

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Талинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Руководитель МО
_____/Шимон С.В./
«__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
_____/Рыбакова Т.В./
«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Талинская СОШ»
_____/Мананников Е.В./
приказ № 267-од
от «01» сентября 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету окружающему миру**

(наименование учебного предмета, /курса/)

2 в класс

(класс)

2022- 2023 учебный год

(период реализации программы)

Николаева Юлия Александровна, учитель начальных классов

Ф.И.О. учителя (преподавателя), составившего рабочую учебную программу,
категория

г.п.Талинка

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Фундаментального ядра содержания общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Талинская СОШ», Планируемых результатов начального общего образования, в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы ОО, Примерной программы начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Окружающий мир» является усвоение содержания учебного предмета «Окружающий мир» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основной образовательной программой начального общего образования образовательной организации.

Цели и задачи

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Основные принципы отбора материала:

- учёт возрастных психологических особенностей детей младшего школьного возраста;
- интеграция – установление устойчивых связей между разными учебными предметами;
- дифференциация обучения: разноуровневость предлагаемых заданий;
- педагогическая поддержка как сильным, так и неуспевающим учащимся;
- учёт психологических особенностей и возможностей младшего школьника, его индивидуальности и способности.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Окружающий мир» входит в образовательную область естествознание.

Место учебного предмета в учебном плане:

Рабочая программа «Окружающий мир» изучается на уровне начального общего образования в качестве обязательного предмета во 2 классе в общем объеме 68 часов (2 часа в неделю).

Формы обучения: фронтальная, групповая (в том числе и работа в парах), индивидуальная.

Традиционные методы обучения: словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником), наглядные методы (наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями), практические методы.

Формы внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир»

Проектная деятельность (с элементами исследования), экскурсии, конкурсы, игры, конференции, коллективные творческие дела (КТД), творческие мастерские
Рабочая программа курса «Окружающий мир» предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (обучение через деятельность, разбор конкретных ситуаций, метод проектов, игровое проектирование, групповая и парная работа и другие) с целью формирования и развития навыков самостоятельной работы школьников.

Технологии, используемые в обучении:

Технология проблемного обучения позволяет:

- активизировать познавательную деятельность учащихся на уроке, что позволяет справиться с большим объемом учебного материала;
- сформировать стойкую учебную мотивацию, а учение с увлечением – это яркий пример здоровьесбережения;
- использовать полученные навыки организации самостоятельной работы для получения новых знаний из разных источников информации;
- повысить самооценку учащихся, т. к. при решении проблемы выслушиваются и принимаются во внимание любые мнения.

Преимущества технологии проблемного обучения: способствует не только приобретению учащимися необходимой системы знаний, умений и навыков, но и достижению высокого уровня их умственного развития, формированию у них способности к самостоятельному добыванию знаний путем собственной творческой деятельности; развивает интерес к учебному труду; обеспечивает прочные результаты обучения.

Технология критического мышления

Цель технологии: научить ученика самостоятельно мыслить, осмысливать, определять главное, структурировать и передавать информацию, чтобы другие узнали о том, что нового он открыл для себя.

Данная технология позволяет решать такие задачи, как: *образовательной мотивации, информационной грамотности, социальной компетентности.*

Данная технология способствует не только усвоению конкретных знаний, а социализации ребенка, воспитанию доброжелательного отношения к людям. При обучении по данной технологии знания усваиваются значительно лучше, так как технология рассчитана не на запоминание, а на вдумчивый творческий процесс познания мира, на постановку проблемы, поиск ее решения.

Проектная технология

Цель технологии - стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания.

Технология развивающего обучения

Главная цель технологии развивающего образования состоит в том, чтобы подготовить учащихся к самостоятельному освоению знаний, поиску истины, а также к независимости в повседневной жизни (способности «жить своим умом»).

Информационно-коммуникационная технология.

Наглядно-образные компоненты мышления играют важную роль в жизни человека, а значит, использование их в изучении материала с использованием ИКТ повышают эффективность обучения, графика и мультипликация помогают ученикам понимать сложные логические математические построения.

