

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Талинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Руководитель МО
_____/Шимон С.В./
«__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
_____/Рыбакова Т.В./
«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Талинская СОШ»
_____/Мананников Е.В./
приказ № 267-од
от «01» сентября 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
Математика
1 а класс
2022 – 2023 учебный год

Дафнева Лидия Юрьевна, первая квалификационная категория
Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу, категория

г.п.Талинка
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС 132 часа

Тематические блоки, темы	Номер и тема урока	Количество часов	Основное содержание	Методы и формы организации обучения. Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Числа	1. Подготовка к изучению чисел 2. Число 1. Цифра 1 3. Число 2. Цифра 2 4. Число 3. Цифра 3 5. Число 4. Цифра 4 6. Число 5. Цифра 5 7. Число и цифра 6. Число и цифра 7 8. Число и цифра 8. Число и цифра 9 9. Число и цифра 0. Свойства 0. Число 10 10. Единица счёта. Десяток. 11. Счёт предметов, запись результата цифрами 12. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта 13. Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же 14. Знаки «>», «<», «=». 15. Равенство. Неравенство. 16. Число и цифра 0 при измерении, вычислении 17. Повторение по теме «Нумерация».	22	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно. Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» – по образцу и самостоятельно. Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах. Поэлементное сравнение групп чисел. Словесное описание группы предметов, ряда чисел. Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке. Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений. Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий. Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5. Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.	Урок «Подготовка к изучению чисел» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/ Урок «Сравнение групп предметов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/ Урок «Число 1. Цифра 1» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/ Урок «Число 2. Цифра 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/ Урок «Число 3. Цифра 3» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/ Урок «Число 4. Цифра 4. Длина» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/ Урок «Число 5. Цифра 5» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/ Урок «Равенство. Неравенство. Знаки «>», «<», «=» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/ Урок «Число и цифра 6. Число и цифра 7» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/ Урок «Число и цифра 8. Число и цифра 9» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/ Урок «Число и цифра 0. Свойства 0. Число 10» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/ Урок «Состав чисел от 2 до 10. Числа в загадках,

	<p>Числа от 1 до 10 и число 0». Проверочная работа</p> <p>18. Названия и последовательность чисел второго десятка</p> <p>19. Образование, запись и чтение чисел от 11 до 20</p> <p>20. Однозначные и двузначные числа</p> <p>21. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</p> <p>22. Повторение по теме «Числа от 1 до 20». Проверочная работа</p>			<p>Работа в парах/группах.</p> <p>Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел.</p> <p>Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях.</p> <p>Письмо цифр.</p>	<p>пословицах, поговорках» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/</p> <p>Урок «Названия и последовательность чисел второго десятка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/</p> <p>Урок «Образование, запись и чтение чисел от 11 до 20» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/</p> <p>Числа и счёт до 10: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-36</p>
Величины	<p>23. Длина и её измерение с помощью заданной мерки.</p> <p>24. Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки</p> <p>25. Сравнение без измерения: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, старше – моложе, тяжелее – легче</p> <p>26. Единица длины – сантиметр</p> <p>27. Единица длины – дециметр</p> <p>28. Соотношение между дециметром и сантиметром</p>	6	<p>Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение без измерения: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, старше – моложе, тяжелее – легче.</p> <p>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.</p>	<p>Знакомство с приборами для измерения величин. Линейка как простейший инструмент измерения длины.</p> <p>Наблюдение действия измерительных приборов.</p> <p>Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни.</p> <p>Использование линейки для измерения длины отрезка.</p> <p>Коллективная работа по различению и сравнению величин.</p>	<p>Длина: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3483</p> <p>Урок «Единица длины – сантиметр» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/</p> <p>Урок «Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/</p> <p>Единицы измерения длины: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-1823</p> <p>Задания «Выше и ниже» (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-261</p> <p>Задания «Используем выше и ниже. Тренировка» (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-263</p>
Арифметические	<p>29. Прибавление к числу</p> <p>1. Вычитание числа 1</p>	44	<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</p>	<p>Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций,</p>	<p>Урок «Знаки «+», «-», «=» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/</p>

