

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа
Югры
Управления образования и молодежной политики администрации
Октябрьского района
МКОУ «СОШ №7»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

Ахмадыршина А.Р.

Протокол №1
«31» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

Рыбакова Т.В.

Приказ №192-од
от «31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Мананников Е.В.

Приказ № 192-од
от «31» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ:
«Логопедические занятия»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ с ТНР (вариант 5.1)
ФИО
2 КЛАССА

Ответственный за реализацию программы:

Ахмадыршина Анастасия Расимовна

Ф.И.О учителя-логопеда

:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» является обязательным для реализации. Он направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598, - Уставом Школы.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности с учетом опыта работы Школы по данной проблематике, и разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1). Программа учитывает рекомендации территориальной ПМПК Октябрьского района по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка в ОО, носит коррекционную и развивающую направленность, нацелена на преодоление трудностей в развитии обучающихся с ТНР (вариант 5.1). Настоящая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей, интересов и психолого-возрастных особенностей детей с ТНР и обеспечивает коррекцию нарушений развития (коррекция общего недоразвития речи, коррекционно-развивающая работа по развитию мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы) и социальную адаптацию.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ (деятельность образовательной организации должна быть направлена на создание условий для эффективной реализации и освоения всеми обучающимися основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО), адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ (деятельность образовательной организации должна быть направлена на создание условий для эффективной реализации и освоения всеми обучающимися Федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО), адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО), составленной на основе ФАОП ОВЗ.

Важным условием для успешного обучения детей с ТНР является организация «социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции» (ФЗ «Об образовании Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.)

Для содействия «в развитии индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности» обучающихся вторых классов с нарушениями речи в образовательных организациях, реализующих ФОП НОО (АООП для обучающихся с ОВЗ), необходимы:

- своевременная педагогическая и психологическая диагностика возможностей обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей;

- оказание целевой коррекционно-логопедической, психологической помощи учащимся с нарушениями речи для устранения препятствий к их обучению;

Систематическая оценка динамики развития и образовательных достижений обучающихся в процессе оказания коррекционно-логопедической помощи.

У учащихся 2 классов отмечается несформированность звуковой стороны речи, которая сочетается с пробелами формирования лексико-грамматических средств языка. В этих случаях дефекты произношения, как бы ярко они ни были выражены, являются одним из проявлений структурно сложного нарушения – общего недоразвития речи. Поэтому своевременная и адекватная в структуре речевой неполноценности организация коррекционного обучения позволяет скорректировать дефект на уровне устной формы речи и тем самым предупредить его вторичное проявление в виде нарушений чтения и письма. У данной категории учащихся в общей картине отклонений речевого развития на второй план выдвигаются нарушения чтения и письма, которые в свою очередь, являются следствием недоразвития устной формы речи, то есть вторичным проявлением дефекта.

Фонетико-фонематические, лексико-грамматические трудности у данной категории учащихся, наслаиваясь и дополняя друг друга, часто приводят к серьезным нарушениям чтения и письма. Чтение таких учеников, как правило, побуквенное, угадывающее, с заменами звуков, слогов, слов. Наблюдается недостаточно полное понимание прочитанного вследствие ограниченного словарного запаса, низкой познавательной активности.

Письменные работы учащихся данного уровня речевого недоразвития изобилуют разнообразными ошибками – орфографическими, дисграфическими. Наряду с ошибками, являющимися следствием недостаточного развития фонематических процессов, имеется целый набор ошибок, связанный с недоразвитием лексико-грамматических средств языка, оптико-пространственных представлений. Предложенная в программе структура коррекционно-логопедической работы направлена на устранение всех вышеперечисленных ошибок.

Цель: диагностика, профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи у учащегося 2 класса.

Целевой ориентир данного коррекционно-развивающего курса также предполагает развитие не только речевых умений и навыков, но и навыков социальной (жизненной компетенции) у обучающегося с ТНР (вариант 5.1).

Данная программа состоит **из двух блоков:**

I блок – Предупреждение нарушений письменной речи.

II блок – Предупреждение и коррекция нарушений устной речи.

Задачи I блока программы:

Создать обобщенные представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма. Осознанными и произвольными операциями и способами действия с речезыковыми единицами:

- развивать пространственно-временные представления;
- развивать фонематический анализ и синтез, фонематические представления;
- развивать и закреплять правильные слухопроизносительные дифференцировки фонем;
- развивать оптико-пространственные представления и дифференцировки;
- развивать языковой анализ и синтез а уровнях слога, слова, предложения, текста;
- уточнять значения слов и обогащать словарный запас за счет накопления новых слов и развивать умения активно пользоваться различными способами словообразования, словоизменения;
- формировать и развивать связную выразительную речь;
- развивать анализаторы (слуховой, зрительный и кинестетический), участвующие в акте речи, письма и чтения;
- развивать и совершенствовать навык правильного чтения и письма;
- совершенствовать навык поэтапного контроля за процессом и результатом чтения и письма;

-развивать высшие психические функции.

Задачи II блока программы:

-Создать обобщенные представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма. Осознанными и произвольными операциями и способами действия с речезыковыми единицами:

- развивать подвижность речевого аппарата;
- совершенствовать дифференцированность движений речевых органов;
- корректировать дефекты звукопроизношения;
- автоматизировать ранее поставленные звуки;
- учить дифференцировать звуки, сходные по артикуляторно-акустическим признакам;
- обогащать импрессивный и экспрессивный словарь учащихся по заданным лексическим темам;
- развивать высшие психические функции;
- совершенствовать языковой анализ и синтез;
- учить употреблять в речи правильные грамматические конструкции.

Формы реализации: индивидуальные занятия.

Целевая аудитория:

– учащийся 2 класса, имеющий нарушение устной и письменной речи, обусловленные общим недоразвитием речи, обучающийся в образовательной организации, реализующий АООП НОО.

Программа опирается на следующие принципы:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Рабочая программа включает в себя следующие основные **модули:**

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи:

- отработка и развитие произношения;
- уточнение представлений о слогообразующей функции гласных звуков;
- дифференциация гласных 1 и 2 ряда;
- уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных, обозначение на письме мягких и твердых согласных;
- уточнение акустико-артикуляционных характеристик звонких и глухих звуков, дифференциация согласных, различение звонких и глухих согласных звуков на письме;
- формирование навыка слогового деления слова;
- развитие сложных форм фонематического анализа и синтеза;
- профилактика и коррекция фонематических, оптических и кинетических ошибок;

- коррекция имеющихся нарушений чтения и письма, обусловленных нарушениями языкового анализа и синтеза.

2. Развитие лексико-грамматической стороны речи:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- подбор однокоренных (родственных) слов;
- слово и его значение, работа со словами-паронимами;
- прямое и переносное значение слова, уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога, работа с многозначными словами, словами, близкими и противоположными по значению;
- отработка навыков согласования имени существительного и имени прилагательного, составления словосочетаний;
- образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах;
- образование качественных прилагательных;
- уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- профилактика аграмматизмов на письме.

3. Формирование связной речи. Основы коммуникации.

- составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме;
- составление распространенных предложений по вопросам;
- выделение главных членов предложения по вопросам;
- развитие навыков построения связного высказывания; программирования смысла и смысловой культуры высказывания;
- развитие диалогической и монологической речи;
- работа с разными текстами (повествованием, описанием, рассуждением);
- анализ текста (определение главной мысли текста, озаглавливание, определение количества слов в предложении и количества предложений в тексте,
- составление описательных и повествовательных рассказов по опорным словам и плану, по предложенному началу;
- установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции;
- чтение и определение последовательности частей текста, работа над пониманием прочитанного текста;
- работа с деформированным текстом.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики. Учебная деятельность детей с ТНР отличается замедленным темпом восприятия учебной информации, сниженной работоспособностью, затруднениями в установлении ассоциативных связей между зрительным, слуховым и речедвигательными анализаторами; трудностями в организации произвольной деятельности, низким уровнем самоконтроля и мотивации. Так же отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности, особенно на уровне произвольности и осознанности; внимание неустойчивое, трудности при включении, переключении и распределении; нарушения всех свойств памяти. Специальными психолого-педагогическими исследованиями доказано наличие у детей с ТНР отклонений в пространственной ориентировке и конструктивной деятельности, а также нарушений мелкой моторики, зрительно-моторной и слухо-моторной координации. Несовершенство устной речи учащихся с речевой патологией препятствует полноценному усвоению программного материала по русскому языку, что создает неблагоприятные условия для

формирования письменной речи как необходимого элемента социальной культуры и общения. Устная речь у детей с тяжелыми формами речевой патологии характеризуется строгим ограничением активного словаря, стойкими аграмматизмами, несформированностью навыков связного высказывания, тяжелыми нарушениями общей разборчивости речи. Дети с тяжелыми нарушениями речи обладают скудным речевым запасом, некоторые совсем не говорят. Несмотря на достаточные возможности умственного развития, у таких детей возникает вторичное отставание психики, что иногда дает повод неправильно считать их неполноценными в интеллектуальном отношении. У детей с ТНР часто страдает эмоционально-волевая сфера: дети осознают свои нарушения, поэтому у них появляется негативное отношение к речевому общению, иногда аффективные реакции на непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свои пожелания, а также выраженный негативизм (противодействие просьбам и инструкциям всех окружающих или конкретных лиц); агрессивность, драчливость, конфликтность; повышенная впечатлительность, застревание, нередко сопровождаемое навязчивыми страхами; чувство угнетенности, состояние дискомфорта; повышенная обидчивость, ранимость. Поэтому своевременная и адекватная в структуре речевой неполноценности организация коррекционного обучения позволяет скорректировать дефект на уровне устной формы речи и тем самым предупредить его вторичное проявление в виде нарушений чтения и письма.

Особенности развития обучающегося

Общая и мелкая моторика: навыки работы с карандашом, ручкой не достаточно развиты; движения скоординированные, неточные.

Анатомическое строение органов артикуляции: без аномалий.

Артикуляционная моторика: выполняет все упражнения.

Звукопроизношение: Сигматизм шипящих ([ш],[ж]), ламбдацизм, ротацизм.

Фонематические процессы: Не дифференцирует по акустическим признакам звуки *д/т, ш/ж, с/ш, б/п, с/ц, ч/т'* на уровне слога. Не владеет понятиями звук, слог, слово, предложение.

Слоговая структура речи: Проявляются нарушения звукослоговой структуры слова в различных вариантах искажения его звукозаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

Лексико-грамматические средства языка. Обращенную речь понимает. Пассивный и активный словарный запас крайне скуден, не соответствует возрастному уровню; нет точного значения слов. Недостаточное владение синонимичными и антонимическими средствами языка.

Грамматический строй языка: Недостаточно сформирован для данного возраста. В речи использует преимущественно простые нераспространённые предложения. Трудности в составлении предложений из слов в начальной форме. Затруднены процессы словообразования, словоизменения, употребления предлогов; допускает ошибки при образовании имен существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Допускает ошибки при образовании формы множественного числа существительных. Допускает ошибки в образовании названий детенышей. Ошибки при согласовании существительных с числительными. Сложности в образовании прилагательных от существительных. Наблюдаются аграмматизмы.

Заключение логопеда: Смешанная дисграфия (дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, с элементами акустической дисграфии). ОНР III уровня (Сигматизм шипящих ([ш],[ж]), ламбдацизм, ротацизм).

Планируемые результаты освоения программы

Программно-методические материалы способствуют предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Планируемые результаты и система оценки результатов

Изучение курса «Логопедия» во 2 классе способствует формированию у обучающегося следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов**:

1. Положительная динамика в освоении обучающимися базового уровня содержания образования – достижение личностных, метапредметных, предметных результатов АООП НОО.
2. Максимально возможная коррекция недостатков физического и/или психического развития.
3. Социальная адаптация обучающихся.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ТНР в различных средах:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты.

Программно-методические материалы способствуют предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Проведение коррекционно-логопедической работы не только устраняет нарушения чтения и письма, но и способствует устранению коммуникативных трудностей и трудностей овладения учебным материалом.

К концу обучения во 2 классе обучающийся должен достигнуть следующих **результатов правильного речевого развития:**

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»:

- уметь правильно произносить и различать гласные и согласные звуки, акустически сходные фонемы;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я (при необходимости с использованием смысловой опоры);
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- уметь выполнять количественный и оппозиционный анализ слов, составлять звуко-буквенные схемы слов;
- уметь выполнять слоговой анализ слов, определять место ударения, составлять слоговые графические схемы слов.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»:

- уметь оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям (при необходимости с направляющей помощью учителя);
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- уметь использовать в речи синонимы и антонимы;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто? что?», «какой? какая? какое?», «что делать?» и др.
- уметь устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- уметь образовывать различные части речи при помощи различных способов;
- уметь подбирать однокоренные слова, выделять корень;
- уметь понимать и различать текст, предложение, словосочетание, слово;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (с использованием смысловой опоры);
- соотносить предложение с графической схемой и составлять ее самостоятельно.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

- осознавать язык как основное средство общения;
- правильно выбирать языковые средства устного общения;
- участвовать в простых диалогах;
- соблюдать речевой этикет;
- различать слова и предложения, предложения и текст;
- овладеть диалогической формой речи, уметь выразить собственное мнение и аргументировать его;
- практически овладеть устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять устно и письменно текст из разрозненных предложений, частей текста (при организующей помощи учителя);
- составлять устно и письменно рассказ из 4–6 предложений по картинке, по серии сюжетных картинок с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

Показатели динамики правильного формирования письма:

- иметь достаточный уровень мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 35 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 30 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника (при организующей помощи учителя);
- понимать функции небуквенных графических средств (пробел, знак переноса);
- уметь анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, отвечать на вопросы к тексту;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух программные тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения.

Оценка планируемых результатов.

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

На начальном и итоговом этапах коррекционно-логопедической работы используются диагностические методики (Ю.Е. Розова, В. Коробченко "Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов"). Авторские диагностические работы с использованием балльной системы оценивания различных заданий проводятся в конце каждого раздела тематического планирования.

Таким образом (как видно из вышесказанного), коррекции подвергается вся речевая система. Реализация коррекционного воздействия осуществляется весьма специфично. Суть этой специфики заключается в том, что, работая одновременно над развитием и совершенствованием

всех компонентов речевой системы, учитель-логопед в то же время (на разных этапах) может сосредоточить внимание учащихся на каком-то одном из них.

Содержательный раздел

Особенности построения рабочей программы

Рабочая программа строится по модульному принципу, который позволяет максимально индивидуализировать ее содержание в соответствии с особенностями обучающегося, то количество часов на изучение каждого модуля может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс. Также учитель-логопед может значительно редуцировать содержательный объем модуля или совсем исключить его, если функция или познавательный процесс, на коррекцию которых направлен модуль, наиболее сохранены у ребенка. Представленное содержание каждого модуля является основой для тематического планирования.

Содержание рабочей программы

Содержание 1 блока программы

«Коррекция нарушений письменной речи»

Данный блок программы рассчитан на учащегося 2 класса, имеющего нарушения устной и письменной речи, обусловленные общим недоразвитием речи. Продолжительность коррекционного периода с 1 сентября по 26 мая.

Таким образом, коррекции подвергается вся речевая система. Реализация коррекционного воздействия осуществляется весьма специфично. Суть этой специфики заключается в том, что, работая одновременно над развитием и совершенствованием всех компонентов речевой системы, учитель-логопед в то же время (на разных этапах) может сосредоточить внимание учащихся на каком-то одном из них.

Система коррекционного обучения по предупреждению и коррекции нарушений письменной речи в данной программе условно делится на три уровня коррекции: фонетический, лексический и синтаксический. Помимо этого выделяются часы на обследование состояния устной и письменной речи учащихся.

Необходимо отметить, что дети, испытывающие трудности при усвоении письменной речи, имеют слабую ориентировку во времени: незнание либо нетвердое знание основных временных единиц, недостаточная обобщенность пространственных понятий и представлений; поэтому работа по развитию и уточнению данных функций соответственно программе проводится на каждом занятии курса в организационной его части.

Содержание коррекционной работы на первом этапе – модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Коррекционная работа на фонетическом уровне направлена на решение основных задач:

- развивать умение осуществлять звуковой анализ и синтез слов (от простых форм к сложным);
- развивать фонематическое восприятие, учить дифференцировать фонемы, имеющие сходные артикуляционные и акустические характеристики.

На первом этапе привлекается внимание детей к работе артикуляционного аппарата с целью сделать его в достаточной степени управляемым, детей приучают оценивать свои мышечные ощущения при проговаривании звуков, слов, связывая эти ощущения с акустическими раздражениями. С этой целью отрабатывается артикуляция гласных первого ряда, а также тех согласных, произношение которых обычно не страдает.

Также раскрывается взаимосвязь между буквой и звуком. Дальнейшая логопедическая работа направляется на развитие звукобуквенного анализа и синтеза. Уточняются представления детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Затем ученики усваивают слоговую структуру слова сначала с опорой на ритмический рисунок слова и графическое

изображение, а потом на слогообразующую роль гласных. На данном этапе основное внимание логопед уделяет выделению гласных звуков из слова (ударных и безударных).

Кроме того, ведется работа по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство, в первую очередь гласных I и II ряда.

Опираясь на гласные II ряда, проводится работа по пониманию и практическому усвоению одного из способов слияния согласных. На этом этапе коррекционной работы большое значение отводится дифференциации согласных звуков. Дается понятие о звонких и глухих звуках, сравниваются попарно, объясняется сходство и различие. Дальнейшая работа по отдельным парам звуков предлагается индивидуально тем учащимся, которые смешивают буквы по акустико-артикуляционным признакам.

Первый этап завершается работой по дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство либо по количеству элементов (п-т, л-м), либо по пространственному расположению элементов (б-д, в-д), либо по наличию или отсутствию элементов данных букв (о-а, н-ю, л-я, и-у, х-ж, ш-щ). При этом главная задача — научить детей выделять «опорные» признаки, отличающие смешиваемые буквы.

Содержание коррекционной работы на втором этапе – модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи».

Начиная коррекционную работу на лексическом уровне, необходимо выделить основные задачи этого этапа работы:

- уточнять значения слов и обогащать словарный запас за счет накопления новых слов и развивать умения активно пользоваться различными способами словообразования, словоизменения;
- развивать слоговой анализ и синтез слов различной звукобуквенной структуры;
- учить различать и использовать в речевых конструкциях синонимы, антонимы, знакомить с явлениями многозначности слов.

Работа на втором этапе коррекции начинается с уточнения и расширения словарного запаса учащихся. Осуществляется знакомство с явлениями многозначности, синонимии и антонимии, омонимии слов, не называя эти явления, но объясняя их суть. Параллельно ведется работа по развитию морфемного анализа и синтеза, морфологического анализа слов.

Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -ниц- со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник-) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц. Работа со словарными словами. Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах. Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах. Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/-ев- /-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан-. Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-). Употребление и написание глаголов с частицей НЕ. Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с использованием алгоритма, карточек-подсказок. Водится активная работа по профилактике аграмматизма на письме.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации».

Коррекционная работа на синтаксическом уровне требует решения следующих основных задач:

- учить составлять правильные синтаксические конструкции, устанавливать связь слов в предложении, выполнять анализ предложений;
- формировать представление о связном высказывании как о едином семантическом целом;
- учить анализировать текст с использованием метода моделирования структуры разных типов готовых текстов.

Третий этап коррекции начинается с работы над простым предложением. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление распространенных предложений по вопросам. Конструирование предложений с однородными членами. Выделение главных членов предложения по вопросам. Водится работа по развитию у учащихся навыка

синтаксического разбора различных видов предложений. Работа над грамматическим оформлением предложения ведется параллельно.

На этом этапе немаловажное значение отводится работе с предлогами. При работе с каждым предлогом вначале отрабатывается понимание пространственного значения предлогов, а затем другие их значения. Параллельно в занятия включаются задания, связанные с правилом о раздельном написании предлогов со словами.

На синтаксическом уровне коррекционной работы проводятся специальные занятия с целью формирования связной речи. Работа начинается с освоения разных видов пересказа (подробный и выборочный), с разными текстами (повествованием, описанием, рассуждением). Определение главной мысли текста, озаглавливание. Определение количества слов в предложении; количества предложений в тексте. Затем переходит в этап работы над рассказом по серии картинок, по одной сюжетной картинке, по опорным словам, по плану.

Также идет работа, направленная на профилактику дислексии. Чтение и определение последовательности частей текста. Работа над пониманием прочитанного текста. Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста, составление связного текста.

Важно отметить то, что работа на занятиях всех трех этапов коррекции предусматривает решение таких важных задач, как расширение и обогащение словарного запаса учащихся, а также формирование связной речи.

Учитывая то, что у детей со смешанными нарушениями письменной речи остаются несформированными или недостаточно сформированными некоторые неречевые процессы (мышление, слуховое и зрительное внимание и память), на протяжении всего курса коррекции в занятия включаются задания, направленные на их развитие.

Большое внимание на всех этапах коррекционной работы уделяется развитию и совершенствованию психологических предпосылок к обучению и формированию полноценных учебных умений:

- устойчивости внимания, наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.
- планирование предстоящей деятельности: (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
- работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать считать; проводить анализ, сравнение сопоставление и т.д.);
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

Большая роль на занятиях отводится формированию коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия;
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.
- давать ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- давать ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;

- применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы;
- соблюдение речевого этикета при общении.

Содержание 2 блока программы «Коррекция и развитие звукопроизношения»

Данный блок программы рассчитан только на учащихся 2 классов, имеющих нарушение звукопроизношения. Продолжительность коррекционного периода с 15 сентября по 15 мая. Работа по коррекции звукопроизношения ведется параллельно с коррекцией нарушений письма и чтения, дополняя ее.

2-й блок программы состоит из модулей:

1) Обследование учащегося.

Содержание работы в данном модуле соответствует первичной диагностике речевого развития.

2) Подготовительный:

Содержание работы в данном модуле:

- Развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия.
- Устранение недостаточности развития речевой моторики, проведение подготовительных артикуляционных упражнений для развития подвижности органов периферического речевого аппарата.
- Развитие тонкой моторики кистей рук.

3) Формирование произносительных умений и навыков.

Содержание работы в данном модуле:

- Устранение дефектов звукопроизношения (постановка звуков).
- Автоматизация произносительных умений и навыков в различных видах самостоятельной речи (слог, слово, предложение, связная речь).

Работа над автоматизацией изучаемого звука в слогах:

- знакомство с гласными как со слогообразующими звуками;
- синтез слогов с изучаемыми согласными;
- подбор слогов различной структуры с изучаемыми звуками;
- привлечение внимания к различному звучанию глухих и звонких согласных; твердых в мягких согласных.
- придумывание слогов, содержащих изучаемый звук, с заданным количеством звуков;
- количественный анализ слогов, содержащих данный звук;
- позиционный анализ слогов с изучаемым звуком; группирование слогов по позиционному положению звуков;
- составление схем слогов с помощью условных обозначений.

Работа над автоматизацией изучаемого звука в словах:

- произнесение слов с заданным звуком по памяти;
- подбор и называние картинок с автоматизируемым звуком с использованием игр «лото», «домино» и др.
- группирование картинок по различным признакам в их назывании;
- группирование слов по позиционному принципу, их произнесение;
- соревнование с придумыванием наибольшего количества слов с автоматизируемым звуком;
- отгадывание загадок;
- выделение из предложения слов, обозначающих предметы, действия предметов, признаки предметов;
- дифференциация имен существительных единственного и множественного числа;
- анализ слов по позиционному положению изучаемого звука.

Работа над автоматизацией изучаемого звука в предложениях:

- дифференциация понятий текст - предложение - слово;
- составление графических схем предложения;
- составление предложений разных структур с опорой на схемы, сюжетные картинки, вопросы, словесную инструкцию;
- выделение главных членов предложения (грамматической основы);
- выделение и составление предложных конструкций;
- составление предложения с наибольшим количеством слов, содержащих автоматизируемый звук;
- развернутый ответ на вопрос;
- составление фразы с заданным количеством слов;
- изменение порядка слов во фразе;
- изменение формы слов во фразе.

Работа над автоматизацией изучаемого звука в связной речи:

- произнесение фраз правильно;
- описание предмета или предметной картинки;
- составление небольшого рассказа: по сюжетной картинке, по серии картинок, с опорой на заданный словарь, на вопросы;
- восстановление порядка высказывания в небольших текстах;
- пересказ текста;
- совершенствование диалоговой речи.

Развитие умения дифференцировать в произношении артикуляторно-акустически сходные звуки.

Работа над дифференциацией изучаемых звуков:

- упражнения для развития фонематического восприятия: узнавание сходных звуковых образов в окружающем мире;
- вычленение дифференцируемых звуков из общего звукового потока, слов (можно сигнальные карточки);
- упражнения для развития фонематических представлений;
- придумывание слогов, слов, предложений, текстов с дифференцируемыми звуками и др.

Таким образом, коррекции подвергается вся речевая система. Реализация коррекционного воздействия осуществляется весьма специфично. Суть этой специфики заключается в том, что, работая одновременно над развитием и совершенствованием всех компонентов речевой системы, учитель-логопед в то же время (на разных этапах) может сосредоточить внимание учащихся на каком-то одном из них.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, МОДУЛЯ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом индивидуального обучения индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся 3 раза в неделю во внеурочное время в объеме 3 часов. Занятие делится на 2 части по 20 минут (20 мин.- коррекция звукопроизношения, 20 мин.- формирование лексико-грамматической стороны речи, развитие письменной речи). Всего за год предусмотрено 102 часа.

Организационный раздел

Организация коррекционно-развивающей деятельности

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления: диагностическое, коррекционно-развивающее и консультативно-просветительское.

Образовательный процесс в МБОУ «Талинская СОШ» реализуется в режиме пятидневной недели. Расписание занятий учитывает режим работы ОУ.

Продолжительность и интенсивность занятий для каждой группы (учащегося) определяются индивидуально с учетом рекомендаций ПМПк и ППк.

В процессе обучения проводятся занятия: индивидуальные.

Учебно-методическое обеспечение:

- Тестовая методика «Диагностика устной речи» Т.А. Фотековой.
- Ю.Е. Розова, В. Коробченко "Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов"
- Елецкая О.В., Коробченко Т.В., Розова Ю.Е., Щукина Д.А. Организация и содержание работы школьного логопеда. Учебно-методическое пособие. – М.: Форум, 2023.
- Ишимова О.А., Бондарчук О.А. Логопедическая работа в школе. Пособие для учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования. – М.: Просвещение, 2021.
- Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2021.
- Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2021.
- Серия рабочих тетрадей для учащихся (письмо):***
- Ишимова О.А., Дерябина Е.В. Различаю гласные звуки. Правильно пишу. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.
- Ишимова О.А., Заббарова Е.Х. Различаю звонкие и глухие согласные. Правильно пишу. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.
- Ишимова О.А., Подотыкина В.Д. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.
- Ишимова О.А., Алипченкова Н.Н. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.
- Ишимова О.А., Юсов И.Е. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.
- Серия рабочих тетрадей для учащихся (чтение):***
- Ишимова О.А. Чтение. Читаю словами. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.
- Ишимова О.А., Сабельникова С.И. Чтение. Читаю и понимаю. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.
- Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Программно-методические материалы для организации коррекционно-логопедической работы с учащимися начальных классов - М, Редкая птица ,2018г
- Розова.Ю.Е, Коробченко Т.В Логопедические занятия в период обучения грамоте. Методические рекомендации по организации логопедической работы в период обучения грамоте. Коррекционно-логопедический мониторинг// Программно-методические материалы.- Редкая птица ,2018г
- Розова.Ю.Е, Коробченко Т.В Логопедические занятия в период обучения грамоте. Рабочая программа .Технологические карты логопедических занятий. // Программно-методические материалы.- М,Редкая птица ,2018г
- Розова.Ю.Е, Коробченко Т.В Логопедические занятия в период обучения грамоте: Учим буквы! //Рабочая тетрадь .Ч.1 и Ч.2-М. Редкая птица ,2018г
- Розова.Ю.Е, Коробченко Т.В Стань буквой! Динамические паузы. Учебно-метод пособие.- М, Редкая птица ,2017г
- Розова.Ю.Е, Коробченко Т.В Развиваем речь. Тренируем память. Учебно-метод пособие – М, Редкая птица,2017г
- Розова.Ю.Е, Коробченко Т.В Развиваем речь. Программно-методические материалы для организации коррекционно-логопед работы с учащимися начальных классов. //Сборник рабочих программ учителя-логопеда –М, Редкая птица ,2018г
- Ахутина Т.В. Иншакова О.Б Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников.-М ,В.Секачев,2017.
- Сусллова О. В, Мальм М.В Дисграфия. Учусь различать звуки 1-4 класс- Феникс, 2017г.

- Дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Темы	Содержание коррекционной работы	Развитие неречевых процессов
	План	Факт			
Диагностика речевого развития					
1			Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов.		
Уточнение пространственно-временных отношений					
2			Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь. Уточнение пространственно-временных отношений.	- схемы тела; определение правого и левого направления в пространстве; графические диктанты; - время: сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст. - коррекция почерка; - совместная работа с психологом, направленная на снятие «страха письма» (если требуется).	Развитие временных, пространственных представлений, речеслухового восприятия, речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие в совершенствовании психологических предпосылок к обучению (устойчивости внимания, способности к запоминанию, к переключению, навыков и приемов самоконтроля, познавательной активности, произвольности общения и поведения), графо-моторных навыков, работа над каллиграфией письма.
I	Развитие фонетико-фонематической стороны речи				
3			Звуки речи (классификация). Гласные и согласные звуки. Уточнение артикуляционных характеристик. Развитие слогового анализа и синтеза слов различной звуко-буквенной структуры. Развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.	- составление слоговых схем, трансформационные упражнения со словами (исключение, добавление, перестановка, замена слога в слове); - развитие простых и сложных форм фонематического анализа и синтеза, составление схем слов, трансформационные упражнения со словами (исключение, добавление, перестановка, замена звуков в слове).	Развитие речеслухового восприятия, речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие фонематических процессов. Совершенствование психологических предпосылок к обучению (устойчивости внимания, способности к запоминанию, к переключению, навыков и приемов самоконтроля, познавательной активности, произвольности общения и поведения). Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма.
Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I-II ряда					

№	Дата		Темы	Содержание коррекционной работы	Развитие неречевых процессов
	План	Факт			
4			<p>Дифференциация гласных А-Я в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация гласных У-Ю в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация гласных О-Ё в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация гласных Ы-И в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация гласных Е-Я в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация гласных Ё-Ю в словах, предложениях, тексте.</p>	<p>- произносительная и слуховая дифференцировка уточненных в произношении фонем, развитие полноценных представлений о звуковом составе слова на базе фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова;</p> <p>-трансформационные упражнения со словами (добавление и исключение буквы (слога), «нет гласных», перестановка букв (слогов), наращивание слова, придумывание слов на начало и др.), работа над лексическим значением слова;</p> <p>-анализ и синтез предложений, схемы предложений;</p> <p>-работа с деформированным текстом.</p>	<p>Развитие речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие фонематических процессов, развитие аналитико-синтетической деятельности. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии).</p> <p>Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма.</p> <p>Развитие умений планировать, выполнять действия по заданному образцу, правилу, соотносить результат с образцом.</p> <p>Развитие самоконтроля (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности).</p>
Формирование фонетико-фонематических представлений на материале звонких - глухих парных согласных					
5			<p>Дифференциация звонких и глухих парных согласных в словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация звонких и глухих парных согласных в тексте.</p> <p>Дифференциация согласных З-Ж в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация согласных Ч-Ц в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация согласных Ч-Щ в словах, предложениях, тексте.</p>	<p>- произносительная и слуховая дифференцировка уточненных в произношении фонем, фонематический анализ и синтез слов различной слоговой структуры; трансформационные упражнения со словами;</p> <p>- анализ и синтез предложений, схемы предложений;</p> <p>- работа с текстом.</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Развитие мыслительных процессов (внимания, скорости мыслительных процессов).</p> <p>Формирование полноценных учебных умений (планирование предстоящей деятельности, контроль за ходом своей деятельности, работа в определенном темпе, применение знаний в новых ситуациях, анализ, оценка продуктивности собственной деятельности).</p> <p>Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма</p>

№	Дата		Темы	Содержание коррекционной работы	Развитие неречевых процессов
	План	Факт			
			Дифференциация согласных Р-Л в словах, предложениях, тексте.		
Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство					
6			<p>Дифференциация рукописных букв О-А в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация рукописных букв И-У в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация рукописных букв Б-Д-В в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация рукописных букв П-Т в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация рукописных букв Л-М в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация рукописных букв Ш-Щ-Ц в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация рукописных букв З-Е в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация рукописных букв У-Ч в словах, предложениях, тексте.</p>	<p>-анализ и синтез слов различной слогозвуковой структуры, трансформационные упражнения со словами;</p> <p>-определение ударения в словах различной слоговой структуры, правописание слов с безударной гласной;</p> <p>-морфемный анализ и синтез слов (разбор слов по составу, подбор схемы к слову, составление слов по схеме);</p> <p>-правописание приставок и предлогов;</p> <p>-анализ и синтез предложений, схемы предложений;</p> <p>- работа с текстом.</p>	<p>Развитие зрительного и слухового восприятия, зрительного гнозиса и мнезиса, фонематических процессов.</p> <p>Формирование полноценных учебных умений, коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии, понимание и принятие учебной задачи, анализ объектов с целью выявления существенных признаков, умение учитывать выделенные ориентиры действия, умения распределять внимание, умение формулировать проблему, создавать способ ее решения).</p> <p>Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма.</p> <p>Развитие самоконтроля (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности).</p>
II	Развитие лексико-грамматической стороны речи				
7			<p>Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.</p> <p>Синонимы. Антонимы. Омонимы.</p> <p>Прямое и переносное значение слов. Фразеологические обороты.</p>	<p>- графическое изображение слов различной слоговой структуры, смысловоразличительная роль ударения (многозначность слова, утрата смысла);</p> <p>-морфемный анализ и синтез</p>	<p>Расширение и обогащение активного словаря, развитие пространственно-временных отношений.</p> <p>Совершенствование учебных умений (работа по алгоритму, по правилу, умение работать индивидуально, в команде).</p>

№	Дата		Темы	Содержание коррекционной работы	Развитие неречевых процессов
	План	Факт			
				<p>слов (разбор слов по составу, составление морфемной схемы, подбор и придумывание слов к морфемным моделям);</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные способы словообразования; - предлоги и приставки – правописание, смысловая функция; - анализ и синтез предложений, схемы предложений. 	<p>Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти. Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма.</p> <p>Развитие самоконтроля (контроль и оценка процесса и результатов деятельности).</p>
III Формирование связной речи. Основы коммуникации					
Работа на уровне предложения					
8			<p>Понятие о предложении. Виды предложений.</p> <p>Анализ предложений. Схема предложения.</p> <p>Восстановление деформированных предложений.</p> <p>Практические упражнения в распространении предложений.</p> <p>Составление предложений по картине, схеме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работа над морфологическим анализом слов; дифференциация частей речи; - уточнение значений используемых синтаксических конструкций, совершенствование грамматического оформления речевых конструкций, анализ и синтез простых распространенных предложений, составление схемы предложения, подбор предложения к схеме, схемы к предложению; - развитие просодической стороны речи, анализ предложения различные по цели высказывания; - работа с предлогами, смысловая функция предлогов, схематическое обозначение предлогов, включение предлогов 	<p>Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря.</p> <p>Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти, пространственно-временных отношений.</p> <p>Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии, пояснение инструкции по ходу и итогам учебной работы, составление устных высказываний с элементами творчества).</p> <p>Совершенствование самоконтроля (отчет о работе, оценка своей работы и работы товарищей, соблюдение речевого этикета).</p>

№	Дата		Темы	Содержание коррекционной работы	Развитие неречевых процессов
	План	Факт			
				в схему предложений.	
Работа на уровне текста					
9			Текст, структура текста. Логическая последовательность изложения мысли в тексте. Восстановление деформированного текста. План. Составление плана текста. Пересказ по серии картин и плану. Составление рассказа по серии сюжетных картин и плану. Составление рассказа по картине и плану.	- работа над морфологическим анализом слов; дифференциация частей речи; - уточнение значений используемых синтаксических конструкций, совершенствование грамматического оформления речевых конструкций, анализ и синтез предложений, - работа с предлогами, смысловая функция предлогов, схематическое обозначение предлогов, включение предлогов в схему предложений.	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие пространственно-временных отношений. Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти, совершенствование самоконтроля. Развитие самоконтроля (контроль и оценка процесса и результатов деятельности).
Диагностика речевого развития					
10			Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов.		

Индивидуальный план по коррекции нарушения звукопроизношения [Ш]

Тема занятия	Цель занятий	Содержание деятельности учащихся	Дата	Коррект ировка
Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	Подготавливают речеслуховой и речедвигательный анализатор к правильному восприятию и воспроизведению звуков. Развивают моторный праксис.	Жихарева-Норкина, «Тетрадь для логопедических занятий с детьми».		
Постановка звука [Ш].	Развивают речевую моторику, фонематическое восприятие и фонематический анализ. Учатся правильно произносить [Ш] и закрепляют нормальную артикуляцию в изолированном произношении. Закрепляют правильное произношение изолированного звука.	Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. «Автоматизация шипящих звуков у детей»; Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь»; Жихарева-Норкина, «Тетрадь для логопедических занятий с детьми».		
Автоматизация звука [Ш] в прямых слогах.	Закрепляют произношение [Ш] в открытых слогах.	Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. «Автоматизация шипящих звуков у детей».; Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь»; Жихарева-Норкина, «Тетрадь для логопедических занятий с детьми».		
Автоматизация звука [Ш] в обратных слогах.	Закрепляют произношение [Ш] в обратных слогах. Развивают фонематический слух.	Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. «Автоматизация шипящих звуков у детей».; Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь»; Жихарева-Норкина, «Тетрадь для логопедических занятий с детьми».		
Автоматизация звука [Ш] в слогах интервокальной позиции.	Закрепляют произношение звука [Ш] в слогах типа.	Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. «Автоматизация шипящих звуков у детей»;		
Автоматизация [Ш] в слогах со стечением согласных.	Закрепляют произношение звука [Ш] в слогах со стечением согласных.	Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь».		

Автоматизация звука [Ш] в начале слова.	Закрепляют произношение звука в словах, состоящих из 1-2 слогов со звуком [Ш] в начале слова. Развивают фонематическое восприятие.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Автоматизация шипящих звуков у детей»; Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь»; Жихарева-Норкина, «Тетрадь для логопедических занятий с детьми».		
Автоматизация звука [Ш] в конце слова.	Закрепляют произношение звука в словах, состоящих из 1-2 слогов со звуком [Ш] в конце слова. Развивают фонематический слух.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Автоматизация шипящих звуков у детей»; Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь; Жихарева-Норкина, «Тетрадь для логопедических занятий с детьми».		
Автоматизация звука [Ш] в середине слова.	Закрепляют произношение звука в словах, состоящих из 2-3 слогов со звуком [Ш] в середине слова. Развивают фонематический слух, восприятие.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Автоматизация шипящих звуков у детей»; Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь»; Жихарева-Норкина, «Тетрадь для логопедических занятий с детьми».		
Автоматизация звука [Ш] в словах.	Закрепляют произношение [Ш] в начале, середине и конце слова. Развивают фонематический анализ. Выделяют звук из ряда слов.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Автоматизация шипящих звуков у детей»; Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь»; Жихарева-Норкина, «Тетрадь для логопедических занятий с детьми».		
Автоматизация звука [Ш] во фразах.	Закрепляют произношение [Ш] в словосочетаниях, коротких предложениях. Развивают фонематическое восприятие, анализ и синтез.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Автоматизация шипящих звуков у детей»; Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь»; Жихарева-Норкина, «Тетрадь для логопедических		

		занятий с детьми».		
Автоматизация звука [Ш] в связной речи.	Закрепляют произношение звука в самостоятельной речи: в беседе, при рассказывании, при чтении стихотворных произведений.	Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. «Автоматизация шипящих звуков у детей»; Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь»; Жихарева-Норкина, «Тетрадь для логопедических занятий с детьми».		
Дифференциация звуков Ш-С в слогах	Закрепляют произношение в слогах.	Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. «Автоматизация шипящих звуков у детей»; Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь»; Жихарева-Норкина, «Тетрадь для логопедических занятий с детьми».		
Дифференциация звуков Ш-С в словах	Закрепляют произношение [Ш-С] в начале, середине и конце слова. Развивают фонематический анализ. Выделяют звук из ряда слов.	Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. «Автоматизация шипящих звуков у детей».; Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь»; Жихарева-Норкина Ю.Б. «Тетрадь для логопедических занятий с детьми».		
Дифференциация звуков Ш-С в связной речи	Закрепляют произношение звуков в самостоятельной речи: в беседе, при рассказывании, при чтении стихотворных произведений.	Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. «Автоматизация шипящих звуков у детей»; Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь»; Жихарева-Норкина Ю.Б. «Тетрадь для логопедических занятий с детьми».		

Индивидуальный план по коррекции нарушения звукопроизношения [Ж]

Тема занятия	Цель занятий	Содержание деятельности учащихся	Дата	Корректуровка
Артикуляционная и пальчиковая	Подготавливают речеслуховой и	Жихарева-Норкина,		

гимнастика.	речедвигательный анализатор к правильному восприятию и воспроизведению звуков. Развивают моторный праксис.	«Тетрадь для логопедических занятий с детьми».		
Постановка звука [Ж].	Развивают речевую моторику, фонематическое восприятие и фонематический анализ. Учатся правильно произносить [Ж] и закрепляют нормальную артикуляцию в изолированном произношении. Закрепляют правильное произношение изолированного звука.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Автоматизация шипящих звуков у детей».; Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь»; Жихарева-Норкина, «Тетрадь для логопедических занятий с детьми».		
Автоматизация звука [Ж] в прямых слогах.	Закрепляют произношение [Ж] в открытых слогах.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Автоматизация шипящих звуков у детей».; Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь»; Жихарева-Норкина, «Тетрадь для логопедических занятий с детьми».		
Автоматизация звука [Ж] в обратных слогах.	Закрепляют произношение [Ж] в обратных слогах. Развивают фонематический слух.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Автоматизация шипящих звуков у детей».; Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь»; Жихарева-Норкина, «Тетрадь для логопедических занятий с детьми».		
Автоматизация звука [Ж] в слогах интервокальной позиции.	Закрепляют произношение звука [Ж] в слогах типа.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Автоматизация шипящих звуков у детей»;		
Автоматизация [Ж] в слогах со стечением согласных.	Закрепляют произношение звука [Ж] в слогах со стечением согласных.	Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь».		
Автоматизация звука [Ж] в начале слова.	Закрепляют произношение звука в словах, состоящих из 1-2 слогов со звуком [Ш,Ж] в начале слова. Развивают фонематическое восприятие.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Автоматизация шипящих звуков у детей»;		

		Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь»; Жихарева- Норкина, «Тетрадь для логопедических занятий с детьми».		
Автоматизация звука [Ш,Ж] в конце слова.	Закрепляют произношение звука в словах, состоящих из 1-2 слогов со звуком [Ж] в конце слова. Развивают фонематический слух.	Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. «Автоматизация шипящих звуков у детей»; Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь; Жихарева-Норкина, «Тетрадь для логопедических занятий с детьми».		
Автоматизация звука [Ж] в середине слова.	Закрепляют произношение звука в словах, состоящих из 2-3 слогов со звуком [Ж] в середине слова. Развивают фонематический слух, восприятие.	Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. «Автоматизация шипящих звуков у детей»; Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь»; Жихарева- Норкина, «Тетрадь для логопедических занятий с детьми».		
Автоматизация звука [Ж] в словах.	Закрепляют произношение [Ж] в начале, середине и конце слова. Развивают фонематический анализ. Выделяют звук из ряда слов.	Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. «Автоматизация шипящих звуков у детей»; Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь»; Жихарева- Норкина, «Тетрадь для логопедических занятий с детьми».		
Автоматизация звука [Ж] во фразах.	Закрепляют произношение [Ж] в словосочетаниях, коротких предложениях. Развивают фонематическое восприятие, анализ и синтез.	Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. «Автоматизация шипящих звуков у детей»; Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь»; Жихарева- Норкина, «Тетрадь для логопедических занятий с детьми».		
Автоматизация звука [Ж] в связной речи.	Закрепляют произношение звука в самостоятельной речи: в беседе, при рассказывании, при чтении	Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. «Автоматизация шипящих звуков у		

	стихотворных произведений.	детей»; Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь»; Жихарева- Норкина, «Тетрадь для логопедических занятий с детьми».		
Дифференциация звуков Ж-З в слогах	Закрепляют произношение в слогах.	Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. «Автоматизация шипящих звуков у детей»; Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь»; Жихарева-Норкина, «Тетрадь для логопедических занятий с детьми».		
Дифференциация звуков Ж-З в словах	Закрепляют произношение [Ж-З] в начале, середине и конце слова. Развивают фонематический анализ. Выделяют звук из ряда слов.	Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. «Автоматизация шипящих звуков у детей»; Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь»; Жихарева-Норкина Ю.Б. «Тетрадь для логопедических занятий с детьми».		
Дифференциация звуков Ж-З в связной речи	Закрепляют произношение звуков в самостоятельной речи: в беседе, при рассказывании, при чтении стихотворных произведений.	Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. «Автоматизация шипящих звуков у детей»; Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь»; Жихарева-Норкина Ю.Б. «Тетрадь для логопедических занятий с детьми».		

Индивидуальный план по коррекции нарушения звукопроизношения [Л]

№ п/п	Тема занятия	Цель занятий	Содержание деятельности учащихся	Дата	Коррек тировк а
1.	Подготовительная работа к постановке звука [Л].	Подготавливают речеслуховой и речедвигательный анализатор к правильному восприятию и воспроизведению звуков. Развивают моторный праксис.	Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. «Автоматизация звуков у детей»; Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в		

			речь»; Жихарева-Норкина, «Тетрадь для логопедических занятий с детьми».		
2.	Постановка звука [Л], автоматизация изолированно и в прямых слогах.	Развивают речевую моторику, фонематическое восприятие и фонематический анализ. Учатся правильно произносить [Л] и закрепляют нормальную артикуляцию в изолированном произношении. Закрепляют правильное произношение изолированного звука. Формируют правильный артикуляционный уклад.	Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. «Автоматизация звуков у детей»;		
3.	Автоматизация звука [Л] в обратных слогах.	Закрепляют произношение в обратных слогах. Многократное повторение слогов, повторение слоговых рядов, договаривание слогов и чистоговорок.	Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь»; Жихарева-Норкина, «Тетрадь для логопедических занятий с детьми».		
4.	Автоматизация звука [Л] в интервокальной позиции.	Закрепляют произношение звука [Л] в слогах интервокальной позиции Многократное повторение слогов, повторение слоговых рядов, договаривание слогов и чистоговорок.	Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь»; Жихарева-Норкина, «Тетрадь для логопедических занятий с детьми».		
5.	Автоматизация звука [Л] со стечением согласных.	Закрепляют произношение звука [Л] в слогах со стечением согласных Многократное повторение слогов, повторение слоговых рядов, договаривание слогов и чистоговорок.	Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь»; Жихарева-Норкина, «Тетрадь для логопедических занятий с детьми».		
6.	Автоматизация звука [Л] в начале слова.	Закреплять произношение звука в словах, развивать умение определять наличие и место звука в словах расширять и активизировать в речи слова. Отраженное повторение слов, сопряженное повторение слов, выбор и называние картинок заданным звуком, определение позиции заданного звука в слове. Договаривание слов в текстах чистоговорок («Доскажи словечко»).	Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь»; Жихарева-Норкина, «Тетрадь для логопедических занятий с детьми».		
7.	Автоматизация звука [Л] в середине слова.	Закреплять произношение звука в словах, развивать умение определять наличие и место звука в словах расширять и активизировать в речи слова. Отраженное повторение слов, сопряженное повторение слов, выбор и называние картинок заданным звуком, определение позиции заданного звука в слове. Договаривание слов в текстах чистоговорок («Доскажи словечко»).	Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь»; Жихарева-Норкина, «Тетрадь для логопедических занятий с детьми».		
8.	Автоматизация звука [Л] в конце слова	Закреплять произношение звука в словах, развивать умение определять наличие и место звука в словах расширять и активизировать в речи	Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь»; Жихарева-		

		слова. Отраженное повторение слов, сопряженное повторение слов, выбор и называние картинок заданным звуком, определение позиции заданного звука в слове. Договаривание слов в текстах чистоговорок («Доскажи словечко»).	Норкина, «Тетрадь для логопедических занятий с детьми».		
10.	Автоматизация звука [Л] в словах со сложной слоговой структурой.	Закреплять произношение звука в словах, развивать умение определять наличие и место звука в словах расширять и активизировать в речи слова. Отраженное повторение слов, сопряженное повторение слов, выбор и называние картинок заданным звуком, определение позиции заданного звука в слове. Договаривание слов в текстах чистоговорок («Доскажи словечко»).	Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь»; Жихарева-Норкина, «Тетрадь для логопедических занятий с детьми».		
11.	Автоматизация звука [Л] в предложениях	Закрепить произношение звука в словосочетание, предложениях. Развивать грамматический строй речи, формировать понятие о предложении, учить самостоятельно составлять предложения. Подбор прилагательных к существительным, определение предмета по действию, составление предложений по сюжетным картинкам, работа с деформированным текстом.	Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь»; Жихарева-Норкина, «Тетрадь для логопедических занятий с детьми».		
12.	Автоматизация звука [Л] в связной речи.	Закрепить произношение звука в текстах, учить понимать содержание текстов, развивать навыки пересказа, развивать слуховое внимание и память. Выделение из текстов с заданным звуком, беседа по содержанию текстов по вопросам и без вопросов, заучивание наизусть текстов стихотворений, насыщенных словами с заданным звуком, работа над текстами чистоговорок, скороговорок, многоговорок.	Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь»; Жихарева-Норкина, «Тетрадь для логопедических занятий с детьми».		

Индивидуальный план по коррекции нарушения звукопроизношения [Р]

№ п/п	Тема занятия	Цель занятий	Содержание деятельности учащихся	Дата	Коррек тировк а
1.	Подготовитель ная работа к постановке звука [Р].	Подготавливают речеслуховой и речедвигательный анализатор к правильному восприятию и воспроизведению звуков. Развивают моторный праксис.	Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь»; Жихарева-Норкина, «Тетрадь для логопедических занятий с детьми».		
2.	Постановка звука [Р], автоматизация изолированно и в прямых слогах.	Развивают речевую моторику, фонематическое восприятие и фонематический анализ. Учатся правильно произносить [Р] и закрепляют нормальную артикуляцию в изолированном произношении.	Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь»; Жихарева-Норкина, «Тетрадь для логопедических		

		Закрепляют правильное произношение изолированного звука. Формируют правильный артикуляционный уклад.	занятий с детьми».		
3.	Автоматизация звука [Р] в обратных слогах .	Закрепляют произношение в обратных слогах. Многократное повторение слогов, повторение слоговых рядов, договаривание слогов и чистоговорок.	Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь»; Жихарева-Норкина, «Тетрадь для логопедических занятий с детьми».		
4.	Автоматизация звука [Р] в интервокальной позиции.	Закрепляют произношение звука [Р] в слогах интервокальной позиции Многократное повторение слогов, повторение слоговых рядов, договаривание слогов и чистоговорок.	Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь»; Жихарева-Норкина, «Тетрадь для логопедических занятий с детьми».		
5.	Автоматизация звука [Р] со стечением согласных.	Закрепляют произношение звука [Р] в слогах со стечением согласных Многократное повторение слогов, повторение слоговых рядов, договаривание слогов и чистоговорок.	Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь»; Жихарева-Норкина, «Тетрадь для логопедических занятий с детьми».		
6.	Автоматизация звука [Р] в начале слова.	Закрепляют произношение звука в словах, развивать умение определять наличие и место звука в словах расширять и активизировать в речи слова. Отраженное повторение слов, сопряженное повторение слов, выбор и называние картинок заданным звуком, определение позиции заданного звука в слове. Договаривание слов в текстах чистоговорок («Доскажи словечко»).	Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь»; Жихарева-Норкина, «Тетрадь для логопедических занятий с детьми».		
7.	Автоматизация звука [Р] в середине слова.	Закрепляют произношение звука в словах, развивать умение определять наличие и место звука в словах расширять и активизировать в речи слова. Отраженное повторение слов, сопряженное повторение слов, выбор и называние картинок заданным звуком, определение позиции заданного звука в слове. Договаривание слов в текстах чистоговорок («Доскажи словечко»).	Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь»; Жихарева-Норкина, «Тетрадь для логопедических занятий с детьми».		
8.	Автоматизация звука [Р] в конце слова	Закрепляют произношение звука в словах, развивать умение определять наличие и место звука в словах расширять и активизировать в речи слова. Отраженное повторение слов, сопряженное повторение слов, выбор и называние картинок заданным звуком, определение позиции заданного звука в слове. Договаривание слов в текстах чистоговорок («Доскажи словечко»).	Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь»; Жихарева-Норкина, «Тетрадь для логопедических занятий с детьми».		
10.	Автоматизация звука [Р] в словах со сложной	Закрепляют произношение звука в словах, развивать умение определять наличие и место звука в словах расширять и активизировать в речи	Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь»; Жихарева-		

	слоговой структурой.	слова. Отраженное повторение слов, сопряженное повторение слов, выбор и называние картинок заданным звуком, определение позиции заданного звука в слове. Договаривание слов в текстах чистоговорок («Доскажи словечко»).	Норкина, «Тетрадь для логопедических занятий с детьми».		
11.	Автоматизация звука [Р] в предложениях	Закрепить произношение звука в словосочетание, предложениях. Развивать грамматический строй речи, формировать понятие о предложении, учить самостоятельно составлять предложения. Подбор прилагательных к существительным, определение предмета по действию, составление предложений по сюжетным картинкам, работа с деформированным текстом.	Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь»; Жихарева-Норкина, «Тетрадь для логопедических занятий с детьми».		
12.	Автоматизация звука [Р] в связной речи.	Закрепить произношение звука в текстах, учить понимать содержание текстов, развивать навыки пересказа, развивать слуховое внимание и память. Выделение из текстов с заданным звуком, беседа по содержанию текстов по вопросам и без вопросов, заучивание наизусть текстов стихотворений, насыщенных словами с заданным звуком, работа над текстами чистоговорок, скороговорок, многоговорок.	Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь»; Жихарева-Норкина, «Тетрадь для логопедических занятий с детьми».		
13.	Дифференциация звуков Р-Л в слогах	Закрепляют произношение в слогах.	Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь»; Жихарева-Норкина, «Тетрадь для логопедических занятий с детьми».		
14.	Дифференциация звуков Р-Л в словах	Закрепляют произношение [Р-Л] в начале, середине и конце слова. Развитие фонематического слуха. Выделяют звук из ряда слов.	Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь»; Жихарева-Норкина, «Тетрадь для логопедических занятий с детьми».		
15.	Дифференциация звуков Р-Л в связной речи	Закрепляют произношение звука в самостоятельной речи: в беседе, при рассказывании, при чтении стихотворных произведений.	Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь»; Жихарева-Норкина, «Тетрадь для логопедических занятий с детьми».		