

### Годовой план работы психологической службы МБОУ «Галинская СОШ»

**Цель работы психологической службы:** создание благоприятных психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы.

**Задачи психологической службы:**

**Задачи психологической службы:**

- повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;
- психологическая профилактика школьной тревожности учащихся, в том числе в период подготовки и сдачи ГИА;
- участие в создании развивающей, безопасной образовательной среды;
- участие в проектировании и реализации основной образовательной программы образовательной организации;
- организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения учащихся;
- содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья учащихся, оказание им психологической поддержки на основе взаимодействия с педагогическим коллективом (ППк, советом профилактики, классными руководителями, администрации);
- психолого - педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом их особых образовательных потребностей в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Название работы	Срок проведения	Категория	Форма отчета	Ответственный	Отметка о выполнении
<b>1. Психодиагностическая работа</b>						
1.1	Подготовка к проведению тестирования.					
1.1.1	<b>Диагностика готовности и процессов адаптации</b>					
1.1.2	Мониторинг готовности к обучению в школе.	Сентябрь	обучающиеся 1 классов	аналитическая справка	Дубасова Т.Н.	
1.1.3	Мониторинг уровня адаптации первоклассников к обучению в школе	Октябрь	обучающиеся 1 классов	аналитическая справка	Дубасова Т.Н.	
1.1.4	Диагностика уровня адаптации пятиклассников	Октябрь	обучающиеся 5 классов	аналитическая справка	Дубасова Т.Н.	
1.1.5	Определение особенностей процесса адаптации старшеклассников.	Октябрь	обучающиеся 10 классов	аналитическая справка	Дубасова Т.Н.	
1.1.6	Диагностика уровня готовности обучению на уровне основного образования	Февраль	4 классы	аналитическая справка	Дубасова Т.Н.	

	Определение уровня готовности детей к обучению в школе.	май	дети, не достигшие школьного возраста	аналитическая справка	Кобыляцкая Н.В., Н.В., Дубасова Т.Н., учителя начального уровня образования	
1.2	<b>Деятельность в рамках профориентационной работы</b>					
1.2.1	Изучение профессиональных склонностей, способностей, предпочтений обучающихся, в том числе через профкурс «Билет в будущее»	В течение года	обучающиеся 6-11 классов	Отчет	Манцурова С.П., классные руководители	
1.3	<b>Деятельность в рамках штаба воспитательной работы</b>					
1.3.1	Диагностика личностных особенностей обучающихся, состоящие на учетах: ВШУ, КДН, ОПДН.	в течение года (с момента постановки на учёт)	обучающиеся, состоящие на учетах: ВШУ, КДН, ОПДН	протоколы индивидуального обследования, характеристики, карты обучающихся, состоящих на учётах: ВШУ, КДН, ОПДН	Прядко Л.И., Каримова Г.Г., Дубасова Т.Н., Манцурова С.П., Шкурат О.А.	
1.4	<b>Диагностика в рамках ППк</b>					
1.4.1	Определение уровня актуального развития обучающихся с трудностями в обучении и поведении	март	При переходе с одного уровня на другой,	характеристика на ППк, ПМПк	Закирьянова С.Л., Дубасова Т.Н.	
1.4.2	Комплексное изучение условий развития обучающихся	сентябрь	обучающиеся 5 - 9 классов	характеристика для представления на ППк	Закирьянова С.Л., Дубасова Т.Н., Ахмадыршина А.Р., Манцурова С.Л., классные руководители.	
1.4.3	Создание условий для прохождения итоговой аттестации.	март	обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды 9, 11 классов	характеристика на ППк, ПМПк	Закирьянова С.Л., Дубасова Т.Н., Ахмадыршина А.Р., Манцурова С.Л., классные руководители.	
1.5	<b>Диагностика в рамках сопровождения ФГОС</b>					
1.5.1	Изучение уровня сформированности метапредметных УУД (коммуникативных, регулятивных, познавательных).	сентябрь-октябрь, март-апрель	обучающиеся 4 классов	аналитическая справка	Закирьянова С.Л., Лакиза Н.В., Каюпова Г.С.	

1.5.2	Изучение уровня сформированности личностных УУД (самооценки, мотивации,).	сентябрь-октябрь, март-апрель	обучающиеся 4 классов	аналитическая справка	Закирьянова С.Л., Кобыляцкая Н.В., Каюпова Г.С.	
1.6	<b>Диагностика в рамках подготовки к сдаче государственной итоговой аттестации</b>					
1.6.1	Определение психологической готовности учащихся к сдаче ЕГЭ, ОГЭ.	март	обучающиеся 9, 11 классов	аналитическая справка	Дубасова Т.Н.	
1.7	<b>Диагностика одарённых обучающихся</b>					
1.7.1	Выявление и вовлечение одарённых обучающихся в различного рода мероприятия (творческая, интеллектуальная, спортивная, лидерская) в том числе и с ОВЗ	В течение года	обучающиеся 1-11 классов	аналитическая справка	Закирьянова С.Л., Прядко Л.И., Кобыляцкая Н.В., Каримова Г.Г., Дубасова Т.Н., Манцурова С.П., учителя-предметники	
1.8	<b>Диагностика в рамках формирования жизнестойкости и культуры здорового, безопасного образа жизни</b>					
1.8.1	<b>I этап мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся.</b>					
	Проведение СПТ	Сентябрь-октябрь	7-11 классы	Аналитическая справка для корректировки индивидуального плана классного	Дубасова Т.Н., Романенкова Т.И., классные руководители	
	Составление социальных паспортов	Сентябрь-октябрь с корректировкой в течение года	обучающиеся 1 - 11 классов	отчет о количестве обучающихся «группы риска» по результатам мониторинга психоэмоционального состояния	Манцурова С.П., классные руководители	
	Ведение карт по выявлению факторов жестокого обращения	Один раз в четверть	обучающиеся 1 - 11 классов	Аналитическая справка	Прядко Л.И., Дубасова Т.Н., классные руководители	
	Ведение карт по выявлению факторов суицидального риска	Один раз в четверть	обучающиеся 1 - 11 классов	Аналитическая справка	Прядко Л.И., Дубасова Т.Н., классные руководители	
	Углублённое изучение особенностей психоэмоционального состояния обу-	По результатам тестирования	обучающиеся «группы риска»		Прядко Л.И., Дубасова Т.Н.,	

	чающихся с целью подтверждения или опровержения результатов первичного обследования.		7 - 11 классов		специалисты профмедицины (по запросу)	
	Мониторинг социально-девиантного поведения (СДП)	Ежегодно	Обучающиеся 6-11 классов	Аналитическая справка	Дубасова Т.Н., классные руководители	
1.9	<b>Диагностика в рамках формирования благоприятного климата в школьных коллективах и профилактика буллинга</b>					
1.9.1	Мониторинг психологической безопасности образовательной среды (социометрия)	Октябрь, февраль	обучающиеся 1 - 11 классов	статистический отчёт по результатам работы по профилактике	Манцурова С.П., классные руководители	
1.9.2	Углублённая диагностика в классных коллективах по результатам социометрии	В течение года	обучающиеся 1 - 11 классов		Дубасова Т.Н., Манцурова С.П.	
<b>2. Коррекционно-развивающая работа</b>						
2.1	Разработка рабочих программ. Подготовка к коррекционно-развивающим (тренинговым) занятиям.					
2.2	<b>Коррекция адаптационных процессов</b>					
2.2.1	Коррекционная работа с дезадаптированными обучающимися.	ноябрь	обучающиеся 1, 5, 10 классов	журнал коррекционноразвивающих занятий	Дубасова Т.Н., классные руководители	
2.3	<b>Коррекционно-развивающая работа в рамках центра профориентационной работы</b>					
2.3.1	Профессиональная пригодность и планирование карьеры.	В течение года	обучающиеся 6 - 11 классов	журнал внеурочной деятельности	Манцурова С.П., классные руководители	
2.3.2	Социально-бытовое ориентирование (СБО), коррекция и развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков	В течение года	обучающиеся с ОВЗ	журнал коррекционноразвивающих занятий	Классные руководители	
2.3.3	Социально-психологическое сопровождение по рекомендации ПМПК	В течение года	Обучающиеся выпускных классов	Маршрутный лист	Дубасова Т.Н.	
2.4	<b>Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, состоящими на учётах: ВШУ, ОПДН, КДН.</b>					
2.4.1	Коррекция эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков обучающихся, состоящих на учётах: ВШУ, ОПДН, КДН.	В течение года	обучающиеся, состоящие на учётах: ВШУ, ОПДН, КДН	журнал коррекционно - развивающих занятий	Манцурова С.П.	
2.5	<b>Коррекционно-развивающая работа в рамках реализации ФГОС</b>					

2.5.1	Коррекция и развитие коммуникативных навыков.	ноябрь - декабрь	обучающиеся 4 классов	журнал коррекцион-но-развивающих занятий	Закирьянова С.Л., Кобыляцкая Н.В., Каюпова Г.С., классные руководители начального уровня	
2.5.2	Повышение уровня учебно-познавательного интереса. Развивающие занятия.	декабрь - январь	обучающиеся 4 классов	журнал коррекцион-но-развивающих занятий	Закирьянова С.Л., Кобыляцкая Н.В., Каюпова Г.С., классные руководители начального уровня образования	
2.5.3	Коррекция и развитие личностных универсальных действий (внутренней позиции, самооценки, мотивации).	март - апрель	обучающиеся 4 классов	журнал коррекционно - развивающих занятий	Закирьянова С.Л., Кобыляцкая Н.В., Каюпова Г.С., классные руководители начального уровня образования	

#### **2.6 Коррекционно-развивающая работа по подготовке обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации**

2.6.1	Преодоление тревожности при подготовке и сдаче ЕГЭ.	апрель	обучающиеся 11 классов	журнал коррекционно - развивающая занятий	Дубасова Т.Н.	
2.6.2	Преодоление тревожности при подготовке и сдаче ОГЭ.	апрель	обучающиеся 9 классов	журнал коррекционно - развивающая занятий	Дубасова Т.Н.	

#### **2.7 Коррекционно-развивающая работа в рамках сопровождения одарённых обучающихся**

2.7.1	Развитие творческих способностей и процессов саморегуляции обучающихся в период подготовки и участия в конкурсах, олимпиадах.	октябрь, февраль	одарённые обучающиеся 1 - 11 классов	журнал коррекцион-но-развивающая занятия	Закирьянова С.Л., Прядко Л.И., Кобыляцкая Н.В., Каримова Г.Г., Дубасова Т.Н., Манцурова С.П., Шкурат	
-------	---	------------------	--------------------------------------	---	--	--

					О.А., учителя-предметн	
2.8	<b>Коррекционно-развивающая работа по формированию жизнестойкости и культуры здорового, безопасного образа жизни</b>					
2.8.1	Сопровождение обучающихся, находящихся в ТЖС	сентябрь-май	обучающиеся 1 - 11 классов	журнал коррекцион-но-развива ющих занятий	Дубасова С.П., Манцурова С.П., классные руководители	
2.9	<b>Коррекционно-развивающая работа по формированию благоприятного климата в школьных коллективах и профилактика буллинга</b>					
2.9.1	Психокоррекционная работа с обучающимися, склонными к агрессивному поведению	В течение года	обучающиеся 1 - 11 классов	журнал коррекцион-но-развива	Дубасова Т.Н., классные руководители	
<b>3. Психологическое консультирование</b>						
3.1	Подготовка к консультации.					
3.2	Консультации по результатам диагностики	По согласованию графику	учителя, родители (законные пред- ставители) обу- чающихся 1-11 классов	журнал консультаций	Дубасова Т.Н.	
<b>4. Психопрофилактика и просвещение</b>						
4.1	Работа с родителями (законными представителями) обучающихся (родительские собрания, «Круглые столы», лектории, родительский всеобуч и т.п.).					
4.2	Подготовка к выступлениям на классных часах, родительских собраниях, педагогических советах, МО.					
4.2.1	<b>В рамках работы по адаптации</b>					
	Разработка памяток и буклетов. Проблемы адаптации 1,5,10 классов	В течение года	Педагоги, родители (закон- ные представите- ли) обучающихся	Информация на сайте школы	Дубасова Т.Н., Манцурова С.РП., классные руководители	
4.2.2	<b>В рамках работы по профориентации.</b>					
	Разработка памяток и буклетов. Проблемы выбора профессии у старше- классников.	В течение года	Педагоги, родители (закон- ные представите- ли) обучающихся 9 - 11 классов	Информация на сайте, печатные материалы	Прядко Л.И., Манцурова С.П., Дубасова Т.Н., классные руководители.	
4.2.3	<b>В рамках работы с детьми, состоящими на учетах: ВШУ, КДН, ОПДН</b>					

	Причины возникновения девиантного поведения у подростков.	Совет профилактики, индивидуальные беседы	Педагоги, родители (законные представители) обучающихся 1 - 11 классов	Информация на сайте, печатные материалы	Прядко Л.И., Манцурова С.П., Дубасова Т.Н., классные руководители	
--	---	---	--	---	---	--

#### 4.2.4 В рамках сопровождения детей с ОВЗ

	Разработка памяток и буклетов. Виды трудностей при обучении чтению и письму. Психологические причины. Профилактическая работа по преодолению. Причины возникновения задержки психического развития у детей. Особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ.	В течение года	Педагоги, родители (законные представители) обучающихся 1 классов	Информация на сайте, печатные материалы	Закирьянова С.Л., Рыбакова Т.В., Дубасова Т.Н., классные руководители, врач-педиатр (по согласованию)	
--	--	----------------	---	---	---	--

#### 4.2.5 В рамках работы по реализации ФГОС

	Разработка памяток и буклетов. Особенности развития личностных универсальных действий, уровня учебно-познавательного интереса, коммуникативных навыков обучающихся	В течение года	Педагоги, родители (законные представители) обучающихся 1 классов	Информация на сайте, печатные материалы	Закирьянова С.Л., Рыбакова Т.В., Дубасова Т.Н., классные руководители,	
--	--	----------------	---	---	--	--

#### 4.2.6 В рамках работы по подготовке обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации

	Разработка памяток и буклетов. Как помочь подготовиться к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.	В течение года	Педагоги, родители (законные представители) обучающихся 1 классов	Информация на сайте, печатные материалы	Закирьянова С.Л., Рыбакова Т.В., Дубасова Т.Н., классные руководители,	
--	---	----------------	---	---	--	--

#### 4.2.7 В рамках работы по сопровождению одаренных обучающихся

	Разработка памяток и буклетов. Как помочь подготовиться к участию в конкурсах и олимпиадах.	В течение года	Педагоги, родители (законные представители) обучающихся 1-11 классов	Информация на сайте, печатные материалы	Закирьянова С.Л., Рыбакова Т.В., Кобыляцкая Н.В., классные руководители,	
--	---	----------------	--	---	--	--

#### 4.2.8 В рамках работы по формированию жизнестойкости и культуры здорового, безопасного образа жизни

	Роль родителей в формировании самооценки и позитивных жизненных целей, стрессоустойчивости	согласно графику проведения родительских собраний	Педагоги, родители (законные представители) обучающихся 1-11 классов	Информация на сайте, печатные материалы	Закирьянова С.Л., Рыбакова Т.В., Прядко Л.И., классные руководители	
	Помощь подростку в трудных жизненных ситуациях в рамках школы развития личностного потенциала	В течение года	Педагоги, родители (законные представители) обучающихся 1-11 классов	Информация на сайте, печатные материалы	Шаронова Е.И., Кобыляцкая Н.В. классные руководители,	

**4.2.9 В рамках работы по формированию благоприятного климата в школьных коллективах и профилактика буллинга**

	Разработка тематических памяток и буклетов. Что делать если Вашего ребенка травят?	В течение года	Педагоги, родители (законные представители) обучающихся 1-11 классов	Информация на сайте, печатные материалы	Прядко Л.И., Каримова Г.Г., Манцурова С.П., Дубасова Т.Н. классные руководители,	
	Разработка памяток и буклетов. Роль родителей в формировании стиля поведения подростка.	В течение года	Педагоги, родители (законные представители) обучающихся 1-11 классов	Информация на сайте, печатные материалы	Прядко Л.И., Каримова Г.Г., Манцурова С.П., Дубасова Т.Н. классные	

**4.3 Работа с учителями (педсоветы, производственные совещания, методические объединения)**

**4.3.1 В рамках работы по адаптации**

	Разработка памяток и буклетов. Адаптация обучающихся 1,5,10-х классов.	Сентябрь-октябрь	Педагоги-предметники, классные руководители	Печатная продукция	Рыбакова Т.В., Закирьянова С.Л., Прядко Л.И., Кобыляцкая Н.В., Манцурова С.П., Дубасова Т.Н.	
--	---	------------------	---	--------------------	--	--

**4.3.2 В рамках работы по профориентации**



	Разработка памяток и буклетов. Профориентационная работа со старшекласниками.	В течение года	Педагоги, классные руководители	Печатная продукция	Рыбакова Т.В., Закирьянова С.Л., Прядко Л.И., Каримова Г.Г., Шкурат О.А., Кобыляцкая Н.В., Манцурова С.П., Дубасова Т.Н.	
4.3.3	<b>В рамках работы с обучающимися, состоящими на учетах: ВШУ, КДН, ОПДН</b>					
	Психологические особенности уч-ся, состоящие на учете ОПДН, КДН, ВШУ.	В течение года	Педагоги, классные руководители	Печатная продукция	Рыбакова Т.В., Закирьянова С.Л., Прядко Л.И., Кобыляцкая Н.В., Манцурова С.П.,	
4.3.4	<b>В рамках работы с обучающимися с ОВЗ</b>					
	Разработка памяток и буклетов. Особенности развития эмоционально-волевой и познавательной сфер подростков с ОВЗ.	В течение года	Педагоги, классные руководители	Печатная продукция	Рыбакова Т.В., Закирьянова С.Л., Прядко Л.И., Кобыляцкая Н.В., Манцурова С.П., Дубасова Т.Н.	
4.3.5	<b>В рамках работы реализации ФГОС</b>					
	Особенности развития личностных универсальных действий, уровня учебно-познавательного интереса, коммуникативных навыков обучающихся всех уровней образования	согласно плану проведения пед- советов, МО	Педагоги, классные руководители	Печатная продукция, информация на сайте	Рыбакова Т.В., Закирьянова С.Л., Кобыляцкая Н.В.,	
4.3.6	<b>В рамках работы по подготовке обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации</b>					
	Разработка памяток и буклетов. Как помочь подготовиться к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.	согласно плану проведения пед- советов, МО	Педагоги, классные руководители	Печатная продукция, информация на сайте, классные часы	Рыбакова Т.В., Закирьянова С.Л., Дубасова Т.Н.	
4.3.7	<b>В рамках работы по сопровождению одаренных обучающихся</b>					
	Разработка памяток и буклетов. Как помочь подготовиться к участию в конкурсах и олимпиадах.	согласно плану проведения пед- советов, МО	Педагоги, классные руководители	Печатная продукция, информация на сайте, классные часы	Рыбакова Т.В., Закирьянова С.Л., Дубасова Т.Н.	
4.3.8	<b>В рамках работы по формированию жизнестойкости и культуры здорового, безопасного образа жизни</b>					

	Маркеры суицидального поведения, буллинга, жестокого обращения	согласно плану проведения пед-советов, МО	учителя 1-11 классов	Печатная продукция, информация на сайте,	Дубасова Т.Н., Манцурова С.П.	
	Формирование жизненных ценностей с учетом возраста обучающихся в том числе с ОВЗ	согласно плану проведения пед-советов, МО	Учителя 1 -11 классов	Печатная продукция, информация на сайте,	Рыбакова Т.В., Закирьянова С.Л., Прядко Л.И., Кобыляцкая Н.В., Манцурова С.П., Дубасова Т.Н.	
4.3.9	<b>В рамках работы по формированию благоприятного климата в школьных коллективах и профилактика буллинга</b>					
	Разработка памяток и буклетов. Роль учителя в формировании толерантной образовательной среды.	согласно плану проведения пед-советов, МО	Учителя 1 -11 классов	Печатная продукция, информация на сайте,	Рыбакова Т.В., Закирьянова С.Л., Прядко Л.И., Кобыляцкая Н.В., Манцурова С.П., Дубасова Т.Н.	
4.3.10	<b>В рамках работы с обучающимися, состоящими на учетах: ВШУ, КДН, ОПДН</b>					
	Профилактика беспризорности, безнадзорности.	согласно индивидуального плана классного руководителя, домашнего визитирования	обучающиеся 1 - 11 классов	Печатная продукция, информация на сайте,	Прядко Л.И., Каримова Г.Г., Шкурат О.А., Манцурова С.П., Дубасова Т.Н., классные руководители	
4.3.11	<b>В рамках работы по подготовке обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации</b>					
	Разработка материалов для проведения классных часов. Как подготовиться к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.	согласно плану проведения пед-советов, МО	Учителя 1 -11 классов	Печатная продукция, информация на сайте,	Рыбакова Т.В., Закирьянова С.Л.,	
4.3.12	<b>В рамках работы по сопровождению одаренных обучающихся</b>					
	Разработка материалов для проведения классных часов. Как подготовиться к участию в конкурсах и олимпиадах.	согласно индивидуального плана классного руководителя, педагога-предмет	обучающиеся 1 - 11 классов	Методические материалы	Рыбакова Т.В., Закирьянова С.Л., Прядко Л.И., Каримова Г.Г., Шкурат О.А.,	

		ника			Манцурова С.П., Дубасова Т.Н., классные руководители	
4.3.13	<b>В рамках работы по формированию жизнестойкости и культуры здорового, безопасного образа жизни</b>					
	Стресс. Как с ним совладать?	согласно плану проведения классных часов	обучающиеся 1-11 классов	папка с тезисами выступлений на классных часах, журнал групповых форм работы	Манцурова С.П., Дубасова Т.Н., классные руководители	
	Безопасный интернет, посторонним вход воспрещен.	согласно плану проведения классных часов	обучающиеся 1-11 классов	папка с тезисами выступлений на классных часах, журнал групповых форм работы	Манцурова С.П., Дубасова Т.Н., классные руководители	
4.3.14	<b>В рамках работы по формированию благоприятного климата в школьных коллективах и профилактика буллинга</b>					
	Разработка материалов для проведения классных часов. Как научиться жить без драк, как защитить себя. Способы решения конфликтов со сверстниками.	В течение года	обучающиеся 1-8 классов	Методические материалы для классных часов	Манцурова С.П., Дубасова Т.Н., Яметова О.Н., классные руководители	
	Разработка материалов для проведения классных часов. Информационная безопасность	В течение года	обучающиеся 1-11 классов	Методические материалы для классных часов	Учителя – информатики, Прядко Л.И.	
4.4	Оформление отчетной документации.				Специалисты психологической службы	

**Перечень  
диагностических методик, применяемых в работе психологической службой  
образовательной организации**

Наименование диагностики (опросника)	Автор, дата разработки
<b>Диагностические исследования суицидальных рисков</b>	
Опросник депрессии для подростков старшего школьного возраста	А. Бек, 1961
Опросник суицидального риска	Т.Н. Разуваева
Шкала личностной и ситуативной тревожности	Ч. Д. Спилберг – Ю. Л. Ханин
Методика изучения акцентуаций личности	Г. Шмишек – К. Леонгард , 1970
Шкалы социально-ситуационной тревоги	О. Кондаш, 1973г
Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества	Д.Рассел, М.Фергюсов, 1971
Опросник личностных особенностей	Методика Р.Б. Кетгела, 1978
<b>Диагностические исследования адаптации</b>	
Тест школьной тревожности	Б. Филлипс, 1970
Опросник САН (самочувствие, активность, долголетие)	Доскин В. А., Лавреньева Н.А., Шарай В. Б., 1973г
Цветовой тест	М. Люшер, 1949
Анкета для определения школьной мотивации	Н.Г. Лусканова, 1982
Диагностика мотивационно-волевой сферы школьника	Изучение отношения к учебным предметам
Опросник для оценки состояния условий развития мотивации достижений школьников	Определение ведущих мотивов, оценка уровня мотивации достижений
<b>Диагностические исследования по определению немедицинского употребления наркотических средств, психотропных веществ</b>	
Социально-психологическое тестирование учащихся с целью выявления групп риска согласно приказа ДОиМП ХМАО-Югры	Указ Президента РФ № 690 от 09.06.2010 г. «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики РФ до 2020 года». Закон Ф3 от 07.06.2013 N 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ», регламентирующий проведение профилактики незаконного (немедицинского) потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании, и введение системы раннего выявления употребления наркотических средств и психотропных веществ.
<b>Диагностические исследования по определению склонности к отклоняющемуся поведению (девиации)</b>	
Методика «Незаконченные предложения», вариант методики Saks-Sidney	НИИ психоневрологии им. В.М. Бехтерева.
Дифференциация проявлений агрессии (опросник Басса-Дарки)	Адаптирован Хван А.А., Зайцев Ю.А., Кузнецова Ю.А., 2005г
Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних (тест СДП – склонности к девиантному поведению)	Э.В. Леус, А.Г. Соловьев
Определение уровня личностной тревожности (А.М. Прихожан)	Области действительности, вызывающие тревогу
Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе (Л.М. Ковалева)	Анализ адаптации к школе
Опросник «Самочувствие. Активность. Настроение»	Оперативная оценка самочувствия, активности, настроения

Тест креативности Гилфорда (модификация Туник Е.)	Изучение креативности, творческого мышления
Фигурная батарея теста креативности П. Торренса	Исследование творческой одаренности
Методика «Вербальная фантазия»	Диагностика развития воображения
Опросник «Предварительная оценка состояния психического здоровья»	В.Н. Краснов, 1999г, г. Сургут
Опросник депрессии для подростков старшего школьного возраста	А. Бек, 1961
Опросник суицидального риска	Т.Н. Разуваева
Шкала личностной и ситуативной тревожности	Ч. Д. Спилберг – Ю. Л. Ханин
Методика изучения акцентуаций личности	Г. Шмишек – К. Леонгард , 1970
Шкалы социально-ситуационной тревоги	О. Кондаш, 1973г
Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества	Д.Рассел, М.Фергюсов, 1971
Опросник по изучению темперамента. Методика диагностики характерологических особенностей личности (опросник Айзенка)	Изучение степени выраженности показателей интроверсии-экстраверсии и нейротизма
Определение уровня личностной тревожности (А.М. Прихожан)	Области действительности, вызывающие тревогу
Тест Кеттела (детский вариант). Опросник личностных особенностей	Исследование личностных особенностей младшего школьника
Тест креативности Гилфорда (модификация Туник Е.)	Изучение креативности, творческого мышления
Методика Д. Морено «Социометрия»	Диагностика эмоциональных связей между членами группы
Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири	Изучение стиля и структуры м/личностных отношений
Методика «Определение направленности личности» (В.Смекал, М. Кучер)	Определение направленности человека
Оценка коммуникативных и организаторских способностей	Оценка коммуникативных и организаторских склонностей
Тест описания поведения К.Томаса	Стратегия поведения в конфликтной ситуации
Тест-опросник детско-родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)	Выявление родительского отношения
Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений»	Тип внутрисемейных, детско-родительских отношений
Тест «Рисунок человека» (К. Маховер, Ф. Гудинаф)	Определение индивидуальных особенностей личности
Тест «Дом. Дерево. Человек»	Оценка личности испытуемого, уровня его развития, работоспособности, интеграции, коммуникации
Тест «Кинетический рисунок семьи»	Диагностика внутрисемейных отношений
Тест «Несуществующее животное»	Анализ индивидуально-личностных особенностей, эмоциональной сферы, сферы м/личностных отношений
Тест «Темп и работоспособность» Н. Ильина	Тип и темп работоспособности
Методика «Тип мышления» (модификация Г.В.Резапкиной)	Определение типа мышления
Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» Э.Ф. Замбацявичене	Словесно-логическое мышление (осведомленность, классификация, аналогия, обобщение)
Тест Липпмана «Логические закономерности»	Математическое мышление
Тест «Классификация»	Мышление
Тест «Четвертый лишний /образное/»	Мышление
Тест «Исключение понятий»	Мышление
Методика Коса	Мышление

