

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Талинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Руководитель МО
_____/Шимон С.В./
«__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
_____/Рыбакова Т.В./
«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Талинская СОШ»
_____/Мананников Е.В./
приказ № 267-од
от «01» сентября 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
Русский язык
4 а класс
2022 – 2023 учебный год

Сарахман Леся Дмитриевна, высшая квалификационная категория
Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу, категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Фундаментального ядра содержания общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ №7, Планируемых результатов начального общего образования, в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы ОО, Примерной программы начального общего образования, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский язык» является усвоение содержания учебного предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основной образовательной программой начального общего образования образовательной организации.

Цели и задачи курса

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями изучения предмета;
- формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формировать навыки культуры речи во всех ее проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Место учебного предмета в учебном плане:

Рабочая программа «Русский язык» изучается на уровне начального общего образования в качестве обязательного предмета в 4 классе в общем объеме 136 часов (4 часа в неделю).

Технологии, используемые в обучении:

Информационно-коммуникационная технология. Главным преимуществом этой технологии является наглядность, так как большая доля информации усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении. Информационная технология помогает сделать процесс обучения творческим и ориентированным на учащегося. Использование информационной технологии помогает учителю повышать мотивацию обучения детей к предмету и приводит к целому ряду положительных следствий: психологически облегчает процесс усвоения материала учащимися; возбуждает живой интерес к предмету познания; расширяет общий кругозор детей; возрастает уровень использования наглядности на уроке; идет более полное усвоение теоретического материала; идет овладение учащимися умения добывать информацию из разнообразных источников, обрабатывать ее с

помощью компьютерных технологий; формируется умение кратко и четко формулировать свою точку зрения. повышается производительность труда учителя и учащихся на уроке

Технология уровневой дифференциации и индивидуализации. Дифференциация способствует более прочному и глубокому усвоению знаний, развитию индивидуальных способностей, развитию самостоятельного творческого мышления.

Игровая технология обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении.

Личностно-ориентированная технология обучения способствует не только овладению определённой суммой знаний, умений, но и, что значительно важнее, - личностному развитию.

Тестовая технология позволяет наиболее эффективно выявлять качество знаний, индивидуализировать задания, учитывая особенности каждого ученика.

Здоровье сберегающие технологии позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных и контрольных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Методы и формы контроля: устный опрос; письменный опрос — заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ а) диктант (контрольный словарный диктант, контрольный диктант); б) комплексная контрольная работа (диктант и дополнительное задание (фонетическое, грамматическое, орфографическое, лексическое); в) сочинение; г) изложение; д) самостоятельная работа; е) обучающая работа (упражнения и диктанты неконтрольного характера). тестовые задания, которые позволяют проверить сформированность предметных умений и навыков, а также помогают выявить уровень общего развития: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи и т. д.

Формы промежуточной аттестации: контрольный диктант с грамматическим заданием, тематическая проверочная работа, тестовая работа.

Учебно – методический комплекс:

1. Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М.: Просвещение, 2016.

2. Канакина, В. П. Русский язык. 4 класс. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина. – М.: Просвещение, 2018.

3. Канакина, В. П. Русский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2018.

4. Канакина, В. П. Русский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / В. П. Канакина. – М.: Просвещение, 2021.

5. Канакина, В. П. Русский язык: сборник диктантов и самостоятельных работ для начальной школы: 1–4 классы / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М.: Просвещение, 2018.

6. Канакина, В. П. Работа с трудными словами. 1–4 классы / В. П. Канакина. – М.: Просвещение, 2016.

7. Канакина, В. П. Русский язык. 4 класс. Раздаточный материал: пособие для учащихся / В. П. Канакина. – М.: Просвещение, 2018.

Электронные образовательные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов • www.school-collection.edu.ru

Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru •

Образовательная платформа «Учи.ру» <https://distant.uchi.ru/>

Образовательная платформа Яндекс. Учебник

<https://education.yandex.ru/lab/classes/109550/lessons/mathematics/complete/>

Контрольно-измерительные материалы:

Русский язык. 4 класс. КИМы к учебнику В.П. Канакиной. Составитель И.Ф. Яценко, Москва, «ВАКО» 2018

В.П.Канакина, Г.С.Щёголева Русский язык. сборник диктантов и самостоятельных работ.

М.: «Просвещение», 2018г

Русский язык . Итоговая аттестация 4 класс М: «ЭКЗАМЕН». 2015г

Планируемые результаты учебного курса

| Основные содержательные линии программы | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
|--|--|--|
| Фонетика, орфоэпия, графика | <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Использование знаково-символических средств представления информации.</p> <p>Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p> <p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> | <p>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> |
| Лексика Состав слова (морфемика) | <p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-</p> | <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,</p> |

| | | |
|-------------------------|---|---|
| Морфология | <p>следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p> <p>Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p> | <p>социальной справедливости и свободе.</p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> |
| Синтаксис | | |
| Орфография и пунктуация | | |

| Основные содержательные линии программы | Предметные результаты | |
|--|--|--|
| | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| Фонетика, орфоэпия, графика | произносить звуки речи в соответствии с нормами языка; | выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова |

| | | |
|---------|---|---|
| | <p>характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;</p> <p>соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);</p> <p>пользоваться «Орфоэпическим словарем» при определении правильного произношения слова (обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);</p> <p>различать звуки и буквы;</p> <p>классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;</p> <p>знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочения слов и поиска нужной информации;</p> <p>пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).</p> | <p>самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).</p> |
| Лексика | <p>осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;</p> <p>выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;</p> <p>определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;</p> <p>распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые</p> | <p>оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;</p> <p>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</p> <p>иметь представление о заимствованных словах;</p> <p>осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;</p> <p>работать с разными словарями;</p> <p>приобретать опыт редактирования</p> |

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| | <p>случаи); подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; понимать этимологию мотивированных слов-названий; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи; пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.</p> | <p>предложения (текста).</p> |
| <p>Состав слова (морфемика)</p> | <p>различать изменяемые и неизменяемые слова; различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов); находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс <i>-ся</i>), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем; находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; узнавать сложные слова (типа <i>вездеход, вертолёт</i> и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; сравнивать, классифицировать слова по их составу; соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной</p> | <p>понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова; понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок); разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).</p> |

| | | |
|------------|--|--|
| | <p>модели; понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения; образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.</p> | |
| Морфология | <p>определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи; распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса); пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях; выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи; определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж; определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам; определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений; распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем</p> | <p>разграничивать самостоятельные и служебные части речи; сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков; различать смысловые и падежные вопросы имён существительных; склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте; различать родовые и личные окончания глагола; наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов; проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах; находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.</p> |

| | | |
|-----------|--|---|
| | <p>времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;</p> <p>определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;</p> <p>иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;</p> <p>различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений; понимать роль союзов и частицы не в речи;</p> <p>подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.</p> | |
| Синтаксис | <p>различать предложение, словосочетание и слово;</p> <p>устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;</p> <p>составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;</p> <p>устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;</p> <p>соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;</p> <p>классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);</p> <p>выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;</p> <p>находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;</p> <p>распознавать предложения с</p> | <p>различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;</p> <p>находить в предложении обращение;</p> <p><i>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.</i></p> |

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| | <p>однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения; составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.</p> | |
| <p>Орфография и пунктуация</p> | <p>применять ранее изученные правила правописания: раздельное написание слов; сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу в положении под ударением; сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными; гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки; мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, брошь, мышь</i>); соединительные о и е в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>); е и и в суффиксах имён существительных (<i>ключик – ключика, замочек – замочка</i>); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные падежные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами; мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>читаешь,</i></p> | <p>применять правила правописания: соединительные гласные о и е в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>); е и и в суффиксах -ек-, -ик-; запятая при обращении; запятая между частями в сложном предложении; объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); объяснять правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных; объяснять правописание личных окончаний глагола; объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах; осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме материала изучаемого курса); определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря; при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p><i>тишешь</i>); мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка (.), вопросительный (?) и восклицательный (!) знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; подбирать примеры с определённой орфограммой; пользоваться «Орфографическим словарём» учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами; безошибочно списывать текст (объёмом 80–90 слов); писать под диктовку тексты (объёмом 75–80 слов) в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p> | <p>или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.</p> |
|--|---|--|

Общие предметные результаты освоения программы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;

- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | Практ. часть | Характеристика основных видов обучающихся |
|-------|----------------------------|--------------|---|--|
| 1 | Повторение | 9 | Слов.дикт -1 Изложение -1 | Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст о речи или языке. Составлять самостоятельно текст по рисунку с включением в него диалога. Выделять части текста, составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (последовательность, связность, соответствие теме..) |
| 2 | Предложение | 7 | Диктант – 1 к/р - 1 | Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Соблюдать интонацию перечисления. Составлять предложения с однородными членами. Сравнивать простые и сложные предложения. |
| 3 | Слово в языке и речи | 18 | Слов.дикт -2 Изложение -1 Диктант – 1 Сочинение - 2 | Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы и антонимы. Оценивать уместность использования слов в предложениях. Объяснять алгоритм разбора слов. Сочинять объявления. |
| 4 | Имя существительное | 34 | Слов.дикт -1 Изложение -1 Сочинение - 1 к/р – 1 пров.раб – 1 списыван. - 1 | Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры изученных частей речи. Находить наречия среди данных слов. Образовывать наречия от имён прилагательных. Оценивать результаты выполненного задания |

| | | | | |
|---|--------------------|----|---|---|
| | | | | <p>«Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Различать имена существительные.</p> <p>Определять признаки, присущие именам существительным.</p> <p>Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.</p> <p>Определять принадлежность имен существительных к 1,2,3 склонению.</p> <p>Составлять текст по репродукции.</p> <p>Сравнивать имена существительные разных склонений.</p> <p>Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, определять способ проверки.</p> <p>Обосновывать написание безударного окончания имён существительных в формах ед. и мн. числа.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».</p> |
| 5 | Имя прилагательное | 23 | Слов.дикт– 1 Сочинение –2 пров.раб – 1 | <p>Находить имена прилагательные среди других слов.</p> <p>Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.</p> <p>Определять род, число имён прилагательных.</p> <p>Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в ед. числе).</p> <p>Различать начальную форму имени прилагательного.</p> <p>Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.</p> <p>Работать с памятками в учебнике.</p> <p>Сравнивать падежные окончания имен прилагательных среднего и мужского рода по таблице.</p> <p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки.</p> <p>Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца.</p> <p>Находить информацию о своём городе в разных источниках.</p> <p>Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста.</p> |
| 6 | Местоимение. | 7 | Изложение -1 | <p>Распознавать местоимения среди других частей речи.</p> <p>Определять наличие в тексте местоимений.</p> <p>Различать начальную и косвенную форму местоимений.</p> <p>Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.</p> <p>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.</p> <p>Редактировать текст.</p> |
| 7 | Глагол | 31 | Слов.дикт -1 Изложение -2 Сочинение - 2 | <p>Различать глаголы среди других слов в тексте.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки</p> |

| | | | | |
|---|------------|-----|---|--|
| | | | к/р – 1 диктант -1 списыван. - 1 | глаголов (число, время, роль в предложении). Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола. Трансформировать текст , изменяя форму глагола. Образовывать временные формы глагола. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Определять лицо и число глаголов. Определять роль Б в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа в настоящем и будущем времени (ешь-ишь). Работать с таблицами спряжений. Оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. |
| 8 | Повторение | 7 | | |
| | Итого | 136 | Слов.дикт -6 Изложение -6 Сочинение - 7 к/р – 3 диктант -3 списыван. – 2 пров.раб – 2 | |

Содержание учебного предмета.

Повторение (9 часов)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (7 часов)

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами *и* (без перечисления), *а*, *но*. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами *и*, *а*, *но*. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (18 час)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарём иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (34 часа)

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия).

Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала: работать в магазине, на почте: гордиться товарищем. гордость за товарища, слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе.

Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (23 часа)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имён прилагательных с именем существительным. Упражнения в распознавании имён прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных (общее представление).

Склонение имён прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имён прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (7 часов)

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (31 час)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределённая форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределённой формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределённой форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы 1 и 2 спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределённой форме по вопросам (*что делает? что делать?*).

Правописание буквосочетаний *-тся* в возвратных глаголах в 3-м лице и *-ться* в возвратных глаголах неопределённой формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Развитие речи

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение (7 часов)

Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета:

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Межпредметные связи.

Программа входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение» и ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов:

литературного чтения: план (простой и сложный), текст, стиль, описание, повествование, рассуждение, конспект, тезис; окружающего мира: описание географических объектов, составление характеристик отдельных компонентов природы, характеристики органов, тканей и систем органов, объяснение химических явлений, протекающих в природе, лаборатории, производстве и в повседневной жизни; математики: несложные доказательства с опорой на известные определения; изобразительного искусства: устное описание содержания и художественных средств произведений живописи.

Календарно-тематическое планирование

| Номер урока | Тема | Дата | | Страницы учебника для изучения тем | Примечание |
|-------------------------------|--|------|------|--|------------|
| | | план | факт | | |
| Повторение (9 часов) | | | | | |
| 1\1 | Наша речь и наш язык. | | | Стр.6,7 | |
| 2\2 | Текст и его план. | | | Стр.8,9 | |
| 3\3 | Обучающее изложение «Первая вахта» | | | Стр.10 | |
| 4\4 | <u>Работа над ошибками.</u> Типы текстов. | | | Стр.11,12 | |
| 5\5 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | | | Стр.13-16 | |
| 6\6 | Обращение. | | | Стр.17,18 | |
| 7\7 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | | | Стр.18,19 | |
| 8\8 | Главные и второстепенные члены предложения. | | | Стр.20 | |
| 9\9 | Словосочетание. Словарный диктант по теме «Слова с безударными гласными в корне, проверяемые ударением» | | | Стр.22,23 | |
| Предложение (7 часов) | | | | | |
| 10\1 | Однородные члены предложения (общее понятие) | | | Стр.26,27 | |
| 11\2 | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | | | Стр.28,29 | |
| 12\3 | Входная контрольная работа | | | | |
| 13\4 | <u>Работа над ошибками.</u> Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | | | Стр.30-34 | |
| 14\5 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. | | | Стр.36,37 | |
| 15\6 | Сложное предложение и | | | Стр.38,39 | |

| | | | | |
|--|---|--|--|------------|
| | предложение с однородными членами. | | | |
| 16\7 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение» | | | Стр.40 |
| Слово в языке и речи (18 часов) | | | | |
| 17\1 | <u>Работа над ошибками.</u> Слово и его лексическое значение. | | | Стр.42-46 |
| 18\2 | Синонимы, антонимы, омонимы. | | | Стр.47,48 |
| 19\3 | Фразеологизмы. | | | Стр.49,50 |
| 20\4 | Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень». | | | |
| 21\5 | <u>Работа над ошибками.</u> Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | | | Стр. 51-53 |
| 22\6 | Распознавание значимых частей слова. Словарный диктант по теме «Слова с безударной гласной в корне, непроверяемой ударением» | | | Стр.54,55 |
| 23\7 | Правописание гласных и согласных в корне слова. | | | Стр.56-58 |
| 24\8 | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. | | | Стр.59,60 |
| 25\9 | Правописание суффиксов | | | Стр.62,63 |
| 26\10 | Правописание слов с буквами ъ и ь | | | Стр.64-66 |
| 27\11 | Обучающее изложение «Дрозды» | | | Стр. 66 |
| 28\12 | <u>Работа над ошибками.</u> Части речи. Грамматические признаки частей речи. | | | Стр.67-70 |
| 29\13 | Грамматические признаки частей речи. Словарный диктант по теме «Части речи». | | | Стр.71,72 |
| 30\14 | Наречие как часть речи. | | | Стр.73,74 |
| 31\15 | Правописание наречий. | | | Стр.75,77 |
| 32\16 | Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван | | | Стр.77 |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|-------------|
| | Царевич на Сером волке». | | | |
| 33\17 | <u>Работа над ошибками.</u> Закрепление знаний по теме «Части речи» | | | Стр.78 |
| 34\18 | Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть | | | |
| Имя существительное (34 часа) | | | | |
| 35\1 | <u>Работа над ошибками.</u> Распознавание падежей имен существительных. | | | Стр.80-83 |
| 36\2 | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном, винительном и дательном падежах. | | | Стр.84-86 |
| 37\3 | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложных падежах. | | | Стр.86,87 |
| 38\4 | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. | | | Стр.88 |
| 39\5 | Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных. | | | Стр.89,90 |
| 40\6 | Падежные окончания имен существительных 1 склонения | | | Стр.91,92 |
| 41\7 | Контрольное списывание по теме «Имя существительное» | | | |
| 42\8 | 2-е склонение имен существительных. | | | Стр.93,94 |
| 43\9 | Падежные окончания имен существительных 2 склонения | | | Стр.95,96 |
| 44\10 | 3-е склонение имен существительных. | | | Стр.96,97 |
| 45\11 | Падежные окончания имен существительных 3 склонения | | | Стр.98,99 |
| 46\12 | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. | | | Стр.100,101 |
| 47\13 | Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» | | | |
| 48\14 | <u>Работа над ошибками.</u> Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в | | | Стр.102-104 |

| | | | | | |
|-------|--|-------|-------|--|-----------------------------------|
| | единственном числе. | | | | |
| 49\15 | Именительный и винительный падежи. Словарный диктант по теме «Три склонения имен существительных» | | | | Стр.105-107 |
| 50\16 | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. | | | | Стр.107,108 |
| 51\17 | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. | | | | Стр.109,110 |
| 52\18 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. | | | | Стр.111-113 |
| 53\19 | Правописание окончаний имен прилагательных в дательном падеже. | | | | Стр.113-115 |
| 54\20 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. | | | | Стр.115-117 |
| 55\21 | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. | | | | Стр.117-120 |
| 56\22 | Контрольное изложение «Схватка со змеей» | 14.12 | 19.12 | | Изменена дата из-за дист.обучения |
| 57\23 | <u>Работа над ошибками.</u> Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. | | | | Стр.121-124 |
| 58\24 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. | | | | Стр.124-126 |
| 59\25 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. | | | | Стр.127-130 |
| 60\26 | Контрольная работа за 1 полугодие | | | | |
| 61\27 | <u>Работа над ошибками.</u> Склонение имен существительных во множественном числе. | | | | Стр.131,132 |
| 62\28 | Именительный падеж имен существительных множественного числа. | | | | Стр.133,134 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--------------------|--|
| 63\29 | Родительный падеж имен существительных множественного числа. | | | Стр.135-137 | |
| 64\30 | Винительный падеж одушевленных имен существительных | | | Стр.138,139 | |
| 65\31 | Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа. | | | Стр.140-142 | |
| 66\32 | Закрепление по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе». | | | Стр.143,144 | |
| 67\33 | Проверочная работа по теме «Имя существительное» | | | | |
| 68\34 | Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Имя существительное» | | | | |
| Имя прилагательное (23 часа) | | | | | |
| 69\1 | Имя прилагательное как часть речи. | | | 2 часть, стр.4 - 6 | |
| 70\2 | Род и число имён прилагательных. | | | Стр.7-9 | |
| 71\3 | Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе | | | Стр.10-13 | |
| 72\4 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | | | Стр.14-17 | |
| 73\5 | Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница». | | | 1 часть, Стр.130 | |
| 74\6 | <u>Работа над ошибками.</u> Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. | | | Стр. 17 - 19 | |
| 75\7 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | | | Стр.19, 20 | |
| 76\8 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | | | Стр.20,21 | |
| 77\9 | Именительный, винительный, родительный падежи имен прилагательных. | | | Стр.22-24 | |

| | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|------------|
| 78\10 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | | | Стр.25-27 |
| 79\11 | Склонение имен прилагательных женского рода. | | | Стр.29 |
| 80\12 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. | | | Стр.30,31 |
| 81\13 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. | | | Стр.32-34 |
| 82\14 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. | | | Стр.35,36 |
| 83\15 | Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости». | | | Стр.40 |
| 84\16 | <u>Работа над ошибками.</u> Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. | | | Стр.37 |
| 85\17 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Словарный диктант «Правописание падежных окончаний имен прилагательных». | | | Стр.38,39 |
| 86\18 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. | | | Стр.41,42 |
| 87\19 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. | | | Стр.43,44 |
| 88\20 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. | | | Стр.45,46 |
| 89\21 | Обобщение по теме «Имя прилагательное». | | | Стр.47,48 |
| 90\22 | Проверочная работа теме «Имя прилагательное» | | | |
| 91\23 | <u>Работа над ошибками.</u> Закрепление знаний по теме «Падежи имен прилагательных» | | | Стр. 49,50 |
| Местоимение(7 часов) | | | | |
| 92\1 | Местоимение как часть речи. | | | 52,53 |

| | | | | |
|------------------------|--|--|--|-----------|
| 93\2 | Личные местоимения. | | | Стр.54,55 |
| 94\3 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. | | | Стр.56-59 |
| 95\4 | Обучающее изложение «Мимоза» | | | Стр. 65 |
| 96\5 | <u>Работа над ошибками.</u> Склонение личных местоимений 3 лица единственного и множественного числа. | | | Стр.60-62 |
| 97\6 | Изменение личных местоимений по падежам. | | | Стр.62-64 |
| 98\7 | Обобщение знаний по теме «Местоимение» | | | Стр.66 |
| Глагол (31 час) | | | | |
| 99\1 | Роль глаголов в языке. | | | Стр.68-70 |
| 100\2 | Изменение глаголов по временам. | | | Стр.71 |
| 101\3 | Неопределённая форма глагола. | | | Стр.72,73 |
| 102\4 | Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть | | | |
| 103\5 | Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола. | | | Стр.74,75 |
| 104\6 | Изменение глаголов по временам. | | | Стр.76-79 |
| 105\7 | Спряжение глаголов. | | | Стр.80,81 |
| 106\8 | Спряжение глаголов. | | | Стр.82-84 |
| 107\9 | Изложение повествовательного текста «Утя» | | | Стр.79 |
| 108\10 | <u>Работа над ошибками.</u> 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | | | Стр.85,86 |
| 109\11 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | | | Стр.87 |
| 110\12 | I и II спряжение глаголов | | | Стр.88,89 |
| 111\13 | Спряжение глаголов в будущем времени. | | | Стр.90-92 |
| 112\14 | Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода». | | | |
| 113\15 | <u>Работа над ошибками.</u> Правописание безударных личных окончаний | | | Стр.93,94 |

| | | | | |
|--------|--|--|--|-------------|
| | глаголов в настоящем и в будущем времени. | | | |
| 114\16 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | | | Стр.95,96 |
| 115\17 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | | | Стр.97-99 |
| 116\18 | Контрольное списывание по теме «Глагол» | | | |
| 117\19 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | | | Стр.100,101 |
| 118\20 | Возвратные глаголы. | | | Стр.102,103 |
| 119\21 | Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах. Словарный диктант по теме «Спряжение глаголов» | | | Стр.104_106 |
| 120\22 | Правописание-тся и –ться в возвратных глаголах. | | | Стр.107,108 |
| 121\23 | Сочинение – повествование по серии картинок. | | | |
| 122\24 | <u>Работа над ошибками.</u> Правописание глаголов в прошедшем времени. | | | Стр.109,110 |
| 123\25 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. | | | Стр.11,112 |
| 124\26 | Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени. | | | Стр.113.114 |
| 125\27 | Итоговая контрольная работа. | | | |
| 126\28 | <u>Работа над ошибками.</u> Обобщение знаний по теме «Глагол» | | | Стр.115,116 |
| 127\29 | Закрепление знаний по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов» | | | Стр.117,118 |
| 128\30 | Контрольное изложение «Дед и заяц» | | | Стр.119 |
| 129\31 | <u>Работа над ошибками.</u> Закрепление знаний по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов» | | | Стр. 120 |

| Повторение (7 часов) | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|--------------|
| 130\1 | Повторение. Язык и речь. | | | Стр. 121,122 |
| 131\2 | Повторение. Текст. | | | Стр.122,123 |
| 132\3 | Повторение. Предложение и словосочетание. | | | Стр.124-127 |
| 133\4 | Повторение. Лексическое значение слова. | | | Стр.128, 129 |
| 134\5 | Повторение. Состав слова. | | | Стр.130-134 |
| 135\6 | Повторение. Части речи. | | | Стр.135-138 |
| 136\7 | Повторение. Части речи. | | | Стр.139-141 |

Приложение 1

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Виды письменных работ и нормы оценивания:

Контрольный диктант.

| | Первое полугодие | Второе полугодие |
|----------------|-------------------------|-------------------------|
| 1 класс | - | 15-25 слов |
| 2 класс | 25-30 слов | 35-45 слов |
| 3 класс | 45-55 слов | 55-6- слов |
| 4 класс | 60-70 слов | 70-80 слов |

Оценки:

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок. Работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- отсутствие «красной» строки.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в

таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы. Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

Грамматическое задание.

