

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа № 7 "

«Согласовано»

Руководитель МО

Лакиза Н.В.

Ф.И.О.

«02» сентября 2020

года

«Утверждено»

Директор МКОУ «СОШ №  
7»

Фаттахова

Н.И.

Ф.И.О.

«05» сентября 2020 года

Приказ № \_\_\_\_\_ -од

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**САМОПОЗНАНИЕ (духовно- нравственное направление)**

1 «а» класс

(2020-2021 учебный год)

Титова Татьяна Алексеевна,

учитель высшей квалификационной категории

Составлена на основе авторской программы

по САМОПОЗНАНИЮ

(авторы Л.А.Саинова, М.Ж.Джадрина, Г.З.Байжасарова,

И.В.Калачева, Б.К. Кудышева, В.Н.Ким 2019 г.)

## Рабочая программа по курсу «Самопознание» внеурочной деятельности

### I Пояснительная записка

Нравственно-духовное образование, позволяющее личности достичь гармонии в физическом, психическом, духовном, социальном и творческом развитии, реализуется в реальной образовательной практике различными путями и прежде всего через курс «Самопознание».

Основное назначение внеурочной деятельности по самопознанию заключается в том, чтобы:

- раскрывать способности человека и развивать его как индивида, как личность, как субъекта деятельности и как индивидуальность с учетом его темперамента, характера, направленности и способностей;
- формировать основы нравственного поведения учащихся, социально значимых ориентаций, обуславливающих отношение человека к себе, окружающему миру, человечеству в целом;
- формировать систему ценностей личности, практические навыки творческого приложения знаний в решении проблем, направленные на служение обществу.

### II Общая характеристика внеурочной деятельности курса «Самопознание»

Нравственно-духовное образование «Самопознание» осуществляется через достижение **общих целей**:

- способствовать осознанию каждым учеником своего внутреннего мира и осмыслению своей индивидуальности;
- содействовать гармоничному становлению личности посредством целенаправленного развития следующих жизненно важных **ключевых компетенций**:
  - определять свою жизненную позицию;
  - конструктивно решать различные вопросы соответственно нравственным нормам;
  - выстраивать доброжелательное отношение с собой, людьми и окружающим миром;
  - оказывать посильную помощь людям, проявлять заботу о родных и близких;
  - жить в ладу с самим собой, быть искренним в мыслях, словах и действиях;
  - проявлять созидательную активность, гражданственность и патриотизм;
  - проявлять готовность к нравственному выбору и быть ответственным за свои мысли, слова и поступки;

Это обеспечивается решением следующих **задач**, предусмотренных предлагаемой программой по самопознанию для начального образования:

- раскрытие ценностного отношения к самому себе, к людям и окружающей действительности; способности проявлять чуткость и доброжелательность к окружающим, заботиться о них;
- развитие мотивации к познанию себя, других, мира и человечества, к пониманию своего предназначения, к проявлению добра и любви к себе и другим;
- развитие чувства собственного достоинства, уверенности в себе, ответственности за свои мысли, слова и поступки;

#### Сроки реализации программы

1 класс-2020-2021 г

### III. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса в 1 классе отводится по 33 часа (1 час в неделю). Общее количество учебного времени составляет 135 часов.

#### IV. Содержание учебного предмета

Программа предполагает тематическое развертывание содержания предмета по классам, что соответствует следующим разделам: **I «Радость познания», II «Учимся общению», III «Быть человеком», IV «Как прекрасен этот мир!».**

Основное базовое содержание для начальной школы с учетом возрастных особенностей учащихся разворачивается в следующих разделах:

**I «Радость познания»;**

**II «Учимся общению»;**

**III « Быть человеком»;**

**IV «Как прекрасен этот мир!».**

Первый раздел **«Радость познания»** вводит учащихся в предмет «Самопознание». В нем предусмотрены занятия, на которых дети проходят своеобразную адаптацию к школе. Они осмысливают новую для себя роль ученика, знакомятся с одноклассниками, учителями, со школой в целом. Учащиеся получают возможность взглянуть в свой внешний облик, понять самих себя, задуматься о своем характере, о тех социальных ролях, которые они выполняют, осознавать свои эмоции и вырабатывать умение управлять ими. Успешному выполнению этих задач способствует восприятие детьми нравственных ценностей через интересный познавательный материал. В программе данного раздела предусмотрено знакомство учащихся с понятиями: человек, индивидуальность, ученик, школа, знание, познание, самопознание, учение, книга, учебник, увлечения человека.

Новая социальная роль ребенка - роль ученика школы - связана не только с освоением принципиально нового вида деятельности (учения), но и с изменением всей системы отношений, интересов, ценностей, уклада жизни ребенка. Знания дети данного возраста получают в основном через игровую, внешне и внутренне привлекательную, форму. В связи с этим необходимо широко использовать игровые методы обучения, предлагать различные задачи на осмысление ситуаций, на творческую деятельность, коммуникативно-деятельностное обучение с использованием элементов дискуссии.

Полученные знания позволяют детям понять необходимость проявления заботы и внимания по отношению друг к другу. Выработанные навыки будут способствовать формированию у детей доброты, чуткости, доброжелательности, навыков сотрудничества в процессе школьной жизни. Важность уроков данного раздела заключается еще и в том, что устойчивые доброжелательные отношения в школьном коллективе обуславливают в дальнейшем развитие положительных качеств личности уже взрослого человека.

Во втором разделе программы **«Учимся общению»** основное внимание уделено: развитию коммуникативных умений и навыков (умение слушать, понимать, адекватно оценивать себя и другого, сопереживать, взаимодействовать); умению строить равноправные, добрые взаимоотношения со сверстниками; умению настраивать себя на позитивный лад, выражать свои чувства и распознавать чувства других; овладению навыками разрешения межличностных конфликтов; развитию социальной активности. В программе данного раздела предусмотрено знакомство учащихся с понятиями: любовь, добро, культура общения, вежливость, настроение человека, дружба, друзья, человечность, милосердие, уважение.

Занятия раздела **«Учимся общению»** ориентированы на раскрытие позитивных аспектов организации доброжелательного климата в детском коллективе, оптимистический прогноз поведения учащихся через психологическую установку на уважение к окружающим и друг другу, на эмоциональное тепло и взаимопонимание, при котором никто не будет обижен и обделён вниманием. Методические приёмы направлены на совместный поиск путей предотвращения конфликтов и определение достойных способов выхода из создавшихся конфликтных ситуаций. Необходимо терпеливо учить школьников находить

корректные способы реагирования на недостойное поведение других, формировать и развивать умение детей прощать, проявлять снисходительность, благородство, терпимость.

Важно, чтобы в процессе обучения ребенок усвоил этические нормы отношений между людьми. Для этого надо развивать у него навыки общения, дух сотрудничества и коллективизма, учить понимать чувства другого, общаться и взаимодействовать в группе, дружить с другими детьми, делить с ними успехи и неудачи, контролировать свое поведение, сознательно им управлять, быть смелым и уверенным в себе в разных жизненных ситуациях.

Различные формы практического включения детей в упражнения, игры, творчество, эксперимент, деятельность должны способствовать приобщению растущего человека к нормам воспитанности, формированию эмоционально-мотивационных установок по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям, развитию коммуникативных и социальных навыков, умений и опыта общения, необходимых для правильного поведения в обществе и личностного развития.

Предполагается, что знания о приемах, средствах и методах вежливого общения, полученные на уроках данного раздела, дадут детям представление об искусстве человеческих взаимоотношений, позволят воспитывать в них добрые и искренние чувства к близким людям, одноклассникам, знакомым. Они научат детей понимать эмоциональное состояние собеседника, правильно выражать свои мысли и чувства, ценить хорошие отношения и получать радость от общения с окружающими людьми, проявлять о них заботу и предлагать им посильную помощь.

Третий раздел **«Быть человеком»** разработан с учетом психологических особенностей возрастного развития детей: возрастающей осознанности поведения, впечатлительности, интенсивного развития чувств, общего эмоционального тона (жизнерадостность, бодрость), волевых качеств. Раздел содержит материал, способствующий развитию навыков принятия ребенком нравственных ценностных ориентаций. Так, учащиеся знакомятся с такими нравственными понятиями, как самостоятельность и ответственность, трудолюбие, отзывчивость, справедливость, совесть, честь, смелость и др. Особое внимание уделяется формированию нравственных качеств ребенка, которые будут способствовать развитию доброты, дружелюбия, выдержки, целеустремленности, смелости, самоуважения, достоинства, умения сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

Содержанием программы предусмотрено познание себя и других, развитие умения сравнивать, анализировать поступки других и собственные, видеть и оценивать их этическое содержание.

Содержание и методы обучения направлены на развитие эмоциональной отзывчивости детей, на создание условий для воспитания самоуважения, чувства собственного достоинства, проявления чувства эмпатии. **Образовательный** процесс должен быть построен с позиций самого ребенка, его жизненного опыта, поэтому информация, передаваемая ученикам в процессе образования и воспитания, должна быть не просто принята во внимание ребенком, но и эмоционально прожита. Необходимо использовать имеющийся опыт, на основе которого происходит обучение детей нравственным способам разрешения жизненных ситуаций.

При изучении раздела ведущим методом целесообразно использовать этическую беседу. В процессе обсуждения фактов проявления нравственности учителю необходимо пробуждать положительные эмоции детей, развивать чувство собственного достоинства. Содержание этических бесед должно быть связано с разнообразной деятельностью детей, чтобы они могли ориентироваться в общественных явлениях, осознавать свое поведение, предвидеть нравственные результаты своих поступков. Эффективным приемом и средством нравственного воспитания являются специально составленные познавательные задачи. В ходе их решения младшие школьники применяют известные им нравственные понятия при рассмотрении поступков, анализе ситуаций, выражении своего личного отношения к ним. На уроках необходимо отводить время для размышлений, мечтаний о будущем – это минуты

тишины и раздумий о разных проблемах: о самом себе, о близких и родных, о добре и зле, об улучшении жизни людей. В результате такой работы дети научатся: видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих людей в быту, в общественных местах; поступать по справедливости, подчинять свои желания общим интересам; действовать самостоятельно и самостоятельно находить решение поставленных задач.

Полученные представления о поступках и привычках людей дадут возможность младшему школьнику вырабатывать социально значимые мотивы положительного поведения, развивать в себе желание подражать хорошим примерам. Заложенные основы знаний и воспитания помогут ребенку вырабатывать в себе чувство ответственности за свои поступки, требовательность по отношению к себе, позволят формировать правильную самооценку, что поможет развитию основных черт личности.

Содержание четвертого раздела **«Как прекрасен этот мир!»** ориентировано на формирование у младших школьников опыта нравственных отношений с окружающим миром. В целях формирования эстетического отношения к природе и укрепления здоровья детей, необходимо организовывать экологически творческую деятельность. Эмоциональная насыщенность уроков обеспечивается использованием форм, привлекательных для младших школьников – познавательные, сюжетно-ролевые игры, праздники, практические работы с природным материалом, проектная деятельность, экскурсии, посильная для этого возраста природоохранная деятельность.

Структура содержания раздела **«Как прекрасен этот мир!»** создает условия для установления связей между элементами этических, валеологических, правовых знаний. Компоненты этих знаний, включенных в содержание раздела, связываются по смыслу с гуманистическими общечеловеческими ценностями. Так, на уроках, посвященных раскрытию ценности жизни и здоровья человека, учащиеся узнают о праве каждого человека на жизнь и охрану здоровья, о праведетеях на выживание и особую заботу государства об их здоровье, об обязанности каждого уважать право другого человека на жизнь, знакомятся с экологическими проблемами.

Нравственные качества не могут возникать вне деятельности. Поэтому очень важно, чтобы дети имели достаточный объем самостоятельного общественно полезного труда и других видов деятельности, в которых могли бы реализовать свои знания

## **V. Предметные результаты изучения учебного предмета по курсу «Самопознание»**

### **1 класс**

#### **Личностные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы:

–осознает значимость и содержание понятий: труд, взаимопонимание, жизнерадостность, оптимизм, доброжелательность, щедрость, великодушие, патриотизм, творчество;

–умеет разбираться в проявлениях человеческих чувств и эмоций, проявлять жизнерадостность, оптимизм, щедрость и великодушие;

–знает и применяет на практике правила этикета; проявляет чуткое и внимательное отношение к людям;

–умеет разбираться в проявлениях добрых и недобрых человеческих чувств и поступков, может анализировать их причины и следствия; умеет проявлять ответственность в своих делах и поступках;

–знает правила здорового образа жизни, понимает необходимость ведения здорового образа жизни, соблюдает личную гигиену и режим труда и отдыха;

– умеет выражать свои мысли и впечатления через творческую деятельность;

–умеет проявлять внимание и уважение к людям, уважение к самому себе, проявлять заботу к близким, родным.

–проявляет интерес и уважение к труду и профессии своих родных и близких;

–понимает важность бережного отношении к природе родного края;

– проявляет интерес к природе родного края, ведет наблюдения за эстетическими проявлениями окружающей природы;

– проявляет интерес к истории страны, историческим корням своего народа, культурному наследию народа.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);

- строить рассуждение, включая установление причинно -следственных связей;- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

## VI. Тематическое планирование.

### 1 класс

№	Тема	Кол-во часов
<b>Раздел Радость познания</b>		
1-2		2
2-4		2
5-6		2
7-8		2
<b>Раздел Быть человеком</b>		
9-10		2
11-12		2
13-14		2
15-16		2
<b>Раздел Учимся общению</b>		
17-18		2
19-20		2
21-22		2
23-24		2
<b>Раздел Как прекрасен этот мир!</b>		
25-26		2
27-28		2
29-30		2
31-32		2
33		1

---

## VII. Ожидаемые результаты программы "Самопознание" в 1 классе

**Воспитательный результат внеурочной деятельности** – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию .

**Воспитательный эффект внеурочной деятельности** – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на весь процесс развития личности ребенка.

**Первый уровень** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом

**Третий уровень** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия



**Календарно- тематическое планирование по самопознанию**

**1 класс**

**(33часа, 1 час в неделю)**

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
				Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности	
<b>I четверть(9часов)</b>						
<b>1. Радость познания(8 часов)</b>						
1		Здравствуйте, это я!	1	Значимость личности/  Занятие - воспоминание	Коллаж "Окружающий мир"	Урок-знакомство. Неповторимость каждого человека, обусловленная особенностями внешности, стремлений, увлечений, привязанностей, вкусов, характеров, поведения. Объединяющее начало всех людей, общность целей.
2		Здравствуйте, это я!	1	Ценность окружающего мира./ Занятие - размышление	Письмо другу	Неповторимость каждого человека, обусловленная особенностями внешности, стремлений, увлечений, привязанностей, вкусов, характеров, поведения. Объединяющее начало всех людей, общность целей.

3		Я ученик.	1	Истинное предназначение человека/занятие - исследование	Карточки с творческими заданиями	Смысл понятия «ученик». Возможности ученика, цели и задачи человека, сидящего за школьной партой. Учение как труд, особенности учебного труда, режим дня, досуг, обязанности в школе и дома.
4		Я ученик.	1	Истинное предназначение человека/занятие - исследование	Интервью " Как вы добились успеха?"	Смысл понятия «ученик». Возможности ученика, цели и задачи человека, сидящего за школьной партой. Учение как труд, особенности учебного труда, режим дня, досуг, обязанности в школе и дома.
5		Хочу всё знать!	1	Значение интересов и склонностей человека в личностном и профессиональном становлении/заняти е - исследование	Презентация "Мои увлечения"	Стремление к знаниям. Человек как часть семьи, коллектива, общества, мира. Взаимодействие с окружающим миром – путь к познанию. Значение единения и сплоченности на пути познания.
6		Хочу всё знать!	1	Значение интересов и склонностей человека в личностном и профессиональном становлении/заняти е - исследование	Исследование "Я хочу, я могу"	Стремление к знаниям. Человек как часть семьи, коллектива, общества, мира. Взаимодействие с окружающим миром – путь к познанию. Значение единения и сплоченности на пути познания.

7		Путешествие в Страну Самопознания	1	Представление учащегося о самих себе, о своих возможностях и способностях/ занятие - исследование	Тест "Мои способности"	Введение в предмет «Самопознание». Карта целей. Содержание тематических разделов.
8		Путешествие в Страну Самопознания	1	Представление учащегося о самих себе, о своих возможностях и способностях/ занятие - исследование	Игра " Чем мы похожи?", анкета "Мой друг"	Введение в предмет «Самопознание». Карта целей. Содержание тематических разделов.
9		Азбука общения	1	Ценность взаимопонимания/ занятие - исследование	Ситуативные задачи	Общение как необходимое условие существования человека. Правила общения дома, в коллективе, общественных местах.
<b>2.Быть человеком ( 8 часов)</b>						
10		Азбука общения	1	Ценность взаимопонимания/ занятие - исследование	Упражнение " Слышу, слушаю"	Культура поведения. Вежливость как важнейшее качество личности. Проявление вежливости в повседневной жизни.
11		Мои друзья	1	Ценности семьи/ занятие - размышление	Презентация "Традиции моей семьи"	Понятие «дружба». Значение дружбы в жизни человека. Дружба в классе. Объединяющее начало дружбы. Дружба как источник радости

						общения.
12		Мои друзья	1	Ценности семьи/конференция -выставка	Рисунок " Моя семья"	Понятие «дружба». Значение дружбы в жизни человека. Дружба в классе. Объединяющее начало дружбы. Дружба как источник радости общения.
13		Радуга настроения	1	Взаимодействие в большом коллективе/ занятие размышление	Презентация "Наш класс"	Стремление к позитивному восприятию мира. Радость как источник жизненных сил. Хорошее настроение – путь к успеху в учении, труде, творчестве.
14		Радуга настроения	1	Взаимодействие в большом коллективе/ занятие размышление	Коллаж из фотографий "Наш веселый, дружный класс"	Стремление к позитивному восприятию мира. Радость как источник жизненных сил. Хорошее настроение – путь к успеху в учении, труде, творчестве.
15		Любовь в моём сердце	1	Отношение к своему имени как к показателю человеческого достоинства/ занятие размышление	В течение недели совершать добрые дела	Любовь как важнейшая общечеловеческая ценность. Любовь к ближнему, окружающему миру. Проявления любви в жизни. Любовь – основа отношений человека к человеку.
16		Любовь в моём сердце	1	Отношение к своему имени как к	В течение недели совершать добрые дела	Любовь – духовная ценность. Любовь как основа взаимоотношений между

				показателю человеческого достоинства/ занятие размышление		людьми. Проявление любви в повседневной жизни.
<b>3.Учимся общению(8 часов)</b>						
17		Мой дом	1	Умение принимать самостоятельные и ответственные решения /занятие размышление	Размышления над ситуациями	Достоинство человека. Социальная интуиция. Внимательное отношение к людям.
18		Мой дом	1	Умение принимать самостоятельные и ответственные решения/ занятие размышление	Чтение произведения " Мишкина каша"	Коммуникативная культура человека. Позитивное общение как проявление понимания и уважения к людям.
19		Быть честными	1	Смелость и решительность – качества характера человека./ занятие размышление	Решение ситуациативных задач	Доброжелательный человек. Доброжелательность как необходимое условие добрых отношений между людьми.
20		Быть честными	1	Смелость и решительность – качества характера	Решение ситуациативных задач	Сущность прощения. Толерантность. Способы выхода из конфликтных

				человека./ занятие размышление		ситуаций.
21		Помогаем друг другу	1	Совесть как нравственный ориентир человека./занятие размышление	Сочинение - размышление " Что такое совесть?"	Позитивное общение в дружбе. Качества, необходимые в дружбе. Дружба, друзья как общечеловеческие ценности.
22		Помогаем друг другу	1	Совесть как нравственный ориентир человека./ занятие размышление	Подбор пословиц о совести	Щедрость как состояние души. Щедрость и скупость. Великодушие – одна из граней истинной человечности.
23		Идём дорогою добра	1	Гражданские чувства. Служение Родине./виртуально е путешествие по России	Презентация "Великие люди России"	Патриот. Патриотизм. Поступки и дела патриота. Любовь к Родине как условие единства и дружбы народа.
24		Идём дорогою добра	1	Гражданские чувства. Служение Родине./экскурсия	Групповой проект "Доброе дело для поселка"	Патриот. Патриотизм. Поступки и дела патриота. Любовь к Родине как условие единства и дружбы народа.
<b>4. Как прекрасен этот мир( 10часов)</b>						
25		Родная природа	1	Природа – источник всего живого./занятие-	Посадить комнатное растение	Преданность Родине. Интерес к прошлому, бережное отношение к настоящему родной страны.

				исследование		
26		Родная природа	1	Природа – источник всего живого./экскурсия	Иллюстрация к стихотворению "Лесное царство"	Природа – мудрый учитель. Природные лечебники. Взаимопонимание человека и природы как условие крепкого здоровья и долголетия
27		Шаги к здоровью	1	Вода – богатство природы/занятие-размышление	Иллюстрация к стихотворению	Позитивное восприятие действительности как условие ЗОЖ. Нравственная основа человека и здоровье. Режим труда и отдыха.
28		Шаги к здоровью	1	Вода – богатство природы /праздник	Составить письмо-обращение к людям	Ценность здоровья. Правила здорового образа жизни. Позитивное восприятие действительности как условие ЗОЖ. Нравственная основа человека и здоровье. Режим труда и отдыха.
29		Моя Родина	1	Природа родного края./занятие - исследование	Презентация о природе ХМАО	Гордость и моральная ответственность за судьбу родной земли. Красота родного края.
30		Моя Родина	1	Природа родного края./виртуальная экскурсия	Игра- интервью "Что сделать, что бы Земля стала краше"	Природа и человек. Истоки понимания живой природы. Природа как источник вдохновения, творческого воображения, яркой фантазии.

31		Праздник детства	1	Обобщение изученного./творческая мастерская	Иллюстрация к стихотворению	Обобщение изученного. Творчество как отражение внутреннего мира человека. Красота мира, человека. Самопознание
32		Праздник детства	1	Обобщение изученного./выставка	Групповые иллюстрации "Красоты вокруг нас"	Обобщение изученного. Творчество как отражение внутреннего мира человека. Красота мира, человека.
33		Урок творчества	1	Общечеловеческие ценности как жизненные ориентиры/конференция	Анкета " Я узнал о себе и о других"	Общечеловеческие ценности как жизненные ориентиры. Самопознание в повседневной жизни.

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета УМК:**

1. Хрестоматия «Самопознание» для родителей и детей дошкольного возраста 2018г.
2. «Тетрадь ученика «Самопознание»1-4 класса и методика работы с ней» Рекомендации для учителя самопознания начальных классов.2012г.
3. Методические рекомендации для учителей самопознания «Общечеловеческая ценность – ТРУД» 2019г.
4. Методические рекомендации для учителей самопознания «Общечеловеческая ценность – КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА»2019г.
5. Методические рекомендации для учителей самопознания «Общечеловеческая ценность – ЗДОРОВЬЕ»2019г.
6. Методические рекомендации для учителей самопознания «Общечеловеческая ценность – РОДИНА»2019г.
7. Сборник программ по самопознанию для организаций среднего образования, ННПООЦ «Бобек», Институт гармоничного развития человека, 2019 г.- с. Программа по самопознанию для начального образования.