<p>действия</p>	<p>30. Знаки «+», «-», «=» 31. Прибавление к числу 2. Вычитание числа 2 32. Слагаемые. Сумма. 33. Прибавление к числу 2. Вычитание числа 2. Составление и заучивание таблиц 34. Счёт по 2. 35. Прибавление к числу 3. Вычитание числа 3. Приёмы вычислений 36. Прибавление к числу 3. Вычитание числа 3. Составление и заучивание таблиц 37. Сложение и соответствующие случаи состава чисел 38. Счёт по 3. 39. Прибавление и вычитание чисел 1, 2, 3 40. Прибавление и вычитание чисел 1, 2, 3. Проверочная работа 41. Прибавление к числу 4. Вычитание числа 4 42. Прибавление к числу 4. Вычитание числа 4. Решение числовых выражений 43. Прибавление к числу 4. Вычитание числа 4. Составление и заучивание таблиц 44. Переместительное свойство сложения 45. Перестановка слагаемых. Применение переместительного</p>		<p>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. Вычитание как действие, обратное сложению. Неизвестное слагаемое. Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5. Прибавление и вычитание нуля. Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. Вычисление суммы, разности трёх чисел.</p>	<p>требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий». Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия. Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др. Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы. Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций). Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта. Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами. Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом</p>	<p>Урок «Прибавление к числу 1. Вычитание числа 1» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/ Урок «Прибавление к числу числа 2. Вычитание числа 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/ Урок «Слагаемые. Сумма» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/ Урок «Решение задач. Таблица сложения и вычитания с числом 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/ Урок «Прибавление к числу числа 3. Вычитание числа 3» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/270237/ Урок «Таблица сложения и вычитания с числом 3. Сравнение длин отрезков» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/ Урок «Прибавление к числу 4. Вычитание из числа 4» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/122770/ Урок «Таблица сложения и вычитания с числом 4» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/start/309780/ Сложение и вычитание до 5: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-38 Урок «Переместительное свойство сложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/ Урок «Таблица сложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/ Урок «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/</p>
------------------------	---	--	--	--	--

<p>свойства сложения для случаев вида $+5, 6, 7, 8, 9$.</p> <p>46. Прибавление к числам $5, 6, 7, 8, 9$</p> <p>47. Прибавление к числам $5, 6, 7, 8, 9$. Составление и заучивание таблиц</p> <p>48. Состав чисел в пределах 10</p> <p>49. Счет по 5.</p> <p>50. Таблица сложения.</p> <p>51. Незвестное слагаемое.</p> <p>52. Сложение одинаковых слагаемых</p> <p>53. Вычитание как действие, обратное сложению.</p> <p>54. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность</p> <p>55. Вычитание из чисел $6, 7$. Состав чисел $6, 7$.</p> <p>56. Вычитание из чисел $6, 7$. Закрепление изученных приёмов.</p> <p>57. Вычитание из чисел $8, 9$. Состав чисел $8, 9$</p> <p>58. Вычитание из чисел $8, 9$. Решение числовых выражений</p> <p>59. Вычитание из числа 10</p> <p>60. Прибавление и вычитание нуля. Проверочная работа</p> <p>61. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20</p> <p>62. Общий приём</p>		<p>действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия.</p>	<p>/ Урок «Состав числа 6. Вычитание вида: $6 - \square$» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650</p> <p>/ Урок «Состав числа 7. Вычитание вида $7 - \square$» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839</p> <p>/ Урок «Состав числа 8. Вычитание вида $8 - \square$» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949</p> <p>/ Урок «Состав числа 9. Вычитание вида $9 - \square$» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864</p> <p>/ Урок «Вычитание вида $10 - \square$. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918</p> <p>/ Урок «Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000</p> <p>/ Сложение и вычитание до 10: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-39</p> <p>Урок «Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820</p> <p>/ Урок «Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100</p> <p>/ Урок «Приём сложения с переходом через десяток: $\square + 2$» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/305845</p> <p>/ Урок «Приём сложения с переходом через десяток: $\square + 3$» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/start/293175</p> <p>/</p>
--	--	---	---

