его демобилизуют с флота из-за обнаружившейся язвы желудка и он возвращается в село Сrostки.

В родном селе Василий Макарович сдает экстерном экзамен на аттестат зрелости в средней школе. Идёт работать учителем русского языка и словесности в школе сельской молодёжи. Некоторое время был директором этой школы.

Затем поступил было в автомобильный техникум, но вскоре понял, что и это не его стезя - поршни и цилиндры вгоняли его в тоску. Он просто бредил Москвой, хотел учиться. Его поддержала мать, более того, она сделала все, что могла - продала корову и вырученные деньги отдала сыну.

Придя на сценарный факультет ВГИКа, Шукшин представил на суд экзаменаторов свои рассказы, которые были записаны в толстую амбарную тетрадь. Так как почерк у Шукшина был очень мелкий, а тетрадь была очень толстая, девушки в приемной комиссии читать написанное поленились. Однако, чтобы не обижать его, посоветовали: "*У вас фактурная внешность, идите на актерский*". Вот что рассказывал бывший сокурсник Шукшина кинорежиссер А. Митта: "*Тут от студентов Шукшин узнал, что есть еще и режиссерский факультет. А он понятия не имел, что есть такая профессия - режиссер. Думал, что для постановки фильма собираются артисты и договариваются между собой, как снимать. Оказалось, что режиссер - хозяин картины, главный человек. Тогда он подал на режиссерский*". В 1954 году Шукшин поступает на режиссёрское отделение ВГИКа, заканчивает его в 1960 году, учился у М. И. Ромма.

Во время учебы во ВГИКе в 1958 году Шукшин снялся в первой своей главной роли в фильме М. Хуциева "Два Фёдора" и опубликовал свой первый рассказ "Двое на телеге" в журнале "Смена". После фильма "Два Федора" приглашения сниматься посыпались на него со всех сторон. Буквально за короткий период Шукшин снялся в целом ряде картин: "Золотой эшелон" (1959), "Простая история" (1960), "Когда деревья были большими", "Аленка", "Мишка, Серега и я" (все-1962), "Мы, двое мужчин" (1963) и др.

Первая книга Шукшина - "Сельские жители" вышла в 1963 году в издательстве "Молодая гвардия". В этом же году он начинает работать режиссёром на киностудии имени Горького. Снимает по своему сценарию фильм "Живёт такой парень". Фильм вышел на экран в 1965 году. Этот фильм удостоен первой премии на Всесоюзном кинофестивале в Ленинграде и главной награды XVI Международного кинофестиваля в Венеции - "Золотой лев Святого Марка". Главный герой фильма Пашка Колокольников — человек, по определению автора, «стихийного образа жизни».

В фильмах «Там, вдали» (1968 г.) и «Печки-лавочки» (1973 г.) Шукшин противопоставляет «свежесть» деревни стандартности города. Он сталкивает человека, жаждущего душевного праздника, с бездуховностью мещанской жизни.

Наибольшую художественную силу эта тема обрела в киноповести «Калина красная» (1973 г.), послужившей сценарием для одноимённого фильма в постановке автора и с его участием как исполнителя главной роли. Фильм "Калина красная" вышел на экраны страны в 1974 году и буквально потряс зрителей. Без преувеличения можно было сказать, что ничего подобного в отечественном кинематографе еще не было. На встрече со зрителями Шукшин так объяснял замысел фильма: *"Эта картина будет поближе к драме. Она - об уголовнике. Уголовник... Ну, какого плана уголовник? Не из любви к делу, а по какому-то, так сказать, стечению обстоятельств житейских...Ему (Егору Прокудину) уже, в общем, сорок лет, а просвета никакого в жизни нет. Но душа-то у него восстает против этого образа жизни. Он не склонен быть жестоким человеком... И вот, собственно, на этом этапе мы и застаем нашего героя - когда он в последний раз выходит из тюрьмы. И опять перед ним целый мир, целая жизнь"*. Картина стала победителем на 7-м Всесоюзном кинофестивале в Баку (1974 г.).

Стремление к эпической форме проявилось в романе «Любавины» (1965 г.), фильме «Конец Любавиных» (1972 г.), киномане «Я пришёл дать вам волю» (1971 г.) о Степане Разине и картине «Странные люди» (1971 г.)

Литературный стиль Шукшина ярко окрашен колоритом народно-разговорной речи.

2 октября 1974 года Василий Макарович Шукшин скоропостижно скончался в период съемок фильма "Они сражались за Родину", на теплоходе "Дунай". Похоронен в г. Москве на Новодевичьем кладбище.

5. Коненков Сергей Тимофеевич, 1874-1971

Русский, советский скульптор

Сергей Коненков родился в небольшой деревне Караковичи в Смоленской губернии в зажиточной крестьянской семье. Когда ему исполнилось четыре года, семья осиротела, умерла его мать, и мальчик переехал в дом своего дяди. Его первым учителем стал деревенский пасечник, от которого Сергей и перенял тягу к знаниям.

Дядя заметил способности своего племянника и отдал его в прогимназию, которая находилась в уездном городе Рославле. Там впервые и проявились способности Коненкова к живописи. После окончания курса прогимназии Сергей прожил год в семье знакомых своего дяди, помещиков Смирновых, занимаясь вместе с их сыном с домашними учителями. После выпускных экзаменов в гимназии он поехал в Москву, где поступил в Училище живописи, ваяния и зодчества.

Однако по результатам вступительных экзаменов юноша был зачислен не на живописное, а на скульптурное отделение. Помощи ему ждать было не от кого, и, чтобы прокормиться, Коненкову пришлось одновременно с учебой выполнять различные заказные работы. Одной из них стало оформление фасада дома чаеоторговца Перлова. Выпускная работа Коненкова — скульптура «Камнебоец» - была удостоена малой золотой медали, а автор был награжден стипендией имени П.Третьякова. Она давала право годичной командировки за границу.

Вместе со скульптором П. Клодтом Коненков совершил путешествие по Германии и Италии, посетил Париж. Во время поездки он не только много рисовал, но и лепил, стремясь освоить манеру лепки мастеров Возрождения. Находясь во Франции, Коненков посетил мастерскую известного скульптора О.Родена и был покорен его экспрессивной, модернистской лепкой.

Поездка за границу имела и другие результаты. Коненков понял, что ему недостает специального образования, поэтому сразу по возвращении приехал в Петербург и поступил в Академию художеств в класс скульптуры, которым руководил известный художник В.Беклемишев.

Однако вскоре у Коненкова возник конфликт со своим наставником, который не мог примириться с тем, что его ученик находится под влиянием Родена, и Коненков стал работать самостоятельно. Гораздо больше ему дало общение со скульптором С.Волнухиным и художником А.Куинджи.

Ожесточенную дискуссию в Академии вызвала и выпускная работа Коненкова - статуя «Самсон». Профессоров смущало, что модернистская трактовка библейского мотива привела к нарушению классических пропорций фигуры. Кроме того, в предложенной Коненковым фигуре было слишком много экспрессии. Молодого скульптора поддержали только И.Репин и А.Куинджи, они высоко оценили его работу. Благодаря их поддержке скульптор получил звание свободного художника, хотя совет Академии все же отказал ему в обязательной заграничной командировке. А во время событий 1905 года администрация Академии даже распорядилась уничтожить эту статую, чтобы не будоражить студентов. Только в 1916 году Коненков был избран академиком живописи.

В последующие годы он перешел от лепки к весьма необычным для скульптуры материалам: например, стал использовать дерево, инкрустируя его драгоценными камнями. В 1907 году Коненков выставил так называемую «Лесную серию» — ряд деревянных изваяний славянских языческих богов. В них художник сочетал архаические мотивы, приемы примитивной скульптуры и модернистскую экспрессию. В результате каждая скульптура вела как бы игру со зрителем, заставляя его отгадывать сложный ребус, кто же здесь действительно изображен. В 1916—1917 годах на Пресне прошли три персональные выставки художника. Они стали событием в художественной жизни того времени.

Интересно, что в эти годы Коненков сближается с большевиками и как своеобразный гимн революции создает фигуру «Нике», запечатлев в ней образ одной из революционерок. В 1912-1913 годах Коненков вновь отправляется в путешествие, на этот раз в Грецию, а затем в Египет, где совершенствует свои стилизаторские приемы и осваивает опыт античных скульпторов. По возвращении в Россию он становится одним из популярных скульпторов, а после революции 1917 года пытается найти свое место в новой действительности. Вначале ему это удается, и он даже принимает участие в так называемом плане монументальной пропаганды. Однако власти настороженно приняли его яркие экспрессивные работы, в которых чувствовалось явное влияние эстетики модернизма.

Начиная с 1924 года, Коненков живет вдали от Родины. До 1945 года скульптор работал в Америке и Италии. В это время для него основным жанром становится заказной портрет, а также детали архитектурного оформления различных зданий. Одновременно, по инициативе М.Горького, художник создает галерею портретов деятелей русского искусства и науки — бюсты М.Горького, А.Довженко, И.Павлова, Ф.Шаляпина.

Вернувшись после Второй мировой войны в Москву, Коненков был удостоен звания народного художника СССР и первым из работников искусств стал Героем Социалистического Труда. Но награды не могли повлиять на новаторский характер его скульптуры. Одновременно с такими традиционными работами, как бюст Ленина или передовых колхозников, Коненков создает образы Л.Бетховена и Н.Паганини, которые традиционно считались реформаторами в музыке.

В последние годы жизни художник вновь возвращается к монументальным композициям и восстанавливает свою раннюю работу «Самсон», которая теперь стала называться «Освобожденный человек». Последняя большая выставка мастера была устроена в Москве в начале 1965 года. Она была приурочена сразу к двум юбилеям Коненкова — девяностолетию со дня рождения и семидесятилетию его творческой деятельности.

6. Королёв Сергей Павлович, (1907 - 1966)

Советский конструктор

Королев С.П. - стоял у истоков теоретического и практического кораблестроения. Космическая техника, ракетное вооружение – в этих областях он был безусловной первой величиной своего времени.

Сергей родился 12 января 1907 года в Житомире в мещанской семье. Его отец обучал детей русской словесности. Мама по традициям того времени вела домашнее хозяйство.

В возрасте 8 лет Сергей начинает обучение в Киевской гимназии. В 1917 году его переводят в гимназию г. Одессы. Из-за закрытия гимназии мальчику приходится перевестись в трудовую

школу. Затем он покидает школу окончательно и начинает занятия дома под руководством отчима и матери. Инженерное образование отчима очень помогло Королёву.