Тест «Вербальная аналогия»	Мышление
Тест «Образная аналогия»	Мышление
Тест «Обобщение»	Мышление
Тест «Установи последовательность»	Мышление
Методика «Исследование активности мышления» И.М. Луцихиной	Исследование активности мышления
Методика «Внимание. Интенсивность и концентрация внимания» Бурдона	Внимание, его характеристики
Тест Пьера-Рузера	Внимание, переключение, распределение
Таблица Шульте	Внимание
Методика «Оценка кратковременной памяти»	Кратковременная зрительная память
Методика «Тип памяти»	Определение типа памяти по модальности
Методика «Память на числа»	Оценка кратковременной зрительной памяти
Методика «Оперативная память»	Изучение оперативной кратковременной памяти
Тест «10 слов» Лурии	Память вербальная, утомляемость, активность
Тест «Образная память»	Память невербальная
Тест «Скрытые фигуры /фигуры Поппельрейтора/»	Восприятие
Тест «Неполные рисунки»	Восприятие
Тест исследования способности к целостному восприятию формы предметов Т.Н. Головиной	Восприятие, целостность
Тест «Способность к обучению в школе» Г. Вицлака	Психологическая готовность к школьному обучению
Методика изучения зрелости детей, поступающих в первый класс	Выявление психосоциальной зрелости
Методика определения уровня умственного развития для младших подростков. Школьный тест умственного развития (ШТУР)	Диагностика умственного развития
Диагностика профессиональной готовности. Опросник «Готовность подростков к выбору профессии» (методика В.Б. Успенского)	Определение готовности к выбору профессии
Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е. Климова	Обор различных типов профессий
Активизирующий опросник «За и против» Н.М. Пряжников	Стимулирование размышлений над проблемами профессионального выбора
Краткий ориентировочный тест В.Н. Бузина, Э.Ф. Вандерлика	Определение интегрального показателя общих способностей
Оценка коммуникативных и организаторских склонностей В.В. Синявского и Б.А Федоришина	Оценка коммуникативных и организаторских склонностей
Профориентационная анкета «Хочу-могу» Е.А. Климов	Отбор на различные типы профессий
Диагностика структуры сигнальных систем	Выявление структуры сигнальных систем личности
Определение склонностей по методике Л.А. Йовайши	Оценка склонностей к различным видам работ
Тест Д. Голланда по определению типа личности	Оценка профессионального личностного типа
Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур	Выявление индивидуально-типологических различий
Карта интересов А.Е Голумштока	Определение выраженности интересов
Методика «Карта интересов»	Определение выраженности интересов
Методика Р.В. Овчаровой «Мотивы выбора профессии»	Определение преобладающего мотива выбор профессии
Самооценка индивидуальных склонностей Дембо-Рубинштейн	Определение подходящей профессиональной сферы; соответствие

	самооценки и профессиональной сферы
Мышление - методика Амтхауэра.	Выявление типа мышления