	<p>сложения однозначных чисел с переходом через десяток.</p> <p>53. Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток</p> <p>54. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток</p> <p>55. Общий приём вычитания с переходом через десяток</p> <p>56. Приёмы вычитания: 11 – □, 12 – □, 13 – □</p> <p>57. Приёмы вычитания: 14 – □, 15 – □, 16 – □</p> <p>58. Приёмы вычитания: 17 – □, 18 – □, 19 – □</p> <p>59. Повторение темы «Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток». Проверочная работа</p> <p>70. Вычисление суммы трёх чисел</p> <p>71. Вычисление разности трёх чисел</p> <p>72. Повторение темы «Сложение и вычитание чисел в пределах 20»</p>				<p>Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 4» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/start/293200/ /</p> <p>Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 5» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/293375/ /</p> <p>Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 6» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/start/305568/ /</p> <p>Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 7» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/start/293225/ /</p> <p>Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 8, □ + 9» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/311083/ /</p> <p>Урок «Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/ /</p> <p>Урок «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/start/162084/ /</p> <p>Урок «Общий приём вычитания с переходом через десяток» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/ Урок «Приёмы вычитания: 11 – □, 12 – □, 13 – □» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/ Урок «Приёмы вычитания: 14 – □, 15 – □, 16 – □» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/ Урок «Приёмы вычитания: 17 – □, 18 – □, 19 – □» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/ /</p>
Текстовые задачи	<p>73. Текстовая задача. Структура задачи</p> <p>74. Составление</p>	16	Текстовая задача: структурные элементы, составление	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста,	<p>Урок «Задача. Структура задачи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/ Урок «Решение задач. Таблица сложения и</p>

<p>текстовой задачи по образцу</p> <p>75. Решение задач на сложение и вычитание</p> <p>76. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче</p> <p>77. Решение задач на разностное сравнение</p> <p>78. Решение текстовых задач, содержащих отношения «больше на ...», «меньше на ...»</p> <p>79. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи</p> <p>80. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации).</p> <p>81. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по смыслу задачи).</p> <p>82. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по её решению).</p> <p>83. Подготовка к решению задач в 2 действия</p> <p>84. Преобразование</p>		<p>текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</p> <p>Выбор и запись Арифметического действия для получения ответа на вопрос. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</p> <p>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</p>	<p>таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).</p> <p>Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»).</p> <p>Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче.</p> <p>Соотнесение текста задачи и её модели.</p> <p>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения.</p> <p>Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала.</p> <p>Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.</p> <p>Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели.</p>	<p>вычитания с числом 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/ Урок «Решение задач» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/ Урок «Прибавление к числу по 1, 2, 3. Вычитание из числа 1, 2, 3. Решение задач. Повторение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/ Урок «Решение задач на разностное сравнение. Решение текстовых задач, содержащих отношения «больше на ...», «меньше на ...»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/ Урок «Решение текстовых задач» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/ Урок «Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/ Урок «Преобразование условия и вопроса задачи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/ Простые текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-10039 Составные текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-12687</p>
--	--	---	---	---

	<p>условия и вопроса задачи</p> <p>85. Решение задач в 2 действия</p> <p>86. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос</p> <p>87. Повторение темы «Текстовые задачи»</p> <p>88. Решение задач.</p> <p>Проверочная работа</p>				
<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры</p>	<p>89. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между</p> <p>90. Установление пространственных отношений</p> <p>91. Распознавание объекта и его отражения</p> <p>92. Геометрические фигуры</p> <p>93. Распознавание круга</p> <p>94. Распознавание треугольника</p> <p>95. Распознавание прямоугольника</p> <p>96. Распознавание отрезка</p> <p>97. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки</p> <p>98. Сравнение геометрических фигур (по форме, размеру)</p> <p>99. Измерение длины отрезка в сантиметрах</p> <p>100. Сравнение отрезков</p>	20	<p>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</p> <p>Распознавание объекта и его отражения.</p> <p>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</p> <p>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</p> <p>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</p>	<p>Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей.</p> <p>Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.</p> <p>Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции.</p> <p>Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры.</p> <p>Творческие задания: узоры и орнаменты.</p> <p>Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам).</p> <p>Составление пар: объект и его отражение.</p> <p>Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника.</p> <p>Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса.</p> <p>Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.).</p> <p>Установление направления,</p>	<p>Урок «Пространственные и временные представления» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/</p> <p>Урок «Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/</p> <p>Урок «Точка, кривая и прямая линии. Отрезок. Ломаная линия» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/365c26e4-b0d1-442c-b35a-3a53e549d0d6</p> <p>Урок «Круг. Окружность» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/c5ee9534-15dd-4896-a708-5d75c8eebd98</p> <p>Урок «Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43</p> <p>Урок «Квадрат» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/2ba50ce1-96b2-4aab-a23a-cb068a6ac631</p> <p>Пространственные отношения: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-64</p>

	<p>по длине</p> <p>101. Длина стороны прямоугольника</p> <p>102. Длина стороны квадрата</p> <p>103. Длина стороны треугольника</p> <p>104. Изображение прямоугольника</p> <p>105. Изображение квадрата</p> <p>106. Изображение треугольника</p> <p>107. Повторение темы «Пространственные отношения и геометрические фигуры»</p> <p>108. Практическая работа «Геометрические фигуры»</p>			<p>прокладывание маршрута.</p> <p>Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине.</p> <p>Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур.</p>	
Математическая информация	<p>109. Сбор данных об объекте по образцу</p> <p>110. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)</p> <p>111. Выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</p> <p>112. Группировка объектов по заданному признаку.</p> <p>113. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</p> <p>114. Верные (истинные) и неверные (ложные)</p>	15	<p>Сбор данных об объекте по образцу.</p> <p>Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</p> <p>Группировка объектов по заданному признаку.</p> <p>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</p> <p>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения,</p>	<p>Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.</p> <p>Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей.</p> <p>Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги.</p> <p>Работа с наглядностью – рисунками, содержащими математическую информацию.</p> <p>Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели).</p> <p>Упорядочение математических объектов</p>	<p>Урок «Порядковый счет предметов» (interneturok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyy-schet-predmetov</p> <p>Урок «Форма, величина, расположение предметов» (interneturok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/forma-velichina-raspolozhenie-predmetov</p> <p>Урок «Количественный счет предметов» (interneturok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/kolichestvennyy-schet-predmetov</p> <p>Урок «Сравнение предметов. Расположение предметов по размеру» (interneturok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnienie-predmetov-raspolozhenie-predmetov-po-razmeru</p>

	<p>предложения. 115. Чтение таблицы: извлечение данного из строки, столбца 116. Внесение одного-двух данных в таблицу 117. Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни 118. Чтение рисунка, схемы 1-2 числовыми данными (значениями данных величин). 119. Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями 120. Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины 121. Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур 122. Повторение темы «Математическая информация» 123. Решение задач на проверку математической грамотности</p>		<p>составленные относительно заданного набора математических объектов. Чтение таблицы(содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы 1-2 числовыми данными(значениями данных величин). Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</p>	<p>с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр. Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения. Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.). Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения.</p>	<p>Урок «Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?» (interneturok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-na-skolko-bolshe-na-skolko-menshe Урок «Сравнение предметов» (interneturok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/povtorenie/sravnenie-predmetov Урок «Множество. Элемент множества» ((interneturok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/mnozhestvo-element-mnozhestva Таблицы: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3217 Работа с информацией: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3216</p>
Повторение	<p>124. Повторение по теме«Числа от 1 до 20. Нумерация» 125. Повторение по теме «Величины» 126. Повторение темы</p>	9	<p>Повторение по темам «Числа от 1 до 20. Нумерация», «Величины», «Сложение и вычитание до 10»,</p>	<p>Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий. Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5.</p>	<p>Урок «Итоговый урок по разделу «Числа от 1 до 10. Число 10. Нумерация» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/293275/ Урок «Итоговый урок по разделу «Числа от 1 до 10.Сложение и вычитание» (РЭШ)</p>

