



**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА  
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ  
«ЮГРА – НАШ ОБЩИЙ ДОМ»**

**Направление программы:**

**Внеурочная деятельность**

Авторы-составители:

Дубасова Татьяна Николаевна,  
педагог-психолог МКОУ «СОШ №7»;  
Закирьянова Светлана Леонидовна,  
заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе МКОУ «СОШ №7»;  
Захарова Светлана Михайловна,  
учитель физической культуры,  
учитель-логопед МКОУ «СОШ №7».

## Аннотация

Комплексная программа сопровождения семей и детей-мигрантов «Югра – наш общий дом» (далее – Программа) учитывает особенности миграционных процессов в Ханты-Мансийском автономного округе – Югре. Программа содержит практический материал по опыту интеграции, социальной и психологической адаптации детей-мигрантов в образовательной среде и направлена на всестороннее развитие личности и сохранение психологического здоровья детей и подростков через удовлетворение естественной потребности в общении, самореализации, повышении интеллектуального уровня.

Основной концептуальной идеей Программы является системный комплексный подход к формированию личности детей, отнесенных к категории мигрантов, способных реализовать себя в социально-экономических условиях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

В Программе предложен опыт работы по реализации программ психолого-педагогического сопровождения, летнего отдыха, трудовой занятости детей и подростков, в основу которых положен принцип взаимоинтеграции культур для профилактики ксенофобии и экстремизма. Представленный теоретический и практический материал направлен на развитие навыков коммуникативного общения, формирование толерантного сознания и позитивных жизненных целей, профилактику девиантного поведения всех обучающихся школы, в том числе, и детей-мигрантов. Цели и задачи занятий отрабатываются на разнообразном социально - опытным материале тех сфер, в которых участвует любой человек практически на протяжении всей своей сознательной жизни.

Программа направлена на оказание поддержки в полноценной социализации и реализации личностных возможностей каждого обучающегося путем взаимной интеграции в обществе детей-мигрантов и постоянно проживающих на данной территории школьников.

Программа рекомендована заместителям директора по учебно-воспитательной работе, классным руководителям, психологам, социальным педагогам, педагогам дополнительного образования.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Паспорт программы	6
Цели и задачи	6
Практическая значимость программы	7
Ожидаемые результаты программы	7
Условия реализации программы	7
Содержание и структура программы	7
Критерии эффективности	14
Заключение	15
Литература	15
Методическое обеспечение Программы	
Приложение 1. Программа «Я выхожу в жизнь»	
Приложение 2. Программа «Вместе в СССР»	
Приложение 3. Программа «Содружество»	
Приложение 4. Программа «Опыт»	
Приложение 5. Центр адаптации мигрантов	
Приложение 6. Методики диагностики	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

За два десятилетия XXI века, как за рубежом, так и в нашей стране, значительно активизировались процессы миграции из менее развитых регионов и стран в более развитые. Миграция – сложный процесс, обусловленный совокупностью социокультурных, экономических, образовательных проблем. Югра является экономически привлекательной территорией для проживания и численность ее постоянно увеличивается. В течение второго десятилетия прирост населения в округе составил более 155 600 человек, в том числе, в сравнении 2020 и 2021 годов – около 13 000 человек.

### Мониторинг количественного состава населения Югры<sup>1</sup>

Таблица 1

№ п/п	Год	Количество, человек	Прирост к 2010г	В сравнении с 2020г
1	2010	1 532 000		
2	2020	1 674 676	+ 142 676	
3	2021	1 687 654	+ 155 654	+ 12 978