Ещё в школьные годы Сергей отличался исключительными способностями и неукротимой тягой к новой тогда авиационной технике. В 1922–24 учился в строительной профессиональной школе, занимаясь во многих кружках и на разных курсах.

Судьбоносная встреча с авиаторами происходит в 1921 году. Сергей начинает общаться с представителями гидроотряда Одессы и понимает, что авиастроение станет делом его жизни. В весьма юном возрасте – 17 лет – он смог обосновать свой собственный проект безмоторного летательного аппарата перед особой комиссией.

Через 6 лет Сергей уже студент политехнического института в Киеве. Точные дисциплины молодой человек схватывает в буквальном смысле на лету и спустя два года он продолжает обучение в столице. Осенью 1926 года он переводится в Московское высшее техническое училище (МВТУ) имени Н. Э. Баумана. За время учёбы в МВТУ С. П. Королёв уже получил известность как молодой способный авиаконструктор и опытный планерист. Спроектированные им и построенные летательные аппараты: планеры «Коктебель», «Красная Звезда» и лёгкий самолёт СК-4, предназначенный для достижения рекордной дальности полёта, — показали незаурядные способности Королёва как авиационного конструктора.

В 1931 г., скооперировавшись с Ф. Цандером, Сергей создает особую группу, занятую изучением реактивного движения. На практике молодые ученые создавали и испытывали свои модели.

В 1933 молодой специалист становится заместителем руководителя Реактивного НИИ. В его ведении находится отделение ракет. Цель отдела – испытывать все виды ракет, связанных с вооружением.

В июне 1938 года ученому предъявили серьезное обвинение. Он был арестован за вредительство. Допросы Королёва проводили с особой жестокостью. Приговором суда было назначено 10 лет трудовых лагерей на Колыме. В тюрьме изобретатель пробыл год, так как СССР нужно было в предвоенное время наращивать военную мощь и правительству отчаянно требовались конструкторы и ученые.

В связи с этим многих ученых собирали в специально организованных конструкторских бюро для работы в принудительном порядке. Не стал исключением и Королёв. Работу он начал под патронажем Туполева в Москве. Затем его переправили в Казань, где он стал главным в области конструкции реактивных установок.

В 1944 году ученый получил свободу и начал работу над ракетами, предназначенными для полета по баллистической траектории. Первым детищем стала Р-1, но она была не собственной разработкой, а была сделана по чертежам немецкой Фау-2.

Впоследствии начинается работа над ракетами стратегического назначения. В послевоенные годы, в 1957 г. впервые продемонстрированы ракеты, предназначенные для полета по баллистической траектории для воды и суши. Параллельно ведутся изыскания и в космонавтике. Без Королёва не обошелся запуск искусственного спутника Земли, впервые выведенного на орбиту Земли. Развитие космонавтики идет семимильными шагами и спустя два года Луну посещают уже три летательных аппарата.

Несмотря на успехи в мирной космонавтике, Королев с коллегами не оставляют работы на военную машину СССР. Ракета Р-7 – это его детище. Эта ракета могла достичь другой континент и поразить там цель.

Но пиком карьеры конструктора и ученого Наверное стал первый полёт человека в космос. Именно Королёв был и идейным вдохновителем и исполнителем этого гигантского по объему проекта. Вслед за полётом Ю.Гагарина на орбиту отправились «Восток -2», «Союз». Начались подготовительные работы для проектирования и сборки тяжёлого космического межпланетного корабля. Королёв не успел завершить все эти проекты. Во время операции на кишечнике его сердце навсегда остановилось.

Достижения Сергея Королева:

- Был первым учёным советской России, который занимался теорией и практикой почти во всех направлениях ракетной техники мирного и военного назначения.

- До него никто так много не сделала в области пилотируемых кораблей, предназначенных для запуска в космос.
- Во время начала «гонки вооружений» стоял у истоков ядерной защиты СССР.
- Самый именитый и плодотворный ученый в теоретической и практической космонавтике.
- Заслуги учёного были отмечены Ленинской премией, званием Героя Социалистического труда дважды, званием Академика Наук.

Разные люди писали о нем по-разному, хотя часто оценки его личности во многом совпадали.

Академик М. В. Келдыш: «Преданность делу, необычный талант ученого и конструктора, горячая вера в свои идеи, кипучая энергия и выдающиеся организаторские способности... Он обладал громадным даром и смелостью научного и технического предвидения, а это способствовало претворению в жизнь сложнейших научно-технических замыслов».

Михаил Васильев. Книга «Вехи космической эры», вышедшая в канун 50-летия Великого Октября: «Это был человек необыкновенной и в то же время очень обыкновенной судьбы. По его судьбе, по его характеру можно составить представление о тех, кому советская космонавтика во многом обязана своими успехами. Он типичный представитель великой армии советских ученых, штурмующих космос, И в то же время это человек необыкновенный. Он не рядовой этой армии, он ее руководитель, командарм. Он прошел в ней путь от рядового до маршала, от первых гирдовских ракет до стартов к Луне, к Венере, к Марсу...».

«...В умении держать свои самые дальние мысли на прямой оси логики и било отличие Сергея Павловича от тысяч и тысяч других людей то, что для одних было фантастикой, полетом воображения, для него было целью, путь к которой ему ясен в каждом отрезке. Королев был одним из тех, кто сумел вобрать в себя весь опыт космической техники, начиная со времен Циолковского. Вернее, через его голову и его руки прошли практически все дела, составляющие предысторию и историю космонавтики...» — это слова известного журналиста Георгия Остроумова.

7. Стивен Пол Джобс (1955 - 2011)

Стивен Пол Джобс родился 24 февраля 1955 года. Его биологическими родителями были студенты из состоятельных семей. В силу сложившихся обстоятельств им пришлось отдать ребёнка на усыновление. Приёмные родители Стивена не имели высшего образования, но одним из условий усыновления было получение Стивеном высшего образования. Приёмному отцу приходилось ремонтировать в семейном гараже старые машины на продажу, чтоб заработать деньги на его образование. Отец старался привить сыну любовь к профессии автомеханика, но это занятие не пришлось Стиву по душе, но через автомобили отец познакомил его с азами электроники. Мать научила Стива читать, прежде чем он пошёл в школу. Учиться в начальной школе ему не очень нравилось, и многие учителя называли его проказником. Неизвестно как сложилась бы его дальнейшая жизнь, если б одна из преподавателей не разглядела в нём незаурядные способности и смогла найти к нему подход. Благодаря её вмешательству у Стива повысилась мотивация к обучению, и он блистательно окончил начальную школу и был зачислен в шестой класс - в среднюю школу.

Стив общался с инженером Ларри Лэнгом, жившем по соседству со старым домом Джобсов. Лэнг привёл Стива в научно-исследовательский клуб компании Hewlett-Packard. «На занятие приглашали инженера из какой-нибудь лаборатории, он приходил и рассказывал, над чем сейчас работает» — вспоминал позже Джобс. Здесь же Стив впервые увидел персональный компьютер 9100А, который произвёл на него огромное впечатление. Участники кружка работали над собственными научными проектами, и Стив решил собрать цифровой частотомер.

Для реализации замысла тринадцатилетний Джобс, недолго думая, позвонил домой главе компании, Биллу Хьюлетту. В результате он получил не только нужные детали, но и работу на конвейере в НР по окончании первого года обучения в Хоумстеде благодаря личному приглашению Хьюллета. Кроме этой работы, Стив разносил газеты, а в следующем году служил на складе в магазине электроники Haltek. К пятнадцати годам у Джобса уже был первый собственный автомобиль. Через год Стив, прикопив ещё денег, смог обменять этот автомобиль на

красный Fiat 850 Coupé. Джобс подружился со своим одноклассником Биллом Фернандесом, который тоже интересовался электроникой. Фернандес познакомил Джобса с увлекавшимся компьютерами выпускником, настоящей «легендой» школы, Стивеном Возняком, старшим его на пять лет. Стив Джобс и Стив Возняк стали лучшими друзьями. Первый свой настоящий бизнес-проект Джобс осуществил ещё во время обучения в школе.

В 1972 году он поступил в Рид-колледж в Портленде (штат Орегон). Это был частный гуманитарный университет, один из самых дорогих в Америке. После шести месяцев обучения Джобс бросил колледж. Поскольку нудная обязательная программа его не интересовала, он не видел смысла в её изучении. Его отчислили, но ещё целый год с разрешения деканата Джобс бесплатно посещал творческие занятия, которые ему были по-настоящему интересны, в том числе курсы каллиграфии.

В феврале 1974 года Джобс устроился техником в молодую компанию Atari в Лос-Гатосе (Калифорния). Компания занималась производством видеоигр и уже имела в своём активе один абсолютный хит — аркадный симулятор Pong для двоих игроков. Джобс, получая 5 долларов в час, стал одним из первых пятидесяти её сотрудников. В Atari Джобс занимался, в основном, доводкой игр «до ума», выдвигая интересные и оригинальные предложения по дизайну. Однако там его сразу невзлюбили за высокомерие и неопрятный внешний вид. Но основателю и главе Atari Нолану Бушнеллу Стив понравился, и он перевёл Джобса на работу в ночную смену, сохранив перспективного сотрудника. В начале 1975 года Джобс получил задание создать однопользовательский вариант симулятора Pong.

Три человека 1 апреля 1976 года создали Apple Computer Co в форме партнерства. Для стартового капитала Стив продал свой микроавтобус, а Возняк программируемый калькулятор. Чуть позже был получен первый заказ от местного магазина электроники. Но денег у команды не было, чтобы купить детали для 50 компьютеров. Они попросили у поставщиков кредит на 30 дней. Уже через десять дней в магазин поступила первая партия. Компьютер номер один получил название Apple I. Название звучало забавно, энергично и не страшно. Слово «apple» (яблоко) смягчало серьёзное «компьютер». К тому же в телефонном справочнике название находилось перед Atari (конкурентной компанией). Уэйн написал первое руководство для Apple I и создал первый логотип Apple. Первый массовый компьютер в мире появился в том же году. Джобс распорядился о начале рекламной кампании и создании красивой упаковки с логотипом. Такие компьютеры разлетелись по миру тиражом 5 миллионов экземпляров. В итоге, уже в 25 лет Стив Джобс стал миллионером. В 2000 году основатель попал в книгу рекордов Гиннеса — исполнительный директор с самой скромной заработной платой. По документам он получал 1 доллар в год.