	<p>«Сложение и вычитание до 10» 127. Повторение темы «Сложение и вычитание до 20» 128. Повторение по теме «Решение задач в два действия» 129. Годовая контрольная работа 130. Повторение темы «Сложение и вычитание в пределах второго десятка» 131. Решение задач 132. Итоговый урок</p>		<p>«Сложение и вычитание до 20», «Решение задач в два действия», «Сложение и вычитание в пределах второго десятка», «Текстовые задачи»</p>	<p>Использование линейки для измерения длины отрезка. Коллективная работа по различению и сравнению величин Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др. Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы. Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/ Итоговый урок по разделу «Числа от 1 до 10.Сложение и вычитание (продолжение)» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/ Урок «Итоговый урок по теме «Числа от 11 до 20. Нумерация» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/293350/ Урок «Итоговый урок по курсу математики в 1 классе» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/</p>
--	---	--	--	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрол ьные	практическ ие работы		
1.	Предмет математика. Роль математики в жизни людей и общества, Знакомство с учебником. Счет предметов. Сравнение	1				Устный опрос; Письменный опрос;
2.	Порядковые числительные «первый, второй, третий...»	1				Устный опрос;
3.	Стартовая диагностика.	1	1			Контрольная работа;
4.	Отношения «Больше», «меньше», «равно»,	1				Устный опрос;
5.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов:	1				Устный опрос;
6.	Пространственные представления: «налево»,	1				Устный опрос;
7.	Временные представления «раньше», «позже»,	1				Устный опрос;
8.	Порядковые отношения «стоять перед», «следовать за», «находиться между»	1				Устный опрос;
9.	Сравнение групп предметов (на сколько больше? На сколько	1				Устный опрос;
10.	Уравнивание предметов и групп предметов	1				Устный опрос;
11.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	1				Устный опрос;
12.	Число 2. Письмо цифры 2	1	1			Устный опрос; Проверочная работа;
13.	Число 3. Письмо цифры 3	1				Устный опрос;
14.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=>»	1				Устный опрос;

15.	Число 4. Письмо цифры 4.	1				Устный опрос;
16.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковы	1				Устный опрос;
17.	Число 5. Письмо цифры 5.	1				Устный опрос;
18.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух	1				Устный опрос;
19.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1				Устный опрос;
20.	Ломаная линия. Звено ломаной.	1		1		Практическая работа;
21.	Закрепление изученного материала Числа от 1 до 5	1	1			Контрольная работа;
22.	Равенство. Неравенство.	1				Устный опрос;
23.	Знаки «>».	1				Устный опрос;
24.	Многоугольники.	1				Устный опрос;
25.	Черчение геометрических фигур»	1				Устный опрос;
26.	Число 6. Письмо цифры 6.	1				Устный опрос;
27.	Число 7. Письмо цифры 7	1				Устный опрос;
28.	Число 8 Письмо цифры 8.	1				Устный опрос;
29.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9	1				Устный опрос;
30.	Число 10. Запись числа 10.	1				Устный опрос;
31.	Числа 1-10 Проверка изученного материала	1	1			Устный опрос; Проверочная работа;
32.	Сантиметр – единица измерения длины.	1				Устный опрос;

33.	Измерение длины отрезков	1		1		Устный опрос;
34.	Увеличить на.... Уменьшить на....	1				Устный опрос;
35.	Число 0. Цифра 0.	1				Устный опрос;
36.	Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1				Устный опрос;
37.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».	1				Устный опрос;
38.	Проверка знаний	1	1			Контрольная работа;
39.	Распознавание геометрических фигур	1				Устный опрос;
40.	Фигуры: круг, квадрат, треугольник	1		1		Практическая работа;
41.	Прибавить и вычесть число 1.	1				Устный опрос;
42.	Прибавить и вычесть число 2.	1				Устный опрос;
43.	Название чисел при сложении Слагаемые. Сумма.	1				Устный опрос;
44.	Задача (условие, вопрос).	1				Устный опрос;
45.	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку.	1				Устный опрос;
46.	Составление и решение задач	1				Устный опрос;
47.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1	1			Устный опрос; Проверочная работа;
48.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1				Устный опрос;
49.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1				Устный опрос;

50.	Распознавание геометрических фигур (шара)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Сложение и вычитание вида $o + 3$, $o - 3$. Приёмы вычислений.	1				Устный опрос;
52.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления.	1				Устный опрос;
53.	Решение задач.	1				Устный опрос;
54.	Составление и заучивание таблиц. Прибавить и вычесть число 3	1				Устный опрос;
55.	Состав чисел. Закрепление.	1				Устный опрос;
56.	Решение задач изученных видов	1				Устный опрос;
57.	Расположение объектов и предметов по отношению к наблюдателю (слева, справа, выше, ниже и т.д.)	1				Устный опрос;
58.	«Проверим себя и оценим свои достижения» (тест).	1	1			Контрольная работа;
59.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1				Устный опрос;
60.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1				Устный опрос;
61.	Задачи на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц	1				Устный опрос;
62.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.	1				Устный опрос;
63.	Прибавить и вычесть число 4.Закрепление изученного материала.	1				Устный опрос;

64.	Задачи на разностное сравнение чисел.	1				Устный опрос;
65.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.	1				Устный опрос;

