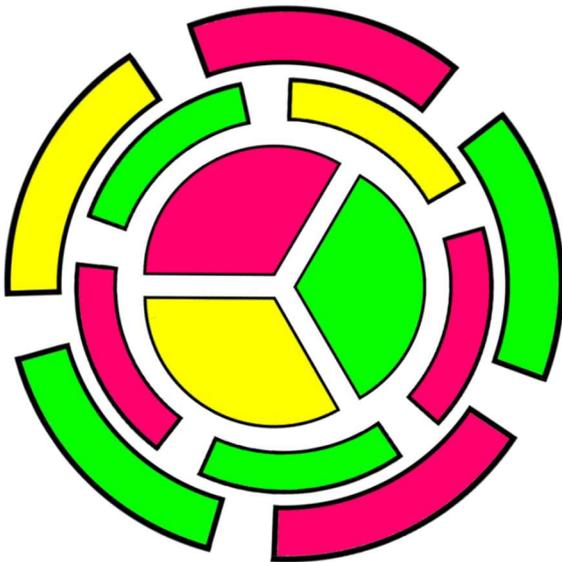


ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
**«Формирование компетенций 4К на основе содержания уроков
окружающего мира»**



Разработчик:
учитель начальных классов
МБОУ «Талинская СОШ»
Астальцова Дарья
Алексеевна

2023 г

Содержание

Паспорт	3
1. Введение.....	5
2. Связь с личностно-развивающей образовательной средой (ЛРОС) и управленческим проектом	5
3. Актуальность темы.....	6
4. Целеполагание.....	6
5. УМК	7
6. Продукты и эффекты.....	7
7. Практическое применение.....	8
8. Оценочные инструменты.....	8
9. Креативность идеи.....	8
10. Приложение.....	9

Паспорт проекта

Автор проекта и название ОО	Астальцова Дарья Алексеевна МБОУ «Талинская СОШ» г.п. Талинка
Название (тема) управленческого проекта создания ЛРОС в ОО	Создание творческой личностно – развивающей образовательной среды «Мозаика сообществ в образовательной организации»
Направление педагогического проекта	Разработка учебного занятия с акцентом на формирование 4К компетенций
Название (тема) педагогического проекта	«Формирование компетенций 4К на основе содержания уроков окружающего мира»
Решаемая ключевая проблема	Создание пространства для формирования и развития критического и креативного мышления, коммуникации и кооперации
Цель (-и) педагогического проекта	Создание условий для формирования 4к на основе содержания уроков окружающего мира.
Целевая группа	Ученики 2 класса
Основная идея педагогического проекта	Внедрение в образовательный процесс уроков нового типа

<p>2-3 тезиса, особенно ярко раскрывающие особенности педагогического проекта</p>	<p>Уроки нового типа будут интересными, позволят учителю по-новому увидеть свой предмет и своих учеников.</p> <p>Целью урока является создание пространства для формирования и развития критического и креативного мышления. Коммуникации и кооперации.</p>
<p>Используемые технологии/методики/приёмы/техники</p>	<p>Технология 4К., частично поисковый метод, работа с информацией, групповая и парная работа. Техники: «Квадрат эмоций», «Четыре угла», «Письмо без отрыва», «Мозговой штурм».</p>
<p>Значимые продукты педагогического проекта</p>	<p>Формирование у учащихся компетенции по системе 4К.</p>
<p>Личный вклад педагога в изменения в ОО</p>	<p>Данный проект способствует внедрению в образовательный процесс технологии «4К.</p> <p>Пополнение банка учебных занятий, направленных на формирование 4»К» компетенций.</p>
<p>Каким образом планируется представить результаты педагогического проекта (выступление (-я), занятие (-я), публикация (-и)</p>	<p>Выступление на МО учителей начальных классов;</p> <p>проведение открытого урока, публикация в электронных СМИ.</p>

Введение

В настоящее время на современном этапе образования необходим выпускник школы, имеющий в своем арсенале сформированные компетенции XXI века. Эти компетенции дают возможность реализовать себя в современном мире, свободно ориентироваться в потоке информации, сознательно ставить перед собой разнообразные жизненные цели, проектировать пути их достижения.

Интеллект, креативность, социальные умения – это основные компетенции в наше время. Наиболее важными являются социальные умения, умения решать проблемы разного характера, поэтому когнитивное и социально-эмоциональное **развитие** детей неотделимы друг от друга. Система образования переосмысливает свои цели и включает в образовательные программы все более широкий перечень навыков. Школа берет на себя ответственность и за когнитивное, и за социально-эмоциональное развитие детей, понимая, что они неотделимы друг от друга.

Связь с личностно-развивающей образовательной средой и управленческим проектом

В нашей школе реализуется проект по созданию личностно-развивающей образовательной среды «Мозаика сообществ образовательной организации». Целью данного проекта является создание творческой личностно-развивающей образовательной среды через формирование мозаики сообществ, обеспечивающих качественную координацию и сплочение всех участников образовательных отношений. Управленческий проект реализуется в трех приоритетных направлениях:

- ✓ **Начни с себя**
- ✓ **Если не сегодня, то когда**

✓ **Мой мир там, где я счастлив.**

Направление «Начни с себя» – осуществляет свою деятельность в рамках педагогических сообществ, временных групп по отдельным направлениям, проблемных советов. Содействует развитию многообразия учебной и воспитательной работы, расширению спектра образовательных технологий, сетевых практик. Организационно-технологический компонент этого направления включает в себя внедрение в образовательный процесс технологий «4К».

Актуальность проекта

На современном этапе в сфере образования важно реализовывать такие учебные задачи, решение которых помогает не только формировать знания, уметь добывать информацию, но и применять знания и информацию на практике, в жизненных ситуациях. Модель уроков 4-К: креативное мышление, критическое мышление, коммуникация, кооперация – одна из современных моделей уроков, направленных на формирование необходимых компетенций. Наиболее важными становятся социальные умения, умения решать проблемы разного характера, поэтому когнитивное и социально-эмоциональное развитие детей неотделимы друг от друга. Формируя компетенции по системе 4К, учитель формирует такие необходимые качества характера как инициативность, настойчивость, лидерство, адаптивность. Поэтому тема моего проекта **актуальна**.

Целеполагание

Цель проекта: создание пространства для формирования 4к на основе содержания уроков окружающего мира

Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Разработать уроки нового типа, направленные на когнитивное развитие учащихся.

- 2. Составить листы групповой работы, которые организуют работу групп на уроке и обеспечивают ученикам возможность проявлять и развивать учебную самостоятельность.

3. Использовать оценочные листы и листы наблюдения.

Планируемые результаты: формирование у детей компетенций 4к, которые вырабатывают необходимые качества характера как инициативность, настойчивость, лидерство, адаптивность

УМК

1. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке : Практические рекомендации / авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. 2019

2. Развитие личностного потенциала на занятиях. Учебное пособие/ Иоффе А.Н., Бычкова Л.В: Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2021

3. Компетенции «4К»: средовые решения для школы: Практические рекомендации / авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова, 2020.

Продукты и эффекты

Продуктом моего проекта является разработки уроков по окружающему миру для второго класса с использованием технологий 4к, листы групповой работы к этим урокам. Для учителей такие уроки будут интересными, позволят по-новому увидеть свой предмет и своих учеников. Для учащихся будет создано пространство, которое поможет сформировать компетенции 4к, благодаря которым они самостоятельно научатся мыслить, решать проблемные и творческие задачи.

Практическое применение

Разработку урока можно использовать во 2 классе при проведении уроков окружающего мира. Этот урок позволит по-новому увидеть свой предмет и своих учеников.

Оценочные инструменты

В данном проекте используются листы оценивания для учеников и учителя.

Для учеников: «Самооценки работы в группе», «Самооценка критического и креативного мышления», «Оценка умения работать с данными», «Самооценка умения решать проблемы».

Для учителя: «Лист наблюдения», «Исследование урока. Наблюдение».

Креативность идеи

•
Разработки уроков направлены на формирование компетенций 4к у детей. Задания, используемые на этих уроках, предполагают работу в группе с возможным выделением подзадач для парной работы. Задачи, поставленные перед детьми, предполагают больше одного или множество возможных решений, требуют самостоятельного поиска необходимой информации в открытых источниках.

Ученики выступают в роли учителя друг для друга, работая в паре или в группе. Учитель становится консультантом для самостоятельно работающих команд и поддерживает их продуктивную работу. Ученики принимают участие в оценке, как результатов урока, так и процесса работы, используя инструменты самооценивания. Учитель получает возможность не только оценивать предметные результаты, но и осуществлять мониторинг формирования и развития компетенции «4К».

Приложение

Путешествие по материкам Технологическая карта

Класс	Предмет
2	Окружающий мир

Урок окружающего мира «Путешествие по материкам» создан в форме увлекательного путешествия. Дети выступают в роли ученых - географов. На этом уроке ученики знакомятся с особенностями природы материков и жизнью людей на материках.

Работа организована в группах по 4 человека. Креативность проявляется при выдвижении аргументов, при обсуждении прочитанного материала. Критическое мышление при обсуждении и обобщении разных идей, придуманных учениками.

Предпочтительное время проведения активности: 1 урок

Предметно-специфические навыки: Установление причинно – следственных связей, решение проблем, выявление существенных признаков, классификация объектов природы.

Учебная программа и цели

Учебные цели

создание условий для формирования представлений об особенностях природы и жизни людей на разных материках; расширить представления о частях света;

Критерии оценки

- Количество и качество поисковых вопросов в процессе обсуждения
- Логическое обоснование способов проверки гипотез с использованием имеющегося материала
- Качество вопросов на этапе обсуждения и критического анализа полученных результатов

Связь с учебной программой

Материки и океаны,
Глобус, карта мира,

Связь с другими предметами

Окружающий мир, литература, технология

Универсальные учебные действия

Метапредметные:

Регулятивное УУД:

формулирование учебной задачи урока, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, прогнозирование, саморегуляция;

Познавательные УУД:

поиск необходимой информации в книге, умение ориентироваться в учебной книге, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;

Коммуникативные УУД:

участие в коллективном обсуждении, умение слушать и вступать в диалог, продуктивное взаимодействие и сотрудничество

Личностные УУД:

с уважением относиться к изучаемому предмету, установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом

Используемые оценочные инструменты

Оценочные инструменты (рубрики 4К)

Листы наблюдений

Листы оценивания

Ресурсы

Веб и печатные материалы

Листы групповой работы

Карта мира

Учебник

Проектор для демонстрации презентации

Компьютер

Раздаточные материалы

Наглядная демонстрация (таблицы, рисунки, схемы, копии, иллюстрации и др.)

Таблички с названием материков, изображение материков, карточки с изображением животных и растений.

Карточки для закрепления материала.

Карточка 1

1. Огромные участки суши, окруженные водой называются материки.	
2. Самый большой материк Австралия.	
3. В Евразию входят две части света Европа и Азия.	
4. Кенгуру водятся в Антарктиде.	
5. Наша страна расположена материке Евразия..	
6. Самая длинная река Нил протекает в Африке.	

План реализации

Шаг	Продолжительность	Роли учителя и учащегося	Параметры оценивания
1	5-7	<p>Ребята, сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие. А вот куда, вы узнаете, выполнив задание.</p> <p>Перед вами слова. Найдите «лишнее» слово и обоснуйте свой выбор. СЛАЙД 1 <i>Антарктида, Австралия, Южная Америка, Индийский, Северная Америка, Евразия.</i> <i>(«Лишнее» слова Индийский, потому что это название океана)</i></p> <p>- А какие океаны омывают нашу землю? <i>(Тихий океан, Атлантический океан, Индийский океан, Северный Ледовитый океан)</i></p> <p>- А что вы можете сказать об оставшихся словах? Как мы можем их назвать одним словом? <i>(Материки)</i></p> <p>СЛАЙД 2</p> <p>-А вы ничего не заметили? <i>(Одного материка нет)</i></p> <p>- А какой материк не записан здесь? <i>(Африка) ЩЕЛЧОК</i></p> <p>А что вы знаете про материки? (Заслушать 2-3 человек)</p> <p>- Ребята, вы догадались, где мы с вами будем путешествовать? <i>(По материкам)</i></p> <p>СЛАЙД 3 (КАРТА МИРА) <i>Учитель предлагает детям на карте показать материки.</i></p> <p>СЛАЙД 4</p> <p>- Значит и тема нашего урока «Путешествие по материкам»</p> <p>- А какие задачи поставим перед собой? Чтобы их определить, давайте проведем «Мозговой штурм». Вы сейчас поработаете в парах. На стикерах запишите, что вы хотите узнать о материках во время нашего путешествия? И стикеры поместить на доску.</p>	<p>Количество адекватных обоснований своего мнения.</p> <p>Качество идей, вопросов и теорий для решения проблемы.</p>

		<p>(Дети записывают задачи, вывешивают на доску).</p> <p>Учитель зачитывает 5-6 задач.</p> <p>СЛАЙД 5</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнать особенности природы и жизнь людей на материках; - расширить представление о частях света. 	
2	17-20	<p>Откроем учебники на стр.114. и узнаем, что же мы называем частью света.</p> <p>(Материки и части света читает ученик)</p> <p>СЛАЙД 6 карта</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давайте посмотрим на карте, как расположены ЧАСТИ СВЕТА. <p>Учитель показывает части света.</p> <p>Пора нам отправиться в путешествие. Вы будете учеными - географами. Вам предстоит изучить материки.</p> <p>А с каким настроением вы начнете свое путешествие? Подойдите к экрану эмоций и разместите в квадратах свой магнит.</p> <p>«Квадрат эмоций». Дети предлагается отметить свое эмоциональное состояние.(1-2 учащихся высказывают свое мнение)</p> <p>Работать мы будем в группах. И каждая группа отправиться на свой материк.</p> <p>Давай вспомним правила работы в группах.</p> <p>СЛАЙД 7</p> <p>ПРАВИЛА РАБОТЫ В ГРУППАХ</p> <p>В каждой группе есть лист групповой работы, который вам поможет изучить свой материк.</p> <p>Внимательно читайте задания и выполните предложенную работу.</p> <p style="text-align: center;">Работа в группах</p> <p><i>Дети задают вопросы по ходу решения задач, обсуждая в группах, вырабатывают план действий. Оформляют результаты в</i></p>	<p>Желание учащихся участвовать в активной деятельности, умение сотрудничать, принимать и оспаривать чужие идеи.</p> <p>Качество идей, вопросов и теорий для решения проблемы</p> <p>Количество адекватных обоснований своего мнения</p> <p>Качество представленной презентации.</p> <p>Качество оценки выполненными другими группами проектов</p>

		<p><i>соответствии с принятыми формами. Учитель наблюдает за ходом работы, фиксирует в листе наблюдений активность ребят, предложения, мнения по организации работы команды.</i></p> <p>ЗАЩИТА СВОИХ РАБОТ</p> <p>На доску дети прикрепляют матерички СЛАЙД 8- 11 ЕВРАЗИЯ СЛАЙД 12- 13 СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА СЛАЙД 14 – 15 ЮЖНАЯ АМЕРИКА СЛАЙД 16 – 17 АФРИКА СЛАЙД 18- 19 АВСТРАЛИЯ СЛАЙД 20-22 АНТАРКТИДА</p>	
3	8-10	<p>Учитель предлагает закрепить и обобщить изученный материал.</p> <p>Техника «4 угла»</p> <p>Группы получают карточки с описанием материков, расходятся по углам, где прикреплены карточки с названиями материков. Снимают карточки, соответствующие описанию. Объясняют свой выбор.</p> <p>Далее ученики выполняют задания 2-го этапа. Работают по карточкам. Если утверждение верно – ставят +, если утверждение неверное – ставят -.</p> <p>Самопроверка по ключу.</p> <p>Ребята, я благодарю вас за проделанную работу. Сложно ли было сегодня выступать в роли ученых? Какие эмоции вы испытываете по возвращению из нашего путешествия? Подойдите к «Квадрату эмоций» и поместите свой магнит в соответствии с вашим настроением.</p> <p>Какие задачи ставили в начале нашего урока?</p>	<p>Способность аргументированно относиться к противоположному мнению</p> <p>Количество адекватных обоснований своего мнения</p>

		Где можно применить новые знания? На столах каждой группы находятся листы оценки работы команды. Заполните оценочные листы.	
4	2-3	Ваша работа напоминала труд учёного-географа с той только разницей, что вы исследовали уже открытое, а учёный исследует неизвестное. «Письмо без отрыва». Детям предлагается в течение 3 минут записать все, что касается изученного на уроке. Важно, чтобы писали не останавливаясь.	
5	1 мин	Ребята, дома вам предстоит поработать в рабочей тетради и выполнить задания на страницах 74-77.	

Лист групповой работы

Ученики _____

Внимание! Предлагая идеи, не забудь пояснить, почему ты так считаешь.

1 этап

Задание 1. Прочитайте статью о материке.

1 группа – Африка

2 группа – Австралия

3 группа – Антарктида

4 группа – Евразия

5 группа – Северная Америка

6 группа – Южная Америка

Задание 2. Из предложенных картинок с животными и растениями выберите те, которые встречаются здесь и наклейте их на материк.

Задание 3. При выступлении прочитайте выделенные предложения и назовите животный и растительный мир.

Подготовьте защиту своей работы!

2-й этап

Задание 1. Выполните задание по карточке. В карточках есть утверждения.

Если утверждение верно – ставите +, если утверждение неверное – ставите -.

Карточки подпишите.

Проверьте себя по ключу. Ошибки исправляем зеленой ручкой.

Таблица 1. РУБРИКА САМООЦЕНКИ РАБОТЫ В ГРУППЕ

Критерии	Уровни достижений			
	4	3	2	1
Вклад в работу группы	<p>Я последовательно и активно вношу свой вклад в групповое обсуждение и работу группы. Я принимаю и выполняю все порученные мне задачи. Я помогаю группе в постановке целей. Я помогаю группе в достижении общих целей</p>	<p>Я участвую в групповых обсуждениях. Я выполняю свои задачи. Я участвую в постановке задач. Иногда я помогаю группе в достижении общих целей</p>	<p>Иногда я вношу свой вклад в работу группы. Я выполняю свои задачи, если мне помогают. Изредка я участвую в постановке задач. Мне трудно удерживать цели работы группы</p>	<p>Я предпочитаю не участвовать в работе группы. Я не выполняю свои задачи. Я не помогаю постановке задач. Я не поддерживаю общие цели</p>
Взаимодействие с группой	<p>Я предлагаю к обсуждению множество идей и делюсь необходимой информацией. Я побуждаю других делиться своими идеями. Я слушаю других и высказываюсь. Я всегда внимательно отношусь к чувствам и мыслям других людей</p>	<p>Я делюсь своими идеями, когда меня к этому побуждают. Я позволяю всем делиться своими идеями. Я могу слушать других. Обычно я внимателен к чувствам и мыслям других людей</p>	<p>Я делюсь своими идеями, когда меня к этому побуждают. Я позволяю большинству в команде делиться своими идеями. Иногда я слушаю других людей. Иногда я принимаю во внимание чувства и мысли других людей</p>	<p>Я не люблю делиться своими идеями. Я не участвую в групповых обсуждениях. Я прерываю других, когда они высказывают свои идеи. Мне интереснее говорить, а не слушать других людей. Когда я работаю, я не обращаю внимания на чувства и мысли других людей</p>

**Таблица 2. САМООЦЕНКА КРИТИЧЕСКОГО И
КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ**

Критерии	Уровни достижений			
	4	3	2	1
Работа с информацией	Я могу указать наиболее важные части информации, которую я изучаю	Обычно я могу сказать, какая часть информации наиболее важна	Иногда я не понимаю, какая информация важна, а какая — незначительна	Я обычно не могу указать разницу между тем, что важно и не важно
Выводы и умозаключения	Я использую свои знания, формулирую выводы и умозаключения и проверяю, прав ли я	Я использую свои знания, чтобы сделать выводы и проверить, прав ли я	С посторонней помощью я могу сделать вывод, но иногда я не имею для этого веских причин	Я с трудом делаю умозаключения
Любознательность	Я делаю все возможное, чтобы больше узнать о новых фактах и идеях	Я прилагаю усилия, чтобы больше узнать о новых фактах и идеях	Я узнаю о новых фактах и идеях, если мне об этом напоминают	Обычно я доволен тем, что я уже знаю, и не стремлюсь узнать больше
Убедительность/ обоснованность суждений	В письменном или устном выступлении я могу подробно и четко объяснить и обосновать свое мнение	Я могу объяснить свое мнение и обосновать его	Обычно я могу объяснить свое мнение, но у меня не всегда есть веские причины его придерживаться	Я не могу объяснить свое мнение

Таблица 3 . ОЦЕНКА УМЕНИЯ РЕШАТЬ ПРОБЛЕМЫ

Критерии успеха	Уровни достижений		
	Высокий	Средний	Низкий
Умение собирать и записывать информацию	Последовательно отбирает и записывает точную и подходящую информацию	Отбирает и записывает информацию, по большей части точную и подходящую	Отбирает и записывает информацию, не всегда точную и подходящую, либо по ошибке делает неверные записи
Подходящие, развитые и обоснованные идеи	Ясно понимает связи причин и следствий изучаемых явлений. Идеи ясно развиваются и хорошо поддерживаются с помощью подходящей информации	Имеет общее понимание проблем. Проследивает не все причинно-следственные связи в изучаемых явлениях. Идеи в основном ясные, но не все развиты и поддержаны информацией	Не проследивает причинно-следственные связи. Идеи ясно не представлены. Доказательства не представлены или включают неподходящую информацию
Умение предлагать решение проблемы	Предлагает набор детальных и правдоподобных стратегий внутри логической рамки. Поддерживает предложение набором согласованных оснований	Представляет по крайней мере одну стратегию, но недостаточно детальную или нереализуемую. Поддерживает предложение логично	Не предлагает решений либо предлагает одно, нереалистичное и неприемлемое. Решение не поддерживается, либо основания несогласованные и неподходящие
Контроль языка	Имеет обширный лексический запас, использует правильную структуру предложений, пунктуацию	Использует в основном правильный словарь, правильную структуру предложений. Но иногда ошибается, что не мешает коммуникации	Использует бедный словарь. Допускает много ошибок в синтаксисе и пунктуации, что затрудняет коммуникацию