В 2001 году Стив представил первый плеер под названием iPod. Позже продажа этого продукта приносила компании основной доход. Спустя пять лет Apple презентовала сетевой мультимедийный плеер Apple TV. А в 2007 году в продаже появился мобильный телефон iPhone. Спустя год уже продемонстрировали самый тонкий ноутбук на планете MacBook Air.

Дело полностью захватило жизнь Стива Джобса. 5 октября 2011 года Стив умер от остановки дыхания, что было вызвано раком поджелудочной железы.

Стив Джобс был не просто изобретателем, бизнесменом или дизайнером. Прежде всего, он был свободным человеком. Свободным от груза предрассудков, которые накапливает и воспроизводит человеческое общество.

Финансовый успех его компании был не самоцелью, а побочным эффектом его деятельности. Его ценности — стремление к красоте, гармонии, «пению души» в сочетании с любопытством пионера и первооткрывателя, тягой к мистике непознанного.

Занятие 3. Личностные характеристики.

Интеллектуальная подвижность.

Тест интеллектуальной лабильности (модификация Г. В. Резапкиной)




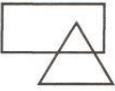

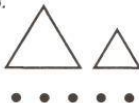

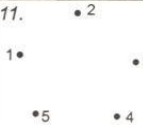
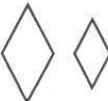


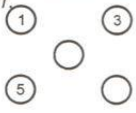

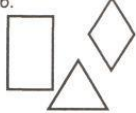

Методика «Интеллектуальная лабильность» используется для исследования лабильности, то есть способности переключения внимания, умения быстро переходить с решения одних задач на

выполнение других, не допуская при этом ошибок, прогноза успешности освоения нового вида деятельности. В целях диагностики способностей подростков к деятельности, требующей хорошего переключения внимания (работа бухгалтера, экономиста, секретаря) в данном пособии представлен сокращенный вариант методики, состоящий из тридцати заданий, в то время как традиционный вариант для взрослых включает сорок более сложных заданий. Методика обладает высоким уровнем информативности и точности в прогнозировании успешности в обучении.

Учащиеся должны в ограниченный отрезок времени (три секунды) выполнить несложные задания, которые зачитываются в обычном темпе, громко и четко. Ребятам следует предупредить, чтобы они не смотрели друг другу в тетради и не просили повторить задание, иначе пропадет его смысл.

Инструкция. Работа, которую вы будете выполнять, требует концентрации внимания и быстроты действия. Перед вами бланк, разделенный на тридцать квадратов. Каждый квадрат — это простое задание, которое вы должны выполнить всего за три секунды. Задание не повторяется. Если вы не успели его выполнить, переходите к следующему.

1. Напишите первую букву имени Сергей и последнюю букву первого месяца в году.
2. Напишите слово «пар» так, чтобы любая одна буква была написана в треугольнике.
3. Разделите четырехугольник двумя вертикальными и двумя горизонтальными линиями.
4. Проведите линию от первого круга к четвертому так, чтобы она проходила под кругом 2 и над кругом 3.
5. Поставьте в треугольнике «+», а в прямоугольнике — «1».
6. Разделите третий круг на две части.
7. Напишите предпоследнюю букву своего полного имени.
8. Соедините точки прямой линией и поставьте «+» в меньшем треугольнике.
9. Зачеркните гласные буквы.
10. Продлите боковые стороны трапеции до их пересечения друг с другом.
11. Соедините между собой точки 2, 4 и 5.
12. Зачеркните нечетные цифры и подчеркните четные.
13. Под буквой А поставьте стрелку, направленную вниз, под буквой В — стрелку, направленную вверх, под буквой С — галочку.
14. Если слова «дом» и «дуб» начинаются на одну и ту же букву, поставьте между ромбами минус.
15. Поставьте в верхнем левом углу прямоугольника 0, в нижнем правом — плюс.
16. Подчеркните галочки и зачеркните палочки.
17. Если в слове «подарок» третья буква — не «И», запишите сумму чисел 3 и 5.
18. В слове «салют» обведите кружком согласные буквы, а в слове «дождь» зачеркните гласные.
19. Разделите 54 на 9 и впишите результат в прямоугольник.
20. Обведите в кружок повторяющиеся цифры.
21. Зачеркните кружки без цифр, кружки с цифрами подчеркните.
22. Под согласными буквами поставьте плюс, а под гласными — минус.
23. Напишите слово «мир» так, чтобы первая буква была написана в прямоугольнике, а последняя — в круге.
24. Над линией поставьте стрелку, направленную вверх, а под линией — стрелку, направленную влево.
25. Заключите букву «М» в квадрат, «К» — в круг, «О» — в треугольник.
26. Напишите в прямоугольнике сумму чисел 5 и 2.
27. Зачеркните цифры, которые делятся на 3.
28. Поставьте в круг галочку, а в прямоугольник — цифру 3.
29. Обведите четные цифры.
30. Поставьте нечетные цифры в скобки.

1.	2. 	3. 	4. 	5. 	6. 
7.	8. 	9. КАРТИНА	10. 	11. 	12. 5 9 4 1 6 2
13. А В С	14. 	15. 	16. VIIIVVII	17.	18. САЛЮТ дождь
19. 	20. 1 2 3 4 5 7 4 8	21. 	22. ВЕСНА	23. 	24. _____
25. М К О	26. 	27. 4 6 3 5 9	28. 	29. 1 Λ 7 6 2 С	30. 7 4 9

Обработка теста заключается в подсчете числа ошибок. Пропущенное задание считается ошибкой. Перевод в стандартные шкалы не производится, интерпретация осуществляется в соответствии с нормами, полученными на конкретной выборке испытуемых. Высокий результат коррелирует с выраженными способностями к плано-экономической деятельности.

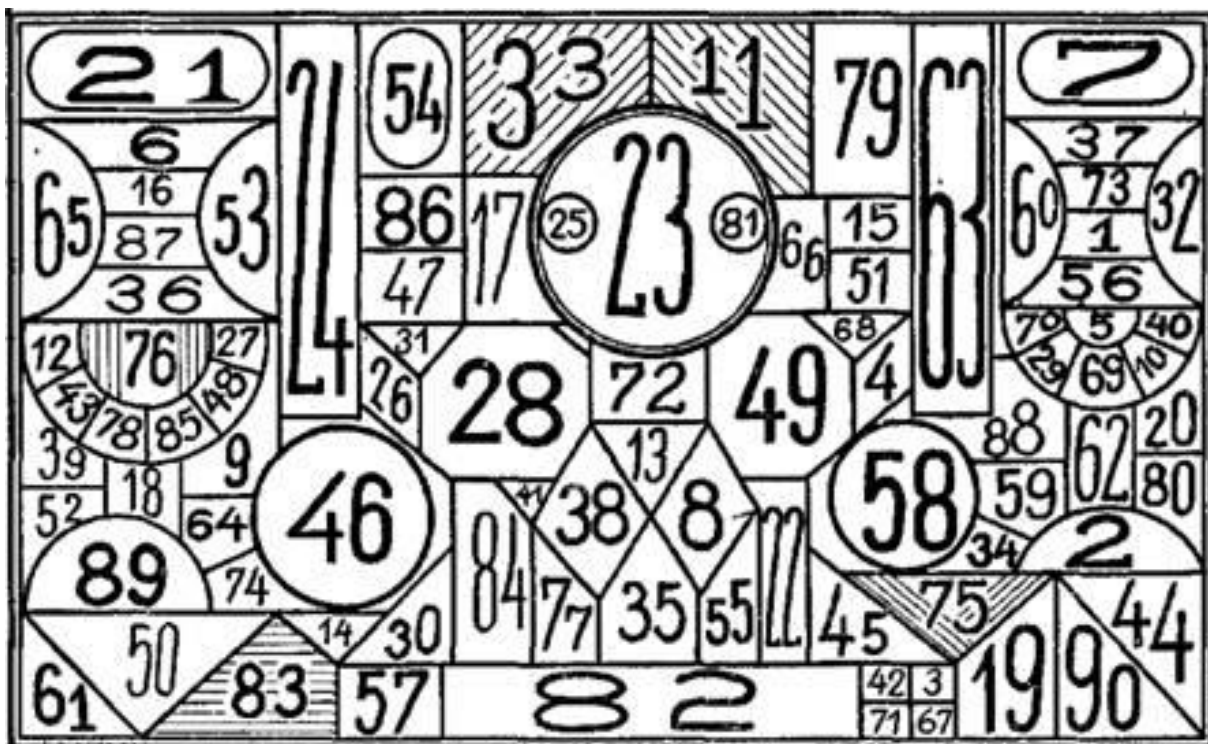
• Какие трудности вы испытывали при работе с этой методикой? Какие качества необходимы для эффективного выполнения этих простых заданий? В каких профессиях требуются эти качества?

Профессиональная успешность во многих видах деятельности зависит от внимания. Перечислите их (учитель, секретарь, диспетчер, программист). К какой группе профессий по типологии Климова они относятся? («Знаковая информация»).

Примечание. Обработка результатов производится преподавателем и заключается в подсчете числа ошибок. Пропущенное задание считается ошибкой. Перевод в стандартные шкалы не производится, интерпретация осуществляется в соответствии с нормами, полученными на конкретной выборке испытуемых. Высокий результат коррелирует с выраженными способностями к офисной и плано-экономической деятельности. Результаты сообщаются учащимся индивидуально.

Упражнение «Неуловимые числа»

В этой таблице «спрятаны» числа от 1 до 90. За какое время вы сможете их найти?



Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г. В. Резапкиной)

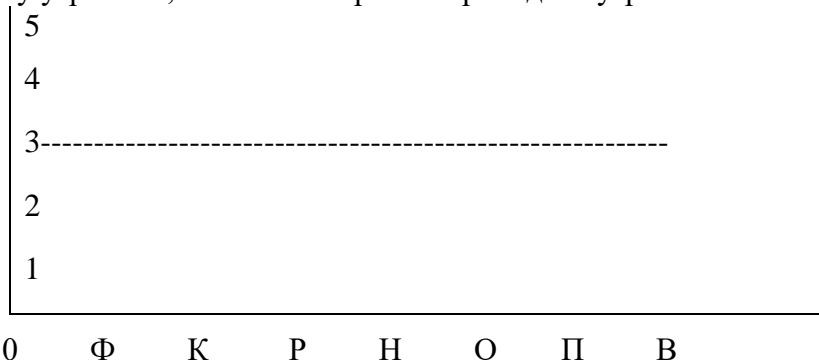
Тест состоит из утверждений, представляющих собой эмоциональные реакции. Испытуемый должен оценить, насколько характерны для него эти реакции, для чего ему надо обвести номера тех утверждений, на которые он отвечает «да». Утверждения характеризуют семь эмоциональных реакций: физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражительность, негативизм, обидчивость, подозрительность, вербальная агрессия.

