

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
" Талинская СОШ"

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Руководитель МО
_____/Шимон С.В./
«__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
_____/Рыбакова Т.В./
«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Талинская СОШ»
_____/Мананников Е.В./
приказ № 267-од
от «01» сентября 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

(наименование учебного предмета)

3 «Б» класс

(класс)

2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

(период реализации программы)

Астальцова Дарья Алексеевна

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу, категория)

гп. Талинка
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Фундаментального ядра содержания общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Талинская СОШ», Планируемых результатов начального общего образования, в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы ОО, Примерной программы начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Окружающий мир» является усвоение содержания учебного предмета «Окружающий мир» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основной образовательной программой начального общего образования образовательной организации.

Цели и задачи

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Окружающий мир» входит в образовательную область естествознание.

Рабочая программа «Окружающий мир» изучается на уровне начального общего образования в качестве обязательного предмета в 3 классе в общем объёме 68 часов (2 часа в неделю).

Технологии, используемые в обучении:

Информационно-коммуникационная технология. Главным преимуществом этой технологии является наглядность, так как большая доля информации усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении. Информационная технология помогает сделать процесс обучения творческим и ориентированным на учащегося. Использование информационной технологии помогает учителю повышать мотивацию обучения детей к предмету и приводит к целому ряду положительных следствий: психологически облегчает процесс усвоения материала учащимися; возбуждает живой интерес к предмету познания; расширяет общий кругозор детей; возрастает уровень использования наглядности на уроке; идет более полное усвоение теоретического материала;

идет овладение учащимися умения добывать информацию из разнообразных источников, обрабатывать ее с помощью компьютерных технологий; формируется умение кратко и четко формулировать свою точку зрения. повышается производительность труда учителя и учащихся на уроке

Технология уровневой дифференциации и индивидуализации. Дифференциация способствует более прочному и глубокому усвоению знаний, развитию индивидуальных способностей, развитию самостоятельного творческого мышления.

Игровая технология обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении.

Личностно-ориентированная технология обучения способствует не только овладению определённой суммой знаний, умений, но и, что значительно важнее, - личностному развитию.

Тестовая технология позволяет наиболее эффективно выявлять качество знаний, индивидуализировать задания, учитывая особенности каждого ученика.

Здоровье сберегающие технологии позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных и контрольных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Методы и формы контроля:

*Устный опрос;

*Письменный опрос - заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных – работ.

* Самостоятельная работа - небольшая по времени письменная проверка знаний, умений и навыков по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса.

Различают полную самостоятельную работу (15-20 минут), динамическую самостоятельную (5- 10 минут) работу. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка то она не оценивается отметкой (либо только положительной отметкой), если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.

* Контрольная работа - используется при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний, умений школьников по достаточно крупной и до конца изученной теме программы. Контрольная работа оценивается отметкой.

*К стандартизированным методикам проверки успеваемости относятся тестовые задания. Они позволяют проверить сформированность предметных умений и навыков.

Тестовые работы помогают выявить уровень общего развития: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, осуществлять контроль за выполнением и т. д. Тестовые работы, поз позволяющие проверить сформированность предметных умений и навыков, оцениваются отметкой.

Формы промежуточной аттестации: контрольная работа, тестирование.

Учебно-методический комплекс

1.Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы: 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2015.

2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник 3кл. в 2 частях – М.: Просвещение, 2019.

6.Плешаков А. А., Н.М. Белянкова. Окружающий мир: Методические рекомендации: 3 кл. – М.: Просвещение, 2020.

Электронные образовательные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов• www.school-collection.edu.ru

Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru•

Тесты по окружающему миру: <http://www.proshkolu.ru/user/startnatali/folder/898863/>

Журнал «Окружающий мир»: <http://infmir.ru/>

УМК «Школа России». Предметная линия «Окружающий мир»:

http://1-4.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16976

Контрольно-измерительные материалы:

Планируемые результаты учебного предмета

| Название раздела | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
|---|--|--|
| Как устроен мир Эта удивительная природа Мы и наше здоровье Наша безопасность Чему учит экономика Путешествие по городам и странам | <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>*освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>*формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>*формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>*освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>*использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>*активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>*использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;</p> <p>*овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,</p> | <p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>*формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>*формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>*овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>*принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>*развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>*формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>*развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>*готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>*определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>*овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;</p> <p>*овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>*умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».</p> | <p>людей;</p> <p>*развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>*формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> |
|--|---|---|

| Название раздела | Предметные результаты | |
|------------------|--|---|
| | Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| Как устроен мир | <p>Различать понятия «биология», «экология», «окружающая среда», «заповедник» отличия живых существ от элементов неживой природы; царства живой</p> | <p>Находить отличие человека от других живых существ; взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы; значение природы</p> |

