

Половое воспитание в семье - важный инструмент полоролевой ориентации детей в современном мире

Нравственная чистота вовсе не заключается в неведении, но подразумевает сохранение добродетели при достаточной осведомленности. В.Г. Белинский

В современном обществе, когда в средствах массовой информации обсуждается тема взаимоотношения полов или смены пола, когда в семьях нет четкого разделения семейных ролей, когда подолгу отсутствуют отцы в связи с вахтовым методом работы и когда воспитанием мальчиков в семье, в детском саду, в школе в основном занимаются женщины, возникают трудности в воспитании детей. Особенно, когда это касается полового воспитания.

У детей и подростков благодаря доступности сети Интернет и низкому контролю досуга со стороны родителей, возрастает интерес к проблеме принадлежности себя к определенному полу. Информация в сети, которую пытаются добыть подростки, зачастую относится к запрещенному контенту. Поэтому правильное половое воспитание детей нужно начинать с раннего возраста в двух направлениях: с родителями - по повышению уровня педагогической культуры родителей в вопросах полового воспитания детей и детьми – по формированию половой идентификации как принятию мальчиком и девочкой мужской или женской роли. Половое воспитание – это комплекс воспитательных и просветительных мероприятий, направленных на овладение ребенком нормами поведения, свойственными представителям его пола, которое должно осуществляться государством, школой, окружающей социальной средой и, конечно, семьей, которая играет ведущую роль в половом воспитании детей. Однако, у самих родителей немало проблем в области полового воспитания детей потому, что их не учили этому. Родители не готовы ответить на вопрос ребенка: «Откуда я появился?», мало информированы о физических и психологических особенностях взросления и многом другом. Обычно родители заинтересованы, чтобы их ребенок вырос полноценной личностью и счастливым человеком. Зная механизмы развития психики ребенка, это сделать легче, так как знания дают возможность в какой-то степени посмотреть на мир глазами ребенка. Поэтому так необходимо педагогическое просвещение родителей по вопросу полового воспитания, обмен опытом между родителями.

Грамотное половое воспитание стимулирует правильное психосексуальное развитие, в ходе которого дети усваивают определенную половую роль и правила сексуального поведения. Половое развитие происходит в ходе полового воспитания, которое следует рассматривать как комплекс воспитательных и просветительных воздействий на ребенка, направленных на овладение им нормами поведения, свойственными представителям его пола. При этом происходит половая идентификация - принятие мальчиком и девочкой мужской или женской роли. Формирование половой идентичности у ребенка основано на определенных методах и приемах полового воспитания в семье. Родители должны знать возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка (Г.С. Васильченко, В.М. Маслов и И.Л. Ботнева (1983, 1990)), чтобы понимать особенности развития ребенка и грамотно пользоваться ими. В процессе индивидуального развития человека российские сексологи условно выделяют следующие возрастные периоды:

- парапубертатный период (1-7 лет), в течение которого формируется половое самосознание (I этап психосексуального развития);
- препубертатный период (7-13 лет) характеризуется выбором и формированием стереотипа полоролевого поведения (II этап психосексуального развития);
- пубертатный период (12-18 лет) – происходят половое созревание и формирование платонического, эротического и начальной фазы сексуального либидо (первые две стадии III этапа психосексуального развития);
- период зрелой сексуальности (26-55 лет) отличается регулярной половой жизнью с постоянным партнером;
- инволюционный период (51-70 лет) – происходит снижение половой активности.

В ходе психосексуального развития специалисты также выделяют три возрастных этапа психического развития человека.

Формирование полового самосознания. Осознание принадлежности к полу происходит в возрасте 1-5 лет под влиянием микросоциальной среды, но и в значительной степени зависит от протекания перинатального периода. Именно семья, родители с самого детства влияют на формирование половой идентичности ребенка. Она заключается в единстве поведения и самосознания, то есть, причисление себя к определенному полу и ориентация на требования соответствующей половой роли. Формируются сознание половой принадлежности собственной личности и окружающих, уверенность в ее необратимости, после чего попытки изменить половое самосознание ребенка оказываются малоуспешными.

Формирование стереотипов полоролевого поведения. Ценность воспитания чувства принадлежности к мужскому или женскому полу и выполнения детьми соответствующих ролей с самого раннего возраста неоспорима. На этапе в возрасте 5-12 лет происходит выбор половой роли, наиболее соответствующей психофизиологическим особенностям ребенка и идеалам маскулинности или феминности микросоциальной среды, в которой проживает ребенок. Но если раньше объектом внимания и подражания для детей становились взаимоотношения родителей, которые воспринимались как модель мужественности и женственности, как образец взаимоотношения полов, то в настоящее время прослеживается смешивание мужских и женских ролевых функций: женщины водят автомобили, юбкам и платьям предпочитают брюки, мужчины пользуются духами, носят украшения. Длина волос, манера поведения, круг интересов, характер занятий и предпочтения не зависят от пола. Такая схожесть между мужчинами и женщинами вызывает растерянность у детей в восприятии «бесполого» человека, зачастую дети не видят четко различимых имиджей, которым могли бы соответствовать.

Формирование психосексуальных ориентаций обычно происходит в 12-20 лет, которые обуславливают в последующем выбор объекта влечения с его индивидуальными особенностями: половой принадлежностью, внешним видом, телосложением, поведением, манерой общения и т.д. Кроме этого, на неокрепшую психику подростков пытаются оказывать литература, противоречащая воспитанию христианской морали¹. Поэтому цель полового воспитания заключается в том, чтобы научить ребенка сознательно управлять половым чувством, воспитать моральную устойчивость к развращающим действиям.

На родителей ложится большая ответственность, так как психосексуальное воспитание ребенка должно быть разносторонним и включать социальное, духовное, эмоциональное, физическое, интеллектуальное развитие. Обучение сексуальному воспитанию происходит как на вербальном, так и невербальном уровне. Через слова, наставления, мимику, жесты ребенок начинает свое развитие и формирование как человек, как личность. Но если эти два уровня противоречат друг другу, то ребенок оказывается заложником двойных стандартов. Неискренние ответы родителей на вопросы детей о сексуальных отношениях отрицательно влияют на развитие сексуальной сферы ребенка. Не доверяя родителям, дети добывают информацию из других источников, формирующих примитивные и вульгарные представления о сексуальности. Поэтому к факторам, влияющим на формирование половой идентичности, относится микроклимат в семье, отношения, сложившиеся между родителями, которые ребенок наблюдает постоянно, отношение со стороны родителей к ребенку. Одежда и игрушки, которые родители выбирают, также должны соответствовать возрасту и полу ребенка. В одежде родителей желателен эталон одежды, соответствующий полу. Если у мамы в гардеробе преобладает женская одежда, а у папы – мужская, то для ребенка различия в одежде дают осознание своей близости по тем или иным признакам с мамой – женщиной или папой – мужчиной. Поэтому, когда родители одевают своих детей в несвойственные полу наряды, чтобы повеселить, к примеру, гостей, то поступают неверно. Выполняя сами или поручая выполнять ту или иную работу по дому, родители по своему примеру программируют и соответствующее поведение ребенка (уборка, мелкий ремонт в доме, починка бытовой техники и т.д.). Осознанно следует подходить к выбору игрушек и мультфильмов, так как с их помощью закладывается будущее поведение ребенка. Мальчики должны быть мужественными, а не агрессивными и жестокими, уметь построить, отремонтировать, а не разрушить. В девочках

¹ Роман Е. Малисовой и К.Сильвановой «Лето в пионерском галстуке», 2022г

следует формировать чувство любви, заботы, материнства, целомудренной красоты, желание создать семейный очаг, причем, делать это можно на примерах русских народных сказок с их многовековой мудростью. Не стоит забывать, чем играют, что слушают наши дети. Используя полезные игрушки, читая народные сказки можно заложить в душу ребенка понятия добра и зла, научить красоте и сопереживанию, эмпатии в отношении других. Играя в куклы, дети легче проявляют свои эмоции и чувства, не бояться открыться, высказать свое мнение.

Чтобы не допускать ошибки в воспитании, родители должны быть со своими детьми объективными и правдивыми. В любом возрасте разговор с ребенком нужно вести так, чтобы его смысл отвечал действительности, вытекал из законов природы. Развращает ребенка не научный факт, а незнание, и избегание родителями «трудных» детских вопросов придает этим вопросам еще большую привлекательность. Родители всегда должны помнить, что они хотят передать своим детям, соответствует ли их собственное поведение тем нормам, выполнения которых они требуют от детей. И здесь родителям нужно понимать различие между половой идентификацией как принятием девочками или мальчиками женской или мужской роли, и гендерным поведением как поведением в соответствии с принятой половой ролью. Именно родители могут и должны тактично помочь своим детям правильно определить свою традиционную половую роль.

Почему еще так важно половое воспитание в семье. Информированность – это своего рода иммунитет от многих сексуальных проблем, профилактика преступлений в отношении несовершеннолетних. Свободное общение родителей и детей на темы, которые многим кажутся «неудобными», – верный путь для создания доверительных отношений. Дети будут понимать, что такое сексуальное насилие и как ему противостоять, как соблюдать безопасность в отношениях и как себя вести, если окажется в сложной ситуации. Родители должны знать, что в 25% случаев проблемы неправильной самоидентификации связаны с растлением, насилием, влиянием сексуальных игр и порнографией. В 75% различные отклонения возникают от травмирующего поведения взрослых, невозможности обсудить с ними волнующие темы, отсутствие полового воспитания. Своевременное и тактичное информирование детей о взаимоотношении полов не влечет никаких негативных последствий. Ребенок адекватно воспринимает себя и свое тело, приобретает иммунитет от «грязи». Родители становятся соратниками ребенка в любых неудобных вопросах, а это защищает от возможных преступных действий в отношении ребенка. Недостаток полового воспитания, напротив, вызывает множество заблуждений и травм, способствует развитию различных отклонений в психосексуальном развитии и дисгармонии семейных отношений в будущем.

Специалисты наблюдают четыре основных типа отношения родителей к вопросам пола, которые проявляются в семье:

- репрессивный тип отношения охватывает случаи, когда родители строго внушают детям, что секс - это зло и непристойность, а половое воспитание сводится к нескольким фразам: «это опасно», «это неприлично» и «никаких встреч, подожди пока выйдешь замуж»;
- избегающий тип, когда родители проявляют более разумное и терпимое отношение к сексуальности, но избегают прямого обсуждения этой темы со своими детьми;
- навязчивый тип отношения к сексуальности опасен тем, что родители смотрят на секс как на полезное и здоровое явление, но чересчур либеральны во всем, что касается сексуальной активности и иногда явно выставляют напоказ свою половую жизнь;
- экспрессивное отношение к половым вопросам характеризует секс как положительное и здоровое явление, не заслуживающее, однако, того, чтобы сосредоточивать на нем все свои помыслы, с установлением разумных границ для проявления сексуальной активности детей, так же, как всех других форм поведения.

Половое воспитание в семье - важный инструмент, с помощью которого родители могут направить развитие детей в определенное русло, заложив тем самым основы сознательного полового поведения подростков. Половое воспитание - это непрерывный процесс, который во многом определяется примером родителей, их реакцией на проявления сексуальности растущего ребенка и, конечно, характером получаемой информации. Чем лучше отношения в семье, чем больше эмоционального тепла ребенок получает именно в семье, тем меньше вероятность того, что он будет искать эмоционального тепла вне семьи.

Родителям следует удержаться от желания воспитывать разнополых детей одинаково. Дочери нужна Любовь + Забота, которые побуждают родителей интересоваться событиями ее

жизни, вместе переживать, сострадать, осторожно контролировать. Значимо отцовское восхищение растущей дочерью как женщиной, это ценно для девочки, тем выше ее самооценка, тем лучше она раскрывает свои женские качества. Стремление развить в дочери самостоятельность и предоставление полной свободы, может представиться ей как отсутствие любви и нежелание участвовать в ее жизни. Девочка нуждается в заботе и внимании обоих родителей, так она будет ощущать себя любимой и значимой. Чрезмерная забота о мальчике может быть истолкована как неверие в его возможность самостоятельно добиваться высоких результатов, что занижает самооценку ребенка, препятствует его успешности в будущем. Формула Любовь + Доверие подразумевает признание факта, что «мой сын справится» и очень важна для мальчиков. Со стороны матери очень важно поощрять Доверие как способность полагаться на сына, дать ему возможность действовать по своему разумению, самостоятельно прилагать определенные усилия, учиться на своих ошибках и на основе полученного опыта идти дальше и достигать успеха. Мальчику необходима некоторая свобода действий, тогда у него формируется чувство ответственности за собственные поступки, самостоятельность.

Ценность воспитания чувства принадлежности к мужскому или женскому полу и выполнения детьми соответствующих ролей с самого раннего возраста неоспорима. Когда по тем или иным причинам происходит сбой принадлежности к тому или иному полу, возникают женоподобные мужчины и мужеподобные женщины. Причем, происходят не только внешние, физические, но и внутренние, психологические изменения.

Чтобы воспитать культуру половых отношений, рекомендуется родителям совместный досуг – просмотр и обсуждение разновозрастных мультфильмов и фильмов²:

3–4 года: «Король Лев», «Винни-пух», «101 далматинец», «Книга джунглей», «Дамбо». С ребенком можно изучить межполовые отношения и роли в семье на примере животных.

5–7 лет: «Простоквашино», «Праздник непослушания», «Тайна третьей планеты», «Мери Поппинс». Детям важно видеть романтический образ любви, семьи, отношений с близкими.

9–12 лет: серия ВВС «Он и она», «Невероятное путешествие внутри человеческого организма». Документальные фильмы помогают сформировать здоровое отношение к своему телу, узнать о предстоящих изменениях и этапах взросления.

12–15 лет: «Дневник Насти», «Шесть раз», «Мы – женщины», «9,99 долларов», «Морщинки», «Нити». Фильмы учат справляться со сложными ситуациями, видеть и осознавать свои проблемы, доверять их близким, что очень важно, так как в этом возрасте половое созревание опережает психическое.

16–18 лет: «Экзгибиционист», «Очень мрачное кино», «Охотник», «Класс», «Говори», «Субмарина», «Загадочная кожа». Фильмы затрагивают различные аспекты сексуальности и помогают выработать правильное отношение к различным девиациям.

Половое воспитание - это экзамен на родительство, важный инструмент полоролевой ориентации детей в современном мире. На протяжении всех возрастных периодов физическое развитие и формирование сознания ребенка зависит от взрослых, которым была доверена эта жизнь. Если экзамен сдан, то ребенок получает намного больше шансов вырасти гармоничной личностью, чем у тех, кто пытается добывать эти знания самостоятельно.

Список литературы

1. Возрастная психология: учебник / под редакцией А.К. Белоусовой. Ростов н/Д: Феникс. 2012. 591 с. (Высшее образование).
2. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. СПб.: Питер, 2011. 576 с.: ил. (Серия «Мастера психологии»).
3. Капилина (Пичугина) М.В., Панюшева Т.Д. Приемный ребенок: жизненный путь, помощь и поддержка. М.: Никея. 2015. 432 с.

² Источник: <https://razvivashka.online/vospitanie/polovoe-vospitanie-detey>

4. Николоси Дж., Николоси Л.Э. Предотвращение гомосексуальности: Руководство для родителей / Перевод с английского Я.А. Михневич под редакцией В.С. Стрелова. М.: Независимая фирма «Класс». 2008. 312 с. (Библиотека психологии и психотерапии).
5. Сексопатология: справочник / Васильченко Г.С., Агаркова Т.Е. Агарков С.Т. и др., Под ред. Г.С. Васильченко. М. Медицина. 1990. 576 с.: ил.
6. Синягина Н.Ю. психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС. 2001. 96 с. (Библиотека школьного психолога).
7. Степанова М.А. Психолог в школе: Факты, комментарии, рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2005. 288 с. (Библиотека практического психолога).
8. Фролова С.В. Психология преодоления ситуации насилия в семье (Феноменология переживания и пути оказания психологической помощи). СПб.: Речь. 2012. 112 с.

Информацию подготовила
Дубасова Татьяна Николаевна,
педагог-психолог МБОУ «Талинская СОШ»