

Использование различных форм обучения русскому языку детей-мигрантов

В основе обучения детей-мигрантов лежит **концепции интегративного обучения русскому языку как неродному**, предполагающего, во-первых, совместное обучение русскоязычных детей и детей-мигрантов, во-вторых, использование различных форм обучения на уроках русского языка в поликультурном классе.

В зависимости от этапа обучения и степени владения русским языком основные направления обучения, их структура и содержание могут варьироваться.

1. Овладение русской грамотой. В качестве учебного пособия используется «Русский букварь для мигрантов» под редакцией И.П. Лысаковой. Данное учебное пособие направлено на овладение фонетической и интонационной системой русской речи помимо изучения букв алфавита и формирования навыков чтения.

2. Функционально-коммуникативный курс русского языка. Важную роль играют задания, направленные на развитие умения вести диалог, правильно произносить и употреблять в речи слова в соответствии с нормами русского языка.

3. Формирование социокультурной компетенции. Важно знание детьми-мигрантами речевого этикета для решения проблемы межкультурной коммуникации, в связи с чем обучение должно строиться с применением речевого материала, такого как «Приветствие», «Прощание», «Знакомство», «Просьба, предложение и благодарность», «Приглашение», «Согласие и отказ в ответ на просьбу», «Согласие и несогласие с мнением собеседника», «Извинение», «Одобрение и неодобрение», «Разговор по телефону».

4. Лингвокраеведение. Дети-мигранты должны знакомиться с регионом, в котором они живут, приобщаться к историко-культурным ценностям.

5. Формирование орфографической и пунктуационной грамотности.

6. Овладение учебно-научным стилем речи. У детей-мигрантов возраста от 10 лет, овладевших навыками говорения, чтения, слушания и письма в условиях бытового общения, важно уже формировать речевые умения и навыки, которые необходимы для включения обучающихся в процесс обучения учебным предметам гуманитарного и естественнонаучного циклов.

Для диагностики аспектов речи детей-мигрантов, поступающих в 1-2 классы школы используются материалы, разработанные автором-составителем И.Н. Полинцевой. Обследование аспектов речи детей мигрантов проходит в течение сентября, диагностика проводится с каждым ребёнком индивидуально и включает четыре направления:

1.Словарь: предметный словарь (*части предмета, слова-обобщения*); глагольный словарь; словарь признаков; антонимы (*обозначенные глаголами и существительными пространственные признаки*).

а) части предмета

- Педагог выкладывает перед учеником предметные картинки с изображением автобуса, дома (многоэтажного) и просит назвать предмет и все возможные его части. Необходимо, чтобы ученик указывал не только видимые части и детали, но и те, которых не видно на картинке. Дополнительные вопросы не задаются. Примерный перечень частей предметов:

- Автобус – видимые части (*колёса, фары, кабина, окна, двери и др.*), невидимые части (*мотор, сиденья, поручни, салон и др.*).

- Дом (городской или сельский) – видимые части (*окна, этажи, дверь, крыша и др.*), невидимые части (*лифт, комнаты, почтовые ящики, двери внутренние, лестница и др.*).

- *Задание оценивается так:*

2б	ученик назвал видимые и невидимые части;
1б	ученик назвал в основном только видимые части и 1-3 невидимые;
0б	ученик назвал только видимые части предмета или не назвал ничего.

б) слова-обобщения

- Учитель предлагает ученику по четыре картинки к каждому обобщающему понятию и просит назвать их одним словом. Таким образом, выясняется, владеет ли ребёнок следующими понятиями: животные, растения, транспорт, мебель (одежда, посуда, профессии, движения).

- Примерный перечень картинок: Животные – рыба, ворона, корова, муравей; Растения – ромашка, берёза, рябина, тюльпан; Транспорт – автомобиль, самолёт, корабль, автобус; Мебель – диван, стол, шкаф, стул.

в) словарь глаголов

Учитель предлагает ученику сюжетную иллюстрацию или 7-10 предметных картинок с явным движением предмета (птица летит, машина едет, девочка улыбается, мальчик рисует, бабушка вяжет, идёт дождь, летит снег и т.д.). Ребёнок должен назвать действие предмета.

Собака сидит, собака смотрит (в окно), лист летит, дождь идёт, дождь капает и т.д.:

Задание оценивается так:

2б	ученик правильно назвал все глаголы;
1б	ученик назвал только половину предлагаемых глаголов;
0б	ученик назвал 3 глагола и меньше.

2.Грамматический строй речи: проверка умений образовывать существительные множественного числа; образовывать существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных; согласовывать числительные с существительными; употреблять предлоги в речи.

Проводя обследование грамматического строя речи детей, учитель проверяет, умеет ли ученик:

- образовывать существительные множественного числа;
- образовывать существительные множественного числа в родительном падеже;
- образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных;
- согласовывать числительные с существительными;
- употреблять предлоги в речи.

Обследование грамматического строя речи включает в себя пять заданий.

1. «Один – много»

Учитель показывает ученику карточку с парными картинками: один предмет и много предметов. Ученик должен назвать, что нарисовано на карточке. Учитель предлагает 5-6 карточек. Примеры карточек:

дерево – деревья, стул – стулья, яблоко – яблоки, лист – листья, дом – дома, корова – коровы и др.

«Чего не стало?»

Учитель использует предметные картинки с изображением нескольких одинаковых предметов и задаёт вопрос ученику «Чего нет?» или «Чего не стало?» Примеры картинок: *Стулья – нет стульев Ягоды – нет ягод Машины – нет машин Деревья – не стало деревьев Собаки – нет собак Дома – нет домов*
Задание оценивается так:

2б	ученик назвал правильно 5-6 слов;
1б	ученик назвал 2-4 слова правильно;
0б	ученик назвал только 1 и менее слов.

«Назови ласково»

Учитель предлагает ученику предметные картинки и просит назвать предметы ласково. Например, *стол – столик, кровать – кроватка*. Примеры картинок: *корабль, стул, книга, белка, сумка, лодка и др.*

Задание оценивается так:

2б	ученик назвал правильно 5-6 слов;
1б	ученик назвал 2-4 слова правильно;
0б	ученик назвал только 1 и менее слов.

«Сколько чего?»

Учитель использует карточки с несколькими одинаковыми предметами и спрашивает «Сколько ...?» Например, «Сколько карандашей?» – пять карандашей, три карандаша и т.д.

3.Связная речь: проверка умений определять и выдерживать последовательность повествовательных высказываний; давать описание предмета.

1. «Расскажи мне сказочку»

Для проведения диагностики требуются наборы картинок по сказкам «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка», «Лиса и волк» и др.

Картинки раскладываются перед учеником в произвольном порядке. Учащемуся необходимо последовательно выстроить ход сказки, затем рассказать её2.

2. Описание предмета

Для проведения обследования учитель готовит несколько предметных картинок с изображением животных (по одному на картинке). Ученику предлагается на выбор дать описание животному. При ответе ученика учитываются все признаки, по которым можно дать описание животного (размер, окрас, особенности строения тела, повадки).

Примерные картинки с изображением животных: *лиса, заяц, белка, волк, собака, кошка, корова и др.*

Задание оценивается так:

2б	ученик правильно назвал животное и дал его описание в полном объёме (допускаются незначительные ошибки в описании или последовательности);
1б	ученик правильно назвал животное; описание даёт односложными словами, непоследовательно, заменяет слова показом признаков на картинке;
0б	ученик не может назвать животное; перечисляет очень малое количество признаков или отходит от описания изображённого предмета

Результаты обследования направления заносятся в таблицу.

Критерии определения уровня владения устной речью

Количество баллов	Нулевой уровень	Слабый уровень	Средний уровень	Достаточный уровень
0 – 5 б	+			
6 – 14 б		+		
15 – 19 б			+	
20 – 24 б				+