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| | <p>природы: растения, животные, грибы, микробы; государственные символы России; меры, принимаемые для охраны природы; 2-3 названия исчезнувших животных; некоторых представителей растений и животных, занесенных в Красную книгу России;</p> <p>Различать объекты природы и предметы, созданные человеком; различать объекты живой и неживой природы; приводить примеры экологических связей;</p> | <p>для человека; что такое общество; основные экологические проблемы природы и современного общества. Соблюдать правила поведения в природе; использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта;</p> |
| Эта удивительная природа | <p><i>Различать</i> понятия: «тело», «вещество», «частица», «химия» и др.; состав воздуха, воды, почвы; свойства воздуха, воды; значение воздуха, воды для живых организмов отчего загрязняется воздух, вода; значение растений и животных для природы и человека; группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения; отличительные признаки этих групп растений; как распространяются семена и плоды растений; какие условия нужны для прорастания семян; несколько представителей растений, грибов и животных из Красной книги России; группы животных: группы животных по особенностям питания: строение гриба; какие грибы относятся к съедобным, а какие – несъедобные правила сбора грибов: собирать только те грибы, которые хорошо знаешь; когда ищешь грибы не разрывать листву, мох; срезать грибы ножом; не брать старые грибы; не собирать грибы возле шоссе дорог, предприятий, в городских скверах;</p> | <p>Очищать воду с помощью фильтра; строить схемы цепей и сетей питания; строить схемы экологических пирамид; по схеме рассказывать о круговороте жизни на Земле; объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком; изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы; выполнять правила поведения в природе и обосновывать их необходимость; в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;</p> |
| Мы и наше здоровье | <p>Различать органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления</p> | <p>Понимать: что деятельностью организма управляет нервная система; значение кожи для тела человека: защита от повреждений, от жары и холода, от болезнетворных бактерий. Оказывать первую помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании. Закаляться воздухом, водой, солнцем. Вести</p> |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| | <p>мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.</p> | <p>здоровый образ жизни.</p> |
| <p>Наша безопасность</p> | <p>Действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков.: Опасные места в квартире, Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность.</p> | <p>Соблюдать правила пожарной безопасности; быстро эвакуироваться из здания школы; перекрывать вентили с горячей и холодной водой; перекрывать газ в газовой плите; соблюдать правила дорожного движения; соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду; уберечься от удара молнии; оказать первую помощь, если укусила змея; соблюдать правила безопасного поведения с домашними животными; использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта</p> |
| <p>Чему учит экономика</p> | <p>Различать понятия: «потребности», «товары», «услуги», «природные богатства», «капитал», «месторождение» и др; 7-8 названий полезных ископаемых способы добычи полезных ископаемых; представителей различных групп культурных растений; представителей различных групп домашних животных; отрасли промышленности; Должны понимать: в чем состоит главная задача экономики; от чего зависит успех труда в экономике; значение полезных ископаемых для хозяйственной деятельности людей; как связаны растениеводство и</p> | <p>Коротко описать «рождение» какого-либо предмета; определить название предложенного образца полезного ископаемого и установить некоторые его свойства давать описание растений по предложенному плану: название, к какой группе относится (дерево, кустарник или травянистое растение), где выращивают (в поле, в саду, на огороде), как человек использует это растение; составлять простые экологические прогнозы; использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | животноводство, животноводство и промышленность; зачем нужен государственный бюджет; из чего складываются доходы и расходы в государственном бюджете; зачем нужен семейный бюджет; из чего складываются доходы и расходы в семейном бюджете; взаимосвязь экономики и экологии. | |
| Путешествие по городам и странам | Различать понятия: « <i>финифть</i> », « <i>сухопутная граница</i> », « <i>морская граница</i> »; города Золотого кольца России; государства, имеющие с Россией морскую границу; государства, имеющие с Россией сухопутную границу; главные достопримечательности государств, граничащих с Россией; | Отличать физической и политической карты; «читать» карту: находить и показывать страну на карте, ее столицу; использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта; |

Требования к уровню подготовки учащихся 3 классов

В результате изучения окружающего мира выпускники **научатся**:

- определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показывать изученные географические объекты;
- различать важнейшие полезные ископаемые родного края;
- различать растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, водоёма родного края; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных края;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе;
- оперировать с моделями, указанными в программе, самостоятельно разрабатывать и изготавливать отдельные модели;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости,
- определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу, определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- формулировать и практически выполнять правила поведения в природе;
- в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней; лично участвовать в практической работе по охране природы;
- называть способы изображения Земли, её поверхности (глобус, географическая карта);
- называть океаны и материки;
- называть природные зоны России, рассказывать об особенностях природы и хозяйства, об экологических проблемах в этих зонах;

- рассказывать о государственной символике России, о государственных праздниках России;
- объяснять, что такое Конституция;
- характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- называть важнейшие события и великих людей отечественной истории.

Выпускники получают возможность научиться:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- самостоятельно работать с учебником, со словарём, справочником, энциклопедиями;
- работать с учебными и научно-познавательными текстами;
- составлять план учебной статьи;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- работать с различными картами;
- готовить сообщение, рецензировать ответы и выступления учеников;
- рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;
- работать в паре, группе, индивидуально;
- оценивать себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки; границы России, некоторые города России;
- описывать отдельные (изученные) события истории Отечества;
- пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

Тематическое планирование по окружающему миру 3 класс (68 ч)

| № п/п | Наименование разделов | Всего часов | В том числе | | | Характеристика основных видов деятельности обучающихся |
|-------|---------------------------------|-------------|------------------------|-----------|---------------|---|
| | | | Контр. и пров. работы. | Экскурсия | Практ. работа | |
| 1 | Как устроен мир | 7 | 1 | 1 | | Знакомиться с учебником и пособиями, понимать учебную задачу и удерживать её, работать в паре, анализировать текст учебника, предлагать задания к рисунку, классифицировать объекты живой природы, формулировать выводы. |
| 2 | Эта удивительная природа | 19 | 2 | 1 | 5 | Классифицировать тела и вещества, высказывать предположения, различать тела и вещества, формулировать выводы, оценивать достижения. Понимать учебную задачу, работать в паре, описывать изучаемые вещества, использовать информацию из учебника, работать со взрослыми; различать соль, сахар, крахмал по характерным признакам. Анализировать схему, исследовать с помощью опытов свойства воды, работать в паре, осуществлять самопроверку, формулировать выводы. Высказывать предположения о состоянии воды в природе, моделировать круговорот воды в природе, различать три состояния воды. |

