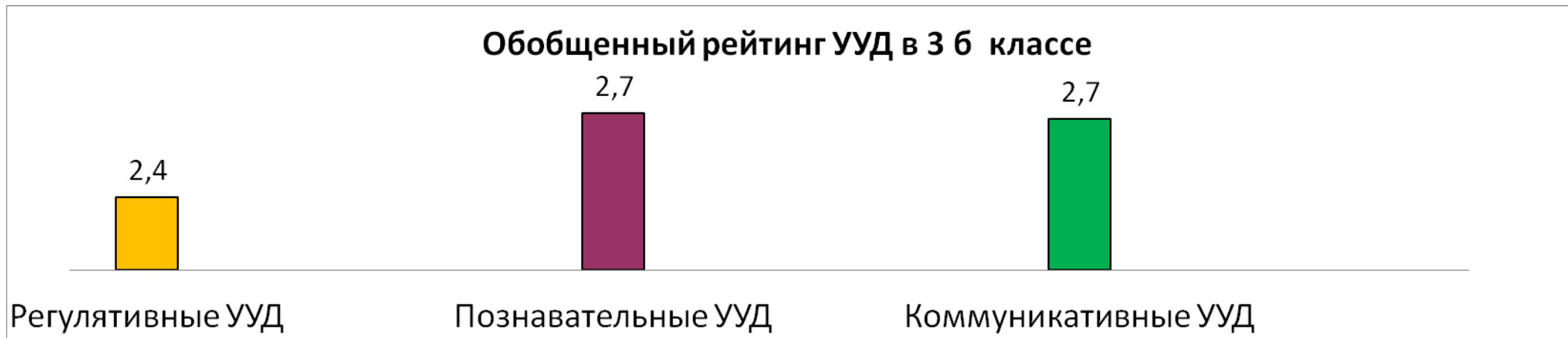
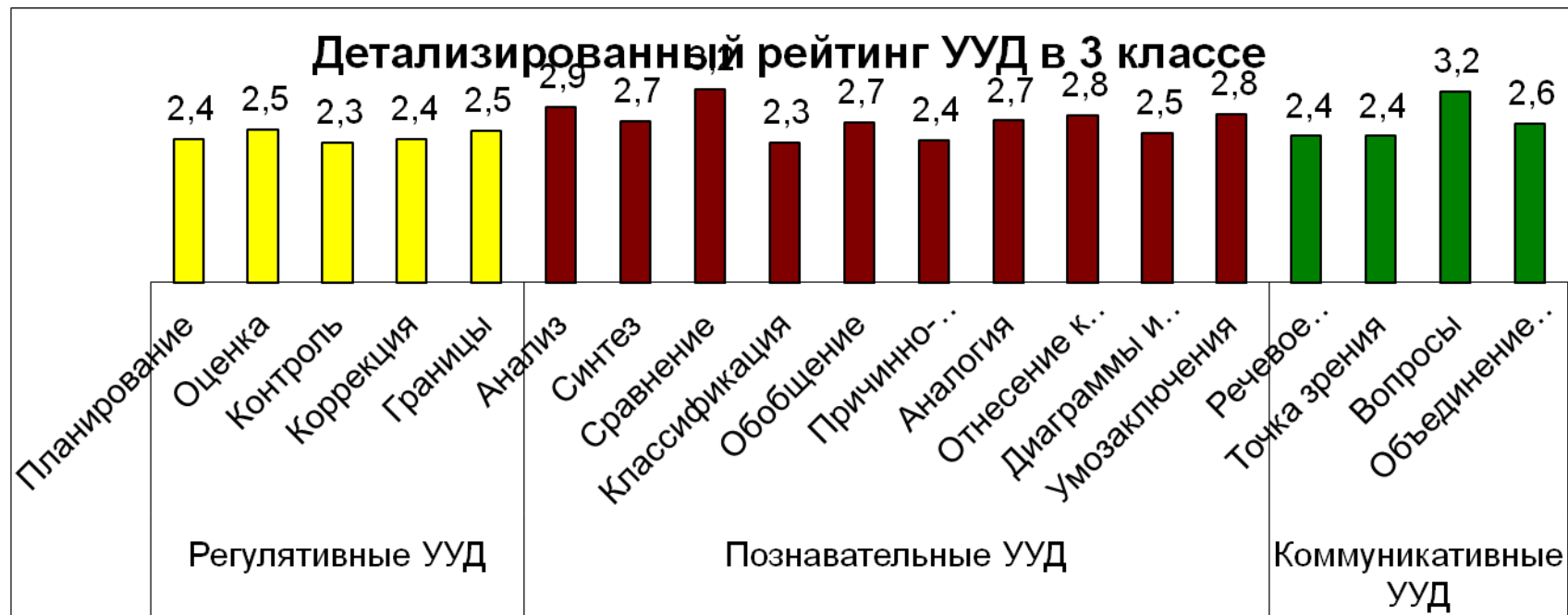


9	Зейналлов Рамин	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
10	Зулкарнаева Гульматур	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
11	Китченко Марина	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	Колтаков Влвдислав	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
13	Коссак Анастасия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
14	Мазяк Иван	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1
15	Мухтарова Камила	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	Нуров Руслан	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	Степанова Мария	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	Устюжанина Злата	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	Трегубов Юрий	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
20	Шакалова Ольга	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1





Детализированный рейтинг УУД дает возможность сделать вывод о том что, такие умения как анализ, сравнение, вопросы, Аналогия умозаключение развиты оптимально. Необходимо в дальнейшей работе при построении уроков обращать внимание на развитие следующих умений как планирование, контроль, классификация, причинно- следственные связи(установление), формирование точки зрения.

Мониторинг УУД. 3 класс. Прогресс в развитии УУД у каждого учащегося.

3 класс		Регулятивные УУД			Познавательные УУД							Коммуникативные УУД		
		со 2 кл.			со 2 кл.							со 2 кл.		
№	ФИО	Планиро вание	Оценка	Контроль	Анализ	Синтез	Сравнение	Классифи кация	Обобщение	Причинно- следственные связи	Аналогия	Речевое высказывание	Точка зрения	Вопросы
1	Абдурахманова Сакинат	C	A	B	B	B	B	B	B	C	B	B	D	B
2	Акавов Магамед- Амин	D	A	D	B	D	D	B	B	C	C	D	C	D
3	Алиева Махажират	A	A	D	B	B	B	D	D	D	A	B	B	B
4	Байрамгишиева Макка	D	D	D	C	C	C	C	B	C	D	D	D	A
5	Бойгенова Сабина	C	B	A	B	A	A	B	B	B	B	B	B	B
6	Викулов Данил	C	B	A	B	B	C	C	B	B	B	B	B	A
7	Вопилов Кирилл	C	C	D	C	D	B	D	C	B	B	D	C	D
8	Закирьянов Валерий	B	A	A	B	B	A	A	A	B	A	A	B	A
9	Зейналлов Рамин	A	C	A	A	A	A	D	A	C	C	A	A	D
10	Зулкарнаева Гульматур	D	D	D	C	B	B	B	D	D	B	C	C	B
11	Китченко Марина	A	A	B	A	A	A	B	A	A	A	A	C	A
12	Колтаков Влвдислав	A	A	D	C	A	A	B	C	B	D	D	A	B
13	Коссак Анастасия	C	B	A	B	B	B	C	C	A	C	B	B	B
14	Мазяк Иван	D	B	D	B	C	C	B	B	B	C	D	D	B
15	Мухтарова Камила	B	A	B	B	A	B	B	B	A	B	B	A	A

1 6	Нуров Руслан	С	А	А	А	В	В	Д	С	В	А	В	В	В
1 7	Степанова Мария	В	С	С	С	С	С	С	В	С	С	С	В	С
1 8	Устюжанина Злата	А	В	А	С	С	А	Д	С	В	В	В	А	В
1 9	Трегубов Юрий	Д	Д	С	Д	С	В	Д	В	Д	А	Д	С	А
2 0	Шакалова Ольга	В	А	В	А	Д	А	С	С	В	В	С	Д	В

Условные обозначения

А	Стабильный прогресс, произошел переход на новый этап овладения УУД
В	Прогресс, произошел переход на новый этап овладения УУД
С	Ситуация требует дополнительного рассмотрения.
Д	Нет прогресса, переход на новый этап овладения УУД не произошел.

Из таблицы видно, что стабильный прогресс произошел по следующим УУД: оценка, сравнение, вопросы, сравнение. У учащихся Китчено М. Закирьянова В., Нурова Р., Бойгеновой С.- стабильный прогресс. У учащихся Трегубова Ю., Байрамгишиевой М., Акалова М-А., нет прогресса по 5 УУД

Группы учащихся в классе по формированию метапредметных УУД

№	группа	Ф.И.О	Обратить внимание на следующие умения
1	Базовый уровень всех показателей	1. Абдурахманова С	Предлагать

		2. Алиева М. 3. Бойгенова С. 4. Викулов Д. 5. Закирьянов В. 6. Китченко М. 7. Коссаk А. 8. Шакалова О. 9. Мазяк И. 10. Мухтарова К. 11. Степанова М. 12. Нуров Р. 13. Устюжанина З. 14. Колтаков В.	задания, требующие большей самостоятельности в применении метапредметных УУД, они могут быть консультантами учащихся, испытывающих сложности в выполнении заданий.
2	А Уровень познавательных умений ниже базового	-	требуются индивидуальные объяснения при выполнении заданий, содержащих логическую операцию, либо индивидуальная работа с учителем и помощь психолога в развитии базовых речевых и познавательных способностей.
	Б Уровень коммуникативных умений ниже базового	1. Акавов М.-А. 2. Байрамгишиева М. 3. Вopilов К. 4. Зейналов Р.	ребенок испытывает трудности в построении коммуникации в учебной и внеучебной ситуациях.

	В. Уровень регулятивных умений ниже базового	1. Акавов М.-А. 2. . Байрамгишиева М. 3.Зулкарнаева Г.	учащиеся пока не освоили азов управления собственными действиями: не готовы осуществлять элементарный контроль своих действий, оценивать результат по несложным критериям, применять алгоритмы планирования учебных действий.
3	Все сводные показатели ниже базового уровня	1. Трегубов Ю.	разработка индивидуальной программы педагогической помощи.

По итогам анализа можно разделить всех учащихся **на 3 группы: 1** Учащиеся с базовым уровнем развития всех показателей- **14 человек(70%), 2** Учащиеся с уровнем развития умений ниже базового(1,2 умения)- **5 человека(25%),3** группа- учащиеся где **ВСЕ** сводные показатели ниже базового уровня-**1 человека(5%) Трегубов Ю.,**

Считаю нужным отметить, что учащиеся Закирьянов В., Китченко М., УстюжанинаЗ., Степанова М., выполняли работу в быстро, опережая общий темп работы.

У учащихся Зулкарнаевой Г., Трегубова Ю., Байрамгишиевой М., Акавов М-А.сохранялся очень низкий темп работы, поэтому некоторые виды заданий выполнялись в индивидуальном порядке.

С Акавовым М- А работа по выявлению уровня сформированности УУД проводилась в целом индивидуально.

ВЫВОДЫ: Для формирования познавательных УУД (которые имеют низкий рейтинг из-за низких оценок большинства детей в классе), необходимо в 4 классе работать над повышением интеллектуальной, исследовательской активности учащихся. Пересмотреть методы и организационные формы обучения, проектировать развивающие и образовательные ситуации.

Развитие коммуникативных умений формировать в процессе диалога взрослого и учащихся или учащихся друг с другом, при выполнении заданий, требующих принятия общего решения или отстаивания своей точки зрения.

Планируя урок, определять, над развитием каких УУД необходимо работать, ориентируясь на содержание учебного материала, его развивающие возможности, этап прохождения темы, приоритетные задачи работы с классом и отдельными детьми, поставленные на основе данных мониторинга. Тщательно подбирать задания, методы и формы организации учебной деятельности.

Графики, сводные таблицы прилагаются в виде таблицы Excel

Классный руководитель 2 а класса Титова Т.А 2021-2022 уч.год