Игровая технология

В результате применения игровой технологии достигаются следующие цели:

- стимулируется познавательная деятельность;
- активизируется мыслительная деятельность;
- самопроизвольно запоминаются сведения;
- формируется ассоциативное запоминание;
- усиливается мотивация к изучению предмета.

Личностно-ориентированная технология

Цель – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются:

- гуманно-личностные технологии;
- технологии сотрудничества;
- технологии свободного воспитания;
- эзотерические технологии.

Здоровье сберегающие технологии позволяют обеспечить школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Программа предусматривает проведение уроков:

- уроки открытия нового знания
- уроки формирования умений и навыков
- уроки развития умений и навыков
- уроки закрепления и систематизации знаний
- уроки - проекты
- уроки - исследования
- уроки - практики
- комбинированные уроки
- уроки построения системы знаний (общеметодологической направленности)

Виды и формы промежуточного, итогового контроля

Согласно локальному акту «Положение о системе оценивания учащихся, форме, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся» определяет следующие формы контроля: вводный, текущий, периодический, промежуточный полугодовой и промежуточный годовой контроль, итоговая аттестация.

Промежуточный контроль освоения программы осуществляется в форме:

- фронтальный опрос
- индивидуальный опрос (рассказ-описание, рассказ-рассуждение)
- письменная проверка знаний (тест, графические работы)

Система оценки достижений учащихся проводится по пятибалльной системе

- с помощью контрольно-обобщающих уроков,
- контроль усвоения осознанности чтения материала с помощью пересказа текста;
- проверочные работы.

Форма итоговой аттестации обучающихся – тестовые задания.

Инструментарий для оценивания результатов:

- самоконтроль, взаимоконтроль;
- словесная отметка;
- письменная оценка.

Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет оценить расхождение между реальным уровнем знаний у учащихся и актуальным уровнем, необходимым для продолжения обучения, и спланировать коррекционную работу с целью устранения этого расхождения, а также наметить «зону ближайшего развития». Результаты стартовой работы фиксируются учителем в таблице достижений, в классном журнале и дневнике обучающегося.

Контрольная работа (проводятся в течение всего года) направлена на проверку знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Содержание работ организовывается по разному уровневому, отличающимся по степени сложности, вариантам. Результаты этой работы оформляются в специальной тетради для контрольных работ, учитель осуществляет их проверку.

Результаты контрольной работы фиксируются учителем в таблице достижений, в классном журнале и дневнике обучающегося.

Тестовые задания дают точную количественную характеристику не только уровня достижений школьника по конкретному предмету, но также могут выявить уровень общего развития: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнивать правильный и неправильный ответы и т.п.

Оценивание проводится вначале по балльной системе, а затем выражается в процентном соотношении. Каждое задание оценивается определенным количеством баллов. Но если ученик допустил ошибку, то количество баллов за это задание снижается, а если выполнено неверно, то балл не выставляется. Результаты тестовых заданий фиксируются учителем в таблице достижений, в классном журнале и дневнике обучающегося

Итоговая контрольная работа (проводится в конце апреля) включает основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Результаты тестовых заданий фиксируются учителем в таблице достижений, в классном журнале и дневнике обучающегося.

Инструментарий для оценивания результатов:

- самоконтроль, взаимоконтроль;
- словесная отметка;
- письменная оценка.

Учебно-методический комплекс

1. Печатные пособия.

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы: 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2016.

2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник 2кл. в 2 частях – М.: Просвещение, 2020.

3. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 2 кл. – М.: Просвещение, 2017.
4. Окружающий мир. 2 класс. Проверочные работы. ФГОС. Плешаков А. А. Издательство «Просвещение» 2017 г.
5. Плешаков А. А., ИONOва М. А. Окружающий мир: Методические рекомендации: 2 кл. – М.: Просвещение, 2018.
6. Трафимова Г.В. Секреты и диковинки окружающего мира: Книга для чтения по курсу «Окружающий мир». – Самара: Корпорация «Федоров», 2011.
7. Трафимова Г.В. Тайны близкие и далекие: Книга для чтения по курсу «Окружающий мир». – Самара: Корпорация «Федоров», 2010
8. Хочу все знать. – М.: ООО «Кордис& Медиа», 2005.

2. Наглядные пособия.

1. Комплект демонстрационных таблиц.
2. Наборы предметных (сюжетных) картинок.