| | | | | | | |
|----------|----------------------------|-----------|---|---|---|---|
| | | | | | | <p>Характеризовать процесс разрушения горных пород, готовить рассказ на основе наблюдений. Классифицировать предложенные растения, приводить примеры растений.</p> <p>Наблюдать в природе, как распространяются семена, выявлять роль животных в размножении растений.</p> <p>Классифицировать животных, приводить примеры.</p> <p>Характеризовать животных разных групп по способу их размножения, рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве.</p> <p>Характеризовать строение шляпочных грибов. Моделировать круговорот веществ в природе, рассказывать о круговороте веществ на Земле.</p> |
| 3 | Мы и наше здоровье | 10 | 2 | | 2 | <p>Научатся объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой. Знакомство с органами чувств человека. Систематизировать знания о разнообразии питательных веществ. Различать факторы положительно влияющие на здоровье человека .</p> |
| 4 | Наша безопасность | 7 | 1 | 1 | | <p>Называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей, анализировать схему эвакуации.</p> <p>Работать в группах, обсуждать предложенные ситуации, моделировать свои действия в ходе ролевой игры.</p> <p>Учащиеся учатся находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Знать опасные места для человека. Уметь предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко.</p> |
| 5 | Чему учит экономика | 12 | 2 | | 2 | <p>Учащиеся должны уметь определять понятие экономика, главную задачу экономики.</p> <p>Учащиеся должны знать основные составляющие экономики, прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий , раскрывать роль науки в экономике страны.</p> <p>Определять полезные ископаемые с помощью атласа – определителя, характеризовать особенности добычи разных полезных ископаемых, готовить сообщения.</p> <p>Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством, различать и классифицировать культурные растения, выявлять связь растениеводства и промышленности.</p> <p>Классифицировать животных, исследовать какие продукты животноводства использует человек.</p> <p>Соотносить продукцию и отрасли промышленности, выявлять взаимосвязь отраслей промышленности.</p> |

| | | | | | | |
|----------|---|-----------|-----------|----------|----------|--|
| | | | | | | Раскрывать роль денег в экономике, различать денежные единицы разных стран. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. Учащиеся должны знать основы семейного бюджета. знать задачи экологии и две стороны экономики. Уметь составлять простейшие экологические прогнозы. |
| 6 | Путешествие по городам и странам | 13 | 2 | | | Учащиеся должны знать некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, уметь показывать их на карте, рассказывать о них, Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке. Учащиеся должны знать государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте, обсуждать почему с соседними государствами нужно иметь добрососедские отношения, знать северные европейские государства. Уметь показывать их на карте, знать северные европейские государства. Уметь показывать их на карте. Знать страны Бенилюкса, особенности их экономики. Уметь показывать страны на карте. Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой. |
| | | 68 | 10 | 3 | 9 | |

Содержание учебного предмета. 3 класс.

Как устроен мир (7 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей. Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: Что нас окружает.

Эта удивительная природа (19 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту. Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений.

Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери др.) Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни. **Экскурсии:** Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями.

Путешествие по городам и странам (13 ч)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета.

Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и в обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка, математики и музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально- и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Следующими особенностями предмета можно выделить: особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания для формирования метапредметных умений и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи. Благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний, могут быть успешно решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Практическая часть

| № п/п | Название раздела | Кол-во часов | Кол-во практических работ | Кол-во экскурсий | Кол-во контрольных работ | Кол-во проверочных работ |
|--------------|----------------------------------|---------------------|----------------------------------|-------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| 1 | Как устроен мир | 7 ч | | 1 | 1 | |
| 2 | Эта удивительная природа | 19 ч | 5 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Мы и наше здоровье | 10 ч | 2 | | 1 | 1 |
| 4 | Наша безопасность | 7 ч | | 1 | | 1 |
| 5 | Чему учит экономика | 12 ч | 2 | | 1 | 1 |
| 6 | Путешествие по городам и странам | 13 ч | | | 1 | 1 |
| | Итого | 68 ч | 9 | 3 | 5 | 5 |

