

Аналитическая справка о результатах реализации профориентационного курса «Мой выбор – моё призвание»

В 2019-2020 уч. году учащиеся 9-х классов прошли профориентационный курс по программе «Мой выбор – моё призвание». Методические рекомендации/ автор-составитель В.А. Рудаков, – «Институт профессионального образования и исследования рынка труда», Департамент образования и молодежной политики ХМАО– Югры, Ханты-Мансийск, 2014г.

Реализация программы связана с требованием организации системы профессиональной ориентации в общеобразовательном учреждении, что отражается в новых нормативных правовых актах в сфере образования. Так, в федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования (далее – ФГОС ООО) к **личностным результатам** отнесена готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, способность строить реальные жизненные планы. Согласно ФГОС ООО школьники должны иметь представления о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика.

К окончанию школы должна быть сформирована готовность обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда.

Акцент в программе сделан на: развитие способностей и личностных качеств обучающихся; формирование навыков самостоятельного и осознанного принятия решения; расширение информационного поля о многообразии профессий на региональном рынке труда, о профессионально важных качествах человека.

Программа содержит методические рекомендации и разработанный курс занятий в различной форме: профориентационные игры, самодиагностика, экскурсии, беседы, профессиональные пробы и другие. В соответствии с системно-деятельностным подходом, содержание занятий направлено на формирование навыков самопознания и саморазвития учащихся, осознание своих интересов, способностей, социальных ценностей.

Знание личностных особенностей крайне важно при выборе дальнейшего образовательного маршрута, готовности к выбору будущей профессии, самостоятельному и осознанному принятию решения через активные формы и методы работы, изучению возможности получения профессионального образования и овладения профессиями, востребованными в автономном округе.

Цель Программы: сформировать у учащихся 8-9 классов готовность к выбору своего дальнейшего образовательного маршрута, навыки адекватной самооценки своих способностей и целенаправленного саморазвития.

Реализация Программы позволила:

- расширить представления школьников о различных профессиях, их требованиях к личности, сформировать мотивы выбора профессии и профессиональной деятельности, через выявление интересов и склонностей способствовать выбору образовательного маршрута, различных сферах социально-профессиональной практики в автономном округе;
- познакомить учащихся с рынком труда, системой профессионального образования и профессионального обучения Югры;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в самопознании и способствовать формированию адекватной самооценки;
- научить учащихся анализировать свои возможности и способности, учитывать основные факторы выбора профессии;
- помочь выявить свои способности, сформировать цели на личностное развитие.

Программа обеспечивает обязательный минимум профориентационной работы со школьниками данной возрастной группы, разработанный в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре. Особенно ценно, что дана характеристика регионального рынка труда и перспективы его развития, система профессионального образования автономного округа.

В ходе работы с подростками исследовались интеллектуальные возможности и эмоциональный интеллект, интересы и способности, уровень самооценки и мотивации на успех, личные жизненные и профессиональные планы, профессионально важные качества человека, выявляющие его достоинства и недостатки, определялись характеристики профессий и формировалось эмоциональное отношение к разным профессиям.

Учащимся 9-х классов была оказана психологическая помощь в личностном и профессиональном самоопределении, направленная на выстраивание алгоритма действий на ближайшие годы. Подростки получили представление о мире профессий, провели исследование собственных познавательных интересов, склонностей, способностей, соотносимых с будущими профилями обучения.

Основные использованные методики.

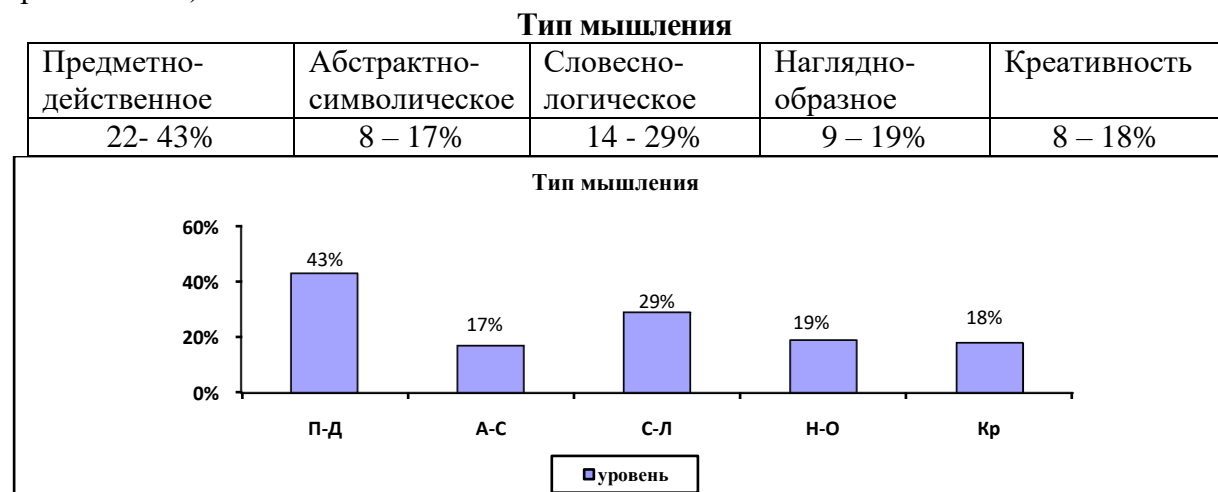
- **Профессиональная склонность** к определенному виду деятельности представлена шестью вариантами (методика Г. Кабардовой по выявлению скрытой мотивации к различным сферам профессиональной деятельности).



Склонность к работе с людьми отмечена у 31% учащихся (УУД личностные, регулятивные, коммуникативные); склонность к работе на производстве - у 29% учащихся (УУД регулятивные, познавательные); склонность к планово-экономическим видам деятельности на третьем месте - 19% (регулятивные, познавательные УУД).

Склонность к исследовательской деятельности и эстетическим видам (УУД: личностные, регулятивные) низкого уровня.

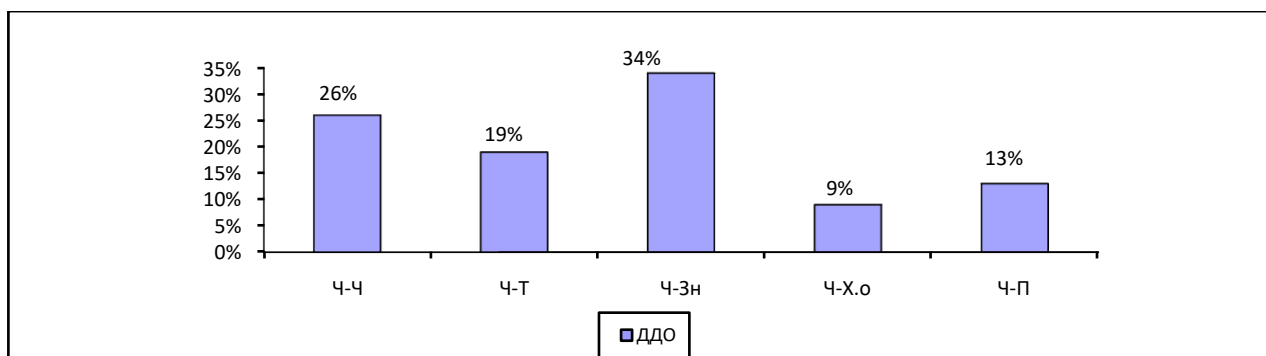
- **«Тип мышления»** (Г. Резапкина - преобладающий индивидуальный способ переработки информации и уровень креативности, являющийся важнейшей индивидуальной характеристикой человека, определяющей его стиль деятельности, склонности, интересы и профессиональную направленность).



Наиболее выражен предметно-действенный тип мышления, которое свойственно учащимся общеобразовательного класса – 43%, предполагает направленность «человек – техника»; следующий тип по степени выраженности - словесно-логический тип мышление – 23% - гуманитарное направление, «человек-человек», «человек-знаковая система» - гуманитарная направленность.

- **Профессиональная направленность** (опросник ДДО Е.А. Климова, выявляющий предрасположенность к определенному типу профессий и условиям работы). Основные предпочтения интереса к профессиям типа «человек – знаковая система» - 34%, «человек – человек» - 26%, «человек – техника» - 26%.

Снижен интерес к профессиям «человек – худ. образ» - 9% «человек – природа» - 13%.



Таким образом, содержание курса направлено на подготовку учащихся 9 классов к выбору профессии и профиля обучения в 10-м классе.

Одним из показателей результативности готовности к обучению в 10-м классе является низкий уровень тревожности, сформированность мотивов учения и высокий уровень готовности к выбору профессии учащихся 9-х классов.

Сводный протокол определения готовности к обучению на III ступени, 9 класс							
п/п	Уровень школьной тревожности	Уровень самооценочной тревожности	Уровень межличностной тревожности	Уровень эмоционального интеллекта	Уровень готовности выбора профессии	Уровень мотивации учения	Готовность к обучению на III ступени/уровень
1	Средний	Средний	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
2	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
3	Средний	Средний	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
4	Средний	Средний	Средний	Высокий	Средний	Средний	Средний
5	Высокий	Средний	Средний	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
6	Низкий	Низкий	Низкий	Средний	Средний	Низкий	Средний
7	Средний	Высокий	Средний	Средний	Средний	Низкий	Средний
8	Средний	Низкий	Средний	Средний	Низкий	Средний	Средний
9	Средний	Средний	Высокий	Высокий	Средний	Средний	Средний
10	Низкий	Низкий	Низкий	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
11	Средний	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Высокий	Средний
12	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
13	Средний	Средний	Средний	Высокий	Низкий	Низкий	Низкий
14	Высокий	Средний	Средний	Средний	Низкий	Средний	Средний
15	Высокий	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
16	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
17	Низкий	Низкий	Низкий	Средний	Средний	Высокий	Высокий
18	Средний	Средний	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
	Высокий 3 – 17%	Высокий 2 – 11%	Высокий 1 – 6%	Высокий 8 – 45%	Высокий 3 – 17%	Высокий 8 – 45%	Высокий 7 – 38%
	Средний 12 – 66%	Средний 12 – 66%	Средний 13 – 72%	Средний 10 – 55%	Средний 12 – 66%	Средний 7 – 38%	Средний 10 – 56%
	Низкий 3 – 17%	Низкий 4 – 23%	Низкий 4 – 22%		Низкий 3 – 17%	Низкий 3 – 17%	Низкий 1 – 6%

Полученные результаты позволяют судить о достаточно высокой степени удовлетворенности обучением в 9-м классе и готовностью к продолжению обучения на III ступени, выявляются обучающихся «группы риска», что даёт возможность эффективно выстраивать личностно-ориентированную образовательную деятельность в последующем.

Программа структурно и содержательно продолжает основные идеи профориентационной деятельности, сформулированные в рабочей программе профориентационной работы с учащимися 5-7 классов.

У подростков среднего звена (5 - 9 классы) важно формировать осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает для подростка как способ создания определённого образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

На *первом этапе*, в 5 - 7 классах, происходит формирование у подростков профессиональной направленности; осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. Этому способствует включение учащихся в деятельность, согласованную с профилем продолжения образования в старших классах и будущей профессиональной деятельностью.

Второй этап Программы, этап предпрофильной подготовки (8 - 9 классы), — это период развития профессионального самосознания, формирования у подростков личностного смысла в выборе направления образования, умения соотносить общественные цели выбора со своими идеалами, представлениями о ценностях и реальными возможностями.

В 5-7-х классах к воспитанию и просвещению, которые используются в начальной школе, добавляется *диагностика* – изучение личности школьника в целях профориентации. В процессе психолого-педагогической диагностики школьники смогут изучить свои личностные особенности: ценностные ориентации, интересы, способности, склонности, мотивы, профессиональные предпочтения. Это позволит школьникам осмыслить и овладеть набором универсальных учебных действий, жизненно и профессионально важных качеств – интеллектуальных, физических, личностных - и попытаться найти ответы на важные вопросы: кем хочу стать?; чего хочу достичь?; каким хочу быть?

Образовательные технологии, используемые при реализации курса: проблемно – деятельностная, информационно-коммуникационная, игровая.

Система занятий выстроена таким образом, что в каждом классе важнейшие темы, связанные с личностным и профессиональным самоопределением - формированием реалистичной самооценки - последовательно изучаются с учетом возрастных особенностей учащихся.

Диагностика особенностей интеллектуальной сферы проводится в целях выявления склонностей к разным видам деятельности; уточнения интересов и склонностей.

Практическая часть представлена в виде организации самостоятельной работы, профориентационных игр, презентаций, экскурсий, предназначенных для ознакомления школьников с миром профессий автономного округа и своего населенного пункта.

Ожидаемые эффекты проекта

Формирование навыков самопознания, саморазвития, подготовки к выбору, соответствующему способностям и возможностям школьника, особенностям и потребностям регионального рынка труда; развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение учащимися определенных знаний о различных сферах социально-профессиональной практики в автономном округе: строительстве, транспорте, нефтяной промышленности, энергетике, здравоохранении, рыболовстве, лесном хозяйстве, образовании, культуре и др.

Результаты освоения Программы

Наиболее значимыми результатами профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования должны стать как расширение общего поля ключевых компетентностей, так и формирование отдельных компетентностей, значимых для профессионального самоопределения подростка, которые конкретизируются через готовность:

- прогнозировать и планировать свои профориентационно значимые действия;
- действовать в социуме и рабочей группе;
- презентовать себя на рынке труда и образовательных услуг.

В последующем основным доказательством эффективности работы по реализации Программы можно будет считать отдалённый педагогический результат: где и как учатся или работают вчерашние обучающиеся.