3. Материально-технические средства.

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.
2. Компьютерная техника.
3. Видеопроектор.
4. Интерактивная доска.
5. Документ-камера.

4. Электронные ресурсы.

- УМК «Школа России» электронное приложение к учебнику Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова. 2 класс. «Саномалернинг», ОАО «Издательство «Просвещение», 2011
- Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир, 2 класс
- Цифровые образовательные ресурсы с сайтов:
Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru>;
- Детские электронные презентации и клипы <http://www.viki.rdf.ru;ProШколу.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/>
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/2/>
- Образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/>
- Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru/home/> или <https://yandex.ru/support/education-students/come-in.html>
- Энциклопедия "Кругосвет" <http://www.krugosvet.ru>
- Энциклопедия "Природа науки. 200 законов мироздания" <http://www.elementy.ru/trefil/> Яндекс.Словари <http://slovari.yandex.ru>
- Энциклопедия «Вместе познаем мир» <http://vneuroka.ru/okrmir.php>
- Карты и картография <http://allforchildren.ru/>

Контрольно-измерительные материалы:

1. Окружающий мир. 2 класс: контрольно-измерительные материалы/ Е.М.Тихомирова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.
2. Окружающий мир. Тесты. 2 класс. А.А.Плешаков, Н.Н.Гара, З.Д.Назарова. – М.: Просвещение, 2016.
3. Окружающий мир. Проверочные работы. 2 класс. А.А.Плешаков, С.А.Плешаков,. – М.: Просвещение, 2020.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Где мы живем	<p>Регулятивные <i>Обучающийся научится:</i> — понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем; — сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя); — выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; — планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы); — планировать последовательность операций на отдельных этапах урока; — фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам; — оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем; — соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем; — контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.</p>	<p><i>У обучающегося будут сформированы:</i> — более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка *; — представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе); — представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев; — овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;</p>
Природа	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, объектами как по заданному признаку, так и самостоятельно); - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа - сделанное человеком; природа живая - неживая; группы растений, группы животных); - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>	<p>— овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей; — понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;</p>
Жизнь города и села	<p>Познавательные <i>Обучающийся научится:</i> — понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации; — находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников; — использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки; — понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц; — анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков; — классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; — сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);</p>	<p>— познательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни; — представление о</p>
Здоровье и безопасность	<p>Познавательные <i>Обучающийся научится:</i> — понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации; — находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников; — использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки; — понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц; — анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков; — классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; — сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);</p>	<p>— представление о</p>

	<p>— осуществлять синтез объектов при работе со схемами-апликациями;</p>	<p>личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям* ;</p>
Общение	<p>— устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;</p> <p>— строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;</p>	<p>эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;</p>
Путешествия	<p>— проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;</p> <p>— моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем; - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; - выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; - понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении); - обобщать (самостоятельно выделять класс объектов). <p>Коммуникативные</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; — формулировать ответы на вопросы; — слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; — договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий; — высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами); — поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом; — признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; — употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; — понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий; — строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных 	<p>— эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;</p> <p>— этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;</p> <p>— способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов* ;</p> <p>— установка на безопасный, здоровый образ на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;</p> <p><i>Обучающийся получит</i></p>

	<p>особенностей, норм); — готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых; — составлять небольшие рассказы на заданную тему. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - <i>строить монологическое высказывание;</i>- <i>ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</i>- <i>учитывать другое мнение и позицию;</i>- <i>умению договариваться, приходиться к общему решению (при работе в группе, в паре);</i>- <i>контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;</i>- <i>адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;</i>- <i>навыкам взаимоконтроля.</i></p>	<p><i>возможность для формирования:</i> - <i>интереса к познанию окружающего мира;</i> - <i>ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</i> - <i>самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</i> - <i>чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;</i>- <i>ориентации в поведении на принятые моральные нормы;</i> - <i>понимания чувств одноклассников, учителей;</i>- <i>представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.</i></p>
--	--	--

Название раздела	Предметные результаты	
<p>Где мы живем</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i> •находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России; •называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся; •различать государственные символы России – флаг, герб, гимн; •приводить примеры народов России; •сравнивать город и село, городской и сельский дома; •различать объекты природы и предметы рукотворного мира; •оценивать отношение людей к окружающему миру;</p>	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - <i>определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года;</i> - <i>показывать на карте и глобусе основные формы, земной поверхности и водоемы;</i>- <i>различать</i></p>
<p>Природа</p>	<p>•различать объекты и явления неживой и живой природы; •находить связи в природе, между природой и человеком;</p>	
<p>Жизнь города и села</p>	<p>•проводить наблюдения и ставить опыты; •измерять температуру воздуха, воды, тела человека; •определять объекты природы с помощью атласа-определителя</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> •сравнивать объекты природы, делить их на группы; •ухаживать за комнатными растениями и животными животинками (если имеются); 	<p><i>водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения;</i></p> <p><i>различать животных разных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие).</i></p>
Здоровье и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> •находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе; •соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки; •различать составные части экономики, объяснять взаимосвязь; •прослеживать производственные цепочки, изображать и помогать моделями; •узнавать различные строительные машины и материалы 	<p><i>- использовать на практике основные правила познания окружающего мира;</i></p> <p><i>- понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет;</i></p> <p><i>- оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективах.</i></p>
Общение	<ul style="list-style-type: none"> •объяснять их назначение; •различать виды транспорта; •приводить примеры учреждений культуры и образования; •определять профессии людей по фотографиям и описаниям; •находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий; •различать внешнее и внутреннее строение тела человека; •правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены; •соблюдать правила безопасного поведения на улице и в бассейне, на воде и в лесу; •различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходам; •соблюдать основные правила противопожарной безопасности; •правильно вести себя при контактах с незнакомцами; •оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школьном кругу сверстников; •приводить примеры семейных традиций; •соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми 	<p><i>наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет;</i></p> <p><i>- оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективах.</i></p>
Путешествия	<ul style="list-style-type: none"> •сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах; •различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; •ориентироваться на местности разными способами; •различать формы земной поверхности, сравнивать холм и горы; •различать водные объекты, узнавать их по описанию; •читать карту и план, правильно показывать на настенной карте; •находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны; •различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны. 	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая характеристика курса

Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой **актуальностью** экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и

социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе. Её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование

объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой» поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Содержание учебного предмета

Где мы живем (5 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (9 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе.

Здоровье и безопасность (9ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа «Школа пешехода»

Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Путешествия (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: Весенние изменения в природе.

Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу.

Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

2 класс

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе. Зимние изменения в природе. Весенние изменения в природе.

Практические работы:

Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.

Знакомство с горными породами и минералами. Приемы ухода за комнатными растениями.

Школа пешехода. Ориентирование на местности. Компас.

Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета.

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Тематическое планирование по окружающему миру 2 класс (68 ч)

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе			Характеристика основных видов деятельности обучающихся
			Контр. и пров. работы.	Экскурсия	Практ. работа	
1	Где мы живем	5	1-п/р.			<p>1. Различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран.</p> <p>Анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны. Приводить примеры народов России.</p> <p>2. Сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село. Находить изображения города и села, обозначать цветом, осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о своем городе и селе по плану. Сравнивать городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; описывать преимущества и недостатки. Рассказывать о своем доме по плану.</p> <p>3. Различать объекты природы и рукотворного мира. Классифицировать объекты окружающего мира, обозначить их цветом.</p>
2	Природа	20	2 –к/р.	2	3	<p>1. Классифицировать объекты природы по существенным признакам. Различать объекты живой и неживой природы.</p> <p>2. Различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях. Приводить примеры явлений живой и неживой природы, сезонных явлений.</p> <p>3. Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса. Характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра. Приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.).</p> <p>4. Наблюдать за изменениями в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязи между ними.</p> <p>5. Находить на рисунке знакомые созвездия. Сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездия.</p> <p>6. Практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды.</p> <p>7. Рассказать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека.</p> <p>8. Устанавливать по схеме различия между группами растений.</p> <p>Называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку. Приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края.</p> <p>9. Соотносить группы животных и их существенные признаки.</p> <p>10. Устанавливать взаимосвязи в природе: между живой и неживой природой, растениями и животными,</p>