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

| № урока | Тема урока | Дата проведения | | Страницы учебника для изучения тем | Примечание |
|--|---|-----------------|--|---|------------|
| | | | | | |
| Как устроен мир (7 ч) | | | | | |
| 1 | Природа. Разнообразие природы. | | | Учебник 1 ч., с. 4-9. | |
| 2 | Человек | | | Учебник 1 ч., с. 10-15. | |
| 3 | Общество. | | | Учебник 1 ч., с. 18-23. | |
| 4 | Что такое экология. | | | Учебник 1 ч., с. 24-28. | |
| 5 | Природа в опасности. Экскурсия: Что нас окружает. | | | Учебник 1 ч., с. 29-34. | |
| 6 | Входная контрольная работа. | | | Проверка уровня усвоения учебного материала на начало учебного года | |
| 7 | Наши проекты «Богатства, отданные людям» | | | Учебник 1 ч., с. 16, 17 | |
| Эта удивительная природа (19 ч) | | | | | |
| 8(1) | Тела, вещества, частицы. Практическая работа «Тела, вещества, частицы». | | | Учебник 1 ч., с. 36-40. | |
| 9(2) | Разнообразие веществ. | | | Учебник 1 ч., с. 41-45. | |
| 10(3) | Воздух и его охрана. Практическая работа «Свойства воздуха» | | | Учебник 1 ч., с. 46-50. | |
| 11(4) | Вода. Практическая работа «Свойства воды» | | | Учебник 1 ч., с. 51-54. | |
| 12(5) | Превращения и круговорот воды. | | | Учебник 1 ч., с. 55-58. | |
| 13(6) | Охрана воды. | | | Учебник 1 ч., с. 59-63. | |
| 14(7) | Что такое почва. Практическая работа «Состав почвы» | | | Учебник 1 ч., с. 64-68. | |
| 15(8) | Разнообразие растений | | | Учебник 1 ч., с. 69-73. | |
| 16(9) | Контрольная работа за 1 четверть. | | | Проверка уровня усвоения учебного материала за 1 четверть. | |
| 17(10) | Солнце, растения и мы с вами. | | | Учебник 1 ч., с. 74-77. | |
| 18(11) | Размножение и развитие растений. Практическая работа «Размножение и развитие | | | Учебник 1 ч., с. 78-81. | |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|--|--|--|--|
| | растений». | | | | |
| 19 (12) | Охрана растений. | | | Учебник 1 ч., с. 82-86. | |
| 20 (13) | Разнообразии животных. Экскурсия в музей. | | | Учебник 1 ч., с. 87-93. | |
| 21 (14) | Цепи питания. | | | Учебник 1 ч., с. 94-97. | |
| 22 (15) | Размножение и разнообразие животных. | | | Учебник 1 ч., с. 100-105. | |
| 23 (16) | Охрана животных. | | | Учебник 1 ч., с. 106-111. | |
| 24 (17) | В царстве грибов. | | | Учебник 1 ч., с. 112-117.. | |
| 25 (18) | Великий круговорот жизни. | | | Учебник 1 ч., с. 118-120. | |
| 26 (19) | Проверочная работа по разделу «Эта удивительная природа» | | | Проверка ЗУН учащихся по разделу | |
| Мы и наше здоровье (10 ч) | | | | | |
| 27(1) | Организм человека. | | | Учебник 1 ч., с. 122-125. | |
| 28(2) | Органы чувств. | | | Учебник 1 ч., с. 126-129. | |
| 29(3) | Надежная защита организма. Практическая работа «Знакомство с внешним строением кожи». | | | Учебник 1 ч., с. 130-133. | |
| 30(4) | Промежуточная контрольная работа. | | | Проверка ЗУН учащихся за 1 полугодие | |
| 31(5) | Опора тела и движение. | | | Учебник 1 ч., с. 134-137. | |
| 32(6) | Наше питание. | | | Учебник 1 ч., с. 138-141. | |
| 33(7) | Дыхание и кровообращение. Практическая работа «Подсчет ударов пульса». | | | Учебник 1 ч., с. 144-146. | |
| 34 (8) | Предупреждение болезней. | | | Учебник 1 ч., с. 147-149. | |
| 35(9) | Здоровый образ жизни. | | | Учебник 1 ч., с. 150-153. | |
| 36 (10) | Проверочная работа по разделу «Мы и наше здоровье» | | | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений | |
| Наша безопасность (7 ч) | | | | | |
| 37(1) | Огонь, вода и газ. | | | Учебник 2 ч., с. 4-7 . | |
| 38(2) | Чтобы путь был счастливым. | | | Учебник 2 ч., с.8-13. | |
| 39(3) | Дорожные знаки. Экскурсия «Дорожные знаки в | | | Учебник 2 ч., с.14-17. | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------------------|--|
| | окрестностях школы». | | | | |
| 40(4) | Опасные места. | | | Учебник 2 ч., с.20-24. | |
| 41(5) | Природа и наша безопасность. | | | Учебник 2 ч., с.25-29. | |
| 42(6) | Экологическая безопасность. | | | Учебник 2 ч., с. 31-36 | |
| 43(7) | Проверочная работа по разделу «Наша безопасность» | | | Учебник 2 ч., с. 154-158. | |
| Чему учит экономика (12 ч) | | | | | |
| 44(1) | Для чего нужна экономика. | | | Учебник 2 ч., с. 38-41.. | |
| 45(2) | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | | | Учебник 2 ч., с.42-45. | |
| 46(3) | Полезные ископаемые. Практическая работа «Полезные ископаемые». | | | Учебник 2 ч., с. 46-50.. | |
| 47(4) | Растениеводство. Практическая работа «Знакомство с культурными растениями» | | | Учебник 2 ч., с. 51-55. | |
| 48(5) | Животноводство. | | | Учебник 2 ч., с. 56-59. | |
| 49(6) | Промышленность. Отрасли промышленности. | | | Учебник 2 ч., с. 60-63. | |
| 50(7) | Контрольная работа за 3 четверть | | | Проверка ЗУН учащихся за 3 четверть | |
| 51(8) | Деньги. | | | Учебник 2 ч., с. 66-70. | |
| 52(9) | Государственный бюджет. | | | Учебник 2 ч., с. 71-74. | |
| 53(10) | Семейный бюджет. | | | Учебник 2 ч., с. 75-78. | |
| 54(11) | Экономика и экология. | | | Учебник 2 ч., с. 79-84. | |
| 55(12) | Проверочная работа по разделу «Чему учит экономика» | | | Проверка ЗУН учащихся по разделу | |
| Путешествие по городам и странам (13 ч) | | | | | |
| 56(1) | Золотое кольцо России. | | | Учебник 2 ч., с. 86-91 | |
| 57(2) | Золотое кольцо России. | | | Учебник 2 ч., с. 92 - 97 | |

| | | | | | |
|------------|---|--|--|--|--|
| 58(3) | Наши ближайшие соседи. | | | Учебник 2 ч., с. 100-105. | |
| 59(4) | На севере Европы. | | | Учебник 2 ч., с. 108-113. | |
| 60 (5) | На севере Европы. | | | Учебник 2 ч., с. 114 - 117 | |
| 61 (6) | Бенилюкс. | | | Учебник 2 ч., с. 118-124 | |
| 62 (7) | В центре Европы. | | | Учебник 2 ч., с. 125-131. | |
| 63 (8) | По Франции и Великобритании. | | | Учебник 2 ч., с. 132-141. . | |
| 64 (9) | Итоговая контрольная работа. | | | Проверка ЗУН учащихся по пройденному курсу | |
| 65 (10) | На юге Европы. | | | Учебник 2 ч., с. 142-148. | |
| 66 (11) | По знаменитым местам мира. | | | Учебник 2 ч., с. 149-153. | |
| 67 (12) | Проверочная работа по разделу «Путешествие по городам и странам» | | | Учебник 2 ч., с. 164-170. | |
| 68 (13) | Проект «Путешествия». | | | Учебник 2 ч., с. 98, 99. | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используется индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а так же самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик:

полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» не ставится.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной

нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной

неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления

ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам

незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение

отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом

ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату

неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических)

Недочеты:

преобладание при описании объекта несущественных его признаков

неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; неточности обозначений и подписей

отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, приводящие к неправильному результату

неточности в определении прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов

неточности при нахождении объекта на карте

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Оценивание теста

Оценка «5» - ученик правильно ответил на 90 -100% вопросов;

Оценка «4» - ученик правильно ответил на 71 – 89% вопросов;

Оценка «3» - ученик правильно ответил на 50 – 70% вопросов;

Оценка «2» - ученик правильно ответил на 49% и меньше.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Контрольно-измерительные материалы, используемые для оценки планируемых результатов по окружающему для 4 класса (Школа России)

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1 по теме

«Эта удивительная природа»

1. Что называют телом?

