

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Талинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Шимон С.В./  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_/Рыбакова Т.В./  
«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «Талинская  
СОШ»  
\_\_\_\_\_/Мананников Е.В./  
приказ № 267-од  
от «01» сентября 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ**

**РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК**

(наименование учебного предмета)

**2 «а» класс**

(класс)

**2022 – 2023 учебный год**

(период реализации программы)

**Мижарева Людмила Евгеньевна, учитель начальных классов**

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу, категория)

г.п.Талинка  
2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к учебному пособию по русскому родному языку для 2 класса (авторы Л. В. Кибирева, Г. И. Мелихова, В. Л. Склярова) разработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования.

Содержательной и критериальной основой для разработки рабочей программы учебного предмета «Русский родной язык» и учебно-методической литературы являются планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС, п. 19.2).

**Целью** реализации основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык» является усвоение содержания учебного предмета «Русский родной язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основной образовательной программой начального общего образования образовательной организации. Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса.

### *ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА*

Согласно пояснительной записке из Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, содержание программы ориентировано на «сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область “Русский язык и литературное чтение”». Тем не менее этот курс имеет свои особые **цели**, которые определены его дополнительным характером:

- **предметные**, включающие формирование представлений о русском языке как родном языке русского народа, являющемся основой его культурного и нравственного самоопределения, о национальном своеобразии русского языка и его месте среди других языков, уважения к русскому языку и русской культуре, а также культуре любого другого народа; воспитание ответственного отношения к русскому родному языку и желания сохранять и преумножать его богатство; освоение разнообразных видов деятельности для получения нового знания в рамках учебного предмета, формирования мотивированного интереса к учебному предмету; представление об особенностях русского речевого этикета; формирование основ анализа языковых единиц; формирование культуры речи; обогащение словарного запаса и навыков грамматического построения речи;
- **метапредметные**, включающие освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), совершенствование коммуникативных умений; способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике; формирование умений работать с текстом; самостоятельность планирования, осуществления и коррекции учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
- **личностные**, включающие формирование основ российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной; формирование мотивации учащихся к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; осознанное становление социальных и межличностных отношений, основанных на общепринятой и лично усвоенной системе нравственных ценностей;

способность ставить цели и строить жизненные планы; овладение культурой межнационального общения; понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни и применение их к собственному образу жизни; формирование современного экологического мышления; понимание и принятие ценностей семейной жизни; формирование потребностей в речевом самосовершенствовании и самостоятельном приобретении знаний.

Курс родного русского языка опирается на содержание основного курса русского языка. Основное отличие дополнительного курса заключается в его практико-ориентированном подходе, результатом которого являются:

- развитие языковой интуиции и формирование на её основе осознанной способности использовать язык в конкретных речевых ситуациях для достижения определённых результатов;
- знание истории русского языка;
- повышенное внимание к исследовательской работе (наблюдение, анализ, обобщение), творческим и проектным заданиям.

#### ***МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ***

Новый предмет «Русский родной язык» входит в инвариативную часть основной программы.

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение родного языка во 2 классе отводится **0,5** часа в неделю. Всего - **17** часов.

#### **Технологии, используемые в обучении:**

##### **Технология проблемного обучения позволяет:**

- активизировать познавательную деятельность учащихся на уроке, что позволяет справиться с большим объемом учебного материала;
- сформировать стойкую учебную мотивацию, а учение с увлечением – это яркий пример здоровьесбережения;
- использовать полученные навыки организации самостоятельной работы для получения новых знаний из разных источников информации;
- повысить самооценку учащихся, т. к. при решении проблемы выслушиваются и принимаются во внимание любые мнения.

Преимущества технологии проблемного обучения: способствует не только приобретению учащимися необходимой системы знаний, умений и навыков, но и достижению высокого уровня их умственного развития, формированию у них способности к самостоятельному добыванию знаний путем собственной творческой деятельности; развивает интерес к учебному труду; обеспечивает прочные результаты обучения.

##### **Технология критического мышления**

Цель технологии: научить ученика самостоятельно мыслить, осмысливать, определять главное, структурировать и передавать информацию, чтобы другие узнали о том, что нового он открыл для себя.

Данная технология позволяет решать такие задачи, как: *образовательной мотивации, информационной грамотности, социальной компетентности.*

*Данная технология способствует не только усвоению конкретных знаний, а социализации ребенка, воспитанию доброжелательного отношения к людям. При обучении по данной технологии знания усваиваются значительно лучше, так как технология рассчитана не на запоминание, а на вдумчивый творческий процесс познания мира, на постановку проблемы, поиск ее решения.*

##### **Проектная технология**

Цель технологии - стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания.

##### **Технология развивающего обучения**

Главная цель технологии развивающего образования состоит в том, чтобы подготовить учащихся к самостоятельному освоению знаний, поиску истины, а также к независимости в повседневной жизни (способности «жить своим умом»).

#### **Информационно-коммуникационная технология.**

Наглядно-образные компоненты мышления играют важную роль в жизни человека, а значит, использование их в изучении материала с использованием ИКТ повышают эффективность обучения, графика и мультипликация помогают ученикам понимать сложные логические математические построения.

#### **Игровая технология**

В результате применения игровой технологии достигаются следующие цели:

- стимулируется познавательная деятельность;
- активизируется мыслительная деятельность;
- самопроизвольно запоминаются сведения;
- формируется ассоциативное запоминание;
- усиливается мотивация к изучению предмета.

#### **Личностно-ориентированная технология**

Цель – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются:

- гуманно-личностные технологии;
- технологии сотрудничества;
- технологии свободного воспитания;
- эзотерические технологии.

**Здоровье сберегающие технологии** позволяют обеспечить школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### **Основная литература**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ).
3. Приказ Министерства образования и науки России от 06.10.2010 № 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”» от 03.08.2018 № 317-ФЗ.
5. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obrazovatelnyh-organizatsij-realizuyushhiih-programmy-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya>.
6. *Кибирева Л.В., Мелихова Г. И., Склярова В. Л.* Русский родной язык: учебное пособие для 2 класса общеобразовательных организаций. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019 (ФГОС. Начальная инновационная школа).

### **Дополнительная литература**

*Даль В. И.* Пословицы, поговорки и прибаутки русского народа.

*Даль В. И.* Толковый словарь живого великорусского языка.  
*Курочкина И. В.* Учусь правильно образовывать слова. Словообразовательный словарь: пособие для учащихся начальной школы.  
*Лопатин В. В.* Русский орфографический словарь.  
*Львов М. Р.* Учусь различать слова и их значения.  
*Неусыпова Н. М., Стригина О. М.* Учусь понимать слова. Толковый словарь: учебное пособие для учащихся начальной школы.  
*Ожегов С. И., Шведова Н. Ю.* Толковый словарь русского языка.  
*Полищук Е. Г.* Учусь правильно произносить слова. Орфоэпический словарь: пособие для учащихся начальной школы.  
*Розе Т. В.* Большой толковый словарь пословиц и поговорок.  
*Розе Т. В.* Большой фразеологический словарь для детей.

### **Ресурсы Интернета**

русское-слово.рф — сайт издательства «Русское слово».  
gramota.ru — Справочно-информационный портал по русскому языку.  
school-collection.edu.ru — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  
fcior.edu.ru — Федеральный центр электронных образовательных ресурсов.  
ruscorpora.ru — Национальный корпус русского языка.  
feb-web.ru — Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».

### **Материально-техническое обеспечение**

Компьютерная техника с доступом к Интернету. Мультимедийные средства обучения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Рабочая программа ориентирована на достижение предметных результатов, включающих:**

- 1) сформированность представлений о русском языке как родном языке русского народа, являющемся основой его культурного и нравственного самоопределения;
- 2) сформированность ответственного отношения к русскому родному языку и желания сохранять и преумножать его богатство;
- 3) понимание слов, обозначающих игры и игрушки, предметы русского быта (орудия труда, домашнюю утварь, пищу, детскую одежду);
- 4) понимание русских пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений, связанных с русским бытом; умение использовать их в повседневной речи;
- 5) умение сравнивать пословицы и поговорки разных народов с целью выявления общего и различного в мировосприятии народов, их сочинивших;
- 6) представление об орфоэпических нормах: правильная постановка ударений, смыслоразличительная роль ударения;
- 7) представление о возможности изменения места ударения в поэтическом тексте;
- 8) представление об особенностях русского речевого этикета;
- 9) умение правильно использовать коммуникативные приёмы устного общения (убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др.);
- 10) умение создавать тексты-повествования;
- 11) умение создавать тексты в результате проектной работы (мини-исследования);
- 12) понимание правил ведения диалога и применение этих правил в речевой практике (выражение несогласия, убеждение и др.);
- 13) умение строить устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи (на практическом уровне);
- 14) умение связывать предложения в тексте (лексический и местоименный повторы);
- 15) умение давать развёрнутое толкование значения слова;
- 16) потребность в использовании словарей: толковых, орфографических и орфоэпических.

