

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Талинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Руководитель МО
_____/Шимон С.В./
«__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
_____/Рыбакова Т.В./
«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Талинская СОШ»
_____/Мананников Е.В./
приказ № 267-од
от «01» сентября 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

(наименование учебного предмета)

2 «б» класс

(класс)

2022 – 2023 учебный год

(период реализации программы)

Шимон Светлана Владимировна, высшая квалификационная категория

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу, категория)

г.п.Талинка
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к учебному пособию по русскому родному языку для 2 класса (авторы Л. В. Кибирева, Г. И. Мелихова, В. Л. Складорова) разработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования.

Содержательной и критериальной основой для разработки рабочей программы учебного предмета «Русский родной язык» и учебно-методической литературы являются планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС, п. 19.2).

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык» является усвоение содержания учебного предмета «Русский родной язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основной образовательной программой начального общего образования образовательной организации. Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Согласно пояснительной записке из Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, содержание программы ориентировано на «сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область “Русский язык и литературное чтение”». Тем не менее этот курс имеет свои особые **цели**, которые определены его дополнительным характером:

- **предметные**, включающие формирование представлений о русском языке как родном языке русского народа, являющемся основой его культурного и нравственного самоопределения, о национальном своеобразии русского языка и его месте среди других языков, уважения к русскому языку и русской культуре, а также культуре любого другого народа; воспитание ответственного отношения к русскому родному языку и желания сохранять и преумножать его богатство; освоение разнообразных видов деятельности для получения нового знания в рамках учебного предмета, формирования мотивированного интереса к учебному предмету; представление об особенностях русского речевого этикета; формирование основ анализа языковых единиц; формирование культуры речи; обогащение словарного запаса и навыков грамматического построения речи;
- **метапредметные**, включающие освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), совершенствование коммуникативных умений; способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике; формирование умений работать с текстом; самостоятельность планирования, осуществления и коррекции учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
- **личностные**, включающие формирование основ российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной; формирование мотивации учащихся к обучению и целенаправленной познавательной

деятельности; осознанное становление социальных и межличностных отношений, основанных на общепринятой и лично усвоенной системе нравственных ценностей; способность ставить цели и строить жизненные планы; овладение культурой межнационального общения; понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни и применение их к собственному образу жизни; формирование современного экологического мышления; понимание и принятие ценностей семейной жизни; формирование потребностей в речевом самосовершенствовании и самостоятельном приобретении знаний.

Курс родного русского языка опирается на содержание основного курса русского языка. Основное отличие дополнительного курса заключается в его практико-ориентированном подходе, результатом которого являются:

- развитие языковой интуиции и формирование на её основе осознанной способности использовать язык в конкретных речевых ситуациях для достижения определённых результатов;
- знание истории русского языка;
- повышенное внимание к исследовательской работе (наблюдение, анализ, обобщение), творческим и проектным заданиям.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Новый предмет «Русский родной язык» входит в инвариативную часть основной программы.

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение родного языка во 2 классе отводится **0,5** часа в неделю. Всего - **17** часов.

Технологии, используемые в обучении:

Технология проблемного обучения позволяет:

- активизировать познавательную деятельность учащихся на уроке, что позволяет справляться с большим объемом учебного материала;
- сформировать стойкую учебную мотивацию, а учение с увлечением – это яркий пример здоровьесбережения;
- использовать полученные навыки организации самостоятельной работы для получения новых знаний из разных источников информации;
- повысить самооценку учащихся, т. к. при решении проблемы выслушиваются и принимаются во внимание любые мнения.

Преимущества технологии проблемного обучения: способствует не только приобретению учащимися необходимой системы знаний, умений и навыков, но и достижению высокого уровня их умственного развития, формированию у них способности к самостоятельному добыванию знаний путем собственной творческой деятельности; развивает интерес к учебному труду; обеспечивает прочные результаты обучения.

Технология критического мышления

Цель технологии: научить ученика самостоятельно мыслить, осмысливать, определять главное, структурировать и передавать информацию, чтобы другие узнали о том, что нового он открыл для себя.

Данная технология позволяет решать такие задачи, как: *образовательной мотивации, информационной грамотности, социальной компетентности.*

Данная технология способствует не только усвоению конкретных знаний, а социализации ребенка, воспитанию доброжелательного отношения к людям. При обучении по данной технологии знания усваиваются значительно лучше, так как технология рассчитана не на запоминание, а на вдумчивый творческий процесс познания мира, на постановку проблемы, поиск ее решения.

Проектная технология

Цель технологии - стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания.

Технология развивающего обучения

Главная цель технологии развивающего образования состоит в том, чтобы подготовить учащихся к самостоятельному освоению знаний, поиску истины, а также к независимости в повседневной жизни (способности «жить своим умом»).

Информационно-коммуникационная технология.

Наглядно-образные компоненты мышления играют важную роль в жизни человека, а значит, использование их в изучении материала с использованием ИКТ повышают эффективность обучения, графика и мультипликация помогают ученикам понимать сложные логические математические построения.

Игровая технология

В результате применения игровой технологии достигаются следующие цели:

- стимулируется познавательная деятельность;
- активизируется мыслительная деятельность;
- самопроизвольно запоминаются сведения;
- формируется ассоциативное запоминание;
- усиливается мотивация к изучению предмета.

Личностно-ориентированная технология

Цель – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются:

- гуманно-личностные технологии;
- технологии сотрудничества;
- технологии свободного воспитания;
- эзотерические технологии.

Здоровье сберегающие технологии позволяют обеспечить школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основная литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ).
3. Приказ Министерства образования и науки России от 06.10.2010 № 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”» от 03.08.2018 № 317-ФЗ.
5. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obrazovatelnyh-organizatsij-realizuyushhij-programmy-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya>.
6. Кибирева Л.В., Мелихова Г. И., Склярова В. Л. Русский родной язык: учебное пособие для 2 класса общеобразовательных организаций. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019 (ФГОС. Начальная инновационная школа).

Дополнительная литература

Даль В. И. Пословицы, поговорки и прибаутки русского народа.

Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка.
Курочкина И. В. Учусь правильно образовывать слова. Словообразовательный словарь: пособие для учащихся начальной школы.
Лопатин В. В. Русский орфографический словарь.
Львов М. Р. Учусь различать слова и их значения.
Неусынова Н. М., Стригина О. М. Учусь понимать слова. Толковый словарь: учебное пособие для учащихся начальной школы.
Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка.
Полищук Е. Г. Учусь правильно произносить слова. Орфоэпический словарь: пособие для учащихся начальной школы.
Розе Т. В. Большой толковый словарь пословиц и поговорок.
Розе Т. В. Большой фразеологический словарь для детей.

Ресурсы Интернета

русское-слово.рф — сайт издательства «Русское слово».
gramota.ru — Справочно-информационный портал по русскому языку.
school-collection.edu.ru — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
fcior.edu.ru — Федеральный центр электронных образовательных ресурсов.
ruscorpora.ru — Национальный корпус русского языка.
feb-web.ru — Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».

Материально-техническое обеспечение

Компьютерная техника с доступом к Интернету. Мультимедийные средства обучения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Рабочая программа ориентирована на достижение предметных результатов, включающих:

- 1) сформированность представлений о русском языке как родном языке русского народа, являющемся основой его культурного и нравственного самоопределения;
- 2) сформированность ответственного отношения к русскому родному языку и желания сохранять и преумножать его богатство;
- 3) понимание слов, обозначающих игры и игрушки, предметы русского быта (орудия труда, домашнюю утварь, пищу, детскую одежду);
- 4) понимание русских пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений, связанных с русским бытом; умение использовать их в повседневной речи;
- 5) умение сравнивать пословицы и поговорки разных народов с целью выявления общего и различного в мировосприятии народов, их сочинивших;
- 6) представление об орфоэпических нормах: правильная постановка ударений, смыслоразличительная роль ударения;
- 7) представление о возможности изменения места ударения в поэтическом тексте;
- 8) представление об особенностях русского речевого этикета;
- 9) умение правильно использовать коммуникативные приёмы устного общения (убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др.);
- 10) умение создавать тексты-повествования;
- 11) умение создавать тексты в результате проектной работы (мини-исследования);
- 12) понимание правил ведения диалога и применение этих правил в речевой практике (выражение несогласия, убеждение и др.);
- 13) умение строить устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи (на практическом уровне);
- 14) умение связывать предложения в тексте (лексический и местоименный повторы);
- 15) умение давать развёрнутое толкование значения слова;
- 16) потребность в использовании словарей: толковых, орфографических и орфоэпических.

Рабочая программа ориентирована на достижение метапредметных результатов, включающих следующие умения:

- 1) принимать, сохранять и выполнять учебные задачи;
- 2) запоминать правила;
- 3) планировать действия, контролировать процесс выполнения;
- 4) понимать возникшую проблему и эффективно её решать;
- 5) оценивать свои действия, корректировать работу по ходу её выполнения;
- 6) выбирать средства и способы для успешного выполнения задания;
- 7) осознанно читать тексты разных типов и извлекать из них информацию;
- 8) создавать устное и письменное высказывание с учётом поставленной задачи;
- 9) слушать одноклассников и учителя и вступать с ними в диалог;
- 10) принимать участие в обсуждении поставленной задачи, способов её решения, решении возникших проблем;
- 11) высказывать и аргументировать своё мнение; уважать мнение собеседника.

Рабочая программа ориентирована на достижение личностных результатов, включающих:

- 1) сформированность основ российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, знание истории, языка, культуры своего народа; осознание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) сформированность ответственного и уважительного отношения к учёбе и труду;
- 3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми;
- 4) сформированность основных нравственных норм, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 5) понимание важности роли народных культурных традиций и народного творчества как средства коммуникации и проявление уважения к традициям и творчеству своего и других народов;
- 6) понимание ценности и эмоционального воздействия народного искусства;
- 7) овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- 8) овладение основными навыками исследовательской деятельности и осмысление опыта, наблюдений и поступков;
- 9) осознание ценности жизни, установка на здоровый образ жизни, соблюдение правил безопасности;
- 10) способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям;
- 11) участие в решении практических задач социальной направленности на уровне семьи, школы, города, края;
- 12) интерес к практическому изучению профессий (на основе применения изучаемого предметного знания);
- 13) сформированность основ экологической культуры;
- 14) сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия, а также в процессе творческой деятельности.

Достижению предметных, метапредметных и личностных результатов способствуют *основные виды деятельности учителя и учащихся:*

- определение нравственных ценностей русского народа, нашедших выражение в языковой картине мира в сопоставлении с языками других народов (на примере произведений устного народного творчества);
- подготовка устных высказываний с использованием материалов и упражнений учебника;
- работа со словарями разных типов;
- работа в творческих группах;
- сопоставление произведений разных видов искусства;
- выполнение письменных заданий;

- выполнение творческих и проектных заданий.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержательные разделы (блоки) программы не повторяют основной курс русского языка, а дополняют его и при этом ориентированы на практическое применение полученных знаний. Представленная рабочая программа опирается на содержание разделов Примерной программы, размещённой на сайте Реестра примерных основных образовательных программ fgosreestr.ru (авторы О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Л. А. Рябинина, О. В. Соколова).

В разделе «Русский язык: прошлое и настоящее»:

- устанавливается связь языка с историческим процессом и культурой народа; определяется место русского языка среди других языков мира;
- содержатся сведения по истории русского языка, по этимологии;
- представляется, как русская культура и быт отражаются в родном языке;
- сопоставляется русский с другими языками (на материале устного народного творчества) для обнаружения общего и различного в языках и культурах разных народов;
- приводятся пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта;
- совершенствуются орфографические навыки.

Раздел «Сказано русским языком» направлен на практическое формирование устной и письменной речи учащихся, ориентированной на коммуникативное взаимодействие. В разделе освещаются следующие вопросы:

- представление о языке и речи, о свойствах культурной речи;
- орфоэпическая правильность устной речи;
- смысловозначительная роль ударения; изменение места ударения в поэтическом тексте;
- разные способы толкования значения слов;
- сочетаемость слов;
- совершенствуются орфографические навыки. Материалы раздела «Секреты речи и текста» формируют у учащихся:
 - умение грамотно использовать русский язык в речевой практике: убеждать, уговаривать, выражать просьбу, похвалу и др.;
 - умение принимать участие в диалоге;
 - речевую культуру и речевой этикет;
 - навыки устного ответа как жанра монологической устной учебно-научной речи;
 - практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор;
 - умение создавать тексты-повествования;
 - создавать развёрнутое толкование значения слова;
 - потребность обращаться к словарям русского языка разных типов; умение находить в них нужную информацию.

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов,

имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Сказано русским языком (4 часа)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (6 часов)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты ивы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

Резерв учебного времени – 1 ч.

Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Изучение русского языка способствует пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, осознание эстетической ценности родного языка, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление к его грамотному использованию в устной и письменной речи.

Изучение русского языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе.

Межпредметные связи

В курсе родного русского языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
 - 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
 - 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.
- Также осуществляются межпредметные связи с уроками окружающего мира, музыки, изобразительного искусства.

Содержание по разделам

№п/п	Разделы	Количество часов
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	6ч
2.	Сказано русским языком	4ч
3.	Секреты речи и текста	6ч
	Резерв	1ч
	Итого:	17 ч

Тематическое поурочное планирование

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема урока	Цели урока	Основное содержание	Планируемые предметные результаты
Русский язык: прошлое и настоящее (5 ч)						
<p><i>Личностные результаты:</i> осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>						
1			Наш родной русский язык	Организовать знакомство с учебником; актуализировать представление об изучаемом предмете «Русский родной язык». Актуализировать представление об изучаемом предмете «Русский родной язык»	Изучение строения учебника; чтение вступительной статьи «Дорогой друг!», обсуждение прочитанного. Составление устного высказывания; определение темы текста	Умение пользоваться учебником, обращаться к содержанию, знать условные обозначения, уметь применять справочные материалы, размещённые на форзацах, в рубриках и словарях учебника. Сформированность представлений о русском языке как родном языке русского народа, являющемся основой его культурного и нравственного самоопределения

2			Что к лицу, то и красит	Актуализировать знания, связанные с названиями традиционной русской одежды	Отгадывание загадок, работа со скороговорками; списывание текста с выполнением задания по орфографии; списывание текста с выполнением задания по орфографии	Умение составлять целостное устное высказывание; знание пословиц, использование их в разговорной речи; отгадывание загадок; совершенствование орфографических навыков
3			Во всякой избушке свои игрушки	Научить распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (слова, обозначающие игрушки). Научить устно описывать людей, изображённых на картине; научить анализировать текст с целью поиска необходимой информации	Работа с репродукцией картины; описание человека; толкование происхождения слова; работа с текстом: ответы на вопросы, выбор необходимой информации; пересказ	Умение создавать устное описание человека с опорой на репродукцию картины; умение отвечать на вопросы по содержанию текста
4			Бережёная посуда два века стоит	Научить распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (слова, обозначающие предметы традиционного русского быта)	Работа с текстом, чтение пословиц и поговорок; творческие задания	Знание слов, называющих предметы традиционного русского быта; понимание пословиц и поговорок, содержащих названия предметов русского быта
5			Хлеб ржаной — отец родной	Показать использование в современной речевой практике слов с национально-культурным компонентом значения (слова, связанные с	Чтение пословиц и поговорок; отгадывание загадок; списывание текста с выполнением задания по орфографии	Знание слов, называющих предметы традиционного русского быта; понимание пословиц и поговорок, содержащих названия предметов русского быта и правильное

				традициями русского народа)		употребление их в речи
6			Что есть в печи, всё на стол мечи	Научить распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (слова, обозначающие то, что ели в старину)	Отгадывание загадок, работа со скороговорками; составление плана, пересказ; списывание текста с выполнением задания по орфографии	Умение составлять целостное устное высказывание; знание пословиц, использование их в разговорной речи; отгадывание загадок; совершенствование орфографических навыков
Сказано русским языком (4ч)						
<p><i>Личностные результаты:</i> осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>						
7/1			По речи узнают человека	Научить находить в тексте нужную информацию; правильно произношению сочетаний стн, здн, стл, сж, зж ; соблюдать орфографические нормы	Чтение, обсуждение прочитанного; выполнение заданий упражнений; работа с орфоэпическим словарём. Выполнение заданий упражнений; работа с орфоэпическим словарём; списывание текста с выполнением задания	Умение правильно произносить слова; правильно писать слова; находить в тексте нужную информацию. Сформированность потребности в использовании словарей

					по орфографии	
8/2			Ударение — душа слова	Актуализировать знания об ударении; научить находить и исправлять речевые ошибки. Познакомить с орфоэпическими нормами русского языка; сформировать представление об устаревших орфоэпических нормах; провести наблюдения	Выразительное чтение, обсуждение прочитанного; редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок; работа с орфоэпическим словарём; списывание текста	Овладение первоначальными представлениями об орфоэпических нормах русского литературного языка (ударение); умение редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок
9/3			Знаешь слово — знаешь дорогу	Научить работать с толковым словарём; подбирать близкие по смыслу и родственные слова с целью толкования слов	Подбор близких по смыслу или родственных слов; работа с толковым словарём; списывание текста с выполнением задания по орфографии	Умение пользоваться словарями, использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова; совершенствование орфографических навыков
10/4			Слово к слову тянется	Вспомнить понятие <i>сочетаемость слов</i> ; научить правильной лексической сочетаемости слов. Познакомить с фразеологическими оборотами; научить чтению и смысловому анализу текста с целью обнаружения нужной информации и определения языковых особенностей	Составление словосочетаний, сравнение слов и определение их лексических значений. Наблюдение за сочетаемостью слов (предупреждение ошибок в сочетаемости слов); восстановление пропущенной части текста; чтение текста и ответы на вопросы к нему; творческая работа	Умение составлять словосочетания, понимать лексическое значение и правильно сочетать слова. Понимание значения фразеологических оборотов и уместное употребление их в современной речи; чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.),

						определение языковых особенностей текстов
Секреты речи и текста (6ч)						
<i>Личностные результаты:</i> осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей.						
<i>Регулятивные УУД:</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану.						
<i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.						
<i>Коммуникативные УУД:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).						
11/1			Приветливое слово гнев побеждает	Познакомить с особенностями русского речевого этикета; сравнить русский речевого этикет и этикет других народов	Применение правил речевого этике в речевой деятельности; выполнение заданий упражнений; чтение текста по ролям	Умение создавать устные высказывания; овладение первоначальными представлениями о правилах русского речевого этикета
12/2			Говори так, чтобы тебя слышали	Научить вести диалог. Дать представление о приёмах общения (убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др.) и о приёмах выразительной речи	Чтение текста по ролям, вопросы к тексту; озаглавливание текста; работа в группе	Умение применять в речевой практике приёмы общения (убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др.); умение анализировать информацию, полученную при чтении текста (отделять главные факты от второстепенных, устанавливать логическую связь между

						фактами); навыки выразительной речи
13/3			Не по вопросу ответ	Научить распознавать монолог и диалог; дать на практическом уровне представление о различных видах ответов (развёрнутый ответ, ответ-добавление)	Чтение текста и ответы на вопросы к нему; чтение по ролям; работа в группе; составление плана; списывание текста с выполнением задания по орфографии	Умение анализировать прочитанный текст и отвечать на вопросы к нему; чтение и смысловый анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов; знание пословиц и использование их в речи; представление на практическом уровне о различных видах ответов (развёрнутый ответ, ответ-добавление). Умение применять приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др.
14/4			Текст. Предложение. Связь предложений в тексте	Совершенствовать коммуникативные умения и культуру речи; научить составлять текст-повествование на заданную тему; научить определять связь предложений в тексте; дать представление о средствах связи (лексический и местоименный повтор)	Составление устного текста по картинкам; составление текста-повествования на заданную тему; определение средств связи предложений в тексте; списывание текста с выполнением задания по орфографии	Умение составлять текст-повествование, рассказ по картинкам; умение определять, при помощи каких слов связаны предложения в тексте; совершенствование орфографических навыков
15/5			Повествование	Научить создавать тексты-повествования (о посещении музея, об участии в народных	Создание текста-повествования	Умение создавать тексты-повествования (о посещении музея, об участии в народных праздниках)

				праздниках)		
16/6			Презентация проектов	Прослушать и обсудить самостоятельно подготовленные проектные работы учащихся	Разработка и предъявление классу презентации проектов по курсу	Создание текста в результате собственного исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его классу в устной форме; соблюдение основных орфоэпических, лексических и грамматических норм современного русского литературного языка в устной и письменной речи
17			Резерв. Викторина «Путешествие по Лингвинии»		Дидактические игры. Задания с элементами какографии. Словесные задачи и игры со словами: шарады, метаграммы, анаграммы, логогрифы, полиндромы. Игры-эстафеты. Кроссворды, ребусы, загадки. Задания для умников и умниц.	