- всё то, что сделано руками человека;
- любой предмет, любое живое существо;
- любое растение, насекомое, птицу или животное.

2. В какой строчке указаны только тела?

- кастрюля, сковорода, чайник, кран, вода;
- парта, доска, стол, стул, лампа;
- карандаш, ручка, чернила, пенал, сахар.

3. В какой строчке указаны только вещества?

- алюминий, железо, медь;
- алюминиевая кастрюля, железная кочерга, медный таз;
- кусок сахара, капля росы, кристалл соли.

4. Какими свойствами обладает воздух?

- голубого цвета, проводит звуки, пропускает солнечные лучи, не имеет запаха;
- прозрачен, бесцветен, без запаха, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло;
- с ветром по воздуху проносятся пыль, запах зависит от окружающих предметов, при резком изменении границы тепла и холода образуются ветры.

5. Вы вымыли пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим?

- вода с поверхности пола испарилась;
- вода впиталась в поверхность пола;
- вода осталась на подошвах обуви учеников, которые ходили по классу.

6. Проследите движение капельки воды, выпавшей из облаков. Как она вновь окажется в облаках? Какая из цепочек превращений верна?

- облако → капелька воды → поверхность океанов, морей, рек и суши → испарение воды → водяной пар → облако;
- облако → поверхность океанов, морей, рек и суши → капельки воды → водяной пар → облако;
- облако → водяной пар → поверхность океанов, морей, рек и суши → капелька воды → облако.

7. Из чего состоит почва?

- из микробов, корней растений, различных животных, обитающих в почве;
- из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей;

- из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, а так же микробов, корней растений и различных животных, обитающих в почве.
- 8.Что влияет на плодородие почвы?**
- наличие в почве перегноя;
 наличие в почве воды;
 наличие в почве песка и глины.
- 9.Как называется наука о растениях?**
- ботаника; зоология; астрономия.
- 10.Подчеркните названия хвойных растений одной чертой, цветковых – двумя чертами:**
Яблоня, ель, смородина, сосна, одуванчик, можжевельник.
- 11.Как называется наука о животных?**
- ботаника; зоология; астрономия.
- 12.Какое из указанных животных относится к рыбам?**
- дельфин; бегемот; карп.
- 13.Какая из цепей питания указана правильно?**
- сосна → дятел → жук-короед;
 слизень → капуста → жаба;
 рожь → мышь → змея → орёл.
- 14.Редкие растения запрещено собирать. Под особой защитой они находятся:**
- в заповедниках;
 на приусадебном участке;
 на бульварах и в скверах.
- 15.Какие животные занесены в Красную книгу?**
- тигр, морж, фламинго, орёл-беркут;
 корова, лошадь, гусь, петух;
 свинья, овца, утка, индюк.
- 16.Дополни цепи питания:**
- осина → → ... волк;
 → ... мышь → сова;
 водоросли → рыба →

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 2 по теме
«Мы и наше здоровье»**

- 1.Зачем нужно знать свой организм?**
- Чтобы сохранять и укреплять здоровье;
 Чтобы мыслить, говорить, трудиться;
 Чтобы умело использовать свои возможности.
- 2.Как называется наука, изучающая строение тела человека?**
- Физиология; Зоология; Анатомия.
- 3.Организм человека состоит из органов. В какой строчке указаны только органы человека?**
- Глаза, лёгкие, желудок, кожа;

- Сердце, головной мозг, почки;
- Печень, селезёнка, уши, желчь.

4. В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?

- Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;
- Горбатый, бледный, хилый, низкий;
- Стройный, сильный, ловкий, статный.

5. Соедини линиями органы и их функции:

| | |
|-------|----------------|
| глаза | орган осязания |
| уши | орган вкуса |
| нос | орган зрения |
| кожа | орган обоняния |
| язык | орган слуха |

6. Какую роль играет жир, который выделяет кожа?

- Делает кожу мягкой и упругой;
- Делает кожу крепкой и сильной;
- Делает кожу ловкой и стройной.

7. Какова роль скелета человека?

- Защищает внутренние органы от повреждений;
- Сокращаясь и расслабляясь, приводит в движение мышцы;
- Является опорой тела.

8. Какой орган расположен внутри черепа?

- Почки;
- Головной мозг;
- Селезёнка.

9. От чего зависит осанка человека?

- От скелета и мышц;
- От связок и сухожилий;
- От хрящей и костей.

10. Для чего человеку нужна пища?

- С пищей человек получает питательные вещества;
- С пищей человек получает необходимый для жизни кислород;
- С пищей человек получает воду и витамины.

11. Где начинается пищеварение?

- Во рту;
- В желудке;
- В кишечнике.

12. Благодаря чему частицы питательных веществ разносятся по всему телу?

- Благодаря крови;
- Благодаря нервным волокнам;
- Благодаря мышцам.

13. Какое вещество воздуха нужно органам тела для работы?

- Кислород;
- Углекислый газ;

- Азот.

14. Для образования почвы требуется:

- Несколько дней;
- Несколько лет;
- Тысячи лет.

25. Подземная часть гриба называется:

- Грибовница;
- Грибница;
- Грибок.

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 3 по теме
«Наша безопасность»**

1. Соедини стрелочками номера телефонов и названия срочных служб.

- | | |
|----|-----------------|
| 01 | газовая служба |
| 03 | пожарная охрана |
| 04 | скорая помощь |

2. Что необходимо сделать, прежде всего, если в доме неожиданно начался пожар, который вы не можете потушить самостоятельно?