**Рабочая программа ориентирована на достижение метапредметных результатов, включающих следующие умения:**

- 1) принимать, сохранять и выполнять учебные задачи;
- 2) запоминать правила;
- 3) планировать действия, контролировать процесс выполнения;
- 4) понимать возникшую проблему и эффективно её решать;
- 5) оценивать свои действия, корректировать работу по ходу её выполнения;
- 6) выбирать средства и способы для успешного выполнения задания;
- 7) осознанно читать тексты разных типов и извлекать из них информацию;
- 8) создавать устное и письменное высказывание с учётом поставленной задачи;
- 9) слушать одноклассников и учителя и вступать с ними в диалог;
- 10) принимать участие в обсуждении поставленной задачи, способов её решения, решении возникших проблем;
- 11) высказывать и аргументировать своё мнение; уважать мнение собеседника.

**Рабочая программа ориентирована на достижение личностных результатов, включающих:**

- 1) сформированность основ российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, знание истории, языка, культуры своего народа; осознание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) сформированность ответственного и уважительного отношения к учёбе и труду;
- 3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми;
- 4) сформированность основных нравственных норм, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 5) понимание важности роли народных культурных традиций и народного творчества как средства коммуникации и проявление уважения к традициям и творчеству своего и других народов;
- 6) понимание ценности и эмоционального воздействия народного искусства;
- 7) овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- 8) овладение основными навыками исследовательской деятельности и осмысление опыта, наблюдений и поступков;
- 9) осознание ценности жизни, установка на здоровый образ жизни, соблюдение правил безопасности;
- 10) способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям;
- 11) участие в решении практических задач социальной направленности на уровне семьи, школы, города, края;
- 12) интерес к практическому изучению профессий (на основе применения изучаемого предметного знания);
- 13) сформированность основ экологической культуры;
- 14) сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия, а также в процессе творческой деятельности.

Достижению предметных, метапредметных и личностных результатов способствуют *основные виды деятельности учителя и учащихся:*

- определение нравственных ценностей русского народа, нашедших выражение в языковой картине мира в сопоставлении с языками других народов (на примере произведений устного народного творчества);
- подготовка устных высказываний с использованием материалов и упражнений учебника;
- работа со словарями разных типов;
- работа в творческих группах;
- сопоставление произведений разных видов искусства;
- выполнение письменных заданий;

- выполнение творческих и проектных заданий.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержательные разделы (блоки) программы не повторяют основной курс русского языка, а дополняют его и при этом ориентированы на практическое применение полученных знаний. Представленная рабочая программа опирается на содержание разделов Примерной программы, размещённой на сайте Реестра примерных основных образовательных программ [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru) (авторы О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Л. А. Рябина, О. В. Соколова).

В разделе «*Русский язык: прошлое и настоящее*»:

- устанавливается связь языка с историческим процессом и культурой народа; определяется место русского языка среди других языков мира;
- содержатся сведения по истории русского языка, по этимологии;
- представляется, как русская культура и быт отражаются в родном языке;
- сопоставляется русский с другими языками (на материале устного народного творчества) для обнаружения общего и различного в языках и культурах разных народов;
- приводятся пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта;
- совершенствуются орфографические навыки.

Раздел «*Сказано русским языком*» направлен на практическое формирование устной и письменной речи учащихся, ориентированной на коммуникативное взаимодействие. В разделе освещаются следующие вопросы:

- представление о языке и речи, о свойствах культурной речи;
- орфоэпическая правильность устной речи;
- смысловозначительная роль ударения; изменение места ударения в поэтическом тексте;
- разные способы толкования значения слов;
- сочетаемость слов;
- совершенствуются орфографические навыки. Материалы раздела «*Секреты речи и текста*» формируют у учащихся:
  - умение грамотно использовать русский язык в речевой практике: убеждать, уговаривать, выражать просьбу, похвалу и др.;
  - умение принимать участие в диалоге;
  - речевую культуру и речевой этикет;
  - навыки устного ответа как жанра монологической устной учебно-научной речи;
  - практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор;
  - умение создавать тексты-повествования;
  - создавать развёрнутое толкование значения слова;
  - потребность обращаться к словарям русского языка разных типов; умение находить в них нужную информацию.

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов,

имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

## **Раздел 2. Сказано русским языком (4 часа)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

## **Раздел 3. Секреты речи и текста (6 часов)**

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты ивы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

### **Резерв учебного времени – 1 ч.**

### **Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета.**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Изучение русского языка способствует пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, осознание эстетической ценности родного языка, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление к его грамотному использованию в устной и письменной речи.

Изучение русского языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе.

### **Межпредметные связи**

В курсе родного русского языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
  - 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
  - 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.
- Также осуществляются межпредметные связи с уроками окружающего мира, музыки, изобразительного искусства.

#### Содержание по разделам

№п/п	Разделы	Количество часов
<b>1.</b>	<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>	<b>6ч</b>
<b>2.</b>	<b>Сказано русским языком</b>	<b>4ч</b>
<b>3.</b>	<b>Секреты речи и текста</b>	<b>6ч</b>
	<b>Резерв</b>	<b>1ч</b>
	<b>Итого:</b>	<b>17 ч</b>

### Тематическое поурочное планирование

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема урока	Цели урока	Основное содержание	Планируемые предметные результаты
<b>Русский язык: прошлое и настоящее ( 5 ч )</b>						
<p><i>Личностные результаты:</i> осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>						
1			Наш родной русский язык	Организовать знакомство с учебником; актуализировать представление об изучаемом предмете «Русский родной язык». Актуализировать представление об изучаемом предмете «Русский родной язык»	Изучение строения учебника; чтение вступительной статьи «Дорогой друг!», обсуждение прочитанного. Составление устного высказывания; определение темы текста	Умение пользоваться учебником, обращаться к содержанию, знать условные обозначения, уметь применять справочные материалы, размещённые на форзацах, в рубриках и словарях учебника. Сформированность представлений о русском языке как родном языке русского народа, являющемся основой его культурного и нравственного самоопределения

2			Что к лицу, то и красит	Актуализировать знания, связанные с названиями традиционной русской одежды	Отгадывание загадок, работа со скороговорками; списывание текста с выполнением задания по орфографии; списывание текста с выполнением задания по орфографии	Умение составлять целостное устное высказывание; знание пословиц, использование их в разговорной речи; отгадывание загадок; совершенствование орфографических навыков
3			Во всякой избушке свои игрушки	Научить распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (слова, обозначающие игрушки). Научить устно описывать людей, изображённых на картине; научить анализировать текст с целью поиска необходимой информации	Работа с репродукцией картины; описание человека; толкование происхождения слова; работа с текстом: ответы на вопросы, выбор необходимой информации; пересказ	Умение создавать устное описание человека с опорой на репродукцию картины; умение отвечать на вопросы по содержанию текста
4			Бережёная посуда два века стоит	Научить распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (слова, обозначающие предметы традиционного русского быта)	Работа с текстом, чтение пословиц и поговорок; творческие задания	Знание слов, называющих предметы традиционного русского быта; понимание пословиц и поговорок, содержащих названия предметов русского быта
5			Хлеб ржаной — отец родной	Показать использование в современной речевой практике слов с национально-культурным компонентом значения (слова, связанные с	Чтение пословиц и поговорок; отгадывание загадок; списывание текста с выполнением задания по орфографии	Знание слов, называющих предметы традиционного русского быта; понимание пословиц и поговорок, содержащих названия предметов русского быта и правильное

				традициями русского народа)		употребление их в речи
6			Что есть в печи, всё на стол мечи	Научить распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (слова, обозначающие то, что ели в старину)	Отгадывание загадок, работа со скороговорками; составление плана, пересказ; списывание текста с выполнением задания по орфографии	Умение составлять целостное устное высказывание; знание пословиц, использование их в разговорной речи; отгадывание загадок; совершенствование орфографических навыков
<b>Сказано русским языком (4ч)</b>						
<p><i>Личностные результаты:</i> осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>						
7/1			По речи узнают человека	Научить находить в тексте нужную информацию; правильно произношению сочетаний <b>стн, здн, стл, сж, зж</b> ; соблюдать орфографические нормы	Чтение, обсуждение прочитанного; выполнение заданий упражнений; работа с орфоэпическим словарём. Выполнение заданий упражнений; работа с орфоэпическим словарём; списывание текста с выполнением задания	Умение правильно произносить слова; правильно писать слова; находить в тексте нужную информацию. Сформированность потребности в использовании словарей

					по орфографии	
<b>8/2</b>			Ударение — душа слова	Актуализировать знания об ударении; научить находить и исправлять речевые ошибки. Познакомить с орфоэпическими нормами русского языка; сформировать представление об устаревших орфоэпических нормах; провести наблюдения	Выразительное чтение, обсуждение прочитанного; редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок; работа с орфоэпическим словарём; списывание текста	Овладение первоначальными представлениями об орфоэпических нормах русского литературного языка (ударение); умение редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок
<b>9/3</b>			Знаешь слово — знаешь дорогу	Научить работать с толковым словарём; подбирать близкие по смыслу и родственные слова с целью толкования слов	Подбор близких по смыслу или родственных слов; работа с толковым словарём; списывание текста с выполнением задания по орфографии	Умение пользоваться словарями, использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова; совершенствование орфографических навыков
<b>10/4</b>			Слово к слову тянется	Вспомнить понятие <i>сочетаемость слов</i> ; научить правильной лексической сочетаемости слов. Познакомить с фразеологическими оборотами; научить чтению и смысловому анализу текста с целью обнаружения нужной информации и определения языковых особенностей	Составление словосочетаний, сравнение слов и определение их лексических значений. Наблюдение за сочетаемостью слов (предупреждение ошибок в сочетаемости слов); восстановление пропущенной части текста; чтение текста и ответы на вопросы к нему; творческая работа	Умение составлять словосочетания, понимать лексическое значение и правильно сочетать слова. Понимание значения фразеологических оборотов и уместное употребление их в современной речи; чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.),

						определение языковых особенностей текстов
<b>Секреты речи и текста (6ч)</b>						
<i>Личностные результаты:</i> осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей.						
<i>Регулятивные УУД:</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану.						
<i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.						
<i>Коммуникативные УУД:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).						
<b>11/1</b>			Приветливое слово гнев побеждает	Познакомить с особенностями русского речевого этикета; сравнить русский речевого этикет и этикет других народов	Применение правил речевого этике в речевой деятельности; выполнение заданий упражнений; чтение текста по ролям	Умение создавать устные высказывания; овладение первоначальными представлениями о правилах русского речевого этикета
<b>12/2</b>			Говори так, чтобы тебя слышали	Научить вести диалог. Дать представление о приёмах общения (убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др.) и о приёмах выразительной речи	Чтение текста по ролям, вопросы к тексту; озаглавливание текста; работа в группе	Умение применять в речевой практике приёмы общения (убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др.); умение анализировать информацию, полученную при чтении текста (отделять главные факты от второстепенных, устанавливать логическую связь между

						фактами); навыки выразительной речи
13/3			Не по вопросу ответ	Научить распознавать монолог и диалог; дать на практическом уровне представление о различных видах ответов (развёрнутый ответ, ответ-добавление)	Чтение текста и ответы на вопросы к нему; чтение по ролям; работа в группе; составление плана; списывание текста с выполнением задания по орфографии	Умение анализировать прочитанный текст и отвечать на вопросы к нему; чтение и смысловый анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов; знание пословиц и использование их в речи; представление на практическом уровне о различных видах ответов (развёрнутый ответ, ответ-добавление). Умение применять приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др.
14/4			Текст. Предложение. Связь предложений в тексте	Совершенствовать коммуникативные умения и культуру речи; научить составлять текст-повествование на заданную тему; научить определять связь предложений в тексте; дать представление о средствах связи (лексический и местоименный повтор)	Составление устного текста по картинкам; составление текста-повествования на заданную тему; определение средств связи предложений в тексте; списывание текста с выполнением задания по орфографии	Умение составлять текст-повествование, рассказ по картинкам; умение определять, при помощи каких слов связаны предложения в тексте; совершенствование орфографических навыков
15/5			Повествование	Научить создавать тексты-повествования (о посещении музея, об участии в народных	Создание текста-повествования	Умение создавать тексты-повествования (о посещении музея, об участии в народных праздниках)

				праздниках)		
<b>16/6</b>			Презентация проектов	Прослушать и обсудить самостоятельно подготовленные проектные работы учащихся	Разработка и предъявление классу презентации проектов по курсу	Создание текста в результате собственного исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его классу в устной форме; соблюдение основных орфоэпических, лексических и грамматических норм современного русского литературного языка в устной и письменной речи
<b>17</b>			Резерв. Викторина «Путешествие по Лингвинии»		Дидактические игры. Задания с элементами какографии. Словесные задачи и игры со словами: шарады, метаграммы, анаграммы, логогрифы, полиндромы. Игры-эстафеты. Кроссворды, ребусы, загадки. Задания для умников и умниц.	