						<p>различными животными.</p> <p>11. Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения.</p> <p>12. Сравнивать и различать диких и домашних животных.</p> <p>13. Оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.</p> <p>14. Определять породы кошек и собак; пользуясь иллюстрациями учебника, атласом – определителем. Обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.</p> <p>15. Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране.</p>
3	Жизнь города и села	9	1к/р.	1		<p>1. Различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязи.</p> <p>2. Прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей.</p> <p>3. Узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их значение.</p> <p>4. Различать виды транспорта.</p> <p>5. Приводить примеры учреждений культуры и образования.</p> <p>6. Определять профессии людей по описаниям и фотографиям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий.</p>
4	Здоровье и безопасность	9	1п/р.		1	<p>1. Называть и показывать внешние части тела человека; определять на рисунке или муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека.</p> <p>2. Рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника.</p> <p>3. Различать дорожные знаки и формулировать правила движения по загородной дороге.</p> <p>4. Объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций.</p> <p>5. Характеризовать пожароопасные предметы. Знать правила предупреждения пожара.</p> <p>6. Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу.</p> <p>7. Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми.</p>
5	Общение	7	1 –к/р.			<p>1. Рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях, формулировать понятие «культура общения», обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи.</p> <p>2. Составлять родословное древо семьи.</p> <p>3. Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе, обсуждать вопрос о культуре общения в школе.</p> <p>4. Обсуждать, какие формулы вежливости имеются и как они применяются в различных ситуациях общения.</p>

						5. Обсуждать морально-этические аспекты дружбы.
6	Путешес твия	18	1 к/р	1	1	1. Находить линию горизонта, различать стороны горизонта, обозначать их на схеме. 2. Ориентироваться на местности разными способами. 3. Различать формы земной поверхности. 4. Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию. 5. Наблюдать за природой весной. 6. Находить Москву на карте России. Совершить визуальную экскурсию по городам России, материкам. 7. Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
		68	п/р-2 к/р- 5	4	5	

Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса

В результате изучения окружающего мира второклассники **научатся**:

распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;

правилам поведения в природе;

называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;

называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;

«распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;

называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах; называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

Второклассники **получат возможность научиться**:

различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;

различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;

выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;

использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;

определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру.

№ урока	Тема урока	Дата проведения		Страницы учебника для изучения тем	Примечание
Где мы живем (5 ч)					
<i>1 неделя</i>					
1/1	Родная страна.			Учебник 1 ч., с. 4-9	
2/2	Город и село.			Учебник 1 ч., с. 10-13	
3/3	Природа и предметы, созданные человеком			Учебник 1 ч., с. 14-17	
4/4	Природа в опасности			Учебник 1 ч., с. 18-21, 24, 25	
5/5	Проверочная работа по разделу «Где мы живем»			Учебник 1 ч., с.26-30	
Природа (20ч.)					
6/1	Неживая и живая природа. Экскурсия «Живая и неживая природа»			Учебник 1 ч., с. 32-35	
7/2	Входная контрольная работа.				
8/3	Явления природы. Практическая работа «Знакомство с устройством термометра»			Учебник 1 ч., с. 36-39	
9/4	Погода. Как предсказывают погоду			Учебник 1 ч., с. 40 - 43	
10/5	В гости к осени. Экскурсия «Осенние изменения в природе»			Учебник 1 ч., с. 44 - 47	
11/6	Звездное небо.			Учебник 1 ч., с. 48-51	
12/7	Кладовые земли. Практическая работа «Знакомство с полезными ископаемыми».			Учебник 1 ч., с.52-55	
13/8	Про воздух.			Учебник 1 ч., с. 56-59	
14/9	Про воду.			Учебник 1 ч., с. 60-63	
15/10	Какие бывают растения			Учебник 1 ч., с. 64-67	
16/11	Какие бывают животные			Учебник 1 ч., с. 68-71	
17/12	Невидимые нити.			Учебник 1 ч., с. 72-73	
18/13	Контрольная работа за 1 четверть				
19/14	Дикорастущие и культурные растения.			Учебник 1 ч., с. 74-77	
20/15	Дикие и домашние животные.			Учебник 1 ч., с. 78-81	
21/16	Комнатные растения. Практическая работа «Уход за комнатными			Учебник 1 ч., с. 82-85	

	растениями».				
22/17	Про кошек и собак			Учебник 1 ч., с. 86 - 89	
23/18	Красная книга.			Учебник 1 ч., с. 90-93	
24/19	Будь природе другом			Учебник 1 ч., с.94 - 99	
25/20	Обобщение знаний по разделу «Природа».			Учебник 1 ч., с.102- 106	
Жизнь города и села (9)					
26/1	Что такое экономика			Учебник 1 ч., с.108 - 111	
27/2	Из чего что сделано			Учебник 1 ч., с.112 - 115	
28/3	Как построить дом			Учебник 1 ч., с. 115-119	
29/4	Транспорт. Виды транспорта.			Учебник 1 ч., с. 120-121	
30/5	Все профессии важны.			Учебник 1 ч., с. 122-125	
31/6	Промежуточная контрольная работа за 1 полугодие.				
32/7	В гости к зиме. Экскурсия «Зимние изменения в природе»			Учебник 1 ч., с. 126-129	
33/8	Презентация проекта «Профессии».			Учебник 1 ч., с. 130-131	
34/9	Обобщение знаний по разделу «Жизнь города и села»				
Здоровье и безопасность (9 ч)					
35/1	Строение тела человека.			Учебник 2 ч., с. 3-7	
36/2	Если хочешь быть здоров.			Учебник 2 ч., с. 8-11	
37/3	Берегись автомобиля. Практическая работа «Школа пешехода».			Учебник 2 ч., с. 12-15	
38/4	Домашние опасности.			Учебник 2 ч., с. 16-19	
39/5	Пожар.			Учебник 2 ч., с. 20-23	
40/6	На воде и в лесу.			Учебник 2 ч., с. 24-27 С.32-33	
41/7	Опасные незнакомцы.			Учебник 2 ч., с. 28-31	
42/8	Обобщение знаний по теме «Здоровье и безопасность»			Учебник 2 ч., с. 36--40	
43/9	Проверочная работа по разделу «Здоровье и безопасность».				
Общение (7 ч)					
44/1	Наша дружная семья. Проект «Родословная»			Учебник 2 ч., с. 41-45, 60,61	

45/2	В школе			Учебник 2 ч., с. 46-47	
46/3	Правила вежливости.			Учебник 2 ч., с. 48-51 С.62-63	
47/4	Ты и твои друзья.			Учебник 2 ч., с. 52-55	
48/5	Мы – зрители и пассажиры.			Учебник 2 ч., с. 56-59	
49/6	Обобщение знаний по теме «Общение»			Учебник 2 ч., с. 64 - 68	
50/7	Контрольная работа за 3 четверть				
Путешествия (18 ч)					
51/1	Горизонт. Стороны горизонта.			Учебник 2 ч., с. 70-73	
52/2	Ориентирование на местности. Практическая работа «Определение сторон горизонта по компасу».			Учебник 2 ч., с. 74-77	
53/3	Форма земной поверхности.			Учебник 2 ч., с. 78-81	
54/4	Водные богатства.			Учебник 2 ч., с. 82-85	
55/5	В гости к весне.			Учебник 2 ч., с. 86-89	
56/6	Экскурсия «Весенние изменения в природе»				
57/7	Россия на карте.			Учебник 2 ч., с. 90-95	
58/8	Путешествие по Москве.			Учебник 2 ч., с. 96-99	
59/9	Московский Кремль и Красная площадь			Учебник 2 ч., с. 100-105	
60/10	Город на Неве.			Учебник 2 ч., с. 106-109 С.132-133	
61/11	Проект «Города России»			Учебник 2 ч., с. 128,129	
62/12	Земля на карте			Учебник 2 ч., с. 110-113	
63/13	Итоговая контрольная работа				
64/14	Путешествие по материкам и частям света			Учебник 2 ч., с. 114-119	
65/15	Страны мира.			Учебник 2 ч., с. 120 - 123	
66/16	Проект «Страны мира».			Учебник 2 ч., с. 128-129	
67/17	Обобщение знаний по разделу «Путешествия»			Учебник 2 ч., с. 134-139	
68/18	Впереди лето			Учебник 2 ч., с. 124-127	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Контрольно-измерительные материалы

Входной тест по окружающему миру 2 класс (школа России)

Фамилия, имя _____ класс _____

Вариант 1

1. Укажи полное название нашей страны.

