

Для эффективной работы по социализации и адаптации детей-мигрантов, в том числе и языковой, ведется карта наблюдения за особенностями социализации и адаптации детей-мигрантов

(используются материалы Центра культурно-языковой адаптации детей-мигрантов на базе МБОУ «СОШ № 22» г. Сургута: <http://school22.admsurgut.>).

Карта наблюдений за особенностями социализации и адаптации детей-мигрантов в МКОУ «СОШ №7» п.Талинка

ФИО обучающегося _____

Возраст _____

Класс _____

| параметры наблюдения | первичное наблюдение | повторное наблюдение (через 2) | заключительное наблюдение |
|--|----------------------|--------------------------------|---------------------------|
| I. Особенности поведения | | | |
| активность, открытость, проявление инициативы | | | |
| пассивность, замкнутость, безразличие | | | |
| беспокойство, возбудимость | | | |
| II. Особенности эмоциональной сферы | | | |
| преобладают положительно окрашенные эмоции | | | |
| преобладают негативно окрашенные эмоции (тревога, печаль, агрессия и т.п.) | | | |
| частая смена эмоций | | | |
| III. Уровень тревожности | | | |
| высокий уровень тревожности | | | |
| средний уровень тревожности | | | |
| низкий уровень тревожности | | | |
| IV. Особенности общения со взрослыми | | | |
| искренность, непосредственность, проявление эмоциональной близости, понимание роли и требований педагога | | | |
| дистанцированность, условность понимания роли педагога, послушание | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| неприятие требований педагога, негативизм, агрессивность | | | |
| V. Особенности общения со сверстниками | | | |
| заинтересованность в общении, контактность, доброжелательное отношение, проявление симпатий, дружба | | | |
| трудности в установлении контактов, конфликтность, агрессивность | | | |
| неуверенность в себе, застенчивость, обидчивость, тревожность, трудности в установлении контактов | | | |
| неприятие требований педагога, негативизм, агрессивность | | | |
| V. Особенности общения со сверстниками | | | |
| заинтересованность в общении, контактность, доброжелательное отношение, проявление симпатий, дружба | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| трудности в установлении контактов, конфликтность, агрессивность | | | |
| неуверенность в себе, застенчивость, обидчивость, тревожность, трудности в установлении контактов | | | |

VI. Особенности поведения в совместной деятельности

| | | | |
|---|--|--|--|
| понимание общей задачи, умение выслушать сверстника или взрослого, понять точку зрения, проявление адекватной реакции на успех или неудачу другого ребенка | | | |
| непонимание смысла совместной деятельности и своей роли в ней, неумение выслушать и принять точку зрения другого ребенка или взрослого, неадекватная реакция на успех или неудачу другого ребенка | | | |

VII. Мотивация к учебной деятельности

| | | | |
|--|--|--|--|
| преобладает мотив достижения успеха | | | |
| преобладает мотив избегания неудач | | | |
| преобладают мотивы, не связанные с учением (альтернативные мотивы) | | | |

VIII. Особенности проявления самостоятельности в учебной деятельности

| | | | |
|--|--|--|--|
| самостоятельно выполняет задание, данное взрослым, изредка обращаясь за помощью с целью уточнения (работа в зоне актуального развития) | | | |
| требуется частичная, но регулярная помощь взрослого (работа в зоне ближайшего развития) | | | |
| требуется постоянная помощь взрослого; беспомощность в выполнении задания | | | |

IX. Уровень владения русским языком

| | | | |
|--|--|--|--|
| достаточный уровень владения русским языком (хорошо понимает и воспроизводит речь, нет затруднений в усвоении норм русского языка) | | | |
| средний уровень владения русским языком (понимает смысловое значение слов, есть затруднения в письменной речи, в усвоении норм русского языка) | | | |
| низкий уровень владения русским языком (понимает смысл некоторых слова, связанных с обиходом, трудности в письменной речи) | | | |