Инструкция. Каждый оказывался в ситуации, когда трудно сдерживать свои эмоции. Прослушайте следующие утверждения. Если вы реагируете похожим образом, обведите в бланке номер вопроса.

1	8	15	22	29	Ф -
2	9	16	23	30	К -
3	10	17	24	31	Р -
4	11	18	25	32	Н -
5	12	19	26	33	О -
6	13	20	27	34	П -
7	14	21	28	35	В -

1. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь.
2. Иногда я раздражаюсь настолько, что швыряю какой-нибудь предмет
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.
4. Пока меня не попросят по-хорошему, я не выполню просьбу.

5. Мне кажется, что судьба ко мне несправедлива.
6. Я знаю, что люди говорят обо мне за спиной.
7. Я не могу удержаться от спора, если со мной не согласны.
8. Мне не раз приходилось драться.
9. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверьми.
10. Иногда люди раздражают меня просто своим присутствием.
11. Я нарушаю законы и правила, которые мне не нравятся.
12. Иногда меня гложет зависть, хотя я этого не показываю.
13. Я думаю, что многие люди не любят меня.
14. Я требую, чтобы люди уважали мои права.
15. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки.
16. Иногда я выражаю гнев тем, что стучу по столу.
17. Я часто чувствую, что могу взорваться, как пороховая бочка.
18. Если кто-то пытается мною командовать, я поступаю ему наперекор.
19. Меня легко обидеть.
20. Многие люди мне завидуют.
21. Если я злюсь, я могу выругаться.
22. Если не понимают слов, я применяю силу.
23. Иногда я хватаю первый попавшийся под руку предмет и ломаю его.
24. Я могу нагрубить людям, которые мне не нравятся.
25. Когда со мной разговаривают свысока, мне ничего не хочется делать.
26. Обычно я стараюсь скрывать плохое отношение к людям.
27. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.
28. Если кто-то раздражает меня, я говорю все, что о нем думаю.
29. На удар я отвечаю ударом.
30. В споре я часто повышаю голос.
31. Я раздражаюсь из-за мелочей.
32. Того, кто любит командовать, я стараюсь поставить на место.
33. Я заслуживаю больше похвал и внимания, чем получаю.
34. У меня есть враги, которые хотели бы мне навредить.
35. Я могу угрожать, хотя не собираюсь приводить угрозы в исполнение.



Обработка и знакомство с результатами возможно в режиме самостоятельной работы: «Подсчитайте число обведенных номеров в каждой строчке. Число на каждой строчке означает уровень ваших негативных эмоций. Отметьте на графике эти семь чисел и соедините их линией. Если ваши точки на графике расположены выше средней линии, можно говорить о выраженности следующих форм агрессии.

Тест основан на самооценке. Его точность зависит от вашей откровенности. Низкие значения по этому тесту (0-2) свидетельствуют об уступчивости и бесконфликтности. Однако это может свидетельствовать об отсутствии упорства в достижении своих целей и отстаивании своей позиции.

Средний результат по тесту (3 балла) говорит о разумном балансе между стремлением к достижению своих целей и уважении к потребностям других людей.

Людам с повышенным уровнем агрессии (4-5) необходимо учиться контролировать свои эмоции. Осознание мотивов агрессии является важным условием личностного и профессионального роста.

Физическая агрессия проявляется в виде склонности решать вопросы с позиции силы. Эта стратегия поведения свойственна неуравновешенным, незрелым и неуверенным людям, имеющим негативный опыт общения, подкрепленный неправильным воспитанием.

Косвенная агрессия проявляется в бессмысленных и разрушительных действиях, цель которых – сброс негативных эмоций (вандализм, битье посуды, хлопанье дверями). Косвенная агрессия свойственна трусливым, неуравновешенным, незрелым и неуверенным людям, имеющим негативный опыт общения, подкрепленный неправильным воспитанием.

Раздражение также является одной из форм проявления агрессивного поведения. Раздражение, то есть демонстрируемое недовольство ситуацией или другим человеком, проявляется в виде презрительной мимики, пренебрежительных жестов, язвительных высказываний. В основе раздражения нередко лежат личностные проблемы, проблемы со здоровьем, переутомление, необходимость заниматься нелюбимым делом, недостатки воспитания. Раздражительный человек передает свое состояние окружающим, снижая свою и чужую работоспособность.

Негативизм – реакция, типичная для подростков, однако нередко проявляется у эмоционально незрелых взрослых, совершающих бессмысленные и вредные в первую очередь для себя поступки из чувства протеста. Суть ее в пословице «выбью себе глаз, пусть у тещи будет зять кривой». Основой негативизма могут быть личностные проблемы, проблемы со здоровьем, неправильное воспитание.

Обидчивость – ничем не оправданная готовность видеть в словах и поступках других людей насмешку, пренебрежение, желание унижить. Основой обидчивости могут быть личностные проблемы, проблемы со здоровьем, негативный опыт, неправильное воспитание.

Подозрительность – ничем не оправданная готовность видеть в словах и поступках других скрытый умысел, направленный против вас. В крайних своих проявлениях может быть симптомом нездоровья.

Вербальная (словесная) агрессия проявляется в речевой несдержанности. Обидное, неуместное, грубое или язвительное слово способно разрушить отношения между людьми и запустить любую форму агрессии.

Если у вас повышенный уровень агрессии, вы должны задуматься над ее истоками. Основой агрессии могут быть личностные проблемы, негативный опыт, неправильное воспитание. Неспособность контролировать свои эмоции может быть признаком психического заболевания. За агрессивным поведением многие люди скрывают свою слабость и неуверенность. Иногда агрессия вызвана элементарным хамством. Независимо от своих причин, агрессивное поведение разрушает отношения между людьми и провоцирует конфликты.

Неспособность контролировать проявление своих негативных эмоций резко ограничивает выбор профессии: при высоком уровне раздражения, физической, косвенной и вербальной (словесной) агрессии вам не следует выбирать профессии, связанные с управлением, общением, обслуживанием, воспитанием, обучением. Обращение с животными также требует умения контролировать себя, сдерживать раздражение. Людям с повышенным уровнем агрессии необходимо учиться контролировать свои эмоции. Попробуйте направить их в мирное русло — спорт, творчество.

Низкие значения по этому тесту (точки расположены ниже пунктирной линии) свидетельствуют о вашей уступчивости и бесконфликтности. Однако вам может не хватать упорства в достижении своих целей и отстаивании своей позиции.

Уровень эмоциональности варьируется от эмоциональной холодности до сверхчувствительности, при которой легко передаются эмоции собеседника.

Эмоциональное заражение.

Эмоции, как инфекция, легче всего передаются в толпе. Поводом для инцидента может быть нечаянный толчок, язвительное замечание, даже неодобрительный взгляд. Причина в том, что окружающие «настроены» на ту же волну, что и возмутитель спокойствия, и поэтому заводятся с полуоборота, делая наблюдателей — соучастниками. Агрессивный человек может принести

больше вреда, чем больной заразной болезнью. Лекарство от агрессии – развитие способности распознавать свои негативные эмоции и управлять ими.

- Вероятно, вы обращали внимание, что сильные, уверенные в себе люди не агрессивны. Вспомните героев книг и фильмов, которые проявляют чудеса мужества и самообладания. Встречались ли вам такие люди в жизни? Хочется ли вам быть похожими на них?

Занятие 4.

Факторы выбора профессии.

Ведущий. Ребята, давайте попробуем ответить на вопросы: что такое «профессия», «специальность», «профессионально важные качества»? Подумайте и дайте свои предположительные ответы.

Ученики предлагают свои версии.

Посмотрите, пожалуйста, на экран. Вы видите определения.

Профессия – это род трудовой деятельности, являющийся обычно источником существования и требующий наличия определенных знаний, умений и навыков, которые обеспечиваются обучением в соответствующих по профилю учебных заведениях.

Специальность – это необходимая для общества, ограниченная (вследствие разделения труда) область приложения физических и духовных сил человека, дающая ему возможность получить взамен приложенного(затраченного) им труда необходимые средства существования и развития.

Профессионально важные качества (ПВК) – это любые качества субъекта, включенные в процесс деятельности и обеспечивающие эффективность ее выполнения по параметрам производительности, качества труда и надежности.

Например - работоспособность, целеустремленность, активность, настойчивость.

Сравните ваши ответы с теми определениями, которые вам предложены.

Правильный выбор профессии делает нашу жизнь намного богаче. Любимая работа позволяет раскрыться наиболее ярким сторонам нашей личности. Если вы правильно выберете профессию, то:

- ✓ вы будете ходить на работу с удовольствием;
- ✓ выполняя работу, вы будете чувствовать себя бодрым;
- ✓ вы будете ощущать полезность своего труда и себя как личность;
- ✓ будет выше результат вашего труда и вас будут уважать коллеги;
- ✓ вы всегда будете смотреть в будущее с оптимизмом.

И, наоборот, при несерьезном подходе к выбору учебного заведения и профиля обучения, в самостоятельной трудовой деятельности человека может постигнуть глубокое разочарование.

Даже если разочарования не было, все равно заниматься «не своим делом» тяжело:

- ✓ утрачивается интерес;
- ✓ человек переутомляется, перенапрягается, считает минуты до конца дня;
- ✓ притупляются способности, происходит снижение производительности труда, качества выпускаемой продукции или предоставляемых услуг;
- ✓ нелюбимая работа – один из факторов, увеличивающих число профессиональных заболеваний и травматизма.

Профессий на нашей планете очень много. Есть очень распространенные и очень редкие профессии. Есть профессии, которые являются «вымершими» - они просто стали ненужными нашему обществу. И, конечно же, существуют определенные классификации профессий.