66.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач	1				Устный опрос;
67.	Составление и заучивание таблиц.	1	1			Устный опрос; Проверочная работа;
68.	Перестановка слагаемых.	1				Устный опрос;
69.	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9.	1				Устный опрос;
70.	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5, 6, 7, 8, 9.	1				Устный опрос;
71.	Состав чисел в пределах 10.	1				Устный опрос;
72.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.	1				Устный опрос;
73.	Дециметр – единица измерения длины.	1				Устный опрос;
74.	Измеряем длину в дециметрах.	1				Устный опрос;
75.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки	1				Устный опрос;
76.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	1			Устный опрос; Проверочная работа;
77.	Устная нумерация чисел от 11 до 20 Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1				Устный опрос;
78.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1				Устный опрос;

79.	Запись чисел из одного десятка и нескольких единиц. Однозначные и двузначные числа.	1				Устный опрос;
80.	Случаи сложения и вычитания,	1				Устный опрос;
81.	Решение задач и выражений.	1				Устный опрос;
82.	Обнаружение недостающего элемента задачи.	1				Устный опрос;

83.	Верные и неверные равенства	1				Устный опрос;
84.	Верные и неверные равенства и неравенства	1				Устный опрос;
85.	Дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1				Устный опрос;
86.	Соотнесение текста задачи и её модели.	1				Устный опрос;
87.	Проверочная работа. Решение простых задач.	1	1			Устный опрос; Проверочная работа;
88.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1				Устный опрос;
89.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $o + 2$, $o + 3$.	1				Устный опрос;
90.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $o + 4$.	1				Устный опрос;
91.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $o + 5$.	1				Устный опрос;
92.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $o + 6$.	1				Устный опрос;

93.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $о + 7$.	1				Устный опрос;
94.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $о + 8$, $о + 9$.	1				Устный опрос;
95.	Таблица сложения.	1				Устный опрос;
96.	Переместительное свойство сложения.	1				Устный опрос;
97.	Решение простейших выражений с использованием переместительного свойства сложения.	1				Устный опрос;
98.	Неизвестное слагаемое.	1				Устный опрос;
99.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1				Устный опрос;
100.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1				Устный опрос;
101.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1				Устный опрос;
102.	Вычисление суммы трёх чисел	1				Устный опрос;
103.	Вычисление суммы, разности трёх чисел	1				Устный опрос;
104.	Приём вычитания с переходом через десяток	1	1			Тестирование; Проверочная работа;
105.	Случаи вычитания 11-о	1	0			Устный опрос;
106.	Случаи вычитания 12-о	1				Устный опрос;
107.	Случаи вычитания 13-о	1				Устный опрос;
108.	Случаи вычитания 14-о	1				Устный опрос;
109.	Случаи вычитания 15-о	1				Устный опрос;
110.	Случаи вычитания 16-о	1				Устный опрос;
111.	Случаи вычитания 17-о, 18 -о	1				Устный опрос;
112.	Проверка изученного материала	1	1			Контрольная работа;

113.	Извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу.	1				Устный опрос;
114.	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения	1				Устный опрос;
115.	Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.).	1				Устный опрос;
116.	116. Распознавание объекта и его отражения.	1				Устный опрос;
117.	117. «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»	1				Устный опрос;
118.	Промежуточная аттестация.	1	1			Контрольная работа;
119.	Резерв. Повторение.	1				
120.	Резерв. Повторение.	1				
121.	Резерв. Повторение.	1				
122.	Резерв. Повторение.	1				
123.	Резерв. Повторение.	1				
124.	Резерв. Повторение.	1				
125.	Резерв. Повторение.	1				
126.	Резерв. Повторение.	1				
127.	Резерв. Повторение.	1				
128.	Резерв. Повторение.	1				
129.	Резерв. Повторение.	1				
130.	Резерв. Повторение.	1				
131.	Резерв. Повторение.	1				
132.	Резерв. Повторение.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	13	3		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; 2020

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu/ru>3.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eog.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Математика

<http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/>

<https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/>

<https://onlinetestpad.com/ru/testshhttps://www.klass39.ru/klassnye-resursy/>

<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2> <http://school-collection.edu.ru/>

http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18 <http://internet.chgk.info/>

<http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы по математике

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска. Магнитные цифры и знаки
2. Интерактивная доска, компьютер, проектор, документ камера.