- А) Россия Б) Российская Федерация В) Русь

2. Укажи столицу нашей Родины.

- А) Санкт-Петербург Б) Москва В) Самара Г) Новгород

3. Что такое Солнце?

- А) планета Б) звезда В) комета Г) спутник Земли

4. Что такое Луна?

- А) одна из планет Солнечной системы Б) самая яркая звезда
В) самая горячая звезда Г) спутник Земли

5. Какую форму имеет Земля? Подчеркни.

Квадрат, овал, шар, треугольник, прямоугольник.

6. Какое дерево не является лиственным?

- А) клён Б) липа
В) лиственница Г) берёза

7. Расположи в правильном порядке дни недели. Пронумеруй.

Среда Суббота Пятница Понедельник
Воскресенье Четверг Вторник

8. Когда в небе появляется радуга? Обведи нужную букву.

- а) когда светит Солнце;
б) когда светит Солнце и идёт дождик;
в) когда идёт дождик.

9. Сколько цветов в радуге? Обведи нужную букву.

- а) 8 цветов; б) 6 цветов; в) 7 цветов.

10. Какая птица улетает в тёплые края?

- А) сова; Б) скворец; В) сорока; Г) дятел.

11. Сколько месяцев в году? Обведи нужную букву

- а) 6; б) 3; в) 12.

12. Подчеркни одной чертой названия овощей, двумя чертами – названия фруктов.

Яблоко лук виноград апельсин помидор
Редис груша ананас лимон огурец

13. Почему надо есть овощи и фрукты? Обведи нужную букву.

- а) они вкусные и сладкие;
- б) они красивые разноцветные;
- в) они полезные и в них много витаминов.

14. Установи соответствие. Соедини стрелками времена года и месяцы.

Зима	март
	август
Весна	февраль
	сентябрь
Лето	январь
	июль
Осень	май
	ноябрь

15. Ребята пошли в поход на природу. Отметь знаком «+» то, что можно делать и знаком «-» то, чего делать нельзя.

- а) собирать букеты цветов
- б) фотографировать
- в) мусорить
- г) ловить бабочек и кузнечиков

16. Где можно переходить улицу?

- А) где идут взрослые
- Б) где есть пешеходный переход
- В) где не видно машин
- Г) где нет ограждений

17. Сколько ног у насекомых? 1б

- а) 4 ноги
- б) 6 ног
- в) 8 ног

18. Почему комнатные растения ставят ближе к окну?

- А) чтобы они дышали
- Б) чтобы они украшали окно
- В) чтобы они получали больше света
- Г) чтобы они не мешали

19. Чего нельзя делать, когда пользуешься электричеством?

- А) включать свет
- Б) трогать розетку мокрыми руками
- В) выключать электроприборы

Критерии и нормы оценки знаний

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используется индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а так же самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием. Виды и формы контроля описаны в разделе «Виды и формы промежуточного, итогового контроля».

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик:

полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» не ставится.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения

применять знания на практике.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических)

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; неточности обозначений и подписей
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, приводящие к неправильному результату
- неточности в определении прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов
- неточности при нахождении объекта на карте

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Оценивание теста

Оценка «5» - ученик правильно ответил на 90 -100% вопросов;

Оценка «4» - ученик правильно ответил на 89 – 76% вопросов;

Оценка «3» - ученик правильно ответил на 75 – 50% вопросов;

Оценка «2» - ученик правильно ответил на 49% и меньше.

Механизмы формирования универсальных учебных действий

В учебнике «Окружающий мир» содержание шмуцтитолов каждого раздела помогает учащимся принимать и понимать основные цели учебной деятельности, формулировать задачи, отражающие то, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами, предусмотренными при изучении курса «Окружающий мир» во 2 классе.

В учебнике «Окружающий мир» в конце каждого раздела предусмотрены задания для самопроверки. Предусмотрен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия.