

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Талинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Руководитель МО
_____/Шимон С.В./
«__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
_____/Рыбакова Т.В./
«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Талинская СОШ»
_____/Мананников Е.В./
приказ № 267-од
от «01» сентября 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

Математика

4б класс

2022 – 2023 учебный год

Чернова Оксана Ринатовна, учитель начальных классов

Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу, категория

г.п.Талинка
2022г.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета, курса «Математика» 4 класс

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования и авторской программы «Математика» М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой.

Содержание учебного предмета направлено на формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные суждения.

Математика представлена в программе следующими содержательными линиями:

- числа и величины
- арифметические действия
- текстовые задачи
- пространственные отношения.
- геометрические фигуры
- геометрические величины
- работа с информацией.

Рабочая программа рассчитана на 540 ч. В 4 классе – 136 ч (34 учебные недели в каждом классе согласно учебному плану, 4 ч. в неделю).

Рабочая программа включает в себя:

- Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (личностные, метапредметные, предметные);
- Содержание учебного предмета, курса;
- Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. Срок реализации программы 4 года.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 4 класса общеобразовательной школы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Фундаментального ядра содержания общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ №7, Планируемых результатов начального общего образования, в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы ОО, Примерной программы начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Математика» является усвоение содержания учебного предмета «Математика» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основной

образовательной программой начального общего образования образовательной организации.

Цели и задачи курса

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное

развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Место учебного предмета в учебном плане:

Рабочая программа «Математика» изучается на уровне начального общего образования в качестве обязательного предмета в 4 классе в общем объеме 136 часов (4 часа в неделю).

Технологии, используемые в обучении:

Информационно-коммуникационная технология. Главным преимуществом этой технологии является наглядность, так как большая доля информации усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении. Информационная технология помогает сделать процесс обучения творческим и ориентированным на учащегося. Использование информационной технологии помогает учителю повышать мотивацию обучения детей к предмету и приводит к целому ряду положительных следствий: психологически облегчает процесс усвоения материала учащимися; возбуждает живой интерес к предмету познания;

расширяет общий кругозор детей; возрастает уровень использования наглядности на уроке;

идет более полное усвоение теоретического материала; идет овладение учащимися умения добывать информацию из разнообразных источников, обрабатывать ее с помощью компьютерных технологий; формируется умение кратко и четко формулировать свою точку зрения. повышается производительность труда учителя и учащихся на уроке

Технология уровневой дифференциации и индивидуализации. Дифференциация способствует более прочному и глубокому усвоению знаний, развитию индивидуальных способностей, развитию самостоятельного творческого мышления.

Игровая технология обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении.

Личностно-ориентированная технология обучения способствует не только овладению определённой суммой знаний, умений, но и, что значительно важнее, - личностному развитию.

Тестовая технология позволяет наиболее эффективно выявлять качество знаний, индивидуализировать задания, учитывая особенности каждого ученика.

Здоровье сберегающие технологии позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных и контрольных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Методы и формы контроля:

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Оценка достижения предметных результатов ведётся в форме персонифицированных процедур:

- проверочные и контрольные работы;
- тестовые диагностические работы;
- тематические проверочные работы.

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий, тематический контроль успеваемости и промежуточная аттестация могут проводиться в устной и письменной формах:

- устно – в форме устного опроса, собеседования, ответов на вопросы, выступления с сообщением по теме, защиты рефератов и творческих работ и др.;
- письменно – в форме контрольной работы, проверочной работы, тестирования, творческой работы.

Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приёмы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5 – 6 минут урока. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по 5-ти балльной системе оценивания.

Формы промежуточной аттестации: контрольная работа, проверочная работа, тестовая работа.

Учебно – методический комплекс:

Моро, М. И. Математика. 4 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. организаций: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2018.

Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» / М. И. Моро [и др.] // – М.: Просвещение, 2016.

Моро, М. И. Математика. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М.: Просвещение, 2018.

Методические рекомендации 4 класс. С.И. Волкова, С.В. Степанова «Просвещение» 2018
Электронные образовательные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов • www.school-collection.edu.ru

Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru •

Сайт "Самоучка" Математика, Письмо и Чтение, Развивающие игры.: samouchka.com.ua

Отличник" Тренажёр решения заданий по математике и русскому языку: www.otlichnyk.ru

"Знайка" Задания для обучающихся начальных классов. www.otlichnyk.ru/znayka

Математика для всех <http://konkurs-kenguru.ru>

Контрольно-измерительные материалы:

«Математика. Предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль.»4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Ю.И. Глаголева, И.И. Волковская, Москва, Просвещение, 2018

Планируемые результаты учебного предмета

| Название раздела | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
|---|---|--|
| Числа и величины | <p>Регулятивные <u>Учащийся научится:</u> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем; <u>Учащийся получит возможность научиться:</u> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия</p> | <p><u>У учащегося будут сформированы:</u> навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем; положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе; понимание значения математических знаний в собственной жизни; понимание значения математики в жизни и деятельности человека; восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности; умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат; знать и применять правила общения,</p> |
| Арифметические действия | | |
| Работа с текстовыми задачами | | |
| Пространственные отношения. Геометрические фигуры | | |
| Геометрические величины | | |
| Работа с информацией | | |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;</p> <p>адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;</p> <p>самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;</p> <p>контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.</p> <p>Познавательные</p> <p><u>Учащийся научится:</u></p> <p>устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;</p> <p>проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;</p> <p>устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;</p> <p>выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;</p> <p>делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;</p> <p>проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;</p> <p>понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;</p> <p>фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);</p> | <p>осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;</p> <p>начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);</p> <p>уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.</p> <p><u>Учащийся получит возможность для формирования:</u></p> <p>начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;</p> <p>осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;</p> <p>осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;</p> <p>интерес к изучению учебного предмета математика:</p> <p>количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>стремление полнее использовать свои творческие возможности;</p> <p>общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;</p> <p>самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.</p> <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <p>умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;</p> <p>осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.</p> <p>Коммуникативные</p> <p><u>Учащийся научится:</u></p> <p>строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;</p> <p>понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;</p> <p>принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;</p> <p>принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;</p> <p>знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.</p> <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <p>умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;</p> <p>согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;</p> <p>контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;</p> <p>готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p> | |
|--|--|--|

| Название раздела | Предметные результаты | |
|------------------|---|---|
| | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| Числа и величины | <p>образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000; сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;</p> <p>устанавливать закономерность –</p> | <p>классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;</p> <p>самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.</p> |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| | <p>правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;</p> <p>группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;</p> <p>читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$;</p> <p>переводить одни единицы площади в другие; читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$;</p> <p>переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.</p> | |
| Арифметические действия | <p>выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;</p> <p>выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;</p> <p>выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число в пределах 1 000 000;</p> <p>вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 5 действий (со скобками и без скобок).</p> | <p>использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</p> <p>вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;</p> <p>решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.</p> |
| Работа с текстовыми задачами | <p>анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;</p> <p>составлять план решения задачи в 2</p> | <p>сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;</p> <p>дополнять задачу с недостающими</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>– 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;</p> <p>преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;</p> <p>составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;</p> <p>решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.</p> | <p>данными возможными числами; находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;</p> <p>решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;</p> <p>решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.</p> |
| <p>Пространственные отношения.</p> <p>Геометрические фигуры</p> | <p>обозначать геометрические фигуры буквами;</p> <p>различать круг и окружность; чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;</p> | <p>различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;</p> <p>изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;</p> <p>читать план участка (комнаты, сада и др.).</p> |
| <p>Геометрические величины</p> | <p>измерять длину отрезка;</p> <p>вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;</p> <p>выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;</p> | <p>выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;</p> <p>вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.</p> |
| <p>Работа с информацией</p> | <p>анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;</p> <p>устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;</p> <p>самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;</p> <p>выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.</p> | <p>читать несложные готовые таблицы;</p> <p>понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.</p> |

Требования к уровню подготовки учащихся 4 классов

К концу обучения в четвёртом классе ученик НАУЧИТСЯ:

читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно); представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
пользоваться изученной математической терминологией;
записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);
находить числовые значения буквенных выражений вида $a + 3$, $8 - g$,
 $b : 2$, $a + o$, $c - o$, $k : n$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;
выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
выполнять вычисления с нулём;
выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа), проверку вычислений;
решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x - 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
решать задачи в 1—3 действия;
находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
узнавать время по часам;
выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;
строить заданный отрезок;
строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

К концу обучения в четвёртом классе ученик получит возможность научиться:
выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.);
выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;
определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки;
формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;
выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.;
развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;
осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок;
сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений;
формировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений табличные случаи умножения и деления внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное и двузначное числа;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.),
сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе вместимости;
определения времени по часам (в часах и минутах).

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | Практ. часть | Характеристика основных видов обучающихся |
|-------|--|--------------|---|---|
| 1 | Числа от 1 до 1000. Повторение. | 14 | Арифм. диктант – 1 Контр. работа - 1 | Читать и строить столбчатые диаграммы. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения. |
| 2 | Числа, которые больше 1000. Нумерация | 12 | Арифм. диктант – 1 Провер. работа – 1 | Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнить числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз. Собрать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село)». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы. Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях. |
| 3 | Числа, которые больше 1000. Величины | 15 | Арифм. диктант – 1 Провер. работа – 1 Контр. работа - 1 | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнить значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их. Переводить одни единицы времени в другие. |

| | | | | |
|---|---|----|---|--|
| | | | | Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала продолжительности и конца события. |
| 4 | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. | 11 | Арифм. диктант – 1 Провер. работа – 1 | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание значений величин. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. |
| 5 | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. | 76 | Арифм. диктант – 3 Провер. работа – 2 Контр. работа - 4 | Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Оценить результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях. Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Решать задачи на движение. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000. Выполнять схематические чертежи по |

| | | | | |
|---|---------------------|-----|---|---|
| | | | | <p>текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки. Собирать и систематизировать информацию по разделам. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы. Оценить результаты усвоения учебного материала; делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы. Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение. Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия деление. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление. Проверять выполненные действия: умножение, деление (в том числе –деление с остатком) изученными способами. Распознавать и называть геометрические тела, куб, шар, пирамида. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.</p> |
| 6 | Итоговое повторение | 8 | | |
| | Итого | 136 | Арифм. диктант – 7 Провер. работа – 5 Контр. работа - 6 | |

Содержание учебного предмета.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих два - четыре действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация. Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа. Угол. Построение углов различных видов.

Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа. Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний):

задачи, решаемые сложением и вычитанием;

сложение и вычитание с числом 0;

переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания;

способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний):

задачи, решаемые умножением и делением;

случаи умножения с числами 1 и 0;

деление числа 0 и невозможность деления на 0;

переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения;

рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение;

взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления;

способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа. Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;
решение задач в одно действие, раскрывающих:
смысл арифметических действий;
нахождение неизвестных компонентов действий;
отношения больше, меньше, равно;
взаимосвязь между величинами;
решение задач в два – четыре действия;
решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;
разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей;
построение фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Величины. Геометрические фигуры. Доли.

Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета:

Важнейшим аспектом воспитательной функции уроков математики является воспитание интереса к учению, к процессу познания, формирование мотивов учебной деятельности.

Курс «Математика» является основой развития у учащихся, *в первую очередь, логических действий: анализ* объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для *сравнения, сериации, классификации* объектов; *доказательство*; выдвижение *гипотез* и др.

Таким образом, курс математики в свете федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования второго поколения призван создать условия для формирования познавательных умений, сформировать логическое и абстрактное мышление у младших школьников, характерные для математической деятельности и необходимые на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения.

Межпредметные связи.

Школьное математическое образование способствует овладению универсальным математическим языком, универсальными для естественно-научных предметов, знаниями, необходимыми для существования в современном мире. Содержание курса математики построено с учетом межпредметной, внутри предметной и надпредметной интеграции, что позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология), создает условия для организации учебно-исследовательской деятельности ребенка и способствует его личностному развитию. Это открывает дополнительные возможности для развития обучающихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой – уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим предметам.

Календарно-тематическое планирование

| Номер урока | Тема | Дата | | Страницы учебника для изучения тем | Примечание |
|---|---|------|------|------------------------------------|------------|
| | | план | факт | | |
| Числа от 1 до 1000. Повторение. (14 ч) | | | | | |
| 1/1 | Повторение. Нумерация чисел. | | | Стр. 4,5 | |
| 2/2 | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. | | | Стр.6,7 | |
| 3/3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | | | Стр.8 | |
| 4/4 | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. Арифметический диктант «Таблица умножения». | | | Стр.9 | |
| 5/5 | Умножение трехзначного числа на однозначное. | | | Стр.10 | |
| 6/6 | Свойства умножения. | | | Стр.11 | |
| 7/7 | Алгоритм письменного деления | | | Стр.12 | |
| 8/8 | Приемы письменного деления | | | Стр.13 | |
| 9/9 | Приемы письменного деления. | | | Стр.14 | |
| 10/10 | Приемы письменного деления. | | | Стр.15 | |
| 11/11 | Входная контрольная работа. | | | | |
| 12/12 | Работа над ошибками. Диаграммы. | | | Стр.16,17 | |
| 13/13 | Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного материала. | | | Стр.18 - 20 | |
| 14/14 | Закрепление пройденного материала. | | | Стр.18 - 20 | |
| Числа, которые больше 1000. Нумерация (12 ч) | | | | | |
| 15/1 | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. | | | Стр.22,23 | |
| 16/2 | Чтение многозначных чисел. | | | Стр.24 | |
| 17/3 | Запись многозначных чисел. | | | Стр.25 | |
| 18/4 | Разрядные слагаемые. | | | Стр.26 | |

| | | | | |
|--|--|--|--|-------------|
| 19/5 | Сравнение многозначных чисел. | | | Стр.27 |
| 20/6 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | | | Стр.28 |
| 21/7 | Закрепление изученного. Общее количество единиц любого разряда в числе. | | | Стр.29 |
| 22/8 | Арифметический диктант «Нумерация». Класс миллионов. Класс миллиардов. | | | Стр.30 |
| 23/9 | Наши проекты. Числа вокруг нас. | | | Стр.31 - 33 |
| 24/10 | Закрепление изученного по теме «Нумерация». | | | Стр. 34 |
| 25/11 | Проверочная работа по теме «Четыре арифметических действия» | | | |
| 26/12 | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. | | | Стр.35 |
| Числа, которые больше 1000. Величины (15 ч) | | | | |
| 27/1 | Единицы длины. Километр. | | | Стр.36,37 |
| 28/2 | Единицы длины. Закрепление изученного. | | | Стр.38 |
| 29/3 | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. | | | Стр.39,40 |
| 30/4 | Таблица единиц площади. | | | Стр.41,42 |
| 31/5 | Контрольная работа за 1 четверть | | | |
| 32/6 | Работа над ошибками. Измерение площади с помощью палетки. | | | Стр.43,44 |
| 33/7 | Единицы массы. Тонна, центнер. Таблица единиц массы. | | | Стр.45,46 |
| 34/8 | Единицы времени. Год, месяц, сутки. | | | Стр. 47 |
| 35/9 | Единицы времени. Определение времени по часам. | | | Стр.48 |
| 36/10 | Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Арифметический диктант по теме «Величины». | | | Стр.49 |
| 37/11 | Единицы времени. Секунда. | | | Стр.50 |

| | | | | | |
|--|---|--|--|-------------|--|
| 38/12 | Единицы времени. Век. | | | Стр.51 | |
| 39/13 | Таблица единиц времени. | | | Стр.52 | |
| 40/14 | Проверочная работа по теме «Величины» | | | | |
| 41/15 | Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Величины» | | | Стр.53 - 55 | |
| Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч) | | | | | |
| 42/1 | Устные и письменные приемы вычислений. | | | Стр.60, 61 | |
| 43/2 | Решение уравнений. Нахождение неизвестного слагаемого. | | | Стр.62 | |
| 44/3 | Решение уравнений. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | | | Стр.63 | |
| 45/4 | Нахождение нескольких долей целого. | | | Стр.64 | |
| 46/5 | Задачи на нахождение нескольких долей целого. | | | Стр.65 | |
| 47/6 | Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий. | | | Стр.66 | |
| 48/7 | Сложение и вычитание значений величин. Арифметический диктант «Устные приемы вычислений» | | | Стр.67 | |
| 49/8 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | | | Стр.68 | |
| 50/9 | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел». | | | Стр.69 | |
| 51/10 | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание». | | | | |
| 52/11 | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. | | | Стр. 72,73 | |
| Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (76 ч) | | | | | |
| 53/1 | Свойства умножения. | | | Стр.76 | |
| 54/2 | Письменные приемы умножения многозначного числа на однозначное. | | | Стр.77 | |
| 55/3 | Правила умножения с числами 0 и 1. | | | Стр.78 | |

| | | | | | |
|-------|--|--|--|-----------|--|
| 56/4 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | | | Стр.79 | |
| 57/5 | Решение уравнений. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | | | Стр.80 | |
| 58/6 | Деление на однозначное число. | | | Стр.81 | |
| 59/7 | Контрольная работа за 1 полугодие. | | | | |
| 60/8 | Работа над ошибками. Письменные приемы деления многозначного числа на однозначное. | | | Стр.82 | |
| 61/9 | Деление многозначного числа на однозначное. | | | Стр.83 | |
| 62/10 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. | | | Стр.84 | |
| 63/11 | Приём письменного деления, когда в записи частного есть нуль. | | | Стр.85 | |
| 64/12 | Задачи на пропорциональное деление. | | | Стр.86 | |
| 65/13 | Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. | | | Стр.87 | |
| 66/14 | Деление многозначных чисел. Задачи на пропорциональное деление. | | | Стр.88 | |
| 67/15 | Деление многозначного числа на однозначное. Способы проверки деления. | | | Стр.89 | |
| 68/16 | Способы проверки деления. Арифметический диктант «Умножение и деление. Устные приемы вычислений» | | | Стр.90 | |
| 69/17 | Закрепление знаний по теме «Умножение и деление многозначного числа на однозначное» | | | Стр.91,92 | |
| 70/18 | Закрепление знаний по теме | | | | |

| | | | | |
|-------|--|--|--|-------------------|
| | «Умножение и деление многозначного числа на однозначное» | | | |
| 71/19 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначного числа на однозначное» | | | Стр.93 |
| 72/20 | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Умножение и деление многозначного числа на однозначное» | | | Стр.94,95 |
| 73/21 | Решение задач, изученных видов. Периметр прямоугольника. | | | 2 часть, Стр.4 |
| 74/22 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | | | Стр.5 |
| 75/23 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | | | Стр.6 |
| 76/24 | Задачи с величинами: скорость, время, расстояние. | | | Стр.7 |
| 77/25 | Задачи на движение. | | | Стр.8,9 |
| 78/26 | Умножение числа на произведение. | | | Стр.12 |
| 79/27 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | | | Стр.13 |
| 80/28 | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | | | Стр.14 |
| 81/29 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | | | Стр.15 |
| 82/30 | Арифметический диктант «Простые задачи на движение». Задачи на одновременное встречное движение. | | | Стр.16 |
| 83/31 | Перестановка и группировка множителей. | | | Стр.17- 19 |

| | | | | | |
|-------|---|--|--|--|-------------|
| | | | | | |
| 84/32 | Задачи на движение. Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | | | | Стр.20 - 22 |
| 85/33 | Проверочная работа по теме «Задачи на движение» | | | | |
| 86/34 | Работа над ошибками. Деление числа на произведение. | | | | Стр.25 |
| 87/35 | Деление числа на произведение. | | | | Стр.26 |
| 88/36 | Деление с остатком на 10, 100, 1 000. | | | | Стр.27 |
| 89/37 | Задачи обратной задачи. | | | | Стр.28 |
| 90/38 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | | | | Стр.29 |
| 91/39 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | | | | Стр.30 |
| 92/40 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | | | | Стр.31 |
| 93/41 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | | | | Стр.32 |
| 94/42 | Задачи на одновременное движение в противоположных направлениях. | | | | Стр.33 |
| 95/43 | Деление на числа, оканчивающиеся нулями. Задачи на движение. | | | | Стр.34 |
| 96/44 | Закрепление по теме «Приёмы умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями». | | | | Стр.35,36 |
| 97/45 | Закрепление по теме «Приёмы умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями». | | | | Стр.37- 39 |
| 98/46 | Способы умножения числа на сумму. | | | | Стр.42 |
| 99/47 | Контрольная работа за 3 | | | | |

| | | | | |
|--------|---|--|--|-------------|
| | четверть. | | | |
| 100/48 | Работа над ошибками. Умножение числа на сумму. | | | Стр.43 |
| 101/49 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное число. | | | Стр.44 |
| 102/50 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное число. | | | Стр.45 |
| 103/51 | Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. | | | Стр.46 |
| 104/52 | Действия с величинами. Текстовые задачи. | | | Стр.47 |
| 105/53 | Письменное умножение на трёхзначное число. | | | Стр.48 |
| 106/54 | Умножение на трёхзначное число, в записи которого есть ноль. | | | Стр.49 |
| 107/55 | Приёмы умножения многозначных чисел на трёхзначное число. | | | Стр.50 |
| 108/56 | Письменное умножение многозначного числа на двухзначное и трёхзначное число. | | | Стр.51 |
| 109/57 | Закрепление по теме «Письменное умножение многозначных чисел. ВПР-??? | | | Стр.54 - 56 |
| 110/58 | Письменное деление на двузначное число. | | | Стр.57 |
| 111/59 | Письменное деление на двузначное число с остатком. | | | Стр.58 |
| 112/60 | Письменное деление многозначного числа на двузначное. | | | Стр.59 |
| 113/61 | Деление многозначного числа | | | Стр.60 |

| | | | | | |
|--------|--|--|--|--|-------------|
| | на двузначное по плану. | | | | |
| 114/62 | Деление надвзначное число. Изменение пробнойцифры. | | | | Стр.61 |
| 115/63 | Делениемногозначного числа на двузначное. | | | | Стр.62 |
| 116/64 | Письменное деление многозначных чисел. | | | | Стр.63 |
| 117/65 | Приёмы деления на двузначное число. Арифметический диктант по теме «Умножение и деление» | | | | Стр.64 |
| 118/66 | Деление надвзначное число, когда в частном есть нули. | | | | Стр.65 |
| 119/67 | Итоговая контрольная работа. | | | | |
| 120/68 | Работа над ошибками.Письменное деление на двузначное число. | | | | Стр.66, 67 |
| 121/69 | Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число». | | | | Стр.68 - 71 |
| 122/70 | Письменное деление на трёхзначное число. | | | | Стр.72 |
| 123/71 | Письменное деление на трёхзначное число. | | | | Стр.73 |
| 124/72 | Алгоритмписьменного деления на трёхзначное число. | | | | Стр.74 |
| 125/73 | Способы проверкиумножения делениемиделенияумножением. | | | | Стр.75 |
| 126/74 | Деление на двухзначное и трехзначное число с остатком | | | | Стр.76 |
| 127/75 | Проверочная работа по теме «Деление многозначных чисел на двузначные и трехзначные числа» | | | | |

| | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|-------------|
| 128/76 | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Деление многозначных чисел на двузначные и трехзначные числа» | | | Стр.77 - 79 |
| Итоговое повторение (8 ч) | | | | |
| 129/1 | Повторение. Нумерация. | | | Стр.86 - 88 |
| 130/2 | Повторение. Выражения и уравнения. | | | Стр.89 |
| 131/3 | Повторение. Арифметические действия. Сложение и вычитание. | | | Стр.90,91 |
| 132/4 | Повторение. Умножение и деление. | | | Стр.92,93 |
| 133/5 | Повторение. Правила о порядке выполнения действий. | | | Стр.94 |
| 134/6 | Повторение. Величины. Доли. | | | Стр.95 |
| 135/7 | Повторение. Геометрические фигуры. | | | Стр.96,97 |
| 136/8 | Повторение. Составные задачи. | | | Стр.100,101 |

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО МАТЕМАТИКЕ**

| <i>Нормы оценок по математике</i> | | | |
|--|---------------------------------------|---|-------------------------|
| Работа, состоящая изчисловых выражений: | Работа, состоящая иззадач. | Комбинированная работа | Контрольный устный счет |
| «5» - без ошибок. | «5» - без ошибок. | «5» - без ошибок. | «5» - без ошибок. |
| «4» -1 грубая и 1 - 2 негрубые ошибки. | «4» - 1-2 негрубых ошибки. | «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче. | «4» - 1-2 ошибки. |
| «3» -2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 иболее негрубых ошибки | «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки. | «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным. | «3» - 3-4 ошибки. |
| «2» - 4 и более грубыхошибки. | «2» - 2 и более грубыхошибки. | «2» - 4 грубые ошибки. | |

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в выражениях и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографии и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей:

| Процент выполнения задания | Отметка |
|----------------------------|---------------------|
| 90-100% | отлично |
| 71- 89% | хорошо |
| 50-70% | удовлетворительно |
| менее 50% | неудовлетворительно |

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Отметки за работы, носящие контролирующий характер, при рубежной (четвертной, полугодовой) аттестации имеютпервостепенное значение.

Контрольно-измерительные материалы, используемые для оценки планируемых результатов по математике для 4 класса (Школа России)

Входная контрольная работа.

Назначение контрольных измерительных материалов.

Работа предназначена для проведения процедуры контроля индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Математика» в начале 4 года обучения.

Основной целью работы является проверка и оценка способности обучающихся применять полученные в процессе изучения математики знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

1. Расположи числа в порядке возрастания: 403, 43, 430, 34, 304, 444

2. Какое число при счёте следует за числом 329?

- а) 328 б) 330 в) 430

3. Произведение каких двух чисел равно 96?

- а) 16 и 6 б) 90 и 6 в) 38 и 2

4. В каком ряду правильно записано выражение и его значение?

Разность чисел 337 и 154 умножить на 2.

- а) $337 + 154 \cdot 2 = 645$
б) $(337 + 154) \cdot 2 = 982$
в) $(337 - 154) \cdot 2 = 366$
г) $337 - 154 \cdot 2 = 24$

5. Запиши число 517 в виде суммы разрядных слагаемых.

6. Какое уравнение решается умножением?

- 1) $x \cdot 25 = 100$
2) $25 \cdot x = 100$
3) $x : 25 = 100$
4) $100 : x = 25$

7. Длина комнаты 12 м, а ширина 8 м. Найди её периметр.

- а) 16 м б) 40 м в) 96 м

8. Укажи верное решение задачи.

Три ящика с яблоками весят 36 кг. Сколько весит один ящик с яблоками?

- а) $36 \cdot 3 = 108$ (кг)
б) $36 : 3 = 12$ (кг)
в) $36 - 3 = 33$ (кг)
г) $36 + 3 = 39$ (кг)

9. Одна пятая часть отрезка равна 15 см. Чему равна длина всего отрезка? а) 3

- см б) 75 см в) 15 см г) 10 см

10. Укажите верные неравенства.

- а) $1 \text{ кг} > 965 \text{ г}$ б) $6 \text{ дм} 4 \text{ см} < 64 \text{ мм}$
 в) $59 \text{ см} < 6 \text{ дмг}$ г) $25 \text{ ч} > 1 \text{ сут.}$

11. В каком примере ответ 136?

- а) $392 : 7$ б) $584 : 4$
 в) $680 : 5$ г) $876 : 6$

12. Запиши, как найти площадь прямоугольника со сторонами 5 см и 7 см? Вычисли. Запиши ответ.

13. Какое число надо разделить на 5, чтобы получилось 6 и в остатке 4?

- а) 44 б) 34 в) 54

14. Укажите, какое действие выполняется последним в выражении

$$32 \cdot 11 + 425 : 17 - 77$$

- а) умножение б) сложение
 в) вычитание г) деление

15. Запиши примеры в столбик и вычисли.

$$567 - 172 \quad 392 + 478 \quad 274 \cdot 3$$

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

16. Реши задачу. Запиши решение и ответ.

В первый день Максим прочитал 15 страниц, во второй день – в 3 раза больше, чем в первый. А в третий день – на 7 страниц меньше, чем во второй. Сколько страниц прочитал Максим в третий день?

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Проверочная работа по теме «Четыре арифметических действия».

Проверяемые элементы содержания

В работе представлены три содержательных блока «Числа и величины», «Арифметические действия», «Геометрические фигуры. Сравнение величин», «Текстовая задача».

1 вариант

1. Вычислите, записывая решение в столбик:

| | | |
|--------------|-----------|----------------|
| $543+178$ | $624-372$ | 204×3 |
| $120+503+69$ | $905-488$ | 196×4 |
| $624:4$ | $824:8$ | |

2. Решите задачу. Из 32м ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько м ткани потребуется, чтобы сшить 12 таких платьев?

3. Поставь знаки сравнения:

| | |
|--|---------------------------------------|
| $5\text{дм}6\text{см} * 5\text{дм}80\text{мм}$ | $4\text{дм}2\text{см} * 200\text{мм}$ |
| $2\text{ч}10\text{мин} * 210\text{ мин}$ | $3\text{кг}500\text{г} * 530\text{г}$ |

4. Начерти прямоугольник ABCD со сторонами 3см и 2см. Найди его площадь.

5* Если к Катиным яблокам прибавить половину их, да ещё десяток, то у неё была бы целая сотня. Сколько яблок у Кати?

2 вариант

1. Вычислите, записывая решение в столбик:

| | | |
|---------------|------------|-----------------|
| $628+193=$ | $817-253=$ | $109 \times 9=$ |
| $203+170+76=$ | $503-276=$ | $245 \times 4=$ |
| $436:4$ | $935:5$ | |

2. Решите задачу.

Для 72кг яблок потребовалось 4одинаковых ящика. Сколько таких ящиков потребуется для 54кг яблок?

3.Поставь знаки сравнения.

| | |
|--|---------------------------------------|
| $6\text{дм}7\text{см} * 6\text{дм}90\text{мм}$ | $5\text{дм}3\text{см} * 300\text{мм}$ |
| $1\text{ч}50\text{мин} * 150\text{мин}$ | $2\text{кг}400\text{г} * 420\text{г}$ |

4.Начерти прямоугольник ABCD со сторонами 1см и 5 см.Найди его площадь.

5* Если к Катиным яблокам прибавить половину их, да ещё десяток, то у неё была бы целая сотня. Сколько яблок у Кати?

Контрольная работа за 1 четверть

Назначение контрольных измерительных материалов.

Работа предназначена для проведения процедуры контроля индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Математика» за 1 четверть 4 класса.

Основной целью работы является проверка и оценка способности обучающихся применять полученные в процессе изучения математики знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

Вариант I.

1. Решите задачу.

С одного участка рабочие собрали 8 мешков картошки по 35 кг в каждом. Со второго собрали на 123 кг больше, чем с первого. Сколько кг картошки собрали рабочие с обоих участков?

2. а) Запишите числа:

6 сот.тыс. 7 ед. тыс. 3 сот.

3 ед. тыс. 3 ед.

901 ед. II кл. 5 ед. I кл.

6 ед. 3-го разряда 8 ед. 2-го разряда

б) Представьте число 113 060 в виде суммы разрядных слагаемых.

3. Решите примеры.

$$852 - 204 * 3 + 187 =$$

$$720 : 8 + 627 - 567 =$$

4. Решите примеры столбиком.

$$138 + 567 \quad 152 \cdot 6$$

$$447 - 189 \quad 867 : 3$$

5. Переведите.

$$125 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм} \dots \text{ см} \quad 7 \text{ м } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$847 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм} \quad 700 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

6. Начертите прямоугольник со сторонами 3 см и 7 см. Найдите его периметр и площадь.

7. Запишите эти данные в порядке убывания: 2 км; 600 дм; 349 мм; 1 м 59 см; 15 дм 3 см.

Вариант II.

1. а) Запишите числа:

6 сот.тыс. 7 ед.

9 дес. тыс. 9 ед.

540 ед. II кл. 2 ед. I кл.

7 ед. 3-го разряда 1 ед. 2-го разряда

б) Представьте число 215 080 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. Решите задачу.

У Васи есть 8 наборов открыток по 7 штук в каждом. У Коли – на 18 открыток меньше, чем у Васи. Сколько всего открыток у Васи и у Коли вместе?

3. Решите примеры.

$$448 - 146 * 3 + 209 =$$

$$700 : 7 + 627 - 458 =$$

4. Решите примеры столбиком.

$$523 + 197 \quad 279 \cdot 3$$

$$831 - 369 \quad 792 : 2$$

5. Переведите.

$$8 \text{ м } 4 \text{ см} = \dots \text{ см} \quad 275 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$900 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм} \quad 631 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

6. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 9 см. Найдите его периметр и площадь.

7. Запишите эти данные в порядке возрастания: 12 мм; 2300 дм; 356 мм; 1 м 4 см; 58 см; 1 дм 9 см.

Проверочная работа по теме «Величины»

Проверяемые элементы содержания

В работе представлены три содержательных блока «Числа и величины», «Арифметические действия» «Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин», «Текстовая задача».

Вариант 1.

1. Реши задачу:

Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в каждом или 7 коробок вафель по 36 кг в каждом?

2. Сравни и поставь знаки $>$, $<$, $=$

$$2500 \text{ мм} \dots 25 \text{ см}$$

$$3 \text{ км } 205 \text{ м} \dots 3250 \text{ м}$$

$$6 \text{ т } 800 \text{ кг} \dots 68 \text{ ц}$$

$$10250 \text{ кг} \dots 10 \text{ т } 2 \text{ ц}$$

3. Выполни вычисления:

$$25819 + 1$$

$$395000 : 100$$

$$309 \cdot 100$$

$$75800 - 10000$$

$$500000 - 1$$

$$130007 + 8000$$

4. Вычислите периметр и площадь прямоугольника со сторонами 2 см и 4 см.

5. Запиши величины в порядке возрастания: 5 дм^2 , 50 см^2 , 500 дм^2 , 5000 см^2 .

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46 кг в каждом или 5 мешков риса по 48 кг в каждом?

2. Сравни и поставь знаки $>$, $<$, $=$

$$12 \text{ дм } 80 \text{ мм} \dots 1280 \text{ мм}$$

$$52 \text{ мм} \dots 2 \text{ см } 5 \text{ мм}$$

$$2400 \text{ кг} \dots 240 \text{ ц}$$

$$6 \text{ т } 008 \text{ кг} \dots 6080 \text{ кг}$$

3. Выполни вычисления:

$$73549 + 1$$

$$84600 : 10$$

$$326000 - 1000$$

$$30000 - 1$$

$$268 \cdot 1000$$

$$206317 - 300$$

4. Вычислите периметр и площадь прямоугольника со сторонами 7 см и 3 см.

5. Запиши величины в порядке возрастания: 7 дм^2 , 70 см^2 , 700 дм^2 , 7000 см^2 .

Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».

Назначение контрольной работы: проверка усвоения полученных знаний по теме «Сложение и вычитание».

Проверяемые элементы содержания

В работе представлены три содержательных блока «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовая задача».

В а р и а н т

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, а в январе на 678 л сока меньше. Из всего сока 9 789 л разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

$$900\ 000 - 32\ 576 \qquad 427\ 816 + 298\ 795$$

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

$$42\ \text{км}\ 230\ \text{м} - 17\ \text{км}\ 580\ \text{м} \qquad 5\ \text{ч}\ 30\ \text{мин} - 50\ \text{мин}$$

$$29\ \text{т}\ 350\ \text{кг} + 18\ \text{т}\ 980\ \text{кг} \qquad 9\ \text{км} - 890\ \text{м}$$

4. Переведите:

$$5\ \text{мин}\ 32\ \text{с} = \dots\ \text{с}$$

$$2\ \text{г.}\ 5\ \text{мес.} = \dots\ \text{мес.}$$

$$5\ 000\ \text{лет} = \dots\ \text{в.}$$

$$2\ \text{сут.}\ 3\ \text{ч} = \dots\ \text{ч}$$

$$180\ \text{мин} = \dots\ \text{ч}$$

$$600\ \text{с} = \dots\ \text{мин}$$

$$72\ \text{ч} = \dots\ \text{сут.}$$

$$4\ \text{в.} = \dots\ \text{лет}$$

5.* Решите задачу.

Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в каждой или 7 коробок вафель по 36 кг в каждой?

В а р и а н т

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

В одном павильоне книжной ярмарки было 9 895 книг, а в другом – на 1 376 книг больше. Из всех книг 13 297 были для детей, а остальные для взрослых. Сколько было книг для взрослых?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

$$800\ 080 - 54\ 996 \qquad 397\ 631 + 128\ 679$$

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

$$16\ \text{т}\ 290\ \text{кг} - 8\ \text{т}\ 830\ \text{кг} \qquad 6\ \text{ч}\ 20\ \text{мин} - 35\ \text{мин}$$

$$52\ \text{км}\ 260\ \text{м} + 39\ \text{км}\ 890\ \text{м} \qquad 10\ \text{км} - 480\ \text{м}$$

4. Переведите:

$$4\ \text{мин}\ 40\ \text{с} = \dots\ \text{с}$$

$$6\ 090\ \text{лет} = \dots\ \text{в.}\ \dots\ \text{лет}$$

$$4\ \text{г.}\ 8\ \text{мес.} = \dots\ \text{мес.}$$

$$1\ \text{сут.}\ 1\ \text{ч} = \dots\ \text{ч}$$

$$1\ \text{мин}\ 16\ \text{с} = \dots\ \text{с}$$

$$240\ \text{мин.} = \dots\ \text{ч}$$

$$72\ \text{мес.} = \dots\ \text{лет}$$

$$12\ \text{в.} = \dots\ \text{лет}$$

5*. Решите задачу.

Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46 кг в каждом или 5 мешков риса по 48 кг в каждом?

Контрольная работа за 1 полугодие.

Назначение контрольных измерительных материалов.

Работа предназначена для проведения процедуры контроля индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Математика» за 1 полугодие 4 класса.

Основной целью работы является проверка и оценка способности обучающихся применять полученные в процессе изучения математики знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

1. Выбери запись числа 5731 в виде суммы разрядных слагаемых:

а) $5731 = 5000 + 730 + 1$ б) $5731 = 5000 + 700 + 30 + 1$

в) $5731 = 5000 + 700 + 31$

2. Запиши выражение: сумму чисел 370 и 140 уменьшить в 10 раз. Найди значение этого выражения.

3. Найди значение выражения: $960 - 480 : 8 + 150$

- А) 210 Б) 1050 В) 750 Г) 950

4. Укажи букву, под которой величины расположены в порядке возрастания?

- А) 22 см, 4 дм, 207 мм Б) 207 мм, 22 см, 4 дм

- В) 22 см, 207 мм, 4 дм Г) 4 дм, 22 см, 207 мм

5. Длина садового участка 20 метров, ширина 15 метров. Найди его периметр.

- а) 35 м б) 70 м в) 300 м

6. Найди площадь прямоугольника со сторонами 8 см и 3 см.

- а) 22 см^2 б) 24 см^2 в) 24 см

7. Укажи строку, в которой единицы измерения массы записаны в порядке возрастания.

А) грамм, килограмм, центнер, тонна.

Б) центнер, тонна, грамм, килограмм.

В) тонна, центнер, килограмм, грамм.

8. Запиши цифрами числа:

А) сто двадцать шесть тысяч двести пятнадцать _____

Б) Триста одна тысяча двадцать семь _____

В) шестнадцать тысяч пятьсот три _____

9. Вставь пропущенные числа, чтобы получились верные равенства.

1 час 15 мин = мин 78 сек. = ... мин... сек

10. Сколько квадратных сантиметров в 7 квадратных метрах?

- А) 70 кв. см Б) 700 кв. см В) 7000 кв. см Г) 70000 кв. см

11. Уменьши число 56824 на 2341. Отметь полученный результат.

- А) 54483 Б) 54583 В) 54523 Г) 54553

12. Найди сумму чисел 532 425 и 8 548

- А) 540 973 Б) 540 883 В) 540 882

13. Чему равно произведение чисел 40 832 и 4

- А) 163 328 Б) 163 248 В) 160 328

14. Укажи, какое действие в выражении сделаешь первым?

$110 - (60 + 40) : 10 \times 8$

- а) сложение б) деление в) вычитание г) умножение

15. Чему равна длина отрезка, если $\frac{1}{6}$ часть отрезка равна 24 мм.

- А) 4 мм Б) 144 мм В) 30 мм

16. Реши задачу. Запиши решение и ответ.

На 42 рубля купили 6 открыток. Сколько открыток можно купить на 77 рублей?

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Проверочная работа по теме «Умножение и деление многозначного числа на однозначное»

Назначение контрольной работы: проверка усвоения полученных знаний по теме «Умножение и деление на однозначное число».

Проверяемые элементы содержания

В работе представлены три содержательных блока «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовая задача».

1.. Реши задачу:

К пристани причалили 2 теплохода, на каждом из которых было по 750 человек, и 3 теплохода, на каждом из которых было по 630 человек, Сколько всего человек привезли теплоходы?

2. Выполни вычисления:

$$123812 \times 6 \qquad 6512 : 4 \qquad 48068 : 4$$

$$3 \times 8426 \qquad 32568 \times 6 \qquad 2435 : 5$$

3. Реши уравнение:

$$20 \cdot x = 840 - 720$$

4. Сравни выражения, поставь знаки <, > или =

$$7979 + 7979 + 7979 \dots 7979 \cdot 3 \qquad 30500 : 5 \dots 30000 : 5 + 5000 : 5$$

$$65375 : 9 + 3737 \dots 65375 : 9 + 3773 \qquad 8303 \cdot 9 \dots 8330 \cdot 9$$

5. *Запиши все однозначные числа, при которых верна каждая из приведенных записей:

$$111 \times \dots > 666$$

б. *Реши задачу:

В корзину с красными яблоками положили 15 зеленых яблок. После того, как из корзины взяли половину яблок, в корзине осталось 18 яблок. Сколько красных яблок было в корзине сначала?

В- 2

1. Решите задачу:

Один станок работал 3 часа, изготавливая каждый час 1200 деталей. Менее мощный станок работал 4 часа, изготавливая по 890 деталей в час. Сколько всего деталей изготовили эти станки?

2. Выполни вычисления:

$$237592 \times 4 \quad 7 \times 16004 \quad 65376 : 9$$

$$7518 \times 2 \quad 8571 : 3 \quad 1722 : 6$$

3. Реши уравнение:

$$a \cdot 8 = 800 \times 10$$

4. Сравни выражения, поставь знаки <, > или =:

$$1212 + 1212 + 1221 \dots 1212 - 3 \quad 20400 : 4 \dots 20000 : 4 + 400 : 4$$

$$19300 : 4 + 2828 \dots 19300 : 4 + 2882 \quad 5060 \cdot 6 \dots 5600 \cdot 6$$

5. *Запиши все однозначные числа, при которых верна каждая из приведенных записей: •

$$165 \cdot x \dots < 1650$$

б. *Реши задачу:

В вазе лежали яблоки. В эту вазу положили 11 груш. После того, как из вазы взяли половину фруктов, в ней осталось 16 фруктов. Сколько яблок было к вазе сначала?

Проверочная работа по теме «Задачи на движение»

Назначение контрольной работы: проверка усвоения полученных знаний по теме «Решение задач на движение»

Проверяемые элементы содержания

В работе представлены три содержательных блока «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовая задача».

В а р и а н т

1. Решите задачу.

Туристы ехали на автобусе 3 часа со скоростью 60 км/ч и шли пешком 5 часов со скоростью 6 км/ч. На сколько километров больше их путь на автобусе, чем пешком?

2. Решите задачу.

Поезд прошел 250 км со скоростью 50 км/ч. За то же время автомобиль проехал 300 км. Какова скорость автомобиля?

3. Решите примеры столбиком.

$$4\ 123 \cdot 2 \qquad 1\ 263 : 3$$

$$603 \cdot 8 \qquad 1\ 635 : 5$$

$$1\ 200 \cdot 4 \qquad 5\ 910 : 3$$

4. Переведите.

$$3\ \text{ч} = \dots\ \text{мин} \qquad 1\ \text{мин}\ 25\ \text{с} = \dots\ \text{с}$$

$$25\ \text{км} = \dots\ \text{м} \qquad 16\ \text{дм} = \dots\ \text{м}\ \dots\ \text{дм}$$

$$8\ \text{т} = \dots\ \text{кг} \qquad 2\ 500\ \text{г} = \dots\ \text{кг}\ \dots\ \text{г}$$

В а р и а н т

1. Решите задачу.

Теплоход шел по озеру 2 часа со скоростью 42 км/ч, затем 3 часа вверх по реке со скоростью 40 км/ч. Какой путь прошел теплоход?

2. Решите задачу.

Велосипедист проехал 30 км со скоростью 10 км/ч. За это же время пешеход прошел 12 км. С какой скоростью шел пешеход?

3. Решите примеры столбиком.

$$1\ 236 \cdot 4 \qquad 2\ 448 : 3$$

$$708 \cdot 9 \qquad 7\ 528 : 2$$

$$3\ 600 \cdot 5 \qquad 8\ 910 : 9$$

4. Переведите.

$$300\ \text{см} = \dots\ \text{м} \qquad 5\ \text{т}\ 200\ \text{кг} = \dots\ \text{кг}$$

$$25\ 000\ \text{мм} = \dots\ \text{м} \qquad 180\ \text{дм} = \dots\ \text{м}\ \dots\ \text{дм}$$

$$2\ \text{мин} = \dots\ \text{с} \qquad 1\ 350\ \text{см} = \dots\ \text{м}\ \dots\ \text{см}$$

Контрольная работа за 3 четверть.

Работа предназначена для проведения процедуры контроля индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Математика» за 3 четверть 4 класса.

Основной целью работы является проверка и оценка способности обучающихся применять полученные в процессе изучения математики знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

1 вариант.

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 200 км, одновременно в противоположных направлениях выехали два автомобиля. Скорость одного 65 км/ч, а другого – 35 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 2 часа?

2. Выполни вычисления.

$$6554 \times 98 \quad 8\ 104 \times 65 \quad 579 \times 780$$

738 x 52 7 415 x 32 3 004 x 401

3. Реши уравнение.

$$a+120 = 4\ 000 : 5$$

4. Найди значение выражения.

$$9\ 000 - 424 \times 76 : 4$$

5*. Оля вышла на прогулку на 3 мин раньше, чем Алёша. Алёша вышел на 2 мин позже, чем Саша. Кто из детей вышел раньше всех и на сколько минут?

2 вариант.

1. Реши задачу.

Из двух посёлков, расстояние между которыми 40 км, одновременно в противоположных направлениях вышли два пешехода. Скорость одного 5 км/ч, а другого – 6 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

2. Выполни вычисления.

$$367 \times 48 \quad 351 \times 702 \quad 6\ 814 \times 280$$

$$5\ 702 \times 37 \quad 812 \times 64 \quad 8\ 003 \times 231$$

3. Реши уравнение.

$$a+970 = 69 \times 32$$

4. Найди значение выражения.

$$8\ 000 - 568 \times 14 : 2$$

5*. Врач прописал больному 5 уколов – по уколу через каждые полчаса. Сколько потребуется времени, чтобы сделать все уколы?

Проверочная работа по теме «Деление многозначных чисел на двузначные и трехзначные числа»

Назначение контрольной работы: проверка усвоения полученных знаний по теме «Письменное умножение и деление».

Проверяемые элементы содержания

В работе представлены три содержательных блока «Числа и вычисления», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин», «Текстовая задача».

1 вариант

1. Решите задачу:

Ребята одной школы собрали 3760 кг металлолома, а другой на 480 кг больше. Сколько потребуется машин для перевозки всего металлолома, если на одну машину грузили 40ц?

2. Длина огорода прямоугольной формы 72м, ширина 30м. $\frac{3}{4}$ площади занято овощами. Какая площадь занято овощами?

3. Вычислите:

$$3706 \times 24 \quad 69328 : 28 \quad 26880 : 560$$

$$11489 \times 34 \quad 124821 : 207 \quad 28644 : 682$$

4. Решите уравнения:

$$X - 178 = 3522 \quad Y \times 7 = 4928$$

5. Вычислите:

$$7\text{м}62\text{см} + 8\text{м}74\text{см} \quad 1\text{ч}25\text{мин} \times 3$$

$$23\text{кг} - 5\text{кг} \quad 354\text{кг}300\text{г} : 15$$

6* У Оли и Кати вместе столько же яблок, сколько у Коли и Толи. У Кати 5 яблок, а у Коли 8 яблок. У кого яблок больше: у Оли или у Толи?

2 вариант

1. Три совхоза закупили минеральные удобрения: первый 35т144кг, второй на 2т345 кг больше, чем первый, а третий на 7т 489кг меньше, чем второй. Сколько машин потребуется третьему совхозу для перевозки удобрений, если на каждую машину грузили по 6т?

2. Длина садового участка прямоугольной формы 98м, а ширина 45м. 1/3 часть участка занято под груши. Какая площадь занято под груши?

3. Вычислите:

$$\begin{array}{ccc} 1107 \times 58 & 69328 : 28 & 53040 : 680 \\ 15306 \times 26 & 124821 : 207 & 18360 : 765 \end{array}$$

4. Решите уравнения:

$$X - 2561 = 442 \quad 6 \times Y = 5430$$

5. Вычислите:

$$\begin{array}{cc} 18 \text{ц} 53 \text{кг} + 1094 \text{кг} & 1 \text{сут} 9 \text{ч} \times 4 \\ 6 \text{км} - 2 \text{км} 185 \text{м} & 5 \text{т} : 25 \end{array}$$

6* У Оли и Кати вместе столько же яблок, сколько у Коли и Толи. У Кати 5 яблок, а у Коли 8 яблок. У кого яблок больше: у Оли или у Толи?

Итоговая контрольная работа.

Работа предназначена для проведения процедуры контроля индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Математика» за курс 4 класса.

Основной целью работы является проверка и оценка способности обучающихся применять полученные в процессе изучения математики знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

1. Расположи в порядке убывания: 10385, 1335, 13803, 10853, 8003.

- А) 10385, 1335, 13803, 8003, 10853;
- Б) 13803, 10853, 10385, 1335, 8003;
- В) 13803, 10853, 10385, 8003, 1335;
- Г) 1335, 8003, 10835, 10385, 13803.

2. Укажи, как записать цифрами число сто две тысячи девять?

- А) 1029 Б) 102009 В) 10029 Г) 102090

3. Укажи сумму разрядных слагаемых числа 46 706:

- А) $400\,000 + 6\,000 + 700 + 6$ Б) $46\,000 + 706$
- В) $46\,000 + 700 + 6$ Г) $40\,000 + 6\,000 + 700 + 6$

4. В числе 487 625 цифру из разряда десятков тысяч увеличили на 6. Какое число получилось?

- А) 487 675 Б) 487 625 В) 492 625 Г) 547 625

5. Сколько цифр будет содержать значение частного в выражении $13\,989 : 3$?

- А) 5 цифр Б) 6 цифр В) 3 цифры Г) 4 цифры

6. Найди сумму чисел: 459 048 и 5 607.

- А) 464 655 Б) 464 645 В) 453 441 Г) 454 655

7. Найди разность чисел: 798 045 и 4 659.

- А) 793 385 Б) 793 386 В) 803 704 Г) 802 704

8. Увеличь 6 080 в 46 раз.

- А) 36 480 Б) 24 320 В) 279 680 Г) 6 126

9. Укажи, строку, в которой правильно записаны возможные остатки при делении числа на 12

- А) 11, 12, 13, 10 Б) 9, 10, 11, 12 В) 9, 8, 11, 10

10. Укажи, какое действие выполняется последним в выражении:

$$60\ 200 - (1\ 200 + 800 : 4) \cdot 2$$

- А) умножение Б) сложение В) вычитание Г) деление

11. Найди периметр прямоугольника со сторонами 7 см и 14 см.

- А) 21 см Б) 42 см В) 98 см Г) 98 см²

12. В три одинаковых пакета положили 15 кг лука. Сколько потребуется пакетов, чтобы разложить 90 кг лука?

- А) 75 пакетов Б) 15 пакетов В) 18 пакетов Г) 105 пакетов

13. Найдите истинные высказывания 8906 кг это...

- А) 89 ц 6 кг Б) 8 т 906 кг В) 89 т 6 кг Г) 8 ц 906 кг

14. Переведи: 2 сут 16 ч = ... ч.

- А) 64 ч Б) 82 ч В) 68 ч Г) 72 ч

15. Переведи: 1 дм² = ... см²

- А) 10 см² Б) 50 см² В) 100 см² Г) 1000 см²

16. Реши задачу.

Автобус, скорость которого 54 км/ч, прошёл путь между двумя пунктами за 8 часов. За какое время проедет этот путь автомобиль, скорость которого 72 км/ч?

- А) 6 ч Б) 10 ч В) 8 ч Г) 9 ч

17. Реши уравнение: $x \cdot 17 = 153$

- А) $x = 8$ Б) $x = 2601$ В) $x = 9$ Г) $x = 170$

Приложение 3

Лист корректировки рабочей программы

| Номер урока | Тема урока | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
|----------------|------------|---------------------|------|--------------------------|-------------------------|
| | | По плану | Дано | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |