

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа  
Югры  
Управления образования и молодежной политики администрации  
Октябрьского района  
МКОУ «СОШ №7»

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Ахмадыршина А.Р.

Протокол №1  
«31» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
Рыбакова Т.В.

Приказ №192-од  
от «31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_  
Мананников Е.В.

Приказ № 192-од  
от «31» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ:**  
**«Логопедические занятия»**  
**ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ с ЗПР (вариант 7.2)**  
**ФИО**  
**1 КЛАССА**

Ответственный за реализацию программы:

Ахмадыршина Анастасия Расимовна

Ф.И.О учителя-логопеда

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» является обязательным для реализации. Он направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598, - Уставом Школы.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности с учетом опыта работы Школы по данной проблематике, и разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа учитывает рекомендации территориальной ПМПК Октябрьского района по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка в ОО, носит коррекционную и развивающую направленность, нацелена на преодоление трудностей в развитии обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Настоящая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей, интересов и психолого-возрастных особенностей детей с ЗПР и обеспечивает коррекцию нарушений развития (коррекция общего недоразвития речи, коррекционно-развивающая работа по развитию мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы) и социальную адаптацию.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ (деятельность образовательной организации должна быть направлена на создание условий для эффективной реализации и освоения всеми обучающимися основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО), адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ (деятельность образовательной организации должна быть направлена на создание условий для эффективной реализации и освоения всеми обучающимися Федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО), адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО), составленной на основе ФАОП ОВЗ.

Важным условием для успешного обучения детей с ЗПР является организация «социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции» (ФЗ «Об образовании Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.)

Для содействия «в развитии индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности» обучающихся вторых классов с нарушениями речи в образовательных организациях, реализующих ФОП НОО (АООП для обучающихся с ОВЗ), необходимы:

- своевременная педагогическая и психологическая диагностика возможностей обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей;

- оказание целевой коррекционно-логопедической, психологической помощи учащимся с нарушениями речи для устранения препятствий к их обучению;

Систематическая оценка динамики развития и образовательных достижений обучающихся в процессе оказания коррекционно-логопедической помощи.

**Цель:** диагностика, профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи у учащегося 1 класса.

Целевой ориентир данного коррекционно-развивающего курса также предполагает развитие не только речевых умений и навыков, но и навыков социальной (жизненной компетенции) у обучающегося с ЗПР (вариант 7.2).

Данная программа состоит **из двух блоков:**

**1 блок** – Профилактика нарушений письменной речи.

**2 блок** – Коррекция и развитие звукопроизношения.

**Задачи:**

**Задачи 1 блока программы** - создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте (устно-речевые, операциональные, функциональные):

- развивать зрительно-пространственные и пространственно-временные представления и ориентировки;
- восполнять дефициты в формировании фонематических процессов;
- развивать фонематический анализ и синтез;
- пополнять, расширять и уточнять пассивный и активный словарь;
- корректировать нарушения грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- формировать и развивать связную речь (диалогическую и монологическую формы);
- формировать и развивать коммуникативную функцию речи;
- развивать анализаторы (слуховой, зрительный и кинестетический), участвующие в акте речи, письма и чтения;
- осуществлять профилактику и коррекцию нарушений письменной речи;
- расширять представления об окружающей действительности;
- обогащать речевой опыт, способствующий развитию познавательных процессов.

**Задачи 2 блока программы**

- создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте (устно-речевые, операциональные, функциональные):

- развивать подвижность речевого аппарата;
- совершенствовать дифференцированность движений речевых органов;
- корректировать и развивать правильное звукопроизношение (постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи);
- учить дифференцировать звуки, сходные по артикуляторно-акустическим признакам;
- совершенствовать языковой анализ и синтез;
- учить употреблять в речи правильные грамматические конструкции.

**Целевая аудитория:** обучающиеся 1 классов с нарушениями речи, испытывающие трудности в освоении АООП НОО и нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей.

**Формы реализации:** индивидуальные занятия.

**Целевая аудитория:**

– учащийся 1 класса, имеющий нарушение устной и письменной речи, обусловленные общим недоразвитием речи, обучающийся в образовательной организации, реализующий АООП НОО.

Программа опирается на следующие принципы:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Рабочая программа включает в себя следующие основные модули:

### **1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи:**

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных представлений о звуко-буквенном составе слова на базе развития фонематических процессов.

### **2. Развитие лексико-грамматической стороны речи:**

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении моделями предложений различных синтаксических конструкций.

### **3. Формирование связной речи. Основы коммуникации.**

- развитие навыков построения связного высказывания; программирования смысла и смысловой культуры высказывания;
- установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

*Значимые для реализации Программы характеристики*

В последние годы анализ результатов исследований готовности первоклассников к обучению показывает увеличение числа детей, имеющих задержку психического развития, испытывающих трудности, связанные с недостаточной сформированностью предпосылок учебной деятельности.

Современная психолого-педагогическая типология (классификация) задержки психического развития Н.В. Бабкиной, И.А. Коробейникова выделяет три группы обучающихся: дети с легкой, умеренной и выраженной ЗПР.

К первой группе относятся дети с легкой ЗПР, у которых не наблюдается грубых нарушений познавательного развития. Вместе с тем без специальной помощи успешно усваивать образовательную программу они не могут. При общем уровне психофизического развития, близком к нормативным возрастным показателям, у ребенка отмечаются отдельные дефициты в сферах зрительно-моторной координации, пространственно-временных представлений, фонетико-фонематического развития, логического мышления.

Ко второй группе относятся дети с умеренной ЗПР. Для них характерны более выраженные дефициты развития познавательных процессов, регуляторных функций, отмечаются несколько пониженная способность к усвоению нового учебного материала, общая социально-эмоциональная незрелость. Мыслительная деятельность недостаточна в словесно-логическом

плане, отмечается тугоподвижность мыслительных процессов, мыслительные операции доступны при использовании наглядного, образного или конкретного материала. Произвольная регуляция поведения, учебной и познавательной деятельности, контроль эмоций сформированы у таких детей значительно ниже нормы.

К третьей группе относятся дети с выраженной ЗПР. У них обнаруживаются проявления нарушения, пограничные с легкой степенью умственной отсталости. Познавательные способности обучающихся данной группы значительно снижены, возможности заметно ограничены. Интеллектуальное развитие у них сильно запаздывает в сравнении с возрастной нормой. Мышление характеризуется конкретностью, им малодоступно выполнение логических операций. Отмечаются нарушения памяти, внимания, значительно снижен темп развития речи, выражена недостаточность развития мелкой моторики, координации движений, пространственных представлений. Школьники этой группы испытывают значительные трудности освоения школьной программы.

#### *Характеристика речевого развития учащихся 1 классов с ОВЗ, имеющих ЗПР*

Категория первоклассников с ЗПР характеризуется неоднородностью имеющих у них речевых нарушений. У учащихся первых классов на начало обучения часто отмечается несформированность звуковой стороны речи, которая сочетается с пробелами формирования лексико-грамматических средств языка. В этих случаях дефекты произношения, как бы ярко они ни были выражены, являются одним из проявлений структурно сложного нарушения – общего недоразвития речи. При этом у одной группы обучающихся могут присутствовать единичные нарушения произносительной стороны речи, страдают наиболее сложные по артикуляции звуки: свистящие, шипящие, сонорные, у некоторых обучающихся затруднена автоматизация вызванных звуков, которые изолированно они произносят правильно, а у другой группы обучающихся имеют место полиморфные нарушения звукопроизношения. Выявляются существенные трудности дифференциации звуков, несформированность фонематического анализа и синтеза. Страдает лексическая сторона речи, что проявляется в бедности и неточности словарного запаса, несформированности обобщающих понятий и родо-видовых соотношений, недоразвитии антонимических и синонимических средств языка. Отмечаются нарушения навыков словоизменения и словообразования, синтаксические ошибки. Отмечается более позднее развитие фразовой речи. Дети отвечают на вопросы одним словом, не дают развернутых ответов, затрудняются составить рассказ по картинкам, выразить причинно-следственные, временные и другие отношения.

Поэтому своевременная и адекватная в структуре речевой неполноценности организация коррекционного обучения позволяет скорректировать дефект на уровне устной формы речи и тем самым предупредить его вторичное проявление в виде нарушений чтения и письма.

#### **Особенности развития обучающегося**

У обучающегося с ЗПР наблюдается нарушение звукопроизношения (сигматизм свистящих, ламбдацизм, ротацизм).

Фонематический слух не сформирован. Нет понятий звук, буква и слог.

Понимает обращенную речь, активный и пассивный словарь не соответствует возрасту. Чаще употребляет существительные и глаголы, меньше употребляет прилагательные и местоимения.

Наблюдаются аграмматизмы. Трудности в словообразовании и словоизменении.

При составлении рассказа наблюдается стереотипность грамматического оформления. Конструкция фразы состоит из простых нераспространенных предложений. Оречевление затруднено. При ответах пользуется фразой несложной конструкции.

*Заключение логопеда:* Недостаточная сформированность речевых средств языка III уровень речевого развития.

## **Планируемые результаты освоения программы**

Программно-методические материалы способствуют предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

### **Планируемые результаты и система оценки результатов**

Изучение курса «Логопедия» в 1 классе способствует формированию у обучающегося следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов**:

1. Положительная динамика в освоении обучающимися базового уровня содержания образования – достижение личностных, метапредметных, предметных результатов АООП НОО.
2. Максимально возможная коррекция недостатков физического и/или психического развития.
3. Социальная адаптация обучающихся.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

**Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:**

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты.

Программно-методические материалы способствуют предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Проведение коррекционно-логопедической работы не только устраняет нарушения чтения и письма, но и способствует устранению коммуникативных трудностей и трудностей овладения учебным материалом.

К концу обучения во 1 классе обучающийся должен достигнуть следующих **результатов правильного речевого развития:**

**Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»:**

- самостоятельно обращать внимание на звуковую сторону речи;
- иметь представления о правильных артикуляционных укладах нарушенных звуков;
- различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;
- уметь правильно произносить все автоматизированные звуки во всех ситуациях общения или минимизировать ошибки произношения;
- дифференцировать звуки и буквы: различать гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки);
- распознавать звуки по артикуляции, опознавать буквы и соотносить со звуками;
- обозначать мягкость согласных на письме;
- составлять графические схемы слов;
- уметь выполнять количественный и оппозиционный анализ слов;
- уметь выполнять слоговой анализ слов, определять место ударения.
- различать слова, отличающиеся одним или двумя звуками;
- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизировать их (в рамках изученного программного материала).

**Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»:**

- уметь оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- уметь устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- уметь понимать и различать текст, предложение, словосочетание, слово.
- конструировать словосочетания и предложения из предложенных слов;
- различать грамматически правильные и неправильные словосочетания;
- соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизировать их (в рамках изученного программного материала).

### **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

- выбирать языковые средства устного общения;
- соблюдать речевой этикет;
- участвовать в простых диалогах;
- обращаться за помощью при затруднениях, формулировать просьбу;
- выражать словами свои намерения, пожелания, опасения и прочее;
- соотносить предложение с графической схемой;
- конструировать простые предложения;
- дифференцировать понятия: словосочетание - предложение - текст;
- согласовывать слова в предложении, выделять границы предложения на письме;
- определять главную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- пересказывать тексты различного типа;
- составлять рассказ по картинке, по серии сюжетных картинок, с предварительной подготовкой (с помощью педагога).
- иметь достаточный уровень развития устной речи как основы формирования чтения.

### **Показатели динамики правильного формирования письма и чтения**

- иметь достаточный уровень мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
- различать понятия «звук» и «буква»;
- безошибочно осмысленно читать слова, предложения, тексты;
- правильно писать под диктовку слова и предложения, безошибочно списывать;
- понимать функции небуквенных графических средств (пробел, знак переноса);
- различать слова и предложения, предложения и тексты;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова, с учетом развития мелкой моторики детей (при необходимости с наглядной опорой);
- иметь представления о правилах правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 15-20 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова (без стечения согласных), предложения из 3-4 слов, простые тексты объемом не более 12-15 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
- уметь анализировать и корректировать короткие тексты (3-4 предложения) с нарушенным порядком предложений, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, отвечать на вопросы к тексту.



### **Оценка планируемых результатов.**

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

На начальном и итоговом этапах коррекционно-логопедической работы используются диагностические методики (Ю.Е. Розова, В. Коробченко "Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов"). Авторские диагностические работы с использованием балльной системы оценивания различных заданий проводятся в конце каждого раздела тематического планирования.

Таким образом (как видно из вышесказанного), коррекции подвергается вся речевая система. Реализация коррекционного воздействия осуществляется весьма специфично. Суть этой специфики заключается в том, что, работая одновременно над развитием и совершенствованием всех компонентов речевой системы, учитель-логопед в то же время (на разных этапах) может сосредоточить внимание учащихся на каком-то одном из них.

## **Содержательный раздел**

### **Особенности построения рабочей программы**

Рабочая программа строится по модульному принципу, который позволяет максимально индивидуализировать ее содержание в соответствии с особенностями обучающегося, то количество часов на изучение каждого модуля может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс. Также учитель-логопед может значительно редуцировать содержательный объем модуля или совсем исключить его, если функция или познавательный процесс, на коррекцию которых направлен модуль, наиболее сохранены у ребенка. Представленное содержание каждого модуля является основой для тематического планирования.

### **Содержание рабочей программы**

#### **Содержание 1 блока программы**

#### ***«Коррекция нарушений письменной речи»***

Данный блок программы рассчитан на учащегося 1 класса. Продолжительность коррекционного периода с 1 сентября по 26 мая.

Таким образом, коррекции подвергается вся речевая система. Реализация коррекционного воздействия осуществляется весьма специфично. Суть этой специфики заключается в том, что, работая одновременно над развитием и совершенствованием всех компонентов речевой системы, учитель-логопед в то же время (на разных этапах) может сосредоточить внимание учащихся на каком-то одном из них.

Система коррекционного обучения по предупреждению и коррекции нарушений письменной речи в данной программе условно делится на три уровня коррекции согласно модулям: «Развитие фонетико-фонематической стороны речи», «Развитие лексико-грамматической стороны речи», «Формирование связной речи. Основы коммуникации».

Необходимо отметить, что дети, испытывающие трудности при усвоении письменной речи, имеют слабую ориентировку во времени: незнание либо нетвердое знание основных временных единиц, недостаточная обобщенность пространственных понятий и представлений; поэтому работа по развитию и уточнению данных функций соответственно программе проводится на каждом занятии курса в организационной его части.

#### ***Содержание коррекционной работы на первом этапе – модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»***

На первом этапе коррекционно-логопедическая работа направлена на создание устно-речевых, общенациональных, функциональных предпосылок, способствующих предупреждению трудностей формирования первоначального навыка чтения и письма.

Коррекционная работа на фонетическом уровне предполагает решение основных задач:

– Дифференциация речевых и неречевых звуков. Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам. Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков.

– Развитие слогового, фонемного анализа и синтеза слов: обучение простым формам фонемного анализа (выделение гласного звука в начале, в середине, в конце слова, выделение согласного звука в начале, в середине, в конце слова); формирование сложных форм фонемного анализа (определение последовательности и количества звуков в слове, умение давать характеристику звука с учетом дифференциальных признаков); выполнение различных операций со звуковым образом слова (трансформационные упражнения со словами).

– Коррекция нарушения звукопроизношения.

Развитие фонематического восприятия, то есть дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики.

На первом этапе привлекается внимание детей к работе артикуляционного аппарата с целью сделать его в достаточной степени управляемым, детей приучают оценивать свои мышечные ощущения при проговаривании звуков, слов, связывая эти ощущения с акустическими раздражениями. С этой целью отрабатывается артикуляция гласных, а также тех согласных, произношение которых обычно не страдает. Также раскрывается взаимосвязь между буквой и звуком. Дальнейшая логопедическая работа направляется на развитие звуко-буквенного анализа и синтеза. Уточняются представления детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Затем ученики усваивают слоговую структуру слова сначала с опорой на ритмический рисунок слова и графическое изображение, а потом на слогообразующую роль гласных. На данном этапе основное внимание логопед уделяет выделению гласных звуков из слова (ударных и безударных), на слогообразующую роль гласного звука. Ведется работа над составлением графических схем слогового состава слова с выделением места ударного и безударного слогов.

Кроме того, ведется работа по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство, в первую очередь гласных I и II ряда. Опираясь на гласные II ряда, проводится работа по пониманию и практическому усвоению одного из способов слияния согласных.

На этом этапе коррекционной работы большое значение отводится дифференциации согласных звуков. Дается понятие о звонких и глухих звуках, сравниваются попарно, объясняется сходство и различие. Дальнейшая работа по отдельным парам звуков предлагается индивидуально тем учащимся, которые смешивают буквы по акустико-артикуляционным признакам: сравнение и различение согласных звуков (сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых).

На данном этапе проводится работа по дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство либо по количеству элементов (п-т, л-м), либо по пространственному расположению элементов (б-д, в-д), либо по наличию или отсутствию элементов данных букв (о-а, н-ю, л-я, и-у, х-ж, ш-щ). При этом главная задача — научить детей выделять «опорные» признаки, отличающие смешиваемые буквы.

### ***Содержание коррекционной работы на втором этапе – модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи».***

Начиная коррекционную работу на лексическом уровне, необходимо выделить основные задачи этого этапа работы: количественный рост словаря (за счет усвоения новых слов и их значений); качественное обогащение словаря (путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов). Одной из целей словарной работы является ознакомление учащихся с лексическим значением слова.

Работа на втором этапе коррекции включает следующее содержание:

- Выделение слова из речевого потока.
- Соотнесение слова и предмета (слова-предметы).
- Соотнесение слова и названия действия (слова-действия).
- Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки.

- Активизация и обогащение словаря по лексическим темам.
- Отработка форм множественного и единственного числа существительных.
- Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки.

### ***Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации».***

Коррекционная работа на синтаксическом уровне требует решения следующих основных задач: усвоение сочетаемости слов в предложении, осознанное построение предложений; формирование монологической речи.

Третий этап коррекции начинается с работы над простым предложением:

- Различение слова и предложения.
- Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки).
- Работа с деформированным предложением и текстом.
- Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета.

Ведется работа по развитию у учащихся навыка синтаксического разбора простых распространенных предложений. Для отработки раздельного написания слов используются графические схемы предложений. Работа над грамматическим оформлением предложения ведется параллельно. Задания по составлению предложений из слов, восстановление деформированных предложений являются подготовительными упражнениями к собственному сочинительству. На этом этапе немаловажное значение отводится работе с предлогами. При работе с каждым предлогом вначале отрабатывается понимание пространственного значения предлогов, а затем другие их значения. Параллельно в занятия включаются задания, связанные с правилом о раздельном написании предлогов со словами.

На синтаксическом уровне коррекционной работы проводятся специальные занятия с целью формирования связной речи:

- Составление пересказа с опорой на картинки и без.
- Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки, по опорным словам. Списывание предложений и короткого текста.

На каждом уроке на всех этапах при изучении всех модулей идет непрерывный процесс формирования и развития навыков письма и чтения, направленный на профилактику специфических ошибок письма.

Учитывая то, что у учащихся 1 классов с нарушениями речи остаются несформированными или недостаточно сформированными некоторые неречевые процессы, составляющие базу формирования навыков чтения и письма (слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, мышление), на протяжении всего курса коррекции в занятия включаются задания, направленные на их развитие.

Поэтому на всех этапах особое внимание уделяется:

- развитию зрительно-пространственного восприятия (вписывание в схему слова буквы, обозначающей заданный звук);
- развитию зрительной памяти (сравнение, сопоставление, нахождение одинаковых букв);
- развитию образной памяти (создание ассоциативных и смысловых звукобуквенных связей);
- развитию глазодвигательной активности (расширение зрительного поля);
- развитию речеслухового восприятия;
- развитию графо-моторных навыков.

### **Содержание 2 блока программы**

#### ***«Коррекция и развитие звукопроизношения»***

Данный блок программы рассчитан только на учащихся 2 классов, имеющих нарушение звукопроизношения. Продолжительность коррекционного периода с 15 сентября по 15 мая. Работа по коррекции звукопроизношения ведется параллельно с коррекцией нарушений письма и чтения, дополняя ее.

**2-й блок программы состоит из модулей:**

#### ***1) Обследование учащихся.***

Содержание работы в данном модуле соответствует первичной диагностике речевого развития.

## **2) Подготовительный:**

Содержание работы в данном модуле:

- Развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия.
- Устранение недостаточности развития речевой моторики, проведение подготовительных артикуляционных упражнений для развития подвижности органов периферического речевого аппарата.
- Развитие тонкой моторики кистей рук.

## **3) Формирование произносительных умений и навыков.**

Содержание работы в данном модуле:

- Устранение дефектов звукопроизношения (постановка звуков).
- Автоматизация произносительных умений и навыков в различных видах самостоятельной речи (слог, слово, предложение, связная речь).

### Работа над автоматизацией изучаемого звука в слогах:

- знакомство с гласными как со слогообразующими звуками;
- синтез слогов с изучаемыми согласными;
- подбор слогов различной структуры с изучаемыми звуками;
- привлечение внимания к различному звучанию глухих и звонких согласных; твердых в мягких согласных.
- придумывание слогов, содержащих изучаемый звук, с заданным количеством звуков;
- количественный анализ слогов, содержащих данный звук;
- позиционный анализ слогов с изучаемым звуком; группирование слогов по позиционному положению звуков;
- составление схем слогов с помощью условных обозначений.

### Работа над автоматизацией изучаемого звука в словах:

- произнесение слов с заданным звуком по памяти;
- подбор и называние картинок с автоматизируемым звуком с использованием игр «лото», «домино» и др.
- группирование картинок по различным признакам в их назывании;
- группирование слов по позиционному принципу, их произнесение;
- соревнование с придумыванием наибольшего количества слов с автоматизируемым звуком;
- отгадывание загадок;
- выделение из предложения слов, обозначающих предметы, действия предметов, признаки предметов;
- дифференциация имен существительных единственного и множественного числа;
- анализ слов по позиционному положению изучаемого звука.

### Работа над автоматизацией изучаемого звука в предложениях:

- дифференциация понятий текст - предложение - слово;
- составление графических схем предложения;
- составление предложений разных структур с опорой на схемы, сюжетные картинки, вопросы, словесную инструкцию;
- выделение главных членов предложения (грамматической основы);
- выделение и составление предложных конструкций;
- составление предложения с наибольшим количеством слов, содержащих автоматизируемый звук;
- развернутый ответ на вопрос;
- составление фразы с заданным количеством слов;
- изменение порядка слов во фразе;
- изменение формы слов во фразе.

### Работа над автоматизацией изучаемого звука в связной речи:

- произнесение фраз правильно;
- описание предмета или предметной картинки;
- составление небольшого рассказа: по сюжетной картинке, по серии картинок, с опорой на заданный словарь, на вопросы;

- восстановление порядка высказывания в небольших текстах;
- пересказ текста;
- совершенствование диалоговой речи.

Развитие умения дифференцировать в произношении артикуляторно-акустически сходные звуки.

#### Работа над дифференциацией изучаемых звуков:

- упражнения для развития фонематического восприятия: узнавание сходных звуковых образов в окружающем мире;
- вычленение дифференцируемых звуков из общего звукового потока, слов (можно сигнальные карточки);
- упражнения для развития фонематических представлений;
- придумывание слогов, слов, предложений, текстов с дифференцируемыми звуками и др.

Таким образом (как видно из вышесказанного), коррекции подвергается вся речевая система. Реализация коррекционного воздействия осуществляется весьма специфично. Суть этой специфики заключается в том, что, работая одновременно над развитием и совершенствованием всех компонентов речевой системы, учитель-логопед в то же время (на разных этапах) может сосредоточить внимание учащихся на каком-то одном из них.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, МОДУЛЯ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом индивидуального обучения индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся 1 раз в неделю во внеурочное время в объеме 1 часа. Занятие делится на 2 части по 20 минут (20 мин.- коррекция звукопроизношения, 20 мин.- формирование лексико-грамматической стороны речи, развитие письменной речи). Всего за год предусмотрено 34 часа.

### **Организационный раздел**

#### **Организация коррекционно-развивающей деятельности**

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления: диагностическое, коррекционно-развивающее и консультативно-просветительское.

Образовательный процесс в МБОУ «Талинская СОШ» реализуется в режиме пятидневной недели. Расписание занятий учитывает режим работы ОУ.

Продолжительность и интенсивность занятий для каждой группы (учащегося) определяются индивидуально с учетом рекомендаций ПМПк и ППк.

В процессе обучения проводятся занятия: индивидуальные.

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

- Тестовая методика «Диагностика устной речи» Т.А. Фотековой.
- Ю.Е. Розова, В. Коробченко "Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов"
- Елецкая О.В., Коробченко Т.В., Розова Ю.Е., Щукина Д.А. Организация и содержание работы школьного логопеда. Учебно-методическое пособие. – М.: Форум, 2023.
- Ишимова О.А., Бондарчук О.А. Логопедическая работа в школе. Пособие для учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования. – М.: Просвещение, 2021.
- Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2021.
- Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2021.

*Серия рабочих тетрадей для учащихся (письмо):*

- Ишимова О.А., Дерябина Е.В.Различаю гласные звуки. Правильно пишу. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.
- Ишимова О.А., Заббарова Е.Х.Различаю звонкие и глухие согласные. Правильно пишу. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.
- Ишимова О.А., Подотыкина В.Д.Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.
- Ишимова О.А., Алипченкова Н.Н.Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.
- Ишимова О.А., Юсов И.Е.Понимаю и различаю текст, предложение, слово. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.
- ***Серия рабочих тетрадей для учащихся (чтение):***
- Ишимова О.А. Чтение. Читаю словами. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.
- Ишимова О.А., Сабельникова С.И. Чтение. Читаю и понимаю. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.
- Розова Ю.Е, Коробченко Т.В. Программно-методические материалы для организации коррекционно-логопедической работы с учащимися начальных классов - М, Редкая птица ,2018г
- Розова.Ю.Е, Коробченко Т.В Логопедические занятия в период обучения грамоте. Методические рекомендации по организации логопедической работы в период обучения грамоте. Коррекционно-логопедический мониторинг// Программно-методические материалы.- Редкая птица ,2018г
- Розова.Ю.Е, Коробченко Т.В Логопедические занятия в период обучения грамоте. Рабочая программа .Технологические карты логопедических занятий. // Программно-методические материалы.- М,Редкая птица ,2018г
- Розова.Ю.Е, Коробченко Т.В Логопедические занятия в период обучения грамоте: Учим буквы! //Рабочая тетрадь .Ч.1 и Ч.2-М. Редкая птица ,2018г
- Розова.Ю.Е, Коробченко Т.В Стань буквой! Динамические паузы. Учебно-метод пособие.- М, Редкая птица ,2017г
- Розова.Ю.Е, Коробченко Т.В Развиваем речь. Тренируем память. Учебно-метод пособие – М, Редкая птица,2017г
- Розова.Ю.Е, Коробченко Т.В Развиваем речь. Программно-методические материалы для организации коррекционно-логопед работы с учащимися начальных классов. //Сборник рабочих программ учителя-логопеда –М, Редкая птица ,2018г
- Ахутина Т.В. Иншакова О.Б Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников.-М ,В.Секачев,2017.
- Сулова О. В, Мальм М.В Дисграфия. Учусь различать звуки 1-4 класс- Феникс, 2017г.
- Дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема	Содержание коррекционной работы	Развитие неречевых процессов
	план	факт			
<b>Диагностика речевого развития</b>					
1			Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов.		
<b>Уточнение пространственно-временных отношений</b>					
2			Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь.	Слово и предложение.	Развитие слухового внимания, памяти, абстрактного мышления.
3			Уточнение пространственно-временных отношений.	- определение схемы собственного тела, определение правого и левого направления в пространстве, определение пространственных взаимоотношений объектов, последовательность предметного ряда, графическое обозначение направлений; - время, сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст.	Развитие временных, пространственных представлений. Развитие психологических предпосылок к обучению. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.
<b>Развитие фонетико-фонематической стороны речи</b>					
4			Понятие о звуке. Понятие о гласном и согласном звуке.	Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции. Условные обозначения звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков.	Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.
5			Звуковой анализ слова. Ударение. Буквы, обозначающие гласные звуки. Гласный звук [а]. Буква а, А.	-уточнение артикуляции, развитие фонематического слуха, развитие простых форм звукобуквенного анализа и синтеза, выделение гласных I ряда из слогов и слов, ударение; - знакомство со словами,	Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие мелкой моторики, графо-моторных навыков. Расширение активного словаря. Формирование коммуникативных умений и навыков,

№	Дата		Тема	Содержание коррекционной работы	Развитие неречевых процессов
	план	факт			
			<p>Гласный звук [о]. Буква о, О.</p> <p>Гласный звук [и]. Буква и, И.</p> <p>Гласный звук [ы]. Буква ы.</p> <p>Гласный звук [у]. Буква у, У.</p>	<p>обозначающими предмет, действие предмета;</p> <p>- анализ и синтез простых нераспространенных 2-составных предложений, схема предложения.</p>	<p>адекватных ситуации учебной деятельности.</p> <p>Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
6			<p>Согласные звуки, буквы.</p> <p>Звуки [н] и [н'], буква Н, н.</p> <p>Звуки [с] и [с'], буква С, с.</p> <p>Звуки [к] и [к'], буква К, к.</p> <p>Звуки [т] и [т'], буква Т, т.</p> <p>Звуки [л] и [л'], буква Л, л.</p> <p>Звуки [р] и [р'], буква Р, р.</p> <p>Развитие фонематического анализа и синтеза односложных слов.</p> <p>Развитие фонематического анализа и синтеза двусложных слов.</p> <p>Развитие фонематического анализа и синтеза многосложных слов.</p>	<p>-уточнение понятий: твердый – мягкий, звонкий - глухой согласный (по мере изучения);</p> <p>- обозначение твердости согласных гласными первого ряда;</p> <p>- слоговой состав слова, слоговая схема слова.</p> <p>- анализ и синтез простых нераспространенных 2-составных предложений, схема предложения, распространение простого двусоставного предложения.</p>	<p>Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие фонематических процессов. Развитие абстрактного мышления, внимания, памяти, расширение словарного запаса. Развитие познавательной активности.</p> <p>Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью.</p> <p>Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>



№	Дата		Тема	Содержание коррекционной работы	Развитие неречевых процессов
	план	факт			
7			<p>Развитие сложных форм фонематического анализа.</p> <p>Развитие фонематического анализа и синтеза двусложных слов.</p> <p>Развитие фонематического анализа и синтеза трехсложных слов.</p> <p>Развитие фонематического анализа и синтеза многосложных слов.</p> <p>Звуки [в] и [в'], буква В, в.</p> <p>Звуки [э] и [й'э], буква Е, е.</p> <p>Звуки [п] и [п'], буква П, п.</p> <p>Звуки [м] и [м'], буква М, м.</p>	<p>- слоговой анализ и синтез слов, слоговые схемы;</p> <p>- анализ и синтез предложений.</p> <p>Фонетика. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи).</p>	<p>Расширение активного словаря, совершенствование мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения).</p> <p>Осуществление анализа, синтеза, обобщение объектов и явлений. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм.</p>
8			<p>Трансформационные упражнения со словами (добавление, исключение, перестановка, замена буквы).</p> <p>Трансформационные упражнения со словами (добавление, исключение, перестановка, замена слогов).</p> <p>Трансформационные упражнения со словами (исключение гласных из слова).</p> <p>Звуки [з] и [з'], буква З, з.</p> <p>Звуки [б] и [б'], буква Б, б.</p>	<p>- сравнение слов по звуковому составу и артикуляции, сопоставление звукового и буквенного обозначения слов, работа со словами-квазиомонимами;</p> <p>- обозначение мягкости согласных гласными второго ряда, примеры исключений;</p> <p>-анализ и синтез предложений, схемы предложений.</p> <p>Дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости – глухости звуков.</p> <p>Графика. Овладение слоговым</p>	<p>Совершенствование фонематических процессов. Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма.</p> <p>Развитие зрительно-пространственных функций. Обогащение словарного запаса.</p> <p>Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм.</p>

№	Дата		Тема	Содержание коррекционной работы	Развитие неречевых процессов
	план	факт			
			Звуки [д] и [д'], буква Д, д. Звуки [а] и [й'а], буква Я, я. Звуки [г] и [г'], буква Г, г. Звук [ч'], буква Ч, ч.	принципом русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я.	
9			Буква Ъ в конце слова, как показатель мягкости согласного звука. Буква Ь в конце, в середине слова. Развитие слогового анализа, перенос слов.	Развитие фонематического анализа и синтеза. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Функция букв ь и ъ. Разделительный мягкий знак.	Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти. совершенствование самоконтроля.
<b>Развитие лексико-грамматической стороны речи</b>					
10			Работа над словом. Слова, обозначающие предмет. Работа над словом. Слова, обозначающие действие предмета. Работа над словом. Слова, обозначающие признаки предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета, признаки предмета. Звук [ш], буква Ш, ш. Звук [ж], буква Ж, ж. Звуки [о] и [й'о], буква Ё, ё. Звук [й'], буква Й, й.	- графическое изображение слов различной слоговой структуры, смыслоразличительная роль ударения; - схема предложения с условными обозначениями слов.	Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование фонематических процессов, развитие слухового внимания, памяти. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач.
<b>Формирование связной речи. Основы коммуникации</b>					

№	Дата		Тема	Содержание коррекционной работы	Развитие неречевых процессов
	план	факт			
11			<p>Обобщение: слово, словосочетание, предложение.</p> <p>Развитие умения выделять предложение из потока речи. Определение границ предложения.</p> <p>Определение количества и последовательности слов в предложении.</p> <p>Развитие умения составлять простое распространенное предложение.</p> <p>Знакомство с предлогами. Анализ предложений с предлогами.</p> <p>Звуки [х] и [х'], буква Х, х.</p> <p>Звуки [у], [йу], буква Ю, ю.</p> <p>Звук [ц], буква Ц, ц.</p> <p>Звук [э], буква Э, э.</p> <p>Звук [щ'], буква Щ, щ.</p> <p>Звуки [ф] и [ф'], буква Ф, ф.</p>	<p>Прописная буква в начале предложения, в именах собственных. Перенос слов по слогам без стечения согласных. Знаки препинания в конце предложения.</p>	<p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, совершенствование орфографической зоркости, каллиграфии письма.</p>
12			<p>Текст. Признаки текста. Заглавие.</p> <p>Последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки.</p> <p>Составление рассказа по серии картин, вопросам, по опорным словам.</p>	<p>-работа с предлогами в, на, с, в, из, по, у, к, от.</p>	<p>Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря, развитие пространственно-временных отношений.</p>

№	Дата		Тема	Содержание коррекционной работы	Развитие неречевых процессов
	план	факт			
<b>Диагностика речевого развития</b>					
13			Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов.		

**Индивидуальный план по коррекции нарушения звукопроизношения [С]**

№ п\п	Тема занятия	Цель занятий	Содержание деятельности учащихся	Дата	Корректировка
1.	Подготовительная работа к постановке звука [С].	Подготавливают речеслуховой и речедвигательный анализатор к правильному восприятию и воспроизведению звуков. Развивают моторный праксис.	Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. «Автоматизация звуков у детей»; Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь»; Жихарева-Норкина, «Тетрадь для логопедических занятий с детьми».		
2.	Постановка звука [С], автоматизация изолированно и в прямых слогах.	Развивают речевую моторику, фонематическое восприятие и фонематический анализ. Учатся правильно произносить [С] и закрепляют нормальную артикуляцию в изолированном произношении. Закрепляют правильное произношение изолированного звука. Формируют правильный артикуляционный уклад.	Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. «Автоматизация звуков у детей»;		
3.	Автоматизация звука [С] в обратных слогах .	Закрепляют произношение в обратных слогах. Многократное повторение слогов, повторение слоговых рядов, договаривание слогов и чистоговорок.	Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь»; Жихарева-Норкина, «Тетрадь для логопедических занятий с детьми».		
4.	Автоматизация звука [С] в интервокальной позиции.	Закрепляют произношение звука [С] в слогах интервокальной позиции Многократное повторение слогов, повторение слоговых рядов, договаривание слогов и чистоговорок.	Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. «Автоматизация звуков у детей»; Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь»; Жихарева-Норкина, «Тетрадь для логопедических занятий с детьми».		
5.	Автоматизация звука [С] со стечением согласных.	Закрепляют произношение звука [С] в слогах со стечением согласных Многократное повторение слогов, повторение слоговых рядов, договаривание слогов и чистоговорок.	Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. «Автоматизация звуков у детей»; Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь»; Жихарева-Норкина, «Тетрадь для логопедических		

			занятий с детьми».		
6.	Автоматизация звука [С] в начале слова.	Закреплять произношение звука в словах, развивать умение определять наличие и место звука в словах расширять и активизировать в речи слова. Отраженное повторение слов, сопряженное повторение слов, выбор и называние картинок заданным звуком, определение позиции заданного звука в слове. Договаривание слов в текстах чистоговорок («Доскажи словечко»).	Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. «Автоматизация звуков у детей»; Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь»; Жихарева-Норкина, «Тетрадь для логопедических занятий с детьми».		
7.	Автоматизация звука [С] в середине слова.	Закреплять произношение звука в словах, развивать умение определять наличие и место звука в словах расширять и активизировать в речи слова. Отраженное повторение слов, сопряженное повторение слов, выбор и называние картинок заданным звуком, определение позиции заданного звука в слове. Договаривание слов в текстах чистоговорок («Доскажи словечко»).	Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. «Автоматизация звуков у детей»; Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь»; Жихарева-Норкина, «Тетрадь для логопедических занятий с детьми».		
8.	Автоматизация звука [С] в конце слова	Закреплять произношение звука в словах, развивать умение определять наличие и место звука в словах расширять и активизировать в речи слова. Отраженное повторение слов, сопряженное повторение слов, выбор и называние картинок заданным звуком, определение позиции заданного звука в слове. Договаривание слов в текстах чистоговорок («Доскажи словечко»).	Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. «Автоматизация звуков у детей»; Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь»; Жихарева-Норкина, «Тетрадь для логопедических занятий с детьми».		
10.	Автоматизация звука [С] в словах со сложной слоговой структурой.	Закреплять произношение звука в словах, развивать умение определять наличие и место звука в словах расширять и активизировать в речи слова. Отраженное повторение слов, сопряженное повторение слов, выбор и называние картинок заданным звуком, определение позиции заданного звука в слове. Договаривание слов в текстах чистоговорок («Доскажи словечко»).	Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. «Автоматизация звуков у детей»; Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь»; Жихарева-Норкина, «Тетрадь для логопедических занятий с детьми».		
11.	Автоматизация звука [С] в предложениях	Закрепить произношение звука в словосочетание, предложениях. Развивать грамматический строй речи, формировать понятие о предложении, учить самостоятельно составлять	Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. «Автоматизация звуков у детей»; Перегудова Т.С.,		

		предложения. Подбор прилагательных к существительным, определение предмета по действию, составление предложений по сюжетным картинкам, работа с деформированным текстом.	Османова Г.А. «Вводим звуки в речь»; Жихарева-Норкина, «Тетрадь для логопедических занятий с детьми».		
12.	Автоматизация звука [С] в связной речи.	Закрепить произношение звука в текстах, учить понимать содержание текстов, развивать навыки пересказа, развивать слуховое внимание и память. Выделение из текстов с заданным звуком, беседа по содержанию текстов по вопросам и без вопросов, заучивание наизусть текстов стихотворений, насыщенных словами с заданным звуком, работа над текстами чистоговорок, скороговорок, многоговорок.	Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. «Автоматизация звуков у детей»; Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь»; Жихарева-Норкина, «Тетрадь для логопедических занятий с детьми».		
13.	Дифференциация звуков С-З в слогах	Закрепляют произношение в слогах.	Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. «Автоматизация звуков у детей»; Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь»; Жихарева-Норкина, «Тетрадь для логопедических занятий с детьми».		
14.	Дифференциация звуков С-З в словах	Закрепляют произношение [С-З] в начале, середине и конце слова. Развитие фонематического слуха. Выделяют звук из ряда слов.	Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. «Автоматизация звуков у детей»; Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь»; Жихарева-Норкина, «Тетрадь для логопедических занятий с детьми».		
15.	Дифференциация звуков С-З в связной речи	Закрепляют произношение звука в самостоятельной речи: в беседе, при рассказывании, при чтении стихотворных произведений.	Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. «Автоматизация звуков у детей»; Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь»; Жихарева-Норкина, «Тетрадь для логопедических		

## Индивидуальный план по коррекции нарушения звукопроизношения [Л]

№ п/п	Тема занятия	Цель занятий	Содержание деятельности учащихся	Дата	Коррективк а
1.	Подготовительная работа к постановке звука [Л].	Подготавливают речеслуховой и речедвигательный анализатор к правильному восприятию и воспроизведению звуков. Развивают моторный праксис.	Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. «Автоматизация звуков у детей»; Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь»; Жихарева-Норкина, «Тетрадь для логопедических занятий с детьми».		
2.	Постановка звука [Л], автоматизация изолированно и в прямых слогах.	Развивают речевую моторику, фонематическое восприятие и фонематический анализ. Учатся правильно произносить [Л] и закрепляют нормальную артикуляцию в изолированном произношении. Закрепляют правильное произношение изолированного звука. Формируют правильный артикуляционный уклад.	Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. «Автоматизация звуков у детей»;		
3.	Автоматизация звука [Л] в обратных слогах.	Закрепляют произношение в обратных слогах. Многократное повторение слогов, повторение слоговых рядов, договаривание слогов и чистоговорок.	Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь»; Жихарева-Норкина, «Тетрадь для логопедических занятий с детьми».		
4.	Автоматизация звука [Л] в интервокальной позиции.	Закрепляют произношение звука [Л] в слогах интервокальной позиции Многократное повторение слогов, повторение слоговых рядов, договаривание слогов и чистоговорок.	Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь»; Жихарева-Норкина, «Тетрадь для логопедических занятий с детьми».		
5.	Автоматизация звука [Л] со стечением согласных.	Закрепляют произношение звука [Л] в слогах со стечением согласных Многократное повторение слогов, повторение слоговых рядов, договаривание слогов и чистоговорок.	Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь»; Жихарева-Норкина, «Тетрадь для логопедических занятий с детьми».		
6.	Автоматизация звука [Л] в начале слова.	Закреплять произношение звука в словах, развивать умение определять наличие и место звука в словах расширять и активизировать в речи слова. Отраженное повторение слов, сопряженное повторение слов, выбор и называние картинок заданным звуком, определение позиции заданного звука в слове. Договаривание слов в текстах чистоговорок («Доскажи словечко»).	Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь»; Жихарева-Норкина, «Тетрадь для логопедических занятий с детьми».		



7.	Автоматизация звука [Л] в середине слова.	Закреплять произношение звука в словах, развивать умение определять наличие и место звука в словах расширять и активизировать в речи слова. Отраженное повторение слов, сопряженное повторение слов, выбор и называние картинок заданным звуком, определение позиции заданного звука в слове. Договаривание слов в текстах чистоговорок («Доскажи словечко»).	Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь»; Жихарева-Норкина, «Тетрадь для логопедических занятий с детьми».		
8.	Автоматизация звука [Л] в конце слова	Закреплять произношение звука в словах, развивать умение определять наличие и место звука в словах расширять и активизировать в речи слова. Отраженное повторение слов, сопряженное повторение слов, выбор и называние картинок заданным звуком, определение позиции заданного звука в слове. Договаривание слов в текстах чистоговорок («Доскажи словечко»).	Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь»; Жихарева-Норкина, «Тетрадь для логопедических занятий с детьми».		
10.	Автоматизация звука [Л] в словах со сложной слоговой структурой.	Закреплять произношение звука в словах, развивать умение определять наличие и место звука в словах расширять и активизировать в речи слова. Отраженное повторение слов, сопряженное повторение слов, выбор и называние картинок заданным звуком, определение позиции заданного звука в слове. Договаривание слов в текстах чистоговорок («Доскажи словечко»).	Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь»; Жихарева-Норкина, «Тетрадь для логопедических занятий с детьми».		
11.	Автоматизация звука [Л] в предложениях	Закрепить произношение звука в словосочетание, предложениях. Развивать грамматический строй речи, формировать понятие о предложении, учить самостоятельно составлять предложения. Подбор прилагательных к существительным, определение предмета по действию, составление предложений по сюжетным картинкам, работа с деформированным текстом.	Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь»; Жихарева-Норкина, «Тетрадь для логопедических занятий с детьми».		
12.	Автоматизация звука [Л] в связной речи.	Закрепить произношение звука в текстах, учить понимать содержание текстов, развивать навыки пересказа, развивать слуховое внимание и память. Выделение из текстов с заданным звуком, беседа по содержанию текстов по вопросам и без вопросов, заучивание наизусть текстов стихотворений, насыщенных словами с заданным звуком, работа над текстами чистоговорок, скороговорок, многоговорок.	Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь»; Жихарева-Норкина, «Тетрадь для логопедических занятий с детьми».		

### Индивидуальный план по коррекции нарушения звукопроизношения [Р]

№ п/п	Тема занятия	Цель занятий	Содержание деятельности	Дата	Коррек тировк
-------	--------------	--------------	-------------------------	------	---------------

			<b>учащихся</b>		<b>а</b>
1.	Подготовительная работа к постановке звука [Р].	Подготавливают речеслуховой и речедвигательный анализатор к правильному восприятию и воспроизведению звуков. Развивают моторный праксис.	Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь»; Жихарева-Норкина, «Тетрадь для логопедических занятий с детьми».		
2.	Постановка звука [Р], автоматизация изолированно и в прямых слогах.	Развивают речевую моторику, фонематическое восприятие и фонематический анализ. Учатся правильно произносить [Р] и закрепляют нормальную артикуляцию в изолированном произношении. Закрепляют правильное произношение изолированного звука. Формируют правильный артикуляционный уклад.	Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь»; Жихарева-Норкина, «Тетрадь для логопедических занятий с детьми».		
3.	Автоматизация звука [Р] в обратных слогах .	Закрепляют произношение в обратных слогах. Многократное повторение слогов, повторение слоговых рядов, договаривание слогов и чистоговорок.	Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь»; Жихарева-Норкина, «Тетрадь для логопедических занятий с детьми».		
4.	Автоматизация звука [Р] в интервокальной позиции.	Закрепляют произношение звука [Р] в слогах интервокальной позиции. Многократное повторение слогов, повторение слоговых рядов, договаривание слогов и чистоговорок.	Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь»; Жихарева-Норкина, «Тетрадь для логопедических занятий с детьми».		
5.	Автоматизация звука [Р] со стечением согласных.	Закрепляют произношение звука [Р] в слогах со стечением согласных. Многократное повторение слогов, повторение слоговых рядов, договаривание слогов и чистоговорок.	Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь»; Жихарева-Норкина, «Тетрадь для логопедических занятий с детьми».		
6.	Автоматизация звука [Р] в начале слова.	Закреплять произношение звука в словах, развивать умение определять наличие и место звука в словах расширять и активизировать в речи слова. Отраженное повторение слов, сопряженное повторение слов, выбор и называние картинок заданным звуком, определение позиции заданного звука в слове. Договаривание слов в текстах чистоговорок («Доскажи словечко»).	Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь»; Жихарева-Норкина, «Тетрадь для логопедических занятий с детьми».		
7.	Автоматизация звука [Р] в середине слова.	Закреплять произношение звука в словах, развивать умение определять наличие и место звука в словах расширять и активизировать в речи слова. Отраженное повторение слов, сопряженное повторение слов, выбор и называние картинок заданным звуком, определение позиции заданного звука в слове. Договаривание слов в текстах чистоговорок («Доскажи словечко»).	Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь»; Жихарева-Норкина, «Тетрадь для логопедических занятий с детьми».		

8.	Автоматизация звука [Р] в конце слова	Закреплять произношение звука в словах, развивать умение определять наличие и место звука в словах расширять и активизировать в речи слова. Отраженное повторение слов, сопряженное повторение слов, выбор и называние картинок заданным звуком, определение позиции заданного звука в слове. Договаривание слов в текстах чистоговорок («Доскажи словечко»).	Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь»; Жихарева-Норкина, «Тетрадь для логопедических занятий с детьми».		
10.	Автоматизация звука [Р] в словах со сложной слоговой структурой.	Закреплять произношение звука в словах, развивать умение определять наличие и место звука в словах расширять и активизировать в речи слова. Отраженное повторение слов, сопряженное повторение слов, выбор и называние картинок заданным звуком, определение позиции заданного звука в слове. Договаривание слов в текстах чистоговорок («Доскажи словечко»).	Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь»; Жихарева-Норкина, «Тетрадь для логопедических занятий с детьми».		
11.	Автоматизация звука [Р] в предложениях	Закрепить произношение звука в словосочетание, предложениях. Развивать грамматический строй речи, формировать понятие о предложении, учить самостоятельно составлять предложения. Подбор прилагательных к существительным, определение предмета по действию, составление предложений по сюжетным картинкам, работа с деформированным текстом.	Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь»; Жихарева-Норкина, «Тетрадь для логопедических занятий с детьми».		
12.	Автоматизация звука [Р] в связной речи.	Закрепить произношение звука в текстах, учить понимать содержание текстов, развивать навыки пересказа, развивать слуховое внимание и память. Выделение из текстов с заданным звуком, беседа по содержанию текстов по вопросам и без вопросов, заучивание наизусть текстов стихотворений, насыщенных словами с заданным звуком, работа над текстами чистоговорок, скороговорок, многоговорок.	Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь»; Жихарева-Норкина, «Тетрадь для логопедических занятий с детьми».		
13.	Дифференциация звуков Р-Л в слогах	Закрепляют произношение в слогах.	Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь»; Жихарева-Норкина, «Тетрадь для логопедических занятий с детьми».		
14.	Дифференциация звуков Р-Л в словах	Закрепляют произношение [Р-Л] в начале, середине и конце слова. Развитие фонематического слуха. Выделяют звук из ряда слов.	Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь»; Жихарева-Норкина, «Тетрадь для логопедических занятий с детьми».		
15.	Дифференциация звуков Р-Л в	Закрепляют произношение звука в самостоятельной речи: в беседе, при	Перегудова Т.С., Османова Г.А.		

	связной речи	рассказывании, при чтении стихотворных произведений.	«Вводим звуки в речь»; Жихарева-Норкина, «Тетрадь для логопедических занятий с детьми».		
--	--------------	--	---	--	--