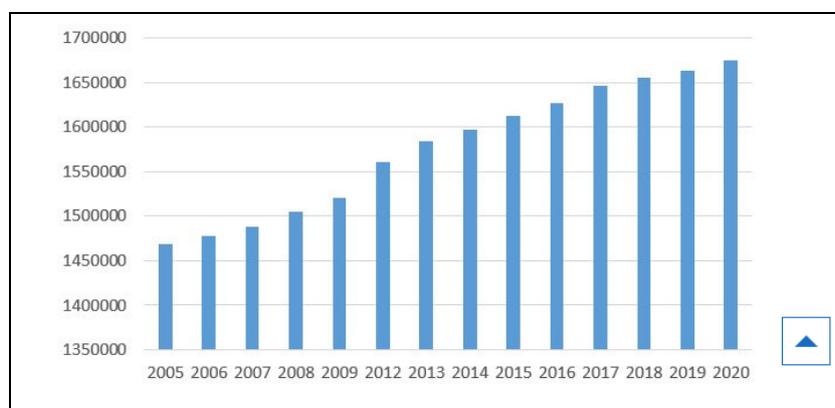


Рисунок 1. Динамика населения ХМАО<sup>2</sup>

Правительством Ханты-Мансийского автономного округа — Югры принята Государственная программа «Оказание содействия добровольному переселению в Ханты-Мансийский автономный округ — Югру соотечественников, проживающих за рубежом, на 2016 — 2020 годы», предусматривающая вселение на территорию региона до конца 2020 года 5090 человек. На 2020 - 2025 годы принята Подпрограмма «Оказание содействия добровольному переселению в Ханты-Мансийский автономный округ – Югру соотечественников, проживающих за рубежом», а это еще 1728 сограждан. Количество детей-мигрантов, которые в соответствии с обязательствами принимающей стороны подлежат обучению, растет. Школы в настоящее время становятся центрами социокультурной адаптации, и именно поэтому особое внимание должно уделяться процессам адаптации детей-мигрантов. Учитывая, что многим из детей-мигрантов предстоит в дальнейшем жить и трудиться в России, чрезвычайно актуальной становится проблема адаптации и социализации детей из семей мигрантов в образовательной организации. При этом наблюдается усиление социального неравенства в сфере образования, так как из-за языкового барьера дети-мигранты испытывают сложности в доступе к качественному образованию, а противоречия между местным населением и мигрантами (взрослыми и детьми) могут доходить до конфликтов на религиозной, этнической, трудовой, бытовой почве. Поэтому так необходима социальная составляющая адаптации детям-мигрантам: они должны почувствовать себя полноправными членами той страны, в которой проживают.

<sup>1</sup> По материалам [rosinfostat.ru/naselenie-hmao/](https://rosinfostat.ru/naselenie-hmao/)

<sup>2</sup> По материалам [ru.wikipedia.org](https://ru.wikipedia.org). Население Ханты-Мансийского автономного округа

Правительством Ханты-Мансийского автономного округа - Югры принята Государственная программа «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года», которая должна обеспечить доступность качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого жителя Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Одна из задач - обеспечение комплексной безопасности и создание комфортных условий образовательного процесса в общем и дополнительном образовании детей через создание образовательной среды, которая обеспечит поддержку развития и взаимоинтеграцию всех школьников, их успешную социализацию. Следовательно, задача школы – создание безопасной образовательной среды для всех ее участников.

В зависимости от способов адаптации к новым жизненным установкам можно условно разделить детей-мигрантов на три типа.

1. Дети из русскоязычных семей, эмигрировавшие из горячих точек. Способность к адаптации у них выражена лучше всего, однако социальное недоверие к окружающим может проявляться в агрессивной форме поведения.

2. Дети иных национальностей, которые достаточно хорошо владеют русским языком. Их способность к социальной адаптации повышена; явно выражено доверие к себе и недоверие к окружающему социальному миру, который воспринимается как враждебный. Открытая агрессия проявляется редко, недоверие выражено в виде лживости и хвастовства, чувства скрываются.

3. Дети иных национальностей, которые слабо владеют или не владеют русским языком. Явно выражено доверие к себе, к семье и недоверие к социальному миру, учебная дезадаптация, поиск опоры в учителях.

Таким образом, наиболее актуальными барьерами являются языковой и социокультурный, которые препятствуют успешной интеграции детей-мигрантов в различные виды образовательной, культурно-досуговой и социальной деятельности. Сложности в освоении русского языка, включение в иную культурную среду, трудности коммуникации в школьном коллективе, незнание норм и базовых ценностей культуры российского общества, отсутствие представлений об особенностях и нормах межличностного общения, сложности в овладении учебным материалом - основные проблемы, с которыми сталкиваются дети-мигранты. Но не только дети-мигранты в процессе адаптации испытывают социальные, педагогические и психологические проблемы. Появление как внешних, так и внутренних мигрантов может вызывать ксенофобные установки у населения, давно проживающего на данной территории, повысить уровень социальной напряженности, что затруднит процесс адаптации и социализации детей-мигрантов. Их интеграция в школьное сообщество оказывает воздействие на развитие личности окружающих детей и подростков, что, в свою очередь, может привести к проявлению асоциальных поступков, вплоть до криминальных.

В текущем учебном году в МКОУ «СОШ №7» насчитывается 27 национальностей: русские, кумыки, татары, украинцы, башкиры, азербайджанцы, ханты, манси, ненцы, белорусы, чуваша, лезгины, таджики, молдаване, узбеки, лакцы, немцы, армяне, мордва, казахи, удмурты, коми-пермяки, марийцы, чечены, аварцы, болгары, киргизы.

В целом национальный состав обучающихся представлен пропорцией:

64% - русскоязычные дети; 36% - дети, для которых русский язык не является родным.

Из 486 учеников:

- народы Кавказа – 73 – 15%, наиболее многочисленная группа, внутренние мигранты;
- народы Поволжья – 41 – 8%, внутренние мигранты;
- народы из республик Средней Азии бывшего СССР – 31 – 6%, внешние мигранты;
- славянские республики бывшего СССР – 17 – 4%, внешние мигранты;
- иные малочисленные народы, в том числе, коренные народы Севера – 14 – 3%.

В связи с многонациональным составом работа по сопровождению обучающихся школы ведется через взаимоинтеграцию приезжающих на постоянное место жительства семей мигрантов и уже длительно проживающих на ней семей.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Комплексная программа сопровождения детей-мигрантов «Югра – наш общий дом»
Руководитель программы	Директор МКОУ «СОШ №7» Е.В. Мананников
Адрес организации-исполнителя	2 микрорайон, дом 7, гп Талинка, Октябрьский район, ХМАО-Югра, Тюменская область
Авторы - составители	Педагог-психолог Дубасова Т.Н. Заместитель директора по УВР Закирьянова С.Л. Учитель физической культуры, учитель-логопед Захарова С.М.
Целевые группы	Дети из семей мигрантов; обучающиеся, по результатам диагностик отнесенные к группе риска.
Цель программы	Создание благоприятной безопасной образовательной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей-мигрантов в новом сообществе
Направленность	Социально-психологическая
Сроки реализации	С 2011 года по настоящее время
Исполнители программы	Педагогический коллектив МКОУ «СОШ №7» гп Талинка
Вид программы	Практико-ориентированная
Уровень реализации программы	Начальное общее образование, основное общее образование
Ожидаемые результаты реализации программы	<p><i>Качественные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание комфортной безопасной образовательной среды;</li> <li>• успешная адаптация и социализация детей-мигрантов через приобретение опыта социального взаимодействия;</li> <li>• развитие компетенций кооперации, коммуникации, креативности, критического мышления;</li> <li>• освоение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;</li> <li>• личностное развитие всех обучающихся школы.</li> </ul> <p><i>Количественные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% освоение Федерального государственного образовательного стандарта соответствующей ступени обучения;</li> <li>• 100% занятость детей-мигрантов во внеурочной деятельности и/или дополнительном образовании;</li> <li>• 75% вовлечение семей детей-мигрантов в социально значимую деятельность школы.</li> </ul>

### 1. Цели и задачи

Цель: создание благоприятной безопасной образовательной среды для успешной социально-психологической адаптации семей и детей мигрантов в новом сообществе.

Задачи:

- способствовать достижению максимальной адаптации в новой культурно-языковой среде и освоению детьми-мигрантами образовательных программ;
- формировать толерантное мышление и межкультурную компетентность всех обучающихся;
- проводить психолого-педагогическое просвещение всех участников образовательного процесса для конструктивных отношений в педагогическом взаимодействии;
- стимулировать личностное развитие детей-мигрантов через занятость во внеурочной деятельности и дополнительном образовании;
- вовлекать семьи детей-мигрантов в социально значимую деятельность школы.

## **2. Практическая значимость Программы**

Программа реализуется на базе МКОУ «СОШ №7» в течение 10 лет. В процессе реализации Программа дорабатывается и корректируется по запросу администрации школы, пожеланиям родителей и педагогов.

Программа содержит несколько направлений работы: как адресно, с каждым ребенком-мигрантом, поступающим в школу, так и с обучающимися группы риска, выявленными в процессе проведения диагностики по плану воспитательной работы школы. Участие в Программе позволяет оказать практическую помощь детям-мигрантам и подросткам группы риска в полноценной социализации и реализации личностных возможностей.

Практические занятия создают условия для включенности детей-мигрантов в позитивные социальные отношения, помогают формировать личную и социальную компетентность, знакомят подростков с системой понятий и представлений, необходимых для анализа собственного поведения, группового взаимодействия, учат моделировать новые формы поведения, предоставляют возможность самореализации в процессе позитивного социального взаимодействия, вовлекают подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам и способностям, воспитывают гражданские качества и толерантность сознания через организацию социально значимой деятельности, повышают психологическую культуру подростков и родителей.

## **3. Ожидаемые результаты**

В результате работы создается комфортная безопасная образовательная среда, которая способствует социализации детей-мигрантов, формирует доброжелательные отношения между детьми. Внеурочная деятельность позволяет раскрыться личностному потенциалу, они вовлекаются в групповую проектную и исследовательскую деятельность. У детей развиваются общечеловеческие ценности и нравственные качества, они учатся навыкам социально поддерживающего поведения во взаимоотношениях со сверстниками, навыкам уверенного поведения и противостояния давлению внешней среды. Создается демократичное пространство, учитывающее возможности и потребности каждого участника Программы, формируются механизмы личностной и гражданской зрелости, чувство патриотизма.

## **4. Условия реализации**

Одним из основных требований, предъявляемых к качественному сопровождению Программы, является кадровое обеспечение специалистами, имеющими опыт и желание работать с детьми, высшее образование, постоянное повышение квалификации, владение набором методик. Важную роль в решении проблемы адаптации и социализации детей-мигрантов играют специалисты службы сопровождения - психолог, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-организатор, педагоги-предметники, классные руководители, администрация школы, специалисты Отдела по делам несовершеннолетних, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, обслуживающий персонал, то есть, весь педагогический коллектив. Следовательно, процесс сопровождения затрагивает как учебную часть образовательного процесса, так и внеурочную деятельность.

## **5. Содержание Программы**

Проблемы социального характера, связанные с переменой места жительства семьи, тяжелое материальное положение, отсутствие комфортного жилья, бытовые трудности, сложности адаптации, как в социуме, так и в школе, требуют разработки комплекса социально-психологических мер, которые будут способствовать адаптации в новой среде, социальному развитию детей-мигрантов, созданию условий, способствующих предотвращению конфликтов и правонарушений, развитию коммуникативных способностей, обучению умению вести диалог и приходить к взаимопониманию.

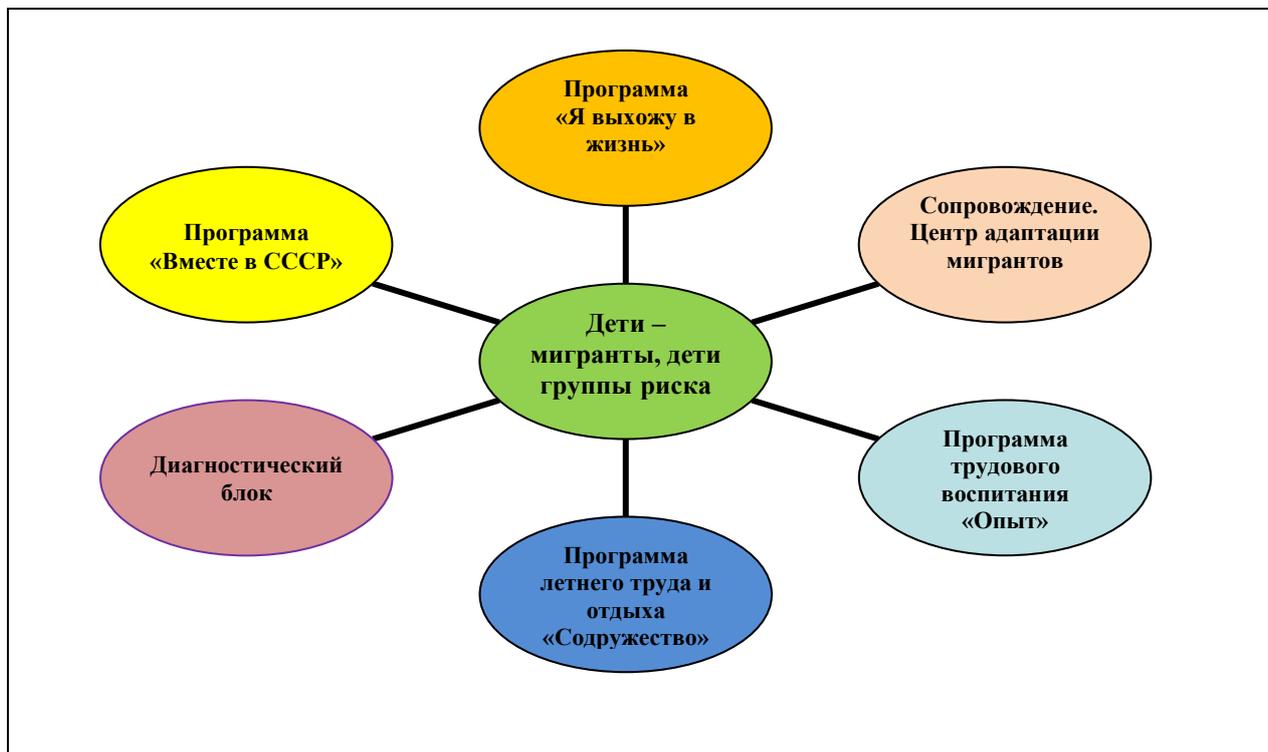


Рисунок 2. Содержание Программы

## 6. Структура Программы

Программа включает в себя несколько подпрограмм, реализуемых в течение календарного года педагогическим коллективом МКОУ «СОШ №7».

**6.1. Программа «Я выхожу в жизнь»**, реализация с 2011г по настоящее время (*Приложение 1*). Профилактическая программа развития личности подростков «Я выхожу в жизнь» в 2011 году была представлена на III Всероссийском конкурсе психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы», отмечена грамотой Лауреата Всероссийского конкурса, вошла в Сборник программ победителей Всероссийского конкурса, получила Свидетельство «Рекомендовано Федерацией психологов России для использования в образовательных учреждениях».

Цель программы: оказание поддержки в полноценной социализации и реализации личностных возможностей подростков группы риска, в том числе, детей-мигрантов<sup>3</sup>.

Структуру программы определяют три этапа.

1. Организационный (диагностический) этап – получение и осмысление информации о себе.
2. Деятельностный блок, состоящий из нескольких этапов:
  - коммуникативный – развитие навыков общения;
  - информационный – получение нормативно - правовых знаний;
  - формирующий – выстраивание нового типа отношений с самим собой и окружающими;
  - закрепляющий – приобретение нового позитивного опыта общения и избавление от негативных способов реагирования.
3. Аналитический этап – итоговый, анализ результативности работы, коррекция программы.

Программа реализуется в форме социально – психологического тренинга для подростков:

- 5-й класс - 25 занятий 1 раз в неделю на тему «Мир во мне»;
- 6-й класс - 25 занятий 1 раз в неделю на тему «Взаимодействие миров»;
- 7-й класс - 25 занятий 1 раз в неделю на тему «Мир различий»;
- 8-й класс - 25 занятий 1 раз в неделю на тему «Толерантность - мой образ жизни».

<sup>3</sup> Основана на [целевой программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Профилактика правонарушений в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2011-2013 годы»](#)

### Этапы реализации программы

Этапы	<b>5 класс</b> <b>I цикл занятий «Мир во мне»</b>	Сроки
<b>1. Диагностический этап.</b> Получение и осмысление информации	Занятие 1. «Мой мир» Занятие 2. «Я вижу...» Занятие 3. «Каким меня видят»	Октябрь 2008г, 2012г, 2016г, 2020г.
<b>2. Коммуникативный этап.</b> Развитие навыков общения	Занятие 4. «Встреча двух миров. Эмпатия» Занятие 5 «Рольевые игры со скрытым смыслом» Занятие 6. «Сказка ложь, да в ней намек» Занятие 7. «Социальные роли» Занятие 8. «Встреча с самим собой» Занятие 9. «Кто есть кто?» Занятие 10. «Заглянем в будущее»	Ноябрь Декабрь 2008г, 2012г, 2016г, 2020г.
<b>3. Формирующий этап.</b> Избавление от негативных способов реагирования.	Занятие 11. «Доверие» Занятие 12. «Контакты» Занятие 13. «Терпение» Занятие 14. «Честность и вежливость» Занятие 15. «Нежность» Занятие 16. «Аккуратность» Занятие 17. «Чистоплотность» Занятие 18. «Послушание и самостоятельность»	Декабрь Январь Февраль 2008-2009г, 2012-2013г, 2016-2017гг 2020 – 2021г
<b>4. Закрепляющий этап.</b> Принятие нового позитивного опыта общения	Занятие 19. «Становление контактов» Занятие 20. «Описание поведения» Занятие 21. «Пути решения, нахождение компромисса» Занятие 22. «Сказочное путешествие в мир конфликтов» Занятие 23. «Роль самооценки в жизни человека» Занятие 24. «Развитие навыков самоконтроля» Занятие 23. «Галактика гармоничных отношений»	Март Апрель 2009г 2013г 2017г 2021г
<b>5. Аналитический этап</b>	Анализ работы. Мониторинг результативности реализации программы	Май 2009г, 2013г 2017г, 2021г
	<b>6 класс</b> <b>II цикл занятий «Взаимодействие миров»</b>	Сроки
<b>1. Диагностический этап.</b> Получение и осмысление информации о себе	Занятие 1. «Мир вокруг меня» Занятие 2. «Знакомство с нашими особенностями» Занятие 3. «Я - это я, и это замечательно»	Октябрь 2009г 2013г 2017г 2021г
<b>2. Информационный этап.</b> Развитие самосознания	Занятие 4. «Доверие в жизни человека» Занятие 5. «Как завязать дружбу» Занятие 6. «Эмоции: гнев, страх» Занятие 7. «Уверенность - неуверенность в себе» Занятие 8. «Проблема как друг» Занятие 9. «Я и мир вокруг меня» Занятие 10. «Эмоции: обида»	Ноябрь Декабрь 2009г 2013г 2017г 2021г
<b>3. Формирующий этап.</b> Принятие нового позитивного опыта поведения.	Занятие 11. «Управление гневом» Занятие 12. «Я и другие» Занятие 13. «Необитаемый остров» Задание 14. «Трудные ситуации в общении» Занятие 15. «Путешествие во Вселенной человеческих взаимоотношений»	Январь Февраль Март 2010г 2014г

Развитие способов самоопределения	Занятие 16. «Мои ощущения» Занятие 17. «Мои мысли и чувства» Занятие 18. «Эмблема толерантности» Занятие 19. «Установка на общение» Занятие 20. «Мы вместе»	2018г 2022г
<b>4. Закрепляющий этап.</b> Избавление от негативных привычек.	Занятие 21. «На что я имею право» Занятие 22. «Правовая ответственность -1» Занятие 23. «Правовая ответственность -2» Занятие 24. «Ситуация принуждения» Занятие 25. «Путешествие по внутреннему миру»	Апрель 2010г 2014г 2018г 2022г
<b>5. Аналитический этап.</b>	Анализ работы Мониторинг результативности реализации программы	Май 2010г, 2014г, 2018г, 2022г
	<b>7 класс</b> <b>III цикл занятий «Мир различий»</b>	Сроки
<b>1. Информационно-диагностический этап.</b> Развитие самопознания	Занятие 1. «Личность» Занятие 2. «Характер» Занятие 3. «Мое внутренне «Я» Занятие 4. «Мышление». Занятие 5. «Мышление и стиль обучения» Занятие 6. « Сенсорные предпочтения» Занятие 7. «Темперамент»	Октябрь 2010г 2014г 2018г 2022г
<b>2. Формирующий этап.</b> Принятие нового позитивного опыта поведения Развитие самосознания.	Занятие 8. «Толерантность» Занятие 9. «Межличностное взаимодействие» Занятие 10. «Конфликт» Занятие 11. «Стресс» Занятие 12. «Субъективные ощущения» Занятие 13. «Самооценка» Занятие 14. «Ценности будущего»	Ноябрь Декабрь 2010г 2014г 2018г 2022г
	Занятие 15. «Кто я и как я смотрю на других» Занятие 16. «С пьяного взятки гладки?» Занятие 17. «Я уже взрослый» Занятие 18. «Ситуации принуждения» Занятие 19. «Я выбираю свою дорогу сам» Занятие 20. «Ответственность родителей»	Январь - март 2011г 2015г 2019г 2023г
<b>3. Закрепляющий этап.</b> Избавление от негативных привычек	Занятие 21. Диспут для подростков «Успех в жизни» Занятие 22. «Ответственность» Занятие 23 «Общение как средство самовыражения» Занятие 24. «Субъективные ощущения» Занятие 25. «Строим город»	Апрель 2011г 2015г 2019г 2023г
<b>4. Аналитический этап .</b>	Анализ работы. Мониторинг результативности реализации программы	Май 2011г, 2015г 2019г, 2023г
	<b>8 класс</b> <b>IV цикл занятий «Толерантность – мой образ жизни»</b>	
<b>1. Информационно-диагностический этап.</b> Развитие самопознания	Занятие 1. «Здравствуйте, это я!» Занятие 2. «Мой Мир» Занятие 3. «Гармония с собой» Занятие 4 «Толерантность: что это» Занятие 5 «Толерантность: это...» Занятие 6 «Толерантная личность» Занятие 7 «Я и группа. Толерантность к себе».	Октябрь Ноябрь Декабрь 2011г 2015г 2019г 2023г

	Занятие 8 «Я и группа. Толерантность к себе и другим. Самопознание» Занятие 9 «Я и группа: толерантность к себе и к другим. Толерантное общение»	
<b>2. Формирующий этап.</b> Принятие нового позитивного опыта поведения Развитие самосознания	Занятие 10 «Имя собственное» Занятие 11 «Мир различий» Занятие 12 «Интересные люди» Занятие 13 «Внешние и внутренние ощущения» Занятие 14 «Культурный словарь» Занятие 15 Большая психологическая игра «Толерантность» Занятие 16 «Доверие к окружающим» Занятие 17 «Оценка собственной толерантности» Занятие 18. «Описание поведения» Занятие 19. «Трудные ситуации в общении» Занятие 20 «Я и другие. Или другие и я?» Занятие 21 «Толерантность в общении»	Январь Февраль Март 2012г 2016г 2020г 2024г
<b>3. Закрепляющий этап</b> Избавление от негативных привычек. Развитие коммуникативных компетенций.	Занятие 22 «Толерантность к другим: разные миры» (ч. 1) Занятие 23. «Толерантность к другим: разные миры» (ч. 2) Занятие 24 «Толерантность к другим: учимся сочувствию» Занятие 25 «Границы толерантности»	Апрель 2012г 2016г 2020г 2024г
<b>4. Аналитический этап</b>	Анализ работы Мониторинг результативности реализации программы	Май 2012г, 2016г 2020г, 2024г

Результат: отмечено положительное влияние участия в программе на рост показателей психоэмоциональной адаптации и социализации учащихся, отнесенных к группе риска по различным факторам, в том числе, детей-мигрантов, повышение учебной мотивации, снижение уровня тревожности.

**6.2. Программа «Вместе в СССР» (Содружество Счастливых Свободных и Разных),** реализуется с 2013г по настоящее время (*Приложение 2*).

Цель программы: совершенствование системы взаимодействия межнациональных культур Югры на основе формирования толерантного мышления и профилактики ксенофобии для обеспечения атмосферы мира и согласия между народами.<sup>4</sup>

Результаты реализации программы

- создание толерантной окружающей среды;
- повышение уровня развития духовно – нравственной культуры личности;
- расширение кругозора знаний обрядах, традиций и фольклора национальных культур народов России;
- формирование ценностного отношения к отечественному культурно-историческому наследию;
- распространение опыта социальной, межкультурной и межконфессиональной коммуникации;
- формирование архивных данных для представления заинтересованным сторонам.

<sup>4</sup> Основана на [целевой программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Профилактика экстремизма, гармонизация межэтнических и межкультурных отношений, укрепление толерантности в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2011-2013 годы»](#)

**6.3. Программа летнего труда и отдыха «Содружество»,** реализуется с 2015г по настоящее время (Приложение 3).

Цель программы: создание толерантной развивающей среды в летнем лагере на основе изучения культурных ценностей многонационального российского общества.

Результаты реализации программы:

- создание толерантной развивающей среды на летней оздоровительной площадке;
- повышение уровня развития духовно – нравственной культуры детей и подростков;
- расширение кругозора знаний о традициях, обрядах и фольклоре национальных культур народов ХМАО-Югры;
- формирование ценностного отношения к отечественному культурно-историческому наследию; распространение опыта социальной и межкультурной коммуникации.

**6.4. Программа трудового воспитания «Опыт»,** реализуется с 2016г по настоящее время (Приложение 4).

Цель: личностное развитие через формирование первых профессиональных проб в различных сферах жизнедеятельности гп Талинка.

В результате реализации программы подростки приобретают:

- опыт первых профессиональных проб в различных сферах жизнедеятельности гп Талинка;
- опыт приобретения практических навыков;
- опыт общения;
- опыт сотрудничества.

**7. Центр культурно-языковой адаптации детей-мигрантов. Сопровождение детей-мигрантов** (Приложение 5). Современные школы и классы становятся многонациональными по составу, поэтому в них наблюдается разный уровень общей культуры, отмечается разный уровень владения русским языком. К возникающим проблемам относятся следующие:

- по причине плохого знания русского языка отмечается низкая успеваемость по русскому языку и другим предметам;
- отчужденность, замкнутость детей-мигрантов в связи с некомфортным пребыванием в новом сообществе.

В соответствии с Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 19.02.2016 № 230 «Об организации муниципальных центров культурно-языковой адаптации детей-мигрантов», Приказом Управления образования и молодежной политики Октябрьского района № 231-од от 22.03.2016г. «Об организации муниципального центра культурно-языковой адаптации детей-мигрантов» в МКОУ «СОШ №7» гп Талинка с 29.03.2016 года открыт **Центр культурно-языковой адаптации детей-мигрантов**

В течение 5 лет Центр культурно-языковой адаптации детей-мигрантов ведет сопровождение и способствует созданию благоприятных психолого-педагогических и социальных условий для успешной адаптации и социализации детей-мигрантов в общеобразовательной организации.

Главная задача Центра - создание условий для обучения и воспитания учащихся, максимально снимая межъязыковой барьер, что помогает быстрее адаптироваться в новой среде.

**Общая структура сопровождения детей-мигрантов.**

1. Идентификация детей-мигрантов, имеющих трудности в социально-психологической адаптации и обучении, в том числе, выявление детей с особыми образовательными потребностями.
2. Дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы трудностей адаптации.
3. Проведение школьного психолого-педагогического консилиума для выработки единой стратегии психолого-педагогического сопровождения семей детей-мигрантов по проблемам интеграции в новой среде обучения.
4. Реализация решений психолого-педагогического консилиума.

С согласия родителей проводится:

- знакомство с ребенком-мигрантом, диагностика личностных качеств и способностей к обучению;
- определяется уровень владения русским языком;
- проводится мониторинг уровня адаптации;
- выясняются причины дезадаптации, если процесс адаптации затягивается;
- разрабатываются индивидуальные программы сопровождения на основе полученных данных.

В результате деятельности Центра культурно-языковой адаптации детей-мигрантов реализуется целостная технология по адаптации, социализации и обучению детей мигрантов младшего школьного возраста; что позволяет вывести мигрантов на мотивацию изучения русского языка, коррекцию знаний, адекватную самооценку, развитие творческих способностей, результативность обучения. Динамика адаптации фиксируется в маршрутном листе.

К окончанию учебного года по результатам диагностики 100% детей адаптированы к условиям обучения.

Таким образом, можно сделать вывод о действенности занятий с детьми-мигрантами. С помощью дополнительных занятий по изучению русского языка дети быстро социализируются в коллективе, не испытывают дискомфорта, школьной тревожности в отношении обучения и общения. Участие родителей в школьной жизни также оказывает положительное влияние на процесс адаптации и социализации детей-мигрантов.

Формы и методы работы, используемые в работе:

- индивидуальные беседы с родителями/законными представителями;
- изучение данных личного дела, результатов деятельности ребенка и т.д.;
- индивидуальная углубленная диагностика: тестирование, анкетирование, опрос, наблюдение для выявления детей группы риска (школьная тревожность, низкий уровень мотивации обучения, дети-изгои, дети, склонные к побегам, пропуски уроков без уважительной причины, опоздания и пр.);
- выяснение причин возможной дезадаптации ребенка-мигранта;
- групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в период адаптации;
- разработка индивидуальной программы (маршрутного листа) социально - психолого - педагогического сопровождения ребенка всеми участниками образовательного процесса;
- консультативная помощь для ликвидации пробелов знаний;
- обращение в школьную службу примирения в случае возникновения межличностных конфликтов;
- мониторинг уровня толерантности в поликультурных классах;
- привлечение специалистов учреждений системы профилактики для оказания помощи родителям/законным представителям ребенка-мигранта в воспитании и защите прав ребенка;
- обследование на школьном ППк; при необходимости - направление на обследование в территориальную ПМПК для получения рекомендаций по программе обучения;
- консультации с врачом-педиатром по оценке уровня физического развития;
- индивидуальные консультации педагогов и родителей по проблемам развития ребенка;
- вовлечение ребенка во внеурочную деятельность, спортивно-оздоровительную, дополнительное образование.

**Сопровождение родителей** из семей мигрантов проводится в форме индивидуального и группового консультирования. Влияние семьи очень велико и каждый родитель вправе позаботиться о том, чтобы его ребёнок знал язык, историю и культуру как своей родины, так культуру и традиции той страны, в которой он проживает в настоящее время, что способствует профилактике ксенофобии, формированию толерантных установок, идущих из семьи.

**Сопровождение педагогов** направлено на развитие психолого-педагогической компетентности по проблемам взаимодействия с детьми-мигрантами. Ежегодно в нашу школу поступают учащиеся-мигранты различных возрастов. В основном это дети из многодетных и малообеспеченных семей. В связи с двуязычием часто наблюдается низкий уровень развития коммуникативных способностей (замкнутость, агрессивность, конфликтность), неадекватная самооценка; низкая работоспособности, эмоциональная неустойчивость, что снижает процесс адаптации в целом, поэтому проблема социализации детей-мигрантов является одной из приоритетных. Повышение квалификации по работе с детьми-мигрантами, разработка планов и экспертиза планов по работе с семьями и детьми мигрантов, мониторинг результативности интеграции детей-мигрантов в классах направлены на социализацию мигрантов.

Педагоги должны:

- знать и понимать специфику процессов социально-психологической адаптации к школе у детей-мигрантов;
- уметь разрабатывать стратегию психологического сопровождения с учетом этнокультурных особенностей ребенка-мигранта и его семьи;
- владеть приемами диагностики культурной включенности ребенка и его семьи в социум, технологиями индивидуальной коррекционной и развивающей работы с ребенком-мигрантом.

В целом, работа по психолого-педагогическому сопровождению детей-мигрантов – одно из приоритетных направлений деятельности педагогов образовательной организации.

**Диагностический блок (Приложение б).** К внутренним факторам, способствующим адаптации и социализации, относятся личностные характеристики детей. Такие качества, как экстравертность, склонность к сотрудничеству, самоконтроль, адекватная самооценка, интерес к окружающему миру, мотивация обучения способствуют быстрой интеграции в новое сообщество. Именно от мотивации детей-мигрантов, зависит, насколько они заинтересованы в том, чтобы изучить язык, культуру и историю региона или страны, куда они переехали.

Диагностическое сопровождение несовершеннолетних проводится согласно Перечню диагностических методик, применяемых в работе психолого-педагогической службой МКОУ «СОШ №7» на основе [Письма Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи \(вместе с Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи\).](#)

С психолого-педагогической точки зрения, адаптация и интеграция детей мигрантов означает необходимость учёта в образовательном процессе индивидуальных особенностей обучающихся, связанных с их культурной, социальной, этнической принадлежностью, организацию специального сопровождения, формирование толерантного сознания всех участников образовательного процесса.

## **КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ**

- удовлетворенность ребенка своим социальным статусом в школе и в окружающем социуме;
- выполнение правил внутреннего распорядка школы;
- выстраивание гармоничных комфортных взаимоотношений в школьном коллективе ученик - ученик, ученик - учитель;
- привлечение к активному участию детей-мигрантов в жизнь класса, школы;
- успешная адаптация и социализация детей-мигрантов.

В течение 10 лет не отмечены случаи правонарушений в отношении детей-мигрантов по вопросам национальной розни или проблемы в межличностных отношениях.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе реализации Программы по сопровождению детей-мигрантов решены задачи учебно-воспитательной деятельности:

- выработаны нормы и навыки межкультурного общения, воспитание уважения к мировым культурам;
- формируются коммуникативные лингвистические (билингвальных) способности;
- дети-мигранты получают психологическую поддержку в новой социокультурной среде;

Комплексное сопровождение детей-мигрантов в течение учебного года и в каникулярный период позволяет:

- обеспечить адаптацию социокультурной среды образовательной организации к семьям и детям-мигрантам;
- создать условия для позитивного межкультурного общения в образовательной организации между всеми ее участниками.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Гуляева, А.Н. Социокультурная адаптация детей мигрантов [Электронный ресурс] // Электронный журнал «Психологическая наука и образование». – 2010. – № 5. – Режим доступа: [http://psyedu.ru/files/articles/psyedu\\_ru\\_2010\\_5\\_1964.pdf](http://psyedu.ru/files/articles/psyedu_ru_2010_5_1964.pdf)
2. Дудко, С.А. К проблеме социально-педагогической интеграции детей мигрантов в России [Электронный ресурс] // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского – 2012. – № 28. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-sotsialno-pedagogicheskoy-integratsii-detey-migrantov-v-rossii#ixzz40POqM85L>
3. Зборовский, Г.Е., Шуклина, Е.А. Обучение детей мигрантов как проблема их социальной адаптации [Электронный ресурс] // Социологические исследования. – 2013. – № 2. – Режим доступа: <http://demoscope.ru/weekly/2014/0597/analit06.php>
4. Конькина, Е.В., Савинова, И.А. Адаптация детей мигрантов: способы решения проблемы [Электронный ресурс] // Современная педагогика. – 2013. – № 12. – Режим доступа: <http://pedagogika.snauka.ru/2013/12/1998>.
5. Мохова, Л.А., Сагоякова, Н.Ф., Спирина, Т.А. Сопровождение детей-мигрантов как социально-педагогическая проблема [Электронный ресурс] // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – № 6-3. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/soprovozhdenie-detey-migrantov-kak-sotsialno-pedagogicheskaya-problema#ixzz40PPGw3AU>
6. Силантьева, Т.А. Социокультурная адаптация детей-мигрантов [Электронный ресурс] // Вестник АГТУ. – 2007. – № 1. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsiokulturnaya-adaptatsiya-detey-migrantov>
7. Суровцова, Е.И. Социально-педагогическое сопровождение детей-мигрантов в школе [Электронный ресурс] // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 12. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-migrantov-v-shkole#ixzz40POKCb98>