Ученые делят профессии на следующие классы:

- 1) Гностические (Цель – узнать, распознать, проконтролировать, классифицировать);
- 2) Преобразующие (Цель – изготовить по образцу);
- 3) Изыскательные (Цель – придумать, изобрести, вывести новую схему или формулу).

Давайте назовем примеры тех профессий, о которых говорится в этой классификации.

Учащиеся приводят примеры профессий.

Также выделяются отделы профессий:

- 1) С использованием ручных орудий труда (каменщик, маляр);
- 2) С использованием машин с ручным и ножным управлением (машинист, водитель);
- 3) С использованием автоматизированного оборудования (оператор персонального компьютера);
- 4) С использованием функциональных возможностей (средств) организма (актеры, проф. спортсмены, дикторы).

А вот еще одна классификация:

- 1) Труд в обычных бытовых условиях (учитель, бухгалтер);
- 2) Труд на открытом воздухе (строители, работники с/х);
- 3) Труд в необычных условиях (шахтеры, водолазы);
- 4) Труд, сопряженный с повышенной моральной ответственностью за здоровье, жизнь человека и за большие материальные ценности (врачи, инкассаторы).

Ведущий: А что же нужно учитывать при выборе профессий?

(Учащиеся называют свои варианты, среди которых звучит слово «интересы».)

Правильно, будущая профессия, которой вы, возможно, посвятите всю жизнь, должна быть вам интересна. Давайте выясним, какие же профессии вам интересны.

Вы сидите в два ряда. Первый ряд - 1 команда. 2 ряд - 2 команда. Сейчас вы заполните схему. Ваша задача - найти факторы, влияющие на выбор профессии, и заполнить схему, которую я вам сейчас раздам. Кто больше найдет?!

Факторы, влияющие на выбор профессии

Положительные	Отрицательные

Е.А. Климов выделяет восемь основных факторов выбора профессии:

- 1) Позиция старших членов семьи
 - 2) Позиция товарищей, друзей.
 - 3) Позиция учителей, школьных педагогов, классного руководителя.
 - 4) Личные профессиональные планы.
 - 5) Способности.
 - 6) Уровень притязаний на общественное признание.
 - 7) Информированность.
 - 8) Склонности.
- Какие факторы, на ваш взгляд, в большей степени помогают в выборе будущей профессии?



При выборе профессии необходимо учитывать многое.

Прежде всего, принцип «Хочу» - «Могу» - «Надо».

Под словом «**хочу**» понимаются интересы и склонности человека, которые имеют профессиональную направленность.

Интерес – это стремление человека к познанию, желание ознакомиться с каким-либо предметом, явлением, изучать его, читать о нем. Коротко: интерес – это «хочу знать». Значение интересов в жизни человека велико: они побуждают овладевать знаниями, расширяя кругозор, помогают преодолевать трудности, препятствия. Интересы различают:

- по содержанию (музыкальные, технические, литературные и т.п.)
- по широте (широкие, разносторонние и узкие, направленные только на один предмет);

- по глубине (глубокие и поверхностные);
- по длительности (устойчивые и неустойчивые)

Об устойчивости интересов судят по способности человека преодолевать трудности на пути удовлетворения этих интересов. Проявляется интерес в положительной эмоциональной реакции и интеллектуальной познавательной активности. Эти два признака обязательны.

Глубокие и устойчивые интересы могут переходить в **склонности** – стремление заниматься определенной деятельностью. Коротко: склонности – «хочу делать».

Можно, например, с удовольствием смотреть спортивные соревнования, но не делать даже утренней зарядки. Это говорит о том, что интересы не перешли в склонности. Конечно, профессию лучше выбирать в соответствии со своими устойчивыми интересами и склонностями. И только в том случае, когда с интересами связаны жизненные планы, говорят о профессиональных интересах.

Интересы и склонности проявляются только в деятельности. Поэтому не ждите, когда проявится интерес, а активнее включайтесь в разнообразную деятельность. Только так можно выявить и сформировать интересы и склонности. Если проанализировать вашу учебную, внеклассную, внешкольную деятельность, то можно выделить склонности в соответствии с пятью типами профессий:

- 1) склонность к работе с людьми;
- 2) склонность к работе с техникой;
- 3) склонность к работе с условными знаками;
- 4) склонность к работе с художественными образами;
- 5) склонность к работе с природой.

Почему при выборе профессии так важно учитывать свои интересы и склонности? Если вам будет нравиться содержание труда, то вы охотнее будете работать, повышать свою профессиональную квалификацию, завоевывать авторитет окружающих и, в конечном счете, больше зарабатывать.

Рассмотрим теперь следующую составляющую формулы выбора профессии – **«могу»**. Под словом «могу» понимаются способности, лежащие в основе успешности овладения профессией. **Способности** – это индивидуально-психологические особенности, которые обеспечивают успешность выполнения какой-либо деятельности, легкость усвоения и овладения данной деятельностью, творческие возможности человека. Каждый человек может в той или иной степени обучаться новому, запоминать, рассуждать, воображать, анализировать, принимать решения, влиять на других людей и т.д. Иначе говоря, люди обладают многими способностями.

Выделяют общие и специальные способности. Общие способности – это умственные способности, волевые качества. Они обеспечивают легкость в овладении знаниями в различных сферах деятельности. У учащихся общие способности проявляются в успешном освоении учебных дисциплин.

Специальные способности же проявляются в определенном виде деятельности: например, воображение – важный признак литературных способностей, абсолютный слух – основа музыкальных способностей. К специальным способностям относятся организаторские, коммуникативные способности, математические и т.п.

Проявляясь в конкретной деятельности, способности в ней же развиваются и формируются, наполняясь профессиональным содержанием, превращаясь в профессиональные. Например, в работе водителя, токаря, слесаря, хирурга и других важна координация движений обеих рук, хотя содержание их деятельности разное. Качества человека, которые включаются в работу и обеспечивают ее эффективность, качество труда и надежность, относятся к **профессионально-важным качествам (ПВК)**.

Профессионально-важные качества зависят от специфики профессиональной деятельности. Так, для токаря необходимы хорошее общее физическое развитие, тонкость цветовых восприятий, развитое суставно-мышечное чувство, острота зрения, хорошая координация движений рук.

Другими словами, ПВК (склонности, способности и личностные качества) – основа **профессиональной пригодности** – соответствия человека профессии. Не каждый может стать

космонавтом, летчиком и т.д. Не подходит состояние здоровья, организация труда. Часто непригодность выявляется при определении личных качеств (характерологических особенностей).

Третья составляющая формулы выбора профессии - «**надо**» - включает в себя знание о том, какие специальности пользуются спросом на рынке труда и какова вероятность найти работу по выбранной профессии.

1. В соответствии с рассмотренным нами принципом запишите основные пожелания, чем бы Вы хотели заниматься.

2. Напишите Ваши возможности: интеллектуальное развитие, интересы и склонности, здоровье, материальные.

3. На Ваш взгляд, какие профессии необходимы в современном обществе, в Югре.

Профориентационная игра "Профессия - специальность"

Данная игровая методика направлена на повышение у участников уровня осознания таких их понятий как специализация в рамках той или иной профессии и на расширение информированности о разнообразии профессионального труда.

Игровое упражнение может проводиться как в круге (до 15 участников), так и в работе с целым классом. По времени оно занимает от 10 до 15 минут. Общая процедура следующая:

1. Участникам объясняется, как соотносятся понятия профессия и специальность: профессия — группа родственных специальностей (например, профессия - учитель, специальность - учитель физкультуры и т.п.).

2. Инструкция: “Сейчас будут называться профессии, а вам нужно будет по очереди называть соответствующие специальности”. Если кто-то из игроков называет сомнительные специальности или откровенно ошибается, ему можно задавать уточняющие вопросы. Допускаются небольшие обсуждения и дискуссии. Желательно, чтобы ведущий сам ориентировался в обсуждаемых профессиях, т. е. еще перед игрой сам попытался бы назвать соответствующие специальности.

По аналогичному принципу можно построить другие игровые упражнения: ПРОФЕССИЯ — ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ (называется профессия, а участники должны сказать, где реально можно ее приобрести); ПРОФЕССИЯ - ТРЕБУЕМЫЕ КАЧЕСТВА (проблема профессионально важных качеств) и т.д.

Занятие 5.

Беседы о профессиях Югры

Рынок труда — это система социально-экономических отношений между работниками и работодателями. Эти отношения равноправны, хотя каждая сторона преследует свои цели. Если цели совпадают, то есть работа устраивает специалиста, а специалист — работодателя, в результате выигрывают обе стороны.

Нередко возникает конфликт интересов: специалист предъявляет особые требования к условиям и оплате труда (например, требует бесплатного обеда и личного шофера, может работать только через день и т. д.). Если этот специалист уникален и незаменим, работодатель может согласиться на все эти условия в расчете на то, что затраты окупятся. Если же специалист не представляет особой ценности, то ему придется снизить уровень притязаний, отказавшись, для начала, хотя бы от бесплатного обеда. Иначе он рискует остаться без работы.

Работодатель проявляет нереалистичный уровень притязаний, когда требует от своих работников усилий, несопоставимых с заработной платой. Классический пример такого работодателя показал А.С. Пушкин в «Сказке о попе и о его работнике Балде»:

Нужен мне работник —
Конюх, повар и плотник.
Да где найти такого,
Работника не слишком дорогого?

Как вы помните, дешевый работник обошелся работодателю очень дорого.

Рынок труда развивается по тем же законам, что и рынок товаров и услуг. Здесь действует закон спроса и предложения, формируя цены на особый товар — рабочую силу. Эта цена называется заработной платой. Заработная плата — это денежное вознаграждение работника за выполнение своих обязанностей.

Заработная плата начисляется в соответствии с занимаемой должностью и зависит от квалификации специалиста, которая складывается из уровня профессиональной подготовки, опыта работы, личностных и профессионально важных качеств. На ее размер влияют интенсивность, продолжительность и условия труда.

Сейчас в России активно формируется рынок услуг, который через несколько лет может дать пять миллионов рабочих мест. Особую категорию специалистов составляют ученые, изобретатели, люди искусства, представители редких профессий, например, реставратор, летчик-космонавт, криптограф, дегустатор, ювелир, переводчик, психолог. Это — «штучный» товар. Если в эту «нишу» устремляется большое количество людей, возникает конкуренция — неизбежное следствие рыночных отношений.

Идеальный вариант — число специалистов, предлагающих свои услуги, равно числу требуемых специалистов. Такая ситуация называется рыночным равновесием.

Есть массовые профессии, требующие большого количества специалистов. Назовите их. Объясните, почему эти профессии всегда нужны.

Примечание. Потребность в жилище, питании, одежде не оставит без работы строителей, технологов и производителей изделий и продуктов питания. Пока есть болезни, нужны врачи. Пока есть дети, нужны учителя. Пока есть преступность, нужны правоохранительные органы.

Назовите виды деятельности, которые не требуют большого количества специалистов.

Конкурентоспособность — это соответствие качества предлагаемой рабочей силы требованиям работодателя. Если человек никогда не занимался спортом, выходить на старт марафонской дистанции наравне с опытными спортсменами не только неразумно, но и опасно. Ваши ресурсы на рынке труда — это ваше профессиональное образование и опыт работы, трудовая мотивация и личностные качества (ответственность, работоспособность, способность к профессиональному и личностному росту).

Давно замечено, как поразительно отличаются ответы зарубежных школьников на вопрос: «Кем ты хочешь стать?» от ответов наших ребят. Никто из юных англичан, венгров, чехов, финнов или шведов не видел себя в будущем космонавтами, пианистами, актерами, писателями, да и тех, кто мечтал о карьере адвоката, врача, инженера или какой-либо другой профессии, требующей высшего образования, набиралось совсем немного. Зарубежные школьники видели свою будущую профессиональную деятельность вполне конкретной: химики-аналитики, инженеры-проектировщики холодильных установок, разработчики компьютерных программ. Наши школьники и их учителя были удивлены, когда огромное большинство их сверстников из-за рубежа выразило желание стать столярами, водителями грузовиков и автокаров, машинистами электропоездов, строителями, медиками, специалистами сельского хозяйства, секретарями, домохозяйками.

/А.Гельман, 100 вопросов и ответов/

Кто, по-вашему, более реалистично подходит к вопросу выбора профессии?

В чем заключается этот реализм? Связан ли он с самооценкой ребят?

Динамичный и непредсказуемый современный рынок труда требует от каждого специалиста не только профессионализма, но и умения ориентироваться в разных сферах деятельности и приспосабливаться к меняющимся условиям. При этом надо критично оценивать заманчивые предложения работы, которыми пестрят страницы газет и журналов, стены и заборы. И большинство людей норовит на себе убедиться в справедливости старой поговорки: «Бесплатный сыр бывает только в мышеловке».

Рынок труда Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

Основа экономики Югры – нефтяная промышленность, энергетика, транспортная инфраструктура, лесопромышленный комплекс, агропромышленный комплекс и пищевая промышленность, строительство.

Распределение населения, занятого в экономике автономного округа, по видам экономической деятельности:

- Добыча полезных ископаемых - 18,8%;
- Транспорт и связь - 13,6%;
- Оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, бытовых изделий и предметов личного пользования - 11,5%;
- образование - 10,3%;
- Государственное управление и обеспечение военной безопасности; обязательное социальное обеспечение - 8,3%;
- Здравоохранение и предоставление социальных услуг - 7,5%;
- Строительство – 5,8%;
- Операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг - 5,3%.

Структура безработных граждан, потребность в работниках.

Потребность работодателей для замещения свободных рабочих мест составила в 2013 году 112503 вакантных рабочих места, что на 11,2% меньше аналогичного показателя предыдущего года (2012 год – 126631 вакантное рабочее место).

Наибольшая потребность работодателей для замещения свободных рабочих мест в 2013 году отмечалась по следующим видам экономической деятельности:

- Строительство – 23905 вакансии, или 21,2% от общего числа заявленных вакансий;
- Операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг – 15946 вакансий, или 14,2%;
- Добыча полезных ископаемых – 12546 вакансий, или 11,2%;
- Оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного использования – 8423 вакансий, или 7,5%;
- Здравоохранение – 8788 вакансии, или 7,8%.
- В структуре заявленной потребности сохраняется высокая доля вакансий по рабочим профессиям - 76,2%. С учетом категорий персонала (квалифицированные рабочие/неквалифицированные рабочие / служащие) структура кадровой потребности сложилась в следующих пропорциях:
- 45,6% - составляли вакансии по профессиям квалифицированных рабочих;
- 30,7% – вакансии по неквалифицированным рабочим местам;
- 23,8% – вакансии по должностям служащих.

Наиболее востребованы:

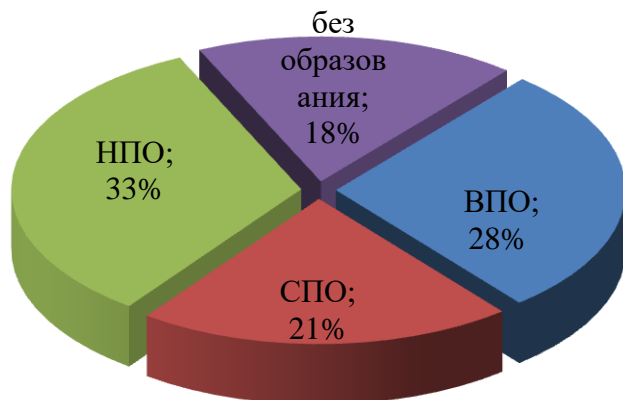
- *профессии квалифицированных рабочих* - водитель автомобиля, машинист (крана, трубоукладчика, бульдозера и т.п.), электрогазосварщик, монтажник, каменщик, продавец, повар, плотник, штукатур, слесарь;
- *должности служащих* – инженер, врач, мастер (участка, по ремонту скважин, строительных и монтажных работ), специалист (по кадрам, по социальной работе), медицинская сестра, бухгалтер, менеджер, охранник, воспитатель, техник, геофизик, учитель, делопроизводитель;
- *неквалифицированные рабочие* – рабочий по обслуживанию зданий, уборщик, грузчик, дворник, сторож.

Численность безработных граждан, состоявших на учете в органах службы занятости населения ХМАО-Югры в 2013г. составил 18588 человек, что на 26,5% ниже по сравнению с 2012 годом.

Структура безработных: по причинам незанятости – 44% уволившиеся по соб. желанию; 11,7% в связи с ликвидацией, сокращением; 3,4% - выпускники УПО.

По образованию – 23% имеют высшее, 17,5% среднее, 15% начальное образование, 44% не имеют профессионального образования.

В автономном округе осуществляется прогноз социально-экономического развития и потребность в кадрах. В целом, потребность экономики автономного округа в рабочих и специалистах на перспективу может быть представлена в следующем соотношении:



к 2019 году

Анализ потребности на краткосрочную перспективу позволяет сделать вывод, о том, что наиболее востребованными будут специалисты высшего уровня квалификации (30%), квалифицированные рабочие (26%), специалисты среднего уровня квалификации (24%). Велика потребность в неквалифицированных рабочих (20%). К 2019 году потребность в специалистах НПО увеличится на 7%, по всем остальным уменьшится в среднем на 2%.

Как видим, распределение потребности в рабочих и специалистах примерно равнозначно, однако в большей степени востребованы специалисты с высшим образованием. В первую очередь в следующих видах экономической деятельности:

Здравоохранение и предоставление социальных услуг – 2980¹ человек. При этом, кроме отраслевых специалистов, высока потребность в юристах, экономистах, бухгалтерях, делопроизводителях, психологах, инструкторах по физкультуре, в том числе лечебной.

Образование – 2391 человек. Кроме педагогов в этой сфере требуются специалисты по административно-хозяйственной работе, работники культуры.

Транспорт и связь – 1299 человек. Из них больше 73% потребности составляют специалисты служб авиации и аэропортов, обслуживания нефте- и газопроводов, материально-технического и экономического обеспечения предприятий.

Предоставление прочих коммунальных, социальных и персональных услуг - 1280 человек. В силу специфики деятельности предприятий, отнесённых к этой отрасли, основную долю потребности составляют работники культуры, юристы, специалисты по физической культуре и спорту, делопроизводители.

Добыча полезных ископаемых – 1087 человек, из которых 80% - специалисты нефтегазодобывающей промышленности.

Потребность в специалистах со средним профессиональным образованием наиболее выражена в отрасли Здравоохранение и предоставление социальных услуг – 3973 человека, из которых 3476 человек (87,5%) - медицинские работники. Из них 73% потребности - медсёстры, 12% - фельдшеры, 6% - акушерки, 3% - лаборанты лабораторной диагностики, 2,5% - фармацевты.

¹ Здесь и далее в тексте приводятся данные на 2014 год.

В сфере Образование дополнительная потребность в специалистах со средним профессиональным образованием составляет 1091 человек. Основу дополнительной потребности составляют педагогические работники дошкольного и дополнительного образования (66,5%), работники культуры, инструкторы по физической (в том числе адаптивной) культуре.

На третьем месте по дефициту специалистов со средним профессиональным образованием – отрасль Предоставление прочих коммунальных, социальных и персональных услуг. Общая цифра потребности составляет 927 человек, из которых 670 – работники культуры (72%). Кроме того, в этой отрасли будут востребованы бухгалтеры, работники юридической и кадровой службы.

Потребность в отрасли Добыча полезных ископаемых 887 человек. Она складывается на 47% из мастеров, техников и механиков по обслуживанию бурового оборудования, на 13% из электромехаников и электротехников по обслуживанию, ремонту и эксплуатации оборудования и на 13% из мастеров и техников по строительству и эксплуатации инженерно-промышленных и технических сооружений.

Наибольшая доля потребности в квалифицированных рабочих проявляется в отрасли Добыча полезных ископаемых. Из 2080 человек дополнительной потребности 30% - рабочие нефтегазового дела (бурильщики разработки и эксплуатации скважин, операторы по добыче нефти и газа, помощники бурильщиков), 19% - рабочие металлообработки (сварщики, токари, ремонтники, фрезеровщики), 18% - лаборанты химического анализа и машинисты технологических компрессоров, 10% - слесари по ремонту автомобилей и автомобильного оборудования, крановщики.

Значительный кадровый дефицит в рабочих проявляется и в отрасли Строительство – 1950 человек. На 43% потребность складывается из рабочих группы «Строительство»: мастер столярно-плотничных и паркетных работ, мастер общестроительных работ, мастер отделочных строительных работ, монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования. Более трети – рабочие группы «Транспортные средства»: машинист дорожных и строительных машин, машинист крана (крановщик), слесарь по ремонту строительных машин, автомеханик. Около 15% потребности составляют рабочие металлообработки – сварщики, монтажники технологического оборудования (по видам оборудования), токари, слесари.

Таким образом, выбирая будущую профессию необходимо учитывать и возможность дальнейшего трудоустройства по специальности.

(Характеристику регионального рынка труда можно дополнить характеристикой занятости и потребности в кадрах своего города, района и т.п.).

Занятие 6.

Экскурсия на предприятие, в учреждение профессионального образования.

Экскурсии для 9-классников на предприятия и в учреждение профессионального образования предполагают ознакомление учащихся с условиями профессиональной деятельности, требованиями и возможностями получения профессионального образования. Содержание экскурсии на предприятие во многом зависит от специалиста предприятия, его готовности и умения показать привлекательные стороны предприятия. В учреждении профессионального образования важно показать возможности учебно-материальной базы, перечень профессий, по которым осуществляется подготовка, и перспективы профессиональной карьеры.

Занятие 7.

Проведение профессиональной пробы.

Профессиональная проба - профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии (С.Н.Чистякова). Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьников. Она интегрирует знания обучающихся о мире профессий, психологических особенностях деятельности профессионала и практическую проверку ими своих собственных индивидуально-

психологических качеств, дает адекватные представления о той или иной профессиональной деятельности и возможность соотнести их с собственными возможностями и со своим отношением к различным видам профессиональной деятельности.

В ходе проведения профессиональных проб для учащихся:

- даются базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности;
- моделируются основные элементы разных видов профессиональной деятельности;
- определяется уровень их готовности к выполнению проб и дальнейшей профессиональной деятельности;
- обеспечиваются условия для позитивного восприятия какой-либо профессиональной деятельности.

Профессиональные пробы составляют практическую часть учебного курса и могут проводиться по пяти профессиональным сферам: человек — человек, человек — природа, человек — техника, человек — знаковая система, человек — художественный образ. Базой проведения профпробы может быть учреждение профессионального образования или социальной сферы. В процессе профессиональных проб учащиеся получают опыт конкретной профессиональной деятельности и пытаются определить, соответствует ли ее характер их предпочтениям, способностям и умениям.

Подробно с организацией профпроб можно ознакомиться в методических рекомендациях «Организация и содержание профессиональных проб для учащихся школ на базе учреждений профессионального образования» (автор-составитель В.А.Рудаков), АУ «ИПОиИРТ», г.Ханты-Мансийск, 2013.

Занятие 8. Профиль.

Образование — это то, что большинство получает, многие передают и лишь немногие имеют.

К. Краус

Большинство великих людей — ученых, писателей, композиторов, художников — уже в детском возрасте проявляли интересы и склонности к занятиям наукой, литературой, музыкой, изобразительным искусством. Но интерес этот возникал не на пустом месте. На формирование интересов влияет окружающая среда, воспитание и образование. У каждого человека есть своя «программа», которую психологи называют жизненным сценарием. Сценарий складывается еще в раннем детстве в основном под влиянием родителей. Определить свои интересы вам поможет следующая методика.

Методика «Профиль»

Если вам нравится делать то, о чем говорится, то в бланке рядом с номером вопроса поставьте плюс, если не нравится – минус. Чем искреннее вы ответите на все вопросы, тем точнее будет результат.

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Мне нравится ...

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.
22. Ухаживать за животными, растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим школьникам.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом.
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
40. Заниматься физической культурой и спортом.
41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
45. "Читать" географические и геологические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.
47. Изучать политику и экономику других стран.
48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.
49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.

50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

Обработка результатов. Подсчитайте количество плюсов в каждой из десяти колонок. Десять колонок — это десять возможных направлений профессиональной деятельности:

- I – физика и математика;
- II – химия и биология;
- III – радиотехника и электроника;
- IV – механика и конструирование;
- V – география и геология;
- VI – литература и искусство;
- VII – история и политика;
- VIII – педагогика и медицина;
- IX – предпринимательство и домоводство;
- X – спорт и военное дело.

Максимальный балл — пять — говорит о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Если сумма баллов ни в одном столбце не превышает два балла, значит, ваши профессиональные интересы еще не сформированы.

Все значительные профессиональные достижения выросли из интересов, которые развились в склонности.

Интересы – это «хочу», а склонности — первый шаг к «могу».

Примечание. Когда ребята подсчитают число баллов, скажите, что каждая строка – это направление профессиональной деятельности (фактически – десять профилей обучения). Чем больше баллов, тем выше интерес к этому виду деятельности. Попросите поднять руки тех, у кого больше всего баллов в первой, второй и т.д. строке, только затем раскрывая значение этих шкал. Можно предложить ребятам угадать, что обозначают эти шкалы. Поинтересуйтесь, у кого результаты совпали с собственными представлениями о себе. Те, у кого «совпали», радуются. Важно спросить, у кого результаты методики не совпали со своими интересами, и пояснить, что это – еще более ценный результат, потому что открывает новые возможности и варианты, расширяет представление о себе. В каждом классе есть ребята, проявляющие слабый интерес ко всем предметам. Хотя по одной методике нельзя делать определенных выводов, на этих ребят следует обратить внимание, потому что у их могут быть проблемы с самооценкой, низкая мотивация. Учащиеся с высокими баллами по нескольким шкалам нередко испытывают другие трудности – не могут выбрать из нескольких вариантов. Групповая консультация не может помочь всем – есть более сложные случаи, которые могут рассматриваться только в ходе индивидуальной консультации психолога. Результаты работы по данной методике могут учитываться при комплектовании профильных классов.

Выявление склонностей можно дополнить характеристикой профильных классов, которые планируется открыть в школе на следующий учебный год.

Профильное обучение дополняется характеристикой системы профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

Какие виды образования существуют в России?

В соответствии с Законом РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образование в нашей стране подразделяется на общее образование, профессиональное образование и профессиональное обучение.

Профессиональное образование – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций определенного уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и выполнять работу по профессии или специальности. Профессиональное образование делится на 4 уровня:

среднее профессиональное образование; высшее образование - бакалавриат; высшее образование-специалитет, магистратура; высшее образование-подготовка кадров высшей квалификации.

Профессиональное обучение – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (видов деятельности, профессий). Профессиональное обучение дает возможность стать квалифицированным работником практически по любой профессии исполнительского класса. Данный класс профессий связан с выполнением работы с конкретным оборудованием, технологиями и иными профессиональными средствами, с работой по заданному образцу и строго согласно инструкциям, стереотипным подходом к решению проблем.

Среднее профессиональное образование позволяет стать специалистом среднего звена по большинству профессий исполнительского или творческого класса. Среднее профессиональное образование можно получить, имея основное общее, полное общее или начальное профессиональное образование. В большинстве случаев имеется возможность получить среднее профессиональное образование в течение 2-3 лет.

Высшее профессиональное образование позволяет стать специалистом по любой профессии творческого класса на основе имеющегося полного общего или среднего профессионального образования. Высшее профессиональное образование, в свою очередь, делится на три уровня:

1. Первый уровень высшего образования представляет собой квалификацию "бакалавра". Вы можете получить ее, если вы проучились в высшем учебном заведении не менее 4 лет. При получении звания бакалавра вы можете получить соответствующий диплом и, окончив учебное заведение, начать профессиональную трудовую деятельность практически специалистом, а можете продолжить дальнейшее обучение в магистратуре.
2. На втором уровне высшего образования вы можете получить квалификацию "магистра". Для этого после получения диплома бакалавра требуется учиться еще не менее 2 лет. В ходе этих двух лет осуществляется специальная подготовка.
3. На третьем уровне высшего образования осуществляется подготовка кадров высшей квалификации по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры (в медицине), ассистентуры-стажировки (в области искусств) с целью дальнейшей научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности выпускника.

- В каких образовательных учреждениях можно получить профессиональное образование?

В систему профессионального образования Югры входят: 5 вузов (4 университета и 1 академия), более 30 филиалов, 24 учреждения среднего профобразования (16 профессиональных и политехнических колледжа, 4 музыкально-художественных колледжа, 2 медицинских колледжа, 1 спортивный колледж, 1 аграрный колледж).

Наибольшее кол-во обучающихся в вузах, колледжах Югры по укрупненным группам среднего профессионального образования:

- Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта - **806**
- Дошкольное образование - **627**
- Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) - **583**
- Сестринское дело - **466**
- Строительство и эксплуатация зданий и сооружений - **358**
- Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) - **345**
- Технология продукции общественного питания - **318**
- Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений - **295**
- Документационное обеспечение управления и архивоведение - **294**
- Лечебное дело - **271**
- Программирование в компьютерных системах – **228.**

Наибольшее кол-во обучающихся в колледжах Югры по профессиям профессионального обучения:

- Повар, кондитер - **978**
- Автомеханик - **851**
- Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования - **831**
- Сварщик (электросварочные и газосварочные работы) - **498**
- Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике - **353**
- Продавец, контролер кассир - **217**

Правильный выбор профессии – необходимое, но недостаточное условие успешной профессиональной карьеры. Следующее условие – выбор пути получения профессии. Этот выбор в первую очередь зависит от характера самой профессии. Подготовка некоторых специалистов займет всего несколько месяцев обучения на курсах. Большинство продавцов в наше время осваивают эту профессию прямо на рабочем месте. Есть профессии, обучение которым требует нескольких лет – врач, учитель, инженер. Возможность получить диплом без приложения усилий студента (на коммерческой основе) иногда привлекает молодых людей, но такой «диплом» не дает знаний и навыков для выполнения профессиональной деятельности. Кто из вас хочет попасть в руки хирурга, учившегося по ускоренной программе, да еще сдававшего экзамены за деньги? А жить в доме, спроектированном архитектором-недоучкой? А кто хочет получить консультацию полуграмотного юриста?

Вы должны сами решить, какое профессиональное образование вам необходимо и достаточно – среднее или высшее. Сегодня ценность большинства дипломов в глазах работодателей невысока. Для них важнее ваши умения, навыки и способности. Во всем мире дороже всего ценятся специалисты, прошедшие всю «лестницу мастерства» – от нижней ступеньки - до верхней. Не секрет, что более половины выпускников высших учебных заведений работают не по специальности. Нередко только потому, что выбранная профессия на самом деле выглядит совершенно иначе, чем представлялось на расстоянии. Поэтому, подумайте о других формах получения образования, тем более, что есть немало профессий, которые можно получить разными способами.

Заключение.

Чтобы не ошибиться в выборе профессии, нужно помнить несколько негласных правил:

- выбирая род занятий, прежде всего, определись, какая область жизнедеятельности тебе интересна;
- выбирая ту или иную профессию, необходимо чётко понимать, чем занимаются люди, освоившие данный род занятий;
- помните: красивое название ещё ничего не значит. Выбирайте профессию не по красивому звучанию, а по роду деятельности.

Необходимо выяснить:

- есть ли в выбранной вами профессии возможность проявить творческие способности, если вам это необходимо;
- какова востребованность данной профессии на рынке труда.
- доходность будущей работы;
- требования к умственным и физическим способностям, здоровью при освоении данной специальности, посильны ли они вам;
- оказывает ли выбранная вами работа на личную жизнь;
- есть ли возможность карьерного роста.

Только оценив все "за" и "против" профессии, делайте свой выбор.

Памятка для выпускников

Восемь шагов к взвешенному решению:

Предлагаем каждому выпускнику сделать следующие шаги к взвешенному принятию решения перед выбором будущей профессии:

- 1. Изучите особенности рынка труда** в вашем регионе, городе и т.п. Какие специальности, по мнению специалистов, ваших друзей и родителей, наиболее высокооплачиваемые и востребованные. Поразмышляйте, всегда ли мнения взрослых или ваших друзей совпадают с вашим личным мнением? Почему так происходит?
- 2. Ознакомьтесь с перечнями специальностей** и профессиональных образовательных учреждений, находящихся в вашем регионе, районе, городе. Составьте список подходящих профессий.
- 3. Составьте список профессий**, которые вам нравятся, интересны, по которым вы хотели бы работать, которые вам подходят.
- 4. Составьте перечень требований выбираемой профессии.** Составьте список своих требований:
 - выбираемая профессия и будущий род занятий;
 - выбираемая профессия и жизненные ценности;
 - выбираемая профессия и реальное трудоустройство по специальности;
 - желательный уровень профессиональной подготовки;
 - выбираемая профессия и мои склонности и способности;
 - желательные содержание, характер и условия работы.
- 5. Определите значимость каждого требования.** Определите, насколько все перечисленные требования значимы. Может быть, есть менее важные требования, которые, по большому счету, можно и не учитывать.
- 6. Оцените свое соответствие требованиям** каждой из подходящих профессий. Кроме тех требований, которые есть у вас к профессии, существуют и требования самой профессии. Проанализируйте, обладаете ли Вы профессионально-важными качествами, отвечают ли ваши интеллектуальные способности, психологические особенности, состояние здоровья требованиям профессии.
- 7. Подсчитайте и проанализируйте результаты.** Проанализируйте, какая профессия из всего списка больше других подходит вам по всем пунктам.
- 8. Проверьте результаты.** Чтобы убедиться в правильности ваших размышлений, обсудите свое решение с друзьями, родителями, учителями, психологом. Определите основные практические шаги к успеху.

Литература.

1. Баранова, Н. А. Классный час-практикум "Мы выбираем" / Н. А. Баранова // Классный руководитель. - 2008. - №7. - С. 26-35.
2. Бедов, А. Профессиональное самоопределение в проектной деятельности / А. Бедов // Народное образование. - 2009. - №2. - С. 202-207.
3. Бедов, А. «Бизнес-фестиваль» в профессиональном самоопределении подростков / А. Бедов // Народное образование. - 2008. - №6. - С. 180-184.
4. Веснина, Н. И. Классный час "Образование и формирование жизненных планов" / Н.И. Веснина // Классный руководитель. - 2008. - №7. - С. 3-11.
5. Вострикова, Е. Дорога в страну профессий: игра-путешествие для учащихся 5-8-х классов / Е. Вострикова // Школьный психолог: Прил. к газ. "Первое сентября". - 2009.- № 2. - С. 4-10.
6. Гурова Е.В. Профориентационная работа в школе: метод.пособие / Е.В. Гурова, О.А. Голерова. – М.: Просвещение, 2007.
7. Дьячкова, О. Ф. Классный час "Роль самовоспитания при планировании карьеры" / О.Ф. Дьячкова // Классный руководитель. - 2008. - №7. - С. 15-21.
8. Загашев, И.Формы и методы профориентационной работы в школьной библиотеке / И. Загашев. // Библиотека в shk.: Прил. к газ. "Первое сентября".- 2005.- №№ 21-24.

9. Калинина, А.В. Как школьнику выбрать будущую профессию / А.В. Калинина // Справочник классного руководителя. - 2013. - №12. - С. 49-52.
10. Кормакова, В. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий / В.Н. Кормакова // Воспитание школьников. – 2010. - №1. - С. 34-38
11. Пряжников, Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профессиональное самоопределение. - М.: «Первое сентября». - 2004. – 224 с.
12. Пряжников Н.С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: Вако, 2005. - 288 с.
13. Пряжникова, Е.Ю. Профорентация: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 496 с.
14. Резапкина, Г.В.Профессия и карьера: сценарий тренинга профессионального самоопределения для учащихся 8-9-х классов / Г.В. Резапкина. // Школьный психолог: Прил. к газ. "Первое сентября". - 2009. - № 2. - С. 13-36.
15. Резапкина, Г.В. Профорентационная работа в школе (практикум для педагогов и родителей) / Библиотека журнала «Директор школы». - 2011. - № 5. – 127 с.
16. Резапкина, Г.В. Правильный выбор профессии: система классных часов для учащихся 5-9-х классов. / Спутник классного руководителя. – 2011. - № 5,6.
17. Родионов, В.А. Профорентационные занятия «Мой путь к успеху» / В.А. Родионов, М.А. Ступницкая, Т.Ю. Морозова, Е.А. Селищева. // Справочник классного руководителя. - 2011. - №№1-3.
18. Субочева, И.Н. Новые формы профорентационной работы в школе. // Справочник заместителя директора школы. – 2009. -№5. - С. 39-41
19. Технология: твоя профессиональная карьера :дидакт. материалы : книга для учителя / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, Н.С. Пряжников, И.А. Умовская, под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2008. – 111 с. : ил.
20. Черникова Т.В. Профорентационная поддержка старшеклассников: учеб.-метод. пособие. – М.: Глобус, 2006.
21. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М.: изд. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 96с.
22. Чистякова, С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для учителей / С.Н. Чистякова. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники», 2010. – 256с.
23. Шмидт, В.Р. Профорентационная игра «Черный ящик» / В.Р. Шмидт // Справочник классного руководителя. - 2011. - №9. – С. 61-66.

Ресурсы интернет по профориентации

1. <http://proforientaciya.org.ua/> (Тесты по профессиям, описание профессий, статьи, игры по профориентации, цели жизни, как выбрать профессию).
2. <http://festival.1september.ru/articles/410865/> (Общероссийский проект: "Школа цифрового века". Предметно-методические материалы каждому учителю. Урок-игра по профориентации "Я и мир профессий").
3. <http://azps.ru/orientation/index.html> (Описание профессий, разные статьи по профориентации, технологии по профориентации, профориентационные игры).
4. <http://www.pedlib.ru/Books/1/0291/index.shtml> (Педагогическая библиотека.)
5. <http://www.moeobrazovanie.ru/professions.htm> (Статьи по теме: Выбор профессии).
6. http://www.moeobrazovanie.ru/progr_pro.html (Современные программы по профориентации).
7. http://liderlic22.ho.ua/html/Psih_prof_igry.html (Профориентация: игры, тренинги).
8. <http://testoteka.narod.ru/prof/0.html> (Методики для профотбора и профориентации).
9. <http://psihologschool.ucoz.ru/publ/60> (Что влияет на выбор профессии).
10. <http://azps.ru/training/indexpf.html> - профориентационные игры
11. <http://muk.lbt> (Профориентация в школе.Полезные ссылки).
12. <http://cirthmao.ru/> (раздел Профориентация – содержит информационно-аналитические и методические материалы, виртуальные экскурсии, адреса сайтов вузов и колледжей ХМАО-Югры, профессиограммы и т.п.)

Ресурсы интернет в выборе профессии

13. <http://www.ht.ru/prof/> (Сайт Центра тестирования МГУ "Гуманитарные технологии". Рекомендации школьникам по выбору профессии и учебного заведения. Информация о школах и ВУЗах. Очень хороший сайт по профориентации. Различные справочные материалы, рекомендации по выбору профессии, а также возможность пройти очень подробное он-лайн тестирование по подбору профессии).
14. <http://atpspb.narod.ru/tests.html> (Здесь можно скачать удобную и полную программу работы с профессиограммами (профессиограмма - это подробное описание профессии и качеств, которых она требует от человека).
15. <http://www.find-job.ru/> (Этот сайт посвящён целиком выбору профессии - на нём можно найти описания самых разных профессий, различные рекомендации, тесты и справочные материалы по выбору профессии).
16. <http://www.job.km.ru> (Работа и карьера: каталог вакансий, поиск сотрудников, составление резюме, новости рынка труда, советы юристов и психологов).
17. <http://www.abiturcenter.ru> (Центр довузовского образования. Портал для абитуриентов. Справочник абитуриента. Интерактивное тестирование абитуриентов и старшеклассников. Подготовка к поступлению, Издание и распространение литературы для абитуриентов и старшеклассников. Новости довузовского образования).
18. <http://www.ege.edu.ru> (Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена).
19. <http://www.educom.ru> (Официальный сервер Департамента образования Москвы).
20. <http://www.abiturient.krasu.ru> (Справочная система "Экспресс-абитуриент".Новости образования, справочник вузов, примеры тестовых испытаний, программы экзаменов, нормативные документы).
21. <http://www.ed.vseved.ru> (Справочно-поисковая система "Образование в России".Рейтинг учебных заведений).
22. <http://www.education.web-ring.ru/materials> (Каталог сайтов "Обучение и образование".Тесты Online).
23. <http://testonline.webservis.ru> (Тесты Online).
24. <http://www.pages.ru/5015.html> (Образовательные учреждения в России и за рубежом, языковые курсы, подготовка IT-специалистов).
25. <http://www.proforientator.ru/> - Профориентация: кем стать

26. <http://job.dzhmao.ru/> (сайт Департамента труда и социальной защиты населения ХМАО-Югры – трудовые ресурсы, прогноз потребности, вакансии, профобучение и др.)