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

Оценки:

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание.

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

| | Первое полугодие | Второе полугодие |
|---------|------------------|------------------|
| 1 класс | - | 20-30 слов |
| 2 класс | 30-35 слов | 40-50 слов |
| 3 класс | 50-60 слов | 60-65 слов |
| 4 класс | 65-75 слов | 75-90 слов |

Оценки:

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Словарный диктант.

| | Первое полугодие | Второе полугодие |
|-----------|------------------|------------------|
| 1-й класс | - | 5-6 слов |
| 2-й класс | 8-10 слов | 10-12 слов |
| 3-й класс | 10-12 слов | 12-15 слов |
| 4-й класс | 12-15 слов | 15-18 слов |

Оценки:

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3–5 ошибок.

Тест.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценки:

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Критерии оценки работ творческого характера.

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом – 2 контрольных изложения за год. Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку.

Нормы оценки работ творческого характера.

За содержание:

Оценка «5» ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности.

Оценка «4» ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста.

Оценка «3» ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустимо не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста.

Оценкам «2» ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

За грамотность:

Оценка «5»: отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления.

Оценка «4»: не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно – два исправления.

Оценка «3»: три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно – два исправления.

Оценка «2»: шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Изложение

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных

моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Сочинение

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Оценка устных ответов

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. При оценке ответа ученика учитываются: полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, речевое оформление ответа. Ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения и правила.

Оценка «5»

Ученик обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий;

обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и составленные самостоятельно;

излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4»

Ответ отвечает тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускаются единичные ошибки, которые ученик сам же исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и языке изложения, некоторые неточности в формулировке правил.

Оценка «3»

Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

Оценка «2»

Ученик: обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Положительная оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока.

Приложение 2.

Контрольно - измерительные материалы по русскому языку в 4 классе.

Характеристика КИМов

Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку проводится в форме устной оценки и письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Контрольное списывание №1 по теме «Имя существительное»

«В лесу»

Хорошо в лесу в жаркий летний день! Высокие сосны развесили иглистые вершины, а зелёные ёлочки выгибают длинные колючие ветки. Красуется белоствольная берёза с душистыми листочками. Дрожит серая осинка. Коренастый дуб раскинул шатром свои вырезные листья. Из травки глядит беленький глазок чудесной земляники. Рядом уже красуется душистая ягодка. Белые серёжки ландыша качаются между длинными листьями. На листике подорожника сидит большой зелёный кузнечик, играет на скрипке. Стучит пёстрый дятел. Жалобно кричит жёлтая иволга. А вот и голос кукушки. Серый заяц шмыгнул в кусты. Высоко между ветвями мелькнула пушистым хвостом рыжая белка. Стоишь и волнуешься природой.

Грамматические задания:

1. Найти в тексте сложное предложение, подчеркнуть грамматические основы.
2. В предпоследнем предложении указать падежи имен существительных.
3. Записать по 3 существительных 1,2,3 склонения.
4. Выписать из текста 3 слова с проверяемой безударной гласной, подобрать проверочные слова.

Контрольное списывание № 2 по теме «Глагол»

Зимний день

На дворе – зима. Всё вокруг стало белым и нарядным. Снег шел всю ночь и успел покрыть землю, деревья и дома белым пушистым покрывалом. На небе – ни облачка. Солнце посылает скудные лучи, но от этого становится еще веселее. На снегу, как на белом листе бумаги, вырисовываются иероглифы птичьих следов. Возле забора воробьи затеяли драку из-за корочки хлеба. Хрипло каркнула ворона, взмахнула крыльями и полетела прочь. С ветки осыпалась облако снежной пыли. Если долго стоять на одном месте, то коварный мороз забирается за воротник шубы, начинает щипать щеки, нос и уши. Как будто тонкие иголки впиваются в кожу. Сразу становится
очень
холодно.

Грамматические задания:

1. Выпиши из текста 3 глагола настоящего времени, укажи спряжение.
2. В тексте подчеркни 3 глагола прошедшего времени.
3. Выпиши из текста 3 возвратных глагола.
4. Выпиши из текста любой глагол и разбери его как часть речи.

Входная контрольная работа (тест №1)

Вариант №1

1. Раздели текст на предложения. Укажи количество предложений:

Ветер крутится в верхушках деревьев хлещет проливной дождь мы пробуем укрыться под старой ольхой молния на мгновение озаряет все вокруг мы покидаем; убежище и выходим из леса.

- 1) 3 2) 4 3) 5 4) 6 5) 7

2. Предложения бывают (по цели высказывания):

- 1) простые и сложные
- 2) повествовательные, вопросительные и побудительные
- 3) распространенные и нераспространенные

3. Укажи слова, в которых букв больше, чем звуков:

- 1) лошадь 4) тетрадь 7) беседа
- 2) елка 5) ястреб 8) песня
- 3) просьба 6) книга 9) банька

4. Укажи родственные слова к слову «вода»:

- 1) подводный 4) сводка 7) завод
- 2) водитель 5) водяной 8) перевод
- 3) водит 6) заводь 9) водичка

5. Укажи верное утверждение:

- 1) Окончание – это часть слова, которая служит для образования новых слов.
- 2) Окончание – это часть слова, которая служит для связи слов в предложении.
- 3) Окончание – это неизменяемая часть слова.

6. Найди слова к схеме: корень, суффикс, окончание

- 1) выдумка 4) кофточка 7) парта
- 2) ковер 5) поездка 8) конёк
- 3) книжка 6) часики 9) игрушка

7. Укажите неодушевленные существительные множественного числа:

- 1) колосья 4) мир 7) птицы
- 2) задумчивый 5) учитель 8) города
- 3) говорить 6) ковры 9) календари

8. Укажи слитное написание:

- 1) (от)говорил 4) (под)окном 7) (не)входить
- 2) (без)радостный 5) (про)везет 8) (до)гадался
- 3) (со)стола 6) (на)катался 9) (из)калитки

9. Укажи слова, в которых пропущена буква «е»:

- 1) отв...чал 4) р...сунок 7) п...ровать

- 2) прокр...чал 5) л...нивый 8) пос...лился
- 3) выл...зает 6) б...лет 9) см...шной

10. Укажи слова с Ъ на конце:

- 1) камыш... 4) рож... 7) луч...
- 2) грач... 5) молодеж... 8) ноч...
- 3) врач... 6) шалаш... 9) ёрш...

Вариант 2

1. Раздели текст на предложения. Укажи количество предложений:

Косой дождь становился все мельче тучи начали разделяться на волнистые облака через минуту заблестел робкий луч солнца осиновая роща роняет с ветвей капли дождя с веселой песней вьются жаворонки

- 1) 4 2) 5 3) 6 4) 7

2. Предложение служит для того, чтобы...

- 1) Выразить мысль, сообщение, просьбу.
- 2) Связать слова.
- 3) Чтобы общаться.

3. Укажи слова, в которых звуков больше, чем букв:

- 1) елка 4) люстра 7) весло
- 2) майка 5) мелочь 8) ягода
- 3) ясли 6) юбка 9) степь

4. Укажи родственные слова к слову «купить»:

- 1) искупать 4) покупатель 7) купейный
- 2) покупка 5) купля 8) закупить
- 3) купальник 6) купол 9) купленный

5. Укажи верное утверждение:

- 1) Суффикс – это часть слова, которая служит для связи слов в предложении.
- 2) Суффикс – это часть слова, которая служит для образования новых слов.
- 3) Суффикс – это общая часть родственных слов.

6. Найди слова к схеме: приставка, корень, нулевое окончание:

- 1) пробег 4) известие 7) занесу
- 2) прическа 5) перенос 8) свалка
- 3) заколка 6) вход 9) округ

7. Укажи одушевленные существительные единственного числа:

- 1) собака 4) листья 7) птица
- 2) лестница 5) сестра 8) страна
- 3) бабушка 6) одеяло 9) пакет

8. Укажи раздельное написание:

- 1) (с)урока 4) (за)гадка 7) (у)лыбка
- 2) (не)выучил 5) (за)деревней 8) (у)калитки
- 3) (под)осиновик 6) (в)комнате 9) (в)лететь

9. Укажи слова в которых пропущена буква «а»:

- 1) с...поги 4) поб...лил 7) кр...сивый
- 2) ...дежда 5) зак...тал 8) л...пата
- 3) т...релка 6) засм...трелся 9) б...льной

10. Укажи слова без Ъ на конце:

- 1) борщ... 4) плющ... 7) лещ...
- 2) печ... 5) брош... 8) стриж...
- 3) матч... 6) клещ... 9) пустош...

Контрольная работа за 1 полугодие (тест №2)

1 вариант

1. Подчеркни грамматическую основу в предложении:

Жёлтый листик клёна медленно поплыл в воздухе.

2. Укажи простое предложение

А) приехал из деревни Б) На поляне стояла стройная берёзка.

В) Наступила осень, и на берёзках поредела листва.

3. Допиши предложение так, чтобы получилось сложное предложение с союзами и, но или а.

Вдруг набежала туча, _____

4. Какие слова являются второстепенными членами в предложении

Маленький котёнок сильно дрожал от страха.

А) Маленький, сильно, дрожал Б) Маленький, сильно, от страха

В) Сильно, от страха, котёнок

5. В предложении *Первый снег раскрывал тайны ночной жизни зверей* словосочетаниями являются:

А) тайны зверей Б) снег раскрывал

В) раскрывал тайны Г) ночной жизни

6. Отметь предложение с однородными членами

А) Светило солнце, и звонко пели птицы.

Б) Утята плавали и ныряли вокруг мамы- утки.

В) Зимой солнце ярко светит, но снег не тает.

Г) Из сада были слышны негромкие голоса, и раздавался веселый смех.

7. Соедини пары синонимов.

Ребята алфавит

Бежать дети

Азбука печалиться

Чудесный метель

Грустить мчаться

Вьюга волшебный

8. Выбери антоним к слову **храбрый**:

А) задорный Б) трусливый В) отважный Г) смелый

9. Прочитай:

Нам работа нипочем,

Отворили дверь ключом.

Во дворе родник проснулся,

Из -под камня бьёт ключом.

Выделенные слова- это:

А) антонимы Б) синонимы В) омонимы Г) фразеологизмы

10. Русские люди говорят «Ни пуха ни пера!», когда ...

А) покупают верхнюю одежду на тёплую весну.

Б) желают кому-то удачи, успеха в деле.

В) жалуется на отсутствие денег.

Г) улетают птицы в тёплые края.

11. Укажи строчку, где во всех словах есть только корень, суффикс и окончание.

А) выдумка, ковёр, книжка Б) парта, конёк, игрушка

В) поездка, вьюга, смешная Г) кофточка, часики, умная

12. В какой строке все слова пишутся с буквой **а**?

А) расск .зать, ут . мительный, просл . влять

- Б) вст .вать, ц . рица, др . жание
В) сч .стливый, сл . беют, ш . гает

13. Укажи слова с буквой в.

- А) рука . , ла . ка , ле .Б) жира . , ка . тан , уда .
В) шар .,остро . , верё . ка .

14. В каком ряду во всех словах пропущена непронизносимая согласная?

- А) ужас _ный, ус _ный, мес _ный
Б) лес _ница, окрес _ный, сер _це
В) ярос _ный, чудес _ный, наез _ник
Г) проказ _ник, уча _ствую, чу _ство

15. Прочитай текст. Выпиши слова с разделительным мягким знаком.

Софья с Ильёй идут в школу. На дорожку падают листья. У крыльца школы Софья остановилась. К ней подбежала собака Жулька. Они с ней друзья. В классе детей встретили с радостью. Прозвенел звонок. Началась контрольная работа.

16. В каком слове на месте пропуска пишется разделительный Ъ ?

- А) ненаст _еБ) с _елаВ) воз _мётГ) свин _я

17. Укажи части речи:

- А) глаголБ) имя прилагательноеВ) подлежащее
Г) местоимение

18. В каком словосочетании падеж имени существительного указан неверно?

- А) спал на диване (П.п.)
Б) вырвал из тетради (Р.п.)
В) гордиться другом (В.п.)
Г) идти по аллее (Д.п.)

19. Укажи имена существительные мужского рода 1-го склонения.

- | | |
|------------|------------|
| 1. Юра | 6. Курсант |
| 2. Дедушка | 7. Тополь |
| 3. Дед | 8. Володя |
| 4. Строй | 9. Мир |
| 5. Дядя | 10. Миша |

20. Пронумеруй предложения в нужной последовательности так, чтобы получился связный текст

- ___ Она повезла бабушке большой торт.
___ Таня поехала в гости к бабушке в деревню.
___ Бабушка очень ждала Таню.
___ Таня угощала бабушку тортом, а бабушка угощала свою внучку вкусными пирогами.
___ Она испекла для внучки вкусные пироги.
___ Наступили летние каникулы.

2 вариант.

1. Подчеркни грамматическую основу в предложении:

Кузнечики затянули в траве свою скрипучую музыку.

2. Укажи простое предложение

- А) У ручья растут голубые незабудки.Б) стояла на столе
В) Ребята собирались в лес, но им помешал дождь.

3. Допиши предложение так, чтобы получилось сложное предложение с союзами и, но или а.

День стоял морозный, _____

4. Какие слова являются второстепенными членами в предложении

Дети собрали букеты из оранжевых листьев.

- А) Букеты, собрали, листьев Б) Букеты, листьев, из оранжевых
В) Дети, листьев, из оранжевых

5. В предложении *Сестра читала книгу о жизни диких животных* словосочетаниями являются:

- А) читала книгу Б) книгу о жизни В) сестра читала
Г) диких животных

6. Отметь предложение с однородными членами

- А) Мама наклонилась ко мне, и я нежно поцеловал её.
Б) Совы днем спят, а ночью охотятся.
В) Ветер весело шумит, судно весело бежит.
Г) Кожа защищает организм от жары, от холода и от микробов.

7. Выбери синонимы к слову *весёлый*:

- А) радостный Б) щедрый В) задорный Г) правдивый

8. Соедини пары антонимов:

| | |
|------------|----------|
| Труженик | нарочно |
| Солнечно | глупый |
| Нечаянно | зло |
| Веселиться | пасмурно |
| Умный | лежебока |
| Добро | грустить |

9. Прочитай:

Наш Ванюша во бору

Накосил косой траву.

А своей косой Танюша

Полюбилася Андрюше.

Выделенные слова- это:

- А) антонимы Б) синонимы В) омонимы Г) фразеологизмы

10. Люди употребляют выражение «Гора с плеч свалилась», когда...

- А) снимают с плеч тяжёлые рюкзаки после похода.
Б) желают альпинистам подняться на вершину высокой горы.
В) наступает облегчение после освобождения от забот.
Г) несут чужие вещи, а потом бросят или откажутся их нести.

11. Укажи строчку, где во всех словах есть только приставка, корень и окончание.

- А) выдумка, подсказка, переводчик
Б) парта, конёк, игрушка
В) поездка, выход, смешная
Г) подъезды, заговорю, пересказы

12. В какой строке все слова пишутся с буквой *о*?

- А) г . родок , м . рской , м . лыш
Б) кр . льчатник , в . лнистый , к . вёр
В) д . лёкий , в . ренье , п . л . сатый

13. Укажи слова с буквой *б*.

- А) сугро . , подко . , скри . ка
Б) погре . , кар . , гри .
В) ястре . , кра . , коро . ка

14. Сколько слов с неизносимой согласной в тексте?

До чего ж сегодня день прелестный,
Солнце в небе весело горит,
Освещает местность и окрестность
И теплом своим сердца бодрит.

А) 3Б) 4В) 5

15. Прочитай текст. Выпиши слова с разделительным твёрдым знаком.

Осень. Мухи стучат в потолок. Вз_ерошенные воробьи табуняются. Грачи пасутся на необ_ятных полях среди колос_ев. Сороки сем_ями бродят по дорогам. Росинки с_ёжилисьналист_ях и сверкают весь день.

16. В каком слове на месте пропуска пишется разделительный Ь ?

А) об_ёмБ) рыб_иВ) с_едобноеГ) необ_ятное

17. Укажи части речи:

А) глаголБ) сказуемоеВ) имя числительноеГ) местоимение

18. В каком словосочетании падеж имени существительного указан неверно?

А) говорил о театре (П.п.)

Б) проснулся от запаха (Р.п.)

В) гордиться другом (Т.п.)

Г) приехать к бабушке (В.п.)

19. Укажи имена существительные среднего рода 2-го склонения.

- | | |
|--------------|----------------|
| 1. Пожелание | 6. Кресло |
| 2. Перевод | 7. Понедельник |
| 3. Утро | 8. Воскресенье |
| 4. Посёлок | 9. Сражение |
| 5. Село | 10. Камень |

20. Пронумеруй предложения в нужной последовательности так, чтобы получился связный текст

- ___ Готов домик для птиц.
___ Они взяли доски и распилили их на части.
___ Вырезали дырку в передней стенке.
___ Скоро прилетели первые новосёлы.
___ Ребята повесили его на берёзку.
___ Ребята решили сделать домик для птиц.

Итоговая контрольная работа (тест №3)

1-вариант

1. Сколько мягких согласных звуков в слове внимательно?

1) 6 звуков 2) 2 звука 3) 3 звука 4) 0 звуков

2. Сколько слогов в слове перелётные?

1) 3 слога 2) 4 слога 3) 5 слогов 4) 2 слога

3. В каком слове пропущена буква Т?

1) опас...ный 2) вкус...ный 3) капуста...ный 4) мяс...ной

4. В какой строке нет ошибок?

1) русский территория комиссия

2) комиссия жужжат пассажир

3) аппарат дрожат Россия

4) грипп коридорценные

5. Укажи слово, в котором надо писать разделительный Ь.

1) бел...ё 2) в...ют 3) в...юга 4) с...ёмка

6. В каком слове нет приставки?

1) сбежал 2) закричал 3) полевые 4) побег

7. В каком слове есть предлог?

1) (над)резал 2) (под)чистил 3) (под)деревьями 4) (под)оконник

8. В каком слове надо писать безударную гласную И?

1) л...пить 2) л...жать 3) кр...чать 4) ст...кло

9. Укажи строчку слов, в которой допущена ошибка.

- 1) погрузка жидкий шубка
- 2) слёзки лодка шабка
- 3) кадка прыжки варезки

10. Какое слово является именем существительным?

- 1) бежит 2) гонит 3) езда 4) мчится

11. Укажите группу, в которой во всех словах пропущен ь.

- 1) ноч... , крутиш... 2) боч...ка, ключ... 3) помощ...ник, береч... 4) плащ..., брош...

12. Укажите имя существительное 1 склонения.

- 1) сынок 2) папа 3) дитя 4) мать

13. Какое слово не является существительным 3 склонения ?

- 1) капель 2) апрель 3) сирень 4) полынь

14. Укажите словосочетание, в котором имя прилагательное стоит в форме м.р. Т.п..

- 1) в дальнем краю 2) над быстрой рекой
- 3) под тёплым пледом 4) от высокого здания

15. Глагол в предложении является :

- 1) подлежащим 2) сказуемым 3) второстепенным членом предложения

16. Найди глагол 2 спряжения:

- 1) гулять 2) лепить 3) думать

17. Укажи глагол прошедшего времени:

- 1) распевает 2) клюют 3) бежали 4) виднеется

18. Допиши глагол, противоположный по значению:

- 1) спрашивать _ - _____
- 2) заснуть _ - _____
- 3) брать _ - _____

19. Образуй глагол от данного слова:

- 1) крик - _____
- 2) воз - _____
- 3) зелёный - _____

20. Укажи предложение, где правильно поставлены знаки препинания:

- 1) Берёзы, осины, дубы и липы-лиственные деревья а не хвойные.
- 2) Берёзы, осины, дубы, и липы-лиственные деревья, а не хвойные.
- 3) Берёзы, осины, дубы и липы-лиственные деревья, а не хвойные.
- 4) Берёзы осины дубы и липы-лиственные деревья, а не хвойные.

21. Сколько словосочетаний в предложении –

К крутому берегу мы подошли вечером.?

- 1) 1 словосочетание 2) 2 словосочетания
- 3) 3 словосочетания 4) 4 словосочетания

22. В каком существительном пишется окончание И?

- 1) в чемодан... 2) в колхоз...
- 3) в нашей местности... 4) в избушке... сторожа

23. В каком прилагательном пишется окончание - ей?

- 1) в дальн...й путь 2) зимн... денёк
- 3) с хорош...погодой

24. Разбери слова по составу. Какое из них не соответствует схеме $\neg \cap \wedge$

- 1) подарок 2) подбородки
- 3) записка 4) задорный

2-вариант

1. Сколько твёрдых согласных звуков в слове показывает?

1) 5 звуков 2) 4 звука 3) 0 звуков 4) 2 звука

2. Колько слогов в слове показалось?

1) 1 слог 2) 2 слога 3) 3 слога 4) 4 слога

3. В каком слове пропущена буква Т?

1) ужас...ный 2) прекрас...ный 3) грус...ный 4) яс...ный

4. В какой строке нет ошибок?

1) тонна сумма осенний

2) ранний субота синий

3) утренний раббота рассказ

4) шоссе пассажир киллограм

5. Укажи слово, в котором надо писать разделительный Ъ.

1) под...ём 2) мурав...и 3) руж...ё 4) весел...е

6. В каком слове есть приставка?

1) медный 2) столяр 3) связал 4) светлый

7. В каком слове есть предлог?

1) (до) ставить 2) (на) черте 3) (под) ушка 4) (не) настный

8. В каком слове надо писать безударную гласную И?

1) т...снота 2) п...щать 3) гл...деть 4) т...жёлый

9. Укажи строку слов, в которой допущена ошибка.

1) сказка повязка косьба

2) коляска замазка мерзкий

3) niskий просьба дерзкий

10. Укажите группу, в которой во всех словах пропущен ь.

1) доч...ка, скрипач... 2) ждёш..., малыш...

3) помощ...ник, береч... 4) испеч..., молодеж...

11. Укажите имя существительное 1 склонения.

1) кедр 2) кустики 3) деревце 4) дорожка

12. Какое слово не является существительным 3 склонения ?

1) пень 2) боль 3) мышь 4) ночь

13. Укажите словосочетание, в котором имя прилагательное стоит в форме ж.р.

П.п..

1) по зимней дороге 2) в старом доме

3) у заднего колеса 4) на нижней полке

14. Имя прилагательное в предложении обычно является :

1) подлежащим 2) сказуемым 3) второстепенным членом предложения

15. Найди глагол 1 спряжения:

1) играть 2) точить 3) смотреть

16. Укажи глагол прошедшего времени:

1) распевает 2) клюют

3) бежали 4) виднеется

17. Допиши глагол, близкий по значению:

1) кричать _____

2) ходить _____

3) смеяться _____

18. Образуй глагол от данного слова:

1) звон - _____

2) стук - _____

3) красный - _____

19. Укажи предложение, где правильно поставлены знаки препинания:

1) Окуни били, по воде хвостами, плескались, но уплыть никуда не могли.

2) Окуни били по воде хвостами, плескались но уплыть никуда не могли.

3) Окуни били по воде хвостами, плескались, но уплыть никуда не могли.

4)Окуни били, по воде хвостами, плескались, но уплыть никуда не могли.

20.Сколько словосочетаний в предложении - Нависли тяжёлые тучи.?

- 1)1 словосочетание 2) 2 словосочетания
3)3 словосочетания 4) 4 словосочетания

21.В каком существительном пишется окончание И?

1)в чемодан... 2)в холод...

2)об учител... 4)на Кубан...

22.В каком прилагательном пишется окончание - ий?

1)летн...й ночью 2)резк... сигнал

3)у поздн...осени

23.Разбери слова по составу. Какое из них не соответствует схем: $\neg \cap \wedge$

1)подоконники 2)объедки

3)записка 4) соседушка

24.Какое слово является именем существительным?

1)далеко 2)дальний

3)даль 4)удаляться

Проверочная работа № 1 по теме «Имя существительное»

Вариант 1.

1. **Подчеркнуть имена существительные.**

Товарищ, коврик, вчера, белизна, молчание, грустный, около, вдруг, суббота, потом, весело, быстро, скорость, ты.

2. **Подобрать и записать к данным предлогам имена существительные, определить их падеж.**

для-----, к-----
над _____, без _____
об _____, между _____
в _____, с _____

3. **Вставить пропущенные буквы. Определить падежи всех имен существительных.**

В л_ствед_рев_евпо_вились первыелимон_ые отметины. Даже в ненас_ный деньизлуч_етс_снат_пло и свет. За лесом был пру_с чистой в_дой и п_сч_ным пляжем. Синие стрекозым_пькают в густом трос_нике и на пуш_стыхёлоч_ках хвоща.

4. **Вставить пропущенные буквы.**

Вкус_ный борщ_, д_рогая вещ_, л_сняглуш_, железный обруч_, н_чнятищ_, л_тучаямыш_, горячий калач_, руч_ной багаж_, скорая помощ_, наступила полноч_, непромокаемый плащ_, верный товарищ_.

5. **Выбрать из данного ряда слов имена существительные, выписать их, указать род, склонение, число.**

Собеседник, зимовье, солнечный, догонять, здесь, стук, однажды, потом, радость, через, мы.

6. **В данном предложении подчеркнуть имена существительные, указать их род и падеж. Вставить пропущенные орфограммы. Подчеркнуть главные члены предложения.**

Под луч_мив_се_егосо_нцабл_стит пру_с чистой,

прозрачной в_дой.

7. Просклонять существительноевесна.

8. Прочитать пословицы, вставить, где нужно, «ь».

Без знаний и утро - ноч_____ .

Книжка - лучший товарищ_____ .

На безрыбье и мелоч_____ - рыба.

Не печ__ кормит, а нива.

Идёт силач __ добывать калач _____.

Вариант 2

1. Подчеркнуть имена существительные.

Товарищ, коврик, вчера, белизна, молчание, грустный, около, вдруг, суббота, потом, весело, быстро, скорость, ты.

2. Подобрать и записать к данным предлогам имена существительные, определить их падеж.

для-----, к-----

над _____, без _____

об _____, между _____

в _____, с _____

3. Вставить пропущенные буквы. Определить падежи всех имен существительных.

В л_ствед_рев_евпо_вились первые лимон_ьеотметины.Даже в ненас_ный день излуч_етс_снат_пло и свет.За лесом был пру_с чистой в_дой и п_сч_нымпляжем.Синие стрекозы м_пькают в густом трос_нике и на пуш_стыхёлоч_ках хвоща.

4. Вставить пропущенные буквы.

Вкус_ный борщ_, д_рогая вещ_, л_сняглуш_, железный обруч_, н_чнятиш_, л_тучаямыш_, горячий калач_, руч_ной багаж_, скорая помощ_, наступила полноч_, непромокаемый плащ_, верный товарищ_.

5. Выбрать из данного ряда слов имена существительные, выписать их, указать род, склонение, число.

богатство, зимовать, солнце, догонять, здесь, речка, однажды, потом, белок, через, мы.

6. В данном предложении подчеркнуть имена существительные, указать их род и падеж. Вставить пропущенные орфограммы. Подчеркнуть главные члены предложения.

По овра_камруч_и под снегом б_гут к р_ке.

7. Просклонять существительноеволна.

8. Прочитать пословицы, вставить, где нужно, «ь».

Книжка - лучший товарищ_____ .

Не печ__ кормит, а нива.

Идёт силач __ добывать калач _____.

На безрыбье и мелоч_____ - рыба.

Без знаний и утро - ночь _____ .

Проверочная работа №2 теме «Имя прилагательное»

1 вариант

1. Вставьте окончания имен прилагательных

Вишнев . . варенье, земляничн . . джем, яблочн . . повидло, весенн . . пора, ясн . . день,
добр . . утро, дружн . . класс, счастлив . . детство, красив . . девочка.

2. Вставьте окончания имен прилагательных, определите падеж прилагательного

В глубок . . снегу, ненастн . . утром, в прозрачн . . воде, на голуб . . небе, над высок . .
скалой, о любим . . герое, вижу лесн . . тишь.

3. Подчеркните имена прилагательные, укажите их падеж.

Один из чудесных цветков весны – это ландыши. В мае раскрываются его маленькие
бутоны. И вот уже на тонкой ножке висят крохотные белые колокольчики. И все
смотрят в одну сторону. Дружные растения.

Ландыш цветет недолго. И скоро вместо фарфоровых колокольчиков появляются
зеленые ягоды. Потом они становятся красными. Это плодики ландыша, в котором
находятся семена.

(Ю. Дмитриев)

4. Поставить данные словосочетания в указанном падеже.

веселый праздник (п.п.) -

высокий сугроб (р.п.) -

поздний вечер (р.п.) -

новое ружье (т.п.) -

солнечный денёк (т.п.) –

5. Согласовать прилагательные с существительными в том же роде. Записать.

Обозначить род, выделить окончание.

Родной (город, страна, село)

Лесной (край, поляна, озеро)

Синий (цветок, лента, небо)

2 вариант

1. Вставьте окончания имен прилагательных

Весенн.. небо, коротк . . дорога, длинн.. путь, солнечн . . утро, осенн . . день, зелен..
красавица, больш.. экран, долгожданн.. лето, хмур.. осень.

2. Вставьте окончания имен прилагательных, определите падеж прилагательного

В голуб.. небе, поздн.. вечером, в тих.. океане, на высок.. горе, над птичь.. гнездом, о
солнечн.. дне, вижукрасив.. мышь.

3. Подчеркните имена прилагательные, укажите их падеж.

Спинка у дятла черная, крылья пестрые, на головке шапочка с красным кантиком.
Лапки у него большие, когти цепкие.

Наступила холодная и голодная зима. Нашел дятел в лесу корявое дерево с
трещинкой на стволе и начал сосновые и еловые шишки таскать. Засунет шишку в
трещинку, выбирает из нее семечки. Некоторые семечки он роняет на землю. Пройдут
годы, около зимней столовой вырастут молодые деревья.

Берегите, ребята птиц!

4. Поставить данные словосочетания в указанном падеже.

веселый клон (п.п.) -
высокий столб (р.п.) -
поздний звонок (р.п.) -
новое платье (т.п.) -
новая одежда (т . п .) -

5.Согласовать прилагательные с существительными в том же роде. Записать. Обозначить род, выделить окончание.

Большой (город, страна, село)
Дальний (край, поляна, озеро)
Белый (цветок, лента, облако)

Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Предложение»

Диктант «Засуха»

Лето в этом году выдалось жарким и засушливым. На знойном небе нет ни облачка. Дождей давно не было. Над полями и лугами сильные ветры кружат едкую пыль. Земля растрескалась. Цветы и травы пожухли, начали желтеть. Листочки на деревьях поникли, ветки ломаются от жары. Природа ждёт дождя. Вот на горизонте появилась туча и быстро стала приближаться. Грянул гром, и по земле застучали первые долгожданные капли дождя. Он усиливается и льёт стеной. Всё живое жадно впитывает живительную влагу. (76 слов)

Грамматическое задание

1 вариант

1. Выписать из текста предложение с однородными второстепенными членами предложения, показать их графически.
2. Найти в тексте сложное предложение, подчеркнуть грамматические основы.
3. Выписать из текста 3 слова с проверяемой безударной гласной, подобрать проверочные слова.
4. Записать предложение: Сильнее дует осенний ветер.
Подчеркнуть грамматическую основу, выписать словосочетания.

2 вариант

1. Выписать из текста предложение с однородными подлежащими, показать их графически.
2. Найти в тексте сложное предложение, подчеркнуть грамматические основы.
3. Выписать из текста 3 слова с проверяемой безударной гласной, подобрать проверочные слова.
4. Записать предложение: По небу бегут быстрые облака.
Подчеркнуть грамматическую основу, выписать словосочетания.

Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием за 1 четверть

Диктант «Солнце»

Выплыло из-за леса солнце. Повеселела лесная поляна. Капельки росы заиграли в каждом цветке, в каждой травинке. Но вот набежала туча и закрыла всё небо. Загрустила природа. Столб пыли полетел к озеру. От резкого ветра с деревьев посыпались сухие сучья. Лес глухо и грозно зашумел. На земле появились мокрые пятна. С холмов потекли ручьи. Удары грома

оглушили всю местность. Но гроза быстро прошла. И снова над лесом светит солнце. (69 слов)

Грамматическое задание

1вариант

1. Выписать из текста предложение с однородными сказуемыми, показать их графически.
2. Разобрать по составу слова: Молоденький, веточки, пробежка.
3. Выписать из текста все слова с разделительным ь.
4. Над словами последнего предложения указать части речи.

2вариант

1. Выписать из текста предложение с однородными второстепенными членами, показать их графически.
2. Разобрать по составу слова: березонька, перелесок, веселенький.
3. Выписать из текста все слова с ь – показателем мягкости согласного.
4. Над словами последнего предложения указать части речи.

Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть

РЕДКАЯ ГОСТЬЯ

Ребята жили в деревне недалеко от леса. На лесной опушке под елкой они устроили птичью столовую. Ветки ели защищали кормушку от вьюги. Пищу для птиц дети заготовили еще с осени. Сегодня ребята шли узкой тропинкой навестить друзей. На скатерти снегов видны лисьи, заячьи, птичьи следы. Инеем украсил мороз березку. В домике уже завтракала синичка. Из чащи летела к кормушке стайка щеглов. Вдруг на верхушке елки появилась белка. Зверек огляделся и прыгнул на птичий домик. Редкая гостья ловко стала объедать ягодки с кисти рябинки. (85 слов)

Грамматическое задание

1вариант

1. В 1 предложении указать падежи имен существительных.
2. Выписать из текста 3 словосочетания сущ+прил., указать падежи.
3. Выписать 3 слова с проверяемой безударной гласной, подобрать проверочные слова.
4. Выписать из текста однокоренные слова.
5. Разобрать как часть речи любое имя существительное.

2вариант

1. Во 2 предложении указать падежи имен существительных.
2. Выписать из текста 3 словосочетания сущ+прил., указать падежи.
3. Выписать 3 слова с проверяемой безударной гласной, подобрать проверочные слова.
4. Выписать из текста однокоренные слова.
5. Разобрать как часть речи любое имя прилагательное.

Обучающее изложение «Первая вахта»

Каникулы Саша проводил на большом корабле. Командовал крейсером Василий Васильевич. Он усыновил сироту Сашу и определил его в нахимовское училище.

Любили матросы маленького моряка. Саша не бездельничал на корабле. Он подавал сигнальщикам флаги, помогал палубу мыть, картошку чистить.

Стали матросы думать, как лучше наградить Сашу за усердную службу. Ему разрешили отстоять на корабле первую в его жизни вахту.

Замер нахимовец на вахте. Хочется ему строгим быть, а не получается. Глаза выдают - так и сияют от радости.

Да и как не радоваться, когда Саше доверено важное дело - охрана флага корабля. Такое счастье не каждому выпадает!

Обучающее изложение «Дрозды»

Однажды мы с Димой услышали в лесу громкие голоса дроздов. Мы подошли к большому дереву, где кружились птицы. Из травы донёсся тоненький писк. Мы осторожно раздвинули травинки и увидели птенца. Птенчик был крошечный и головастый. Он то и дело открывал большой, жёлтый по краям клюв и жалобно попискивал. Родители не могли ему помочь. Невысоко от земли среди веток виднелось гнездо. Мы водворили птенца в гнездо. Дрозды сразу смолкли. Только из гнезда ещё доносился писк. Это голодные детишки требовали, чтобы их накормили. Так мы с Димой впервые увидели крошечных птенчиков.

Контрольное изложение «Схватка со змеей»

Схватка со змеей

Однажды ночью раздался сильный крик. Я оделся и выбежал на палубу. Матросы столпились у груды деревьев. Из нее выползла змея и скрылась.

Я побежал в каюту и взял клетку. В ней находились дикая и ручная мангусты. Я выпустил их на палубу. Зверьки юркнули в темноту.

Прошло несколько минут. Показалась дикая мангуста. Она впилась острыми зубами в хвост змеи и тащила ее из бревен. Змея извивалась, рвалась. Вот появилась ее голова. Выскочила ручная мангуста. Она впилась в шею змеи. Схватка закончилась. Матросы с любовью смотрели на мангуст.

Обучающее изложение «Мимоза»

День 8 Марта. Утром Витя увидел на столе огромный букет мимозы. Веточки были такие хрупкие, такие жёлтые и свежие, как первый тёплый день! Цветы подарил маме папа.

Витя поздравил маму открыткой. Там было написано: «Дорогая мамочка, поздравляю тебя с Восьмым марта. Обещаю всегда тебя слушаться». Мама поблагодарила сына и предложила подарить несколько веточек мимозы Лене Поповой. Витя взял три веточки мимозы и пошёл в школу. У школы он встретил Лену и подарил ей цветы. Девочка стала благодарить Витю, но тот убежал. Никто из мальчиков в классе ничего в этот день не подарил девочкам. Только перед Леной³ лежали нежные веточки мимозы. В этот день Лена Попова несла домой три веточки мимозы. Ей казалось, что в них отражается солнце, что они такие красивые, такие особенные. Это ведь были первые мимозы в её жизни.

Изложение повествовательного текста «Утя»

В доме учителя Николая Дмитриевича всю зиму жила утка. Осенью её приволок с речки Покши кот. Утка была ранена в крыло. Учитель лечил утку, и скоро её крылышко зажило. Утку назвали Утя. Учитель и Утя привыкли друг к другу. Пришла весна. На реке появились полыньи. Утка заволновалась. Она чаще стала взлетать, бегать, хлопать крыльями, проситься на волю. Однажды учитель позвал Утю, посадил на ладонь, погладил по голове, шейке и спинке. Николай Дмитриевич чувствовал, что пришла разлука. Учитель вынес утку на волю. Махнул руками снизу вверх и сильно кинул.

Скоро уточка уже плавала в широкой полынье: то нырнёт, то вынырнет, то нырнёт, то вынырнет.

— Твоя весна пришла, Утя! Живи теперь на воле!

Контрольное изложение «Дед и заяц»

Дед Ларион охотился в лесу. Неожиданно потянуло гарью. Поднялся ветер. Начался лесной пожар. Огонь гнало по земле с огромной скоростью. Дед бежал по кочкам, спотыкался, падал. Дым выедал ему глаза. А сзади был уже слышен гул и треск пламени. Вдруг из-под ног у деда выскочил заяц. Зверёк бежал медленно и волочил задние ноги. Дед обрадовался зайцу, будто родному. Ларион знал, что звери лучше человека чувствуют, откуда идёт огонь, и всегда спасаются. Дед побежал за зайцем. Он бежал, плакал от страха и просил зайца бежать потише. Заяц вывел деда из огня. Они выбежали из леса к озеру, и оба упали от усталости. Дед подобрал зайца и понёс домой. У зайца были опалены ноги и живот. Потом дед его вылечил и оставил у себя.