- Убежать;
- Закричать, позвать на помощь;
- Вызвать пожарников по телефону 01.

3. Если в подъезде дым, что нужно сделать?

- Выйти и посмотреть, где и что горит;
- Закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;
- Не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.

4. В квартире прорвало трубу. Что нужно сделать, прежде всего?

- Оставить всё как есть до прихода родителей – это дело взрослых;
- Завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;
- Выйти из квартиры.

5. Что нужно сразу сделать, если почувствуешь в квартире запах газа?

- Открыть окно;
- Сразу из квартиры позвонить в газовую службу по телефону 04;
- Зажечь спичку.

6. Переходя улицу, необходимо быть:

- Сильным, смелым, стройным;
- Собранным, внимательным, осторожным;
- Умным, красивым, радостным.

7. С какого возраста детям можно ездить на велосипеде по автомобильным дорогам?

- С 14 лет;
- С 10 лет;
- С 18 лет.

8. Как выглядят запрещающие знаки?

- Знак в виде красного треугольника;

- Знак в виде красного круга;
- Знак в виде синего круга.

9. Какое из утверждений верное?

- Все дорожные знаки важны – без них невозможно безопасное движение на дорогах;
- Самые важные знаки – знаки сервиса, ведь всегда необходимо знать, где находится автозаправочная станция или больница;
- Самые важные дорожные знаки – предупреждающие, так как они всегда предупредят водителя о любой опасности.

10. Чтобы уберечься от дыма, нужно:

- Дышать через мокрое полотенце;
- Спрятаться в шкаф;
- Спрятаться под кровать.

11. Какие правила должен соблюдать пешеход?

- Ходить только по тротуарам, переходить дорогу в установленном месте;
- Ходить по тротуарам и быстро перебежать дорогу;
- Ждать транспорт на остановке близко от проезжей части.

12. Какие правила должен соблюдать пассажир?

- Садиться в автомобиль со стороны проезжей части;
- Разговаривать с водителем только во время движения;
- Не высовывать в окно руку и тем более голову.

13. Если застрял в лифте, нужно:

- Нажать кнопку «Вызов»;
- Плакать и кричать;
- Попытаться выбраться из кабины самостоятельно.

14. Небезопасно гулять в одиночку с наступлением темноты, потому что:

- Будет скучно;
- Не будет видно дороги;
- Может подстеречь преступник.

15. Чтобы уберечься от ударов молний, нельзя:

- Прятаться под высокие деревья, особенно отдельно стоящие;
- Прятаться в зарослях кустарника;
- Покидать открытое место.

16. Ядовитый гриб:

- Белена;
- Бледная поганка;
- Дурман.

17. Чтобы защитить себя от загрязнённого воздуха:

- Не стойте возле автомобиля с работающим двигателем;
- Стойте возле людей, которые курят;
- Ходите по главным улицам города с большим движением транспорта.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 4 по теме

«Чему учит экономика?»

1.Люди, какой профессии отыскивают месторождения полезных ископаемых в природе?

- Врачи;
- Геологи;
- Строители.

2.Какие из полезных ископаемых используются в строительстве?

- Песок, глина;
- Гранит, торф;
- Каменный уголь, поваренная соль.

3.Какие из полезных ископаемых служат топливом?

- Оловянная и медные руды;
- Каменный уголь, природный газ;
- Графит, сера.

4.Какие полезные ископаемые добывают при помощи буровых установок?

- Мрамор, гранит;
- Природный газ, нефть;
- Золото.

5.Зачем мы собираем металлолом?

- Сохраняем запасы руды;
- Очищаем территорию от мусора;
- Участвуем в соревновании между классами.

6.Укажите строчку, в которой правильно указаны основные отрасли растениеводства:

- Полеводство, овцеводство, кактусоводство;
- Полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство;
- Полеводство, овощеводство, оленеводство.

7.Укажите строчку, в которой правильно указаны главные зерновые культуры:

- Картофель, подсолнечник, лён, земляника;
- Кабачок, патиссон, огурец, капуста;
- Овёс, рожь, ячмень, пшеница.

8.Укажи строчку, в которой правильно указаны плодовые культуры:

- Капуста, картофель, лён, овёс;
- Лук, чеснок, перец, апельсин;
- Яблоня, груша, черешня, малина.

9.Какие вы знаете сельскохозяйственные профессии?

- Ткач, газосварщик, геолог;
- Комбайнёр, овощевод, хлопкороб;
- Инженер, механик, докер.

10.Что даёт животноводство людям?

- Мясо, шерсть, пух, кожу;

- Фрукты, овощи, злаковые культуры;
 - Хлопок, лён, кормовые травы.
- 11. Домашние сельскохозяйственные животные – это**
- Млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые;
 - Звери, птицы, земноводные, рыбы;
 - Птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы.
- 12. Домашние птицы – это:**
- Фазаны, куропатки, страусы;
 - Павлины, орлы, беркуты;
 - Индейки, куры, гуси.
- 13. Для корма домашним животным заготавливают:**
- Картофель, зерно, тимофеевку;
 - Арбузы, дыни, тыкву;
 - Василёк, подснежник, гиацинт.
- 14. Что использовалось раньше в качестве денег?**
- Телевизоры и чайники;
 - Морские раковины, шкурки пушных зверей;
 - Рисунки на бумаге.
- 15. Из чего складывается бюджет?**
- Из зарплаты и стипендии;
 - Из денег;
 - Из доходов и расходов.
- 16. Из чего складываются доходы государственного бюджета?**
- Из заработной платы граждан;
 - Из доходов предприятий и фирм;
 - Из налогов граждан и предприятий.
- 17. Отрасль промышленности металлургия обеспечивает экономику:**
- Машинами и механизмами;
 - Электроэнергией;
 - Выплавкой стали.
- 18. Наука экология помогает:**
- Делать экономику более безопасной для людей и природы;
 - Подсчитать экологический ущерб.

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 5 по теме
«Путешествие по городам и странам»**

1. Выбери правильный ответ на вопрос:
«Какой город не входит в «Золотое кольцо России?»»
- | | |
|----------------------------|-------------|
| а) Сергиев Посад; | е) Углич; |
| б) Ростов Великий; | ж) Плёс; |
| в) Нижний Новгород; | з) Суздаль; |
| г) Переславль – Залесский; | и) Владимир |
| д) Ярославль; | к) Кострома |
2. Объясни, почему так называли города.

а) Углич - _____

б) Ярославль - _____

в) Владимир - _____

3. Подчеркни в списке те страны, которые не являются ближайшими соседями России.

- | | |
|--------------------------------------|----------|
| <input type="checkbox"/> Греция | Норвегия |
| <input type="checkbox"/> Казахстан | Польша |
| <input type="checkbox"/> Азербайджан | Германия |
| <input type="checkbox"/> Украина | Литва |
| <input type="checkbox"/> Грузия | Франция |

4. Соотнеси государства и их местоположение.

| | |
|---|------------------|
| Норвегия, Дания, Швеция, Финляндия, Исландия | на юге Европы |
| Германия, Австрия, Швейцария | на севере Европы |
| Италия, Греция | в центре Европы |

5. Допиши названия стран.

БЕ _____

НИ _____

ЛЮКС _____

6. Подчеркни, какие страны имеют морскую границу с Россией.

| | | | |
|------------|----------|----------|--------|
| Белоруссия | Китай | Норвегия | Япония |
| Польша | Монголия | США | |

7. Соедини стрелками название государства и его столицу.

| | |
|----------------|------------|
| Великобритания | Копенгаген |
| Греция | Лондон |
| Дания | Берлин |
| Германия | Афины |

8. Напиши, в какой город нужно поехать, чтобы увидеть эти достопримечательности.

а) Версаль - _____

б) Парфенон - _____

в) Тауэр - _____

9. В какой стране придуманы эти сказочные герои. Напиши.

а) _____ б) _____

в) _____

10. Соедини стрелками название страны и её достопримечательность.

| | |
|-----------|---|
| Исландия | славится своими горнолыжными курортами |
| Голландия | знаменита своими вулканами и гейзерами |
| Швейцария | здесь непременно увидишь старинные мельницы |

11. Допиши достопримечательности городов. (Смотри «Слова для справок»).

Сергиев Посад - _____
Ростов - _____
Углич - _____
Ярославль - _____
Кострома - _____
Плес - _____
Иваново - _____
Суздаль - _____
Владимир - _____

Слова для справок: памятник Ф.Г. Волкову, Троице-Сергиева лавра, часовой завод «Чайка», Ростовский Кремль, памятник Золотые ворота, Торговые ряды, музей И.И. Левитана, площадь А.С. Пушкина, Музей деревянного зодчества.

Контрольная работа за 1 четверть.

I вариант.

1. Вода – это ...

- 1) белая жидкость с приятным запахом, легко изменяет объём;
- 2) светлая жидкость без запаха, сохраняет свою форму;
- 3) прозрачная, бесцветная жидкость, не имеет вкуса и запаха, принимает форму сосуда.

2. Какое вещество растворяется в воде?

- 1) песок 2) мел 3) сахар

3. Как называется воздушная оболочка Земли?

- 1) атмосфера;
- 2) меридиан;
- 3) экватор.

4. В состав воздуха входят:

- 1) азот, кислород;
- 2) азот, углекислый газ;
- 3) азот, кислород, углекислый газ.

5. К природным телам относятся:

- 1) река 2) стол 3) трава 4) машина 5) куст



6. Отметь неправильное высказывание.

- 1) жизнь на Земле возможна без солнечного света. Его заменят

электричество, нефть, каменный уголь;

2) солнечный свет и тепло – необходимые условия для жизни на Земле.

7. Самое большое тело в Солнечной системе – это ...

1) Юпитер; 2) Солнце; 3) Луна.

8. Источники воды на Земле:

1) ледники 2) водопроводный кран 3) чайник.

9. Запиши все царства природы:

10. Из какого вещества состоит каждое из этих тел?

Чайная чашка- _____

Снежинка- _____

Нож- _____

Стол- _____

11. Отметь знаком «+» верные утверждения:

- 1) Солнце – звезда.
- 2) Солнце – планета.
- 3) Земля – спутник Луны.
- 4) Луна – спутник Земли.
- 5) Солнце вращается вокруг Земли.
- 6) Земля вращается вокруг Солнца.

12. Выбери неправильный ответ на вопрос: путешествуют ли растения?

- 1) Нет, все растения растут на строго определенных местах.
- 2) Да, растения могут перемещаться с помощью воды или ветра.
- 3) Да, растения перемещает человек.
- 4) Да, растения перемещают животные.

13. Вставь пропущенные слова.

На географической карте горы обозначаются _____

цветом, леса _____ цветом, а водоёмы - _____

цветом.

14. Запиши, какие 5 групп растений живут на Земле:

15. Назовите _____ ядовитые _____ растения (3-4):

**Контрольная работа за 1 четверть
II вариант.**

1. Какое вещество не растворяется в воде?

1) соль

2) масло

3) сахар



2. Вода – это ...

1) прозрачная жидкость без запаха, без цвета, сохраняет свою форму;

2) прозрачная, бесцветная жидкость, не имеет вкуса и запаха, текуча, принимает форму сосуда;

3) светлая жидкость с приятным запахом, легко изменяет объём.

3. Для дыхания необходим:

1) азот; 2) кислород; 3) углекислый газ.

4. К искусственным телам относятся:

1) муха 2) куст 3) дождь 4) парта 5) машина

5. Самое большое тело в Солнечной системе – это ...

1) планета; 2) Солнце 3) космические тела.

6. Отметь правильное высказывание.

1) жизнь на Земле возможна без солнечного света. Его заменят электричество, нефть, каменный уголь;

2) солнечный свет и тепло – необходимые условия для жизни на Земле.

7. Источники воды на Земле:

1) ледники

2) водопроводный кран

3) чашка

8. Вставь пропущенные слова.

На географической карте горы обозначаются _____ цветом, леса – _____ цветом, а водоёмы - _____ цветом.

9. Отметь знаком «+» верные утверждения:

- 1) Луна – спутник Земли.
- 2) Солнце вращается вокруг Земли.
- 3) Солнце – звезда.
- 4) Солнце – планета.
- 5) Земля – спутник Луны.
- 6) Земля вращается вокруг Солнца.

10. Из какого вещества состоит каждое из этих тел природы?

Гвоздь _____

Стул _____

Капля росы _____

Мяч _____

11. Отметь верные ответы.

- 1) Растения улучшают природную среду.
- 2) Растения обогащают воздух углекислым газом.
- 3) Растения не могут очистить воздух от вредных примесей и пыли.

12. Запиши, какие 5 групп растений живут на Земле:

–

–

13. Выбери неправильный ответ на вопрос: путешествуют ли растения?

- 1) Нет, все растения растут на строго определенных местах.
- 2) Да, растения могут перемещаться с помощью воды или ветра.
- 3) Да, растения перемещает человек.
- 4) Да, растения перемещают животные.

14. Воздушная оболочка земли – это ...

- 1) атмосфера
- 2) астрономия
- 3) экватор

15. Назовите ядовитые грибы (3-4):

**Контрольная работа за 3 четверть
Вариант 1**

1. Что нужно делать, чтобы реже простужаться?

- А) много есть Б) много спать В) закаляться Г) тепло одеваться

- 2. Что относится к правилам здорового образа жизни?**
А) покупка лекарств Б) обильное питание В) курение Г) занятие спортом
- 3. Что помогает человеку двигаться?**
А) мышцы Б) хрящи В) сухожилия
- 4. Что нужно делать, если в доме запахло газом?**
А) убежать Б) зажечь спички В) включить свет Г) открыть окна
- 5. Что опасно делать на тротуаре?**
А) стоять Б) играть в футбол В) везти коляску Г) разговаривать
- 6. Где детям нельзя играть зимой?**
А) во дворе Б) на горке В) на хоккейной площадке Г) на тонком льду
- 7. Найди несъедобный гриб**
А) белый гриб Б) лисички В) ложнодождевик Г) подосиновик
- 8. Чем опасна гроза?**
А) можно промокнуть Б) можно простудиться В) можно оглохнуть
Г) может ударить молния
- 9. Что такое цепь загрязнения?**
А) движение загрязняющих веществ по цепочке
Б) влияние загрязняющих веществ на цепь питания
В) загрязнение окружающего мира
- 10. Как называют всё, что нужно людям для жизни?**
А) потребности Б) экономика В) природа Г) товары
- 11. Какое понятие не относится к природным богатствам?**
А) воздух Б) вода В) полезные ископаемые Г) услуги
- 12. Из какого полезного ископаемого делают бензин?**
А) из гранита Б) из нефти В) из известняка Г) из глины
- 13. Что такое растениеводство?**
А) выращивание культурных растений Б) наука о растениях
В) сельское хозяйство Г) изготовление продуктов питания
- 14. Люди какой профессии работают в растениеводстве?**
А) токари Б) овощеводы В) геологи Г) врачи

15. Чем занимаются животноводы?

А) разводят домашних животных Б) охотятся В) работают в зоопарках

16. Что производит электроэнергетика?

А) электрические приборы Б) электрическую энергию В) нефть

Творческое задание

Составь схему своего пути от дома до школы. Нарисуй на ней дорожные знаки, которые встречаются по пути.

Вариант 2

1. Кто является возбудителем инфекционных заболеваний?

А) ядовитые растения Б) бактерии и вирусы В) цветы

2. Какое животное стало символом закалывания?

А) слон Б) белый медведь В) морж Г) акула

3. Какое питание является здоровым?

А) разнообразное Б) сухомятку В) богатое жирами Г) второпях

4. Как действовать при пожаре неправильно?

А) звонить в пожарную охрану Б) дышать через мокрое полотенце
В) спрятаться в укромное место

5. С какого возраста можно ездить на велосипеде по дороге?

А) с 10 лет Б) с 14 лет В) с 7 лет Г) с 11 лет

6. Какую работу выполняют дорожные знаки?

А) помогают пешеходам Б) помогают водителям В) украшают дорогу

7. Что делать, если не можешь определить гриб?

А) положить в корзину Б) попробовать В) не брать Г) сбить ногой

8. Какое животное в лесу может быть опасно?

А) змея Б) ёж В) лягушка Г) муравей

9. Что относится к услугам?

А) телефон Б) лекарства В) телевизор Г) химчистка

10. Как называется открытый котлован, в котором добывают полезные ископаемые?

А) шахта Б) месторождение В) карьер

11. Какое растение не является прядильной культурой?

А) хлопчатник Б) лён В) люцерна

12. Кто лечит домашних животных?

А) животновод Б) доярка В) ветеринар Г) птичница

13. Что дает животноводство?

А) шерсть Б) зерно В) овощи Г) лён

14. Какая отрасль промышленности производит алюминий, медь, цинк, никель?

А) добывающая промышленность Б) металлургия
В) химическая промышленность Г) электроэнергетика

15. Какая электростанция вырабатывает электричество за счёт потока воды, падающей с плотины?

А) ГЭС Б) ТЭС В) АЭС

16. Люди какой профессии отыскивают месторождения полезных ископаемых?

А) биологи Б) геологи В) композиторы Г) строители

Творческое задание

Составь схему своего пути от дома до школы. Нарисуй на ней дорожные знаки, которые встречаются по пути.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Лист корректировки рабочей программы

| Номер урока | Тема урока | Количество часов | | Причина корректиров ки | Способ корректировки |
|----------------|------------|------------------|------|------------------------------|-------------------------|
| | | По плану | Дано | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |