

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа
Югры
Управления образования и молодежной политики администрации
Октябрьского района
МКОУ «СОШ №7»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

Ахмадыршина А.Р.

Протокол №1
«31» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

Рыбакова Т.В.

Приказ №192-од
от «31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Мананников Е.В.

приказ № 192-од
от «31» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ:
«Индивидуальные логопедические занятия»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ с УО (вариант 2)
ФИО
3 КЛАССА

Ответственный за реализацию программы:

Ахмадыршина Анастасия Расимовна

Ф.И.О учителя-логопеда

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» является обязательным для реализации. Он направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с УО.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598, -Уставом Школы.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с с УО (вариант 1) посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности с учетом опыта работы Школы по данной проблематике, и разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с с УО (вариант 2). Программа учитывает рекомендации территориальной ПМПК Октябрьского района по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка в ОО, носит коррекционную и развивающую направленность, нацелена на преодоление трудностей в развитии обучающихся с с УО (вариант 2). Настоящая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей, интересов и психолого-возрастных особенностей детей с с УО (вариант 2) и обеспечивает коррекцию нарушений развития (коррекция общего недоразвития речи, коррекционно-развивающая работа по развитию мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы) и социальную адаптацию.

Учебно-методическое обеспечение:

- Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: Учебно-методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2011. — 64 с.
- Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Знаете ли вы нас? Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – М.: В Секачев, 2012.
- Новоторцева Н.В. Методика развития речи у неговорящих детей: Учебно-методическое пособие. -- Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1999, 61 с.
- Приходько О.Г. Ранняя помощь детям с двигательной патологией: Методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2006.-112 с.
- Справочник логопеда/М.А. Поваляева. - Изд. 8-е.-Ростов н/Д: Феникс, 2007.-445с.:ил.
- Как помочь малышу со сложным нарушением развития: пособие для родителей/ Т.А. Баилова, Н.А. Александровна. - М.: Просвещение, 2008.-111с.
- Л.С.Волкова, Р.И. Лалаева, В.И. Липакова, Л.В. Лопатина, Е.А. Логинова, И.А. Смирнова. "Особенности механизмов, структуры нарушений речи и их коррекции у детей с интеллектуальной, сенсорной и двигательной недостаточностью". Санкт-Петербург "Образование". 1996
- Сборник методических рекомендаций (РГПУ им. А.И. Герцена). «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного

учреждения». СанктПетербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002 Составители: В.П. Балобанова, Л.Г. Богданова, Л. В.Венедиктова, Т.Т.Воробей, Р.И.Лалаева, В.И. Липакова, Е.А. Логинова, Л.В. Лопатина, Н.В. Нищева, Л.Н.Павлова, И.В. Прищепова, Н.В. Серебрякова, Л.С. Соломаха, Т.А. Титова, И.А.Чистович, Г.Н. Чуйкова, С.Б. Яковлев.

А. Зарин «Карта развития ребенка» Санкт-Петербург, изд-во РГПУ им. Герцена. 2010

А. Зарин «Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. СанктПетербург, 2009

С.Д. Забрамная "Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей". Москва "Просвещение" "Владос", 1995

Г.А. Волкова "Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. СанктПетербург изд-во "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2008 Е.Ф. Собонович "Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции (Дети с нарушением интеллекта и моторной алалией)". Москва"Классик Стиль", 2003

Е.Ф. Собонович " "К вопросу о дифференциальной диагностике моторной алалии и олигофрении //Нервно-психические и речевые нарушения. Сб. науч. трудов Ленингр. пед. ин-та им. А.И.Герцена. Ленинград,1982

Н.В. Дурова "Фонематика . Как научить детей слышать и правильно произносить звуки".Москва "Мозайка-Синтез.

Р.И. Лалаева "Нарушения устной речи и система их коррекции у умственно отсталых школьников". Ленинград., 1968

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина "Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста". Москва "АЙРИС ПРЕСС", 2005

Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова "Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи". Санкт-Петербург издво "СОЮЗ", 2001

Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина Логопедическая работа с дошкольниками" Москва "АКАДЕМИЯ, 2003

Е.Ф. Архипова "Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии". Москва "Астрель", 2008 42

Л.В. Лопатина «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста». Санкт-Петербург «Союз», 2010

Т.А. Титова «Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова у детей с речевой патологией». Санкт-Петербург, 2010

А.С. Герасимова «Популярная логопедия. Занятия с дошкольниками». М.:2009.

З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников». С-Пб.:2009 19.В.В.

Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков» 2009.

В. В. «Коррекция произношения звуков». Дидактический материал. М.:2012.

О.Е. Егорова «Звуки». Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. М.:2013.

Е.Н. Спивак «Звуки». Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. М.:2013.

Л.Б. Баряева, И.Н. Лебедева «Развитие связной речи дошкольников: модели обучения».

Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Москва «Скрипторий 2003», 2011

Л.Я. Гадасина, О.Г. Ивановская «Звуки на все руки (50 логопедических игр)». Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- развивать артикуляционную моторику (статическую, динамическую организацию движений, переключаемость движений, объём, темп, точность, координацию);
- формировать и развивать слуховое восприятие и внимание;
- развивать правильное речевое дыхание;
- учить пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жесты, взгляды, голосовые реакции для выражения индивидуальных потребностей;

- учить правильно произносить звуки родного языка;
- развивать импрессивную речь (формировать умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связных высказываний);
- развивать экспрессивную речь (учить воспроизводить слого-ритмическую структуру двусложных и трехсложных слов; уточнять и обогащать словарный запас, при работе с лексическими темами (узнавание и называние конкретных предметов); учить строить простые фразы и предложения на основе демонстрируемого или изображенного на картинке действия; учить последовательно и правильно излагать свои мысли в речи;

Формы реализации: индивидуальные занятия.

Методы и приемы:

- работа с индивидуальными карточками;
- игровая терапия;
- сказкотерапия;
- тренинговые занятия.

Обучение строится на применении дифференцированного и деятельностного подхода, что обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающемуся с УО возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход в обучении строится на признании того, что развитие личности обучающихся с УО старшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Реализация деятельностного подхода при обучении детей с УО обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Психолого-педагогическая характеристика:

Характеристика особенностей психофизического развития: (работоспособность, развитие крупной и мелкой моторики, зрительно-пространственная ориентация, зрительное и слуховое восприятие, особенности внимания, памяти). Работоспособность у ребенка низкая. Зрительное и слуховое восприятие не развиты. Крупная и мелкая моторика развиты слабо. Не сформированы графомоторные умения. Уровень познавательных возможностей крайне низкий. Самостоятельные действия при выполнении заданий отсутствуют. Не удерживает внимание при выполнении действий.

Общая оценка состояния учебных навыков (соответствие знаний, умений и навыков требованиям программы)

Не сформированы умения и навыки для усвоения учебного материала. Не слушает обращенную к нему речь и не выполняет простые словесные инструкции.

Особенности устной речи (четкость произнесения звуков, темп, плавность, запас слов, грамматическое и интонационное оформление). Речь не развита. Иногда произносит отдельные звуки, слова (нет, дай, мама). Контакт затруднен из-за плохого понимания обращенной речи.

Трудовые умения и навыки (труд по самообслуживанию)

Не способен заботиться о своих основных потребностях. Навыками самообслуживания не владеет. Нуждается в помощи и надзоре.

Индивидуальные особенности обучения (насколько быстро усваивает новые понятия, способы действия при минимальной помощи педагога, одноклассников и др.) Задания, которые даются на занятиях, не выполняет. Занятия дают минимальный положительный результат.

Эмоционально-поведенческие особенности (проблемы в общении, взаимоотношения с родителями, учащимися, учителями). У мальчика преобладает нейтральное настроение. Эмоции выражает бурно (вскрикивает, громко смеется, иногда бежит по комнате). Бывает, агрессивен (щипается, может ударить, кричит). Навыки поведения не сформированы.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с УО программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений.

Оценка результатов освоения обучающимися с УО программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с УО программы коррекционной работы запланированы три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга используется экспресс-диагностика интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с УО в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с УО в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Результаты освоения обучающимися с УО программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Эти дети отличаются низким уровнем познавательной активности, сниженной способностью к приему и переработке полученной информации, недостаточной сформированностью операций анализа синтеза, сравнения. Значительно страдает речь как пассивная, так и активная. Это - трудности произношения звуков, проблемы с пониманием инструкции, с пересказом содержания. Есть дети, владеющие навыками письменной речи, но допускающие множество «странных» ошибок в письме и при чтении, имеются неговорящие дети. Основной диагноз учащихся: системное недоразвитие речи тяжелой степени обусловленное тяжелой умственной отсталостью, осложненными сложными дисграфиями и дислексиями, аграфией, алексией, дизартрией. Грубо нарушен лексико – грамматический строй речи.

Все это приводит к затруднению, а иногда и к невозможности интеграции и социальной адаптации данной категории детей.

Обучающиеся с УО отличаются общей физической ослабленностью, быстрой утомляемостью, которая наступает в результате не только физической, но и умственной нагрузки. Все это учитывалось при составлении данной коррекционно-развивающей программы.

Программа направлена на коррекцию и развитие психических процессов учащихся и личностное развитие возможностей ребенка в обучении, поведении, в отношениях с другими людьми – детьми и взрослыми, на раскрытие у учащихся потенциальных творческих возможностей.

В основу индивидуально-коррекционной работы с обучающимся с УО положены следующие **принципы**:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Основные средства осуществления программы развития речи у неговорящих детей

К средствам развития речи детей можно отнести любую деятельность, которую направляет, планирует и которой руководит взрослый. Это обучение, игра, бытовая и повседневная деятельность, труд, восприятие произведений искусства, наблюдение, экскурсии, праздники и развлечения и др.

Ведущим средством формирования речи ребенка является обучение. Обучение родному языку - планомерный, целенаправленный процесс развития у детей познавательных способностей, усвоение ими системы элементарных знаний об окружающем и соответствующего словарного запаса, формирования речевых умений и навыков. Основная форма обучения - **занятие**. По дидактическим целям выделяют такие **типы занятий**:

- занятия по сообщению нового материала;
- занятия по закреплению умений и навыков;
- занятия по обобщению и систематизации знаний;
- итоговые, проверочные занятия;
- комбинированные (объединенные).

Особенности развития обучающегося

У обучающегося с УО наблюдается нарушение формирования всех двигательных функций. Отмечается нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем. Речь в целом отсутствует.

Нарушены все стороны речи. При разговоре ребенок непроизвольно открывает рот, улыбается, плачет, кричит, разбрасывает игрушки, карандаши, гримасничает (насильственные движения), хватает за волосы, кусает.

Выраженность психоорганических проявлений – замедленность, истощаемость психических процессов.

Низкая познавательная активность, проявляющаяся в пониженном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности.

Расстройства эмоционально-волевой сферы проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности.

Выраженная утомляемость, сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире.

Заключение логопеда: Системное недоразвитие речи. Дизартрия.

Коррекционная направленность уроков выражается в:

- создании для ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой;
- включении в содержание учебного материала информации, способствующей повышению уровня общего интеллектуального развития детей;

- обучении приемам и способам деятельности с дидактическими материалами, составлению алгоритма;
- в формировании навыков самоконтроля;
- развитии диалогической речи и культуры общения;
- коррекции психических функций, направленная на развитие ученика, с опорой на материал урока;
- охране психического, физического здоровья учащихся;
- развитии познавательной активности (использование продуктивных видов деятельности, включение потенциальных и творческих возможностей ученика и др.);
- реализации принципов дифференцированного подхода и индивидуального обучения, исходя из результатов психолого-педагогической диагностики;
- использовании эффективных инновационных технологий;
- обеспечении эмоционального комфорта, в том числе через доверительные межличностные отношения;
- контроле за динамикой успешности (неуспешности) ученика.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, МОДУЛЯ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом индивидуального обучения индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся 1 раз в неделю во внеурочное время в объеме 1 часа. Всего за год предусмотрено 34 часа.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Коррекционно-развивающие занятия, предоставляя детям возможности для интеллектуальной, культурной и творческой деятельности, позволяют сделать более динамичной и плодотворной взаимосвязь образования и социальной адаптации. Освоение знаний умений на занятиях предполагает формирование опыта эмоционально-образного восприятия, овладение универсальными учебными действиями, что становится фундаментом обучения на дальнейших ступенях общего образования. На занятиях внимание акцентируется на личностном развитии, интеллектуальном, нравственно-эстетическом воспитании, формировании культуры мировосприятия школьников через эмпатию, идентификацию. Содержание обучения ориентировано на целенаправленную организацию и планомерное формирование учебной деятельности, способствующей личностному, коммуникативному, познавательному и социальному развитию растущего человека. Развивая умение учиться, его творческие способности у ребенка формируется восприятие современной картины мира, что способствует успешной социализации.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся логопедической программы является развитие возможности использования речи с целью социальной коммуникации, способствующей развитию максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, расширении личного опыта и удовлетворении индивидуальных потребностей.

ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

- личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Ожидаемые личностные результаты:

- принимает статус «ученик», на уровне положительного отношения к школе;
- заинтересован посещением школы;
- адекватно соблюдает и выполняет ритуалы школьного поведения;
- принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительно относится к коррекционным занятиям;
- проявляет самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- осознает себя как члена семьи, одноклассника.

Ожидаемые предметные результаты:

- расширились артикуляционные возможности, обогатилась подражательная речевая деятельность, воспроизводит интонационно-ритмический контур слов;
- улучшилось понимание обращенной речи, обогатился словарный запас;
- простые грамматические категории могут выполнять смысловозначительную функцию;
- использует коммуникативно-значимую однословную фразу («дай», «иди»)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коррекционная работа строится по следующим направлениям:

- Развитие слухового восприятия
- Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации.
- Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.
- Развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза.
- Развитие функции голоса и дыхания.
- Развитие чувства ритма.
- Развитие импрессивной и экспрессивной речи.

Каждое направление включает определенные задачи и соответствующие им приемы, дифференцированные в зависимости от этапа работы и индивидуальных особенностей безречевых детей.

1. Развитие слухового восприятия.

Задачи: расширение рамок слухового восприятия развитие сенсорных функций, направленности слухового внимания, памяти.

2. Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации и альтернативной коммуникации.

Задачи: установление контакта, увеличение потребности в общении и взаимодействии с другими людьми, адекватное использование жестов и других способов невербальной коммуникации.

Фрагменты занятий по развитию способности к использованию невербальных компонентов коммуникации и альтернативной коммуникации

Фрагмент 1.

Цель: активизация ощущений собственных движений (активных и пассивных руками взрослого)- побуждение к совершению знакомых действий с воображаемыми предметами.

Ребёнку показывается, как причёсывают волосы (рукой поглаживают по волосам); как едят суп (рукой действуют в направлении от стола ко рту); как пьют из чашки (руку прикладывают ко рту и запрокидывают голову). Затем просят ребёнка произвести эти действия вначале с реальными, а затем с воображаемыми предметами.

Фрагмент 2.

Цель: воспроизведение движений, изображённых на сюжетной картинке; развитие мимики.

Ребёнок, рассматривая сюжетную картинку, отвечает на вопросы жестом или движением. На сюжетной картинке «бабочка летит» - ребёнок машет руками, имитируя махи крыльев; «девочка кушает» - движения рукой от стола ко рту; «кошка лакает молоко» - имитирующее движение языком и т.д.

Цель: установление контакта: развитие понимания рисованного знака (пиктограммы) адекватное использование жестов.

Фрагмент 3. Ребёнка знакомят с двумя рисованными знаками (машина- яблоко) и предлагают дополнить незаконченное предложение одним из них, подняв его вверх

На дереве растёт... По дороге едет...

Затем ребёнок, используя жест «дай»- показывает рукой на ту картинку, которую бы хотел получить.

3. Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.

Задачи: развитие мелкой моторики рук, глазодвигательных, тактильно-проприоцептивных и статико-динамических ощущений, чётких артикуляционных кинестезий, тактильной памяти; формирование представлений о схемах лица и тела; развитие подвижности речевой мускулатуры- произвольности и дифференцированности мимических движений - кинестетического контроля за мимикой и мышечными ощущениями; - восприятие артикуляционных укладов звуков путём развития зрительно-кинестетических ощущений.

Приёмы:

- прослеживание по направлениям сверху вниз- снизу-вверх- справа налево- слева направо;
- прослеживание прямых- ломаных- извилистых линий;
- массажные расслабляющие (активизирующие) движения; размазывание крема на различных поверхностях;
- проведение рукой ребёнка по различным поверхностям (мех щётки с различным ворсом);
- узнавание на ощупь различной фактуры предметов с использованием тактильных таблиц;
- двигательные упражнения с погремушкой-мячом- платочком- флажком;
- «рисование» в воздухе рукой;
- различение фактуры предметов без опоры на зрительное восприятие;
- активизация пассивных и активных движений пальцев рук;
- упражнения с пластилином;
- артикуляционная и мимическая гимнастика;
- задания на имитацию положения рта, представленного на картинках;
- упражнения на преодоление сопротивления;
- автоматизация отдельных артикулем;
- выработка речедвигательных образов звукообразных слов.

4. Развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза.

Задачи: формирование поисковой деятельности, расширение поля зрения: выработка устойчивости, переключаемости, увеличения объёма зрительного внимания и памяти: развитие стереогноза - умения ориентироваться на плоскости и в трёхмерном пространстве: анализ зрительного образа.

Приёмы:

- нахождение игрушек в пространстве комнаты.
- перемещение их в заданном пространстве.
- поиск предметов:
- соотнесение игрушки с её изображением на картинке:
- определение сторон тела у людей, изображённых на картинке, сторон собственного тела,
- выработка навыков ориентировки;
- упражнения в перекрёстном ориентировании;
- выполнение действий с предметами и игрушками по инструкции;
- определение недостающих частей у предметов по картинкам;
- узнавание частей тела и лица на предметной картинке, соотнесение их с частями собственного тела:
- запоминание изображений предметов;
- фиксация изменений в расположении предметов,
- выделение из множества предметов;
- запоминание расположения предметов на плоскости (вверху, в центре, в правом углу и т.д.);
- идентификация зрительных изображений по заданной теме;
- определение различий в предметах и картинках;
- сравнение сходных по зрительному образу предметов;
- конструирование по образцу, по инструкции;

- конструирование заданных предметов со сходными и дискретными признаками из отдельных деталей;
- выделение фигуры из фона; вычленение наложенных друг на друга предметов.

Фрагменты занятий по развитию зрительно-пространственного анализа и синтеза.

Цель: учить узнавать части тела и лица на предметной картинке, изображающей человека, соотносить их с частями собственного тела, развитие имитирующих жестов.

Фрагмент 1. Ребёнку показывают картинку с изображением человека или куклы, затем просят показать свою ножку и ножку у куклы на картинке. После этого ребёнка просят показать, как он «вымоет» определенную часть тела или лица, предъявляя ему соответствующую картинку (глаза, рот, нос).

Цель: учить узнавать предметы по их цветному и контурному изображению, функциональному назначению, развивать внимание и память.

Фрагмент 1. Ребёнок узнаёт предметы, изображённые на цветных картинках.

Последовательно (по одной) ему предъявляются контурные изображения тех же предметов.

Предлагается соотнести цветное и контурное изображение, накладывая парные картинки друг на друга. Затем логопед перемешивает картинки и просит ребёнка разобрать их по парам.

5. Развитие функций голоса и дыхания.

Задачи: увеличение объёма дыхания, нормализация его ритма; развитие координированной деятельности дыхания, фонации и артикуляции: развитие высоты, тембра и интонации; стимуляция мышц гортани: активизация целенаправленного ротового выдоха, знакомство с некоторыми характеристиками силы голоса, формирование диапазона голоса на основе упражнений в использовании звукоподражаний различной громкости.

Приёмы:

- упражнения на расслабление шейной мускулатуры;
- активизация движений мягкого нёба, имитация жевания;
- тренировка носового выдоха;
- развитие произвольного речевого вдоха.
- выработка произвольного контроля за объемом и темпом выполнения движений;
- выработка комбинированного типа дыхания.
- упражнения на контролирование силы воздушной струи и ротового выдоха;
- различение холодной и тёплой струй выдыхаемого воздуха;
- выработка умения повышать и понижать голос в доступных пределах.

Фрагменты занятий по развитию функций голоса и дыхания.

Цель: формирование длительного целенаправленного выдоха.

Фрагмент 1. Перед ребёнком на столе зажжённая свеча. Логопед предлагает подуть так, чтобы она погасла, предварительно показывая способ действия.

Цель: формирование носового вдоха.

Фрагмент 1. Для проведения игры используются два одинаковых набора коробочек с различными наполнителями (еловые или сосновые иголки, специи, апельсиновые корочки). Ребёнку предлагается понюхать каждую из коробочек первого набора и рассмотреть её содержимое. Затем коробочки закрываются лёгкой тканью, и предлагается, последовательно понюхав коробочки, подобрать аналогичные из второго набора.

Фрагмент 2. Коробочки на столе выставлены в определённом порядке. Ребёнку предлагается, понюхав их, поставить свой набор в той же последовательности.

Цель: формирование диапазона голосовых характеристик на основе упражнений в использовании звукоподражаний «Л», «У», «И», «О» различной громкости.

Фрагмент 1. Ребёнку предлагается рассмотреть парные картинки «большой - маленький самолёт (кукла, заяц, лошадка). Затем логопед объясняет, что большой самолёт гудит громко - «У», а маленький - тихо (кукла - звук «А», заяц «О», лошадка - «И»), побуждая ребёнка к произнесению этих звуков. Картинки перемешиваются, и ребёнку предлагается разобрать их по парам, воспроизводя соответствующие звуки. Как вариант, предлагается выбрать из предложенных только те картинки, чьи голоса «звучат» громко (тихо).

6. Развитие чувства ритма.

Задачи: формирование ритмико-интонационной стороны речи; ассоциативных связей на основе скоординированной работы анализаторов (речеслухового, речедвигательного, зрительного),

обеспечивающих основу коммуникативной функции речи, формирование ощущения предложения как лексической единицы, характеризующейся ритмико-интонационной законченностью, знакомство с ритмико-интонационными характеристиками гласных звуков А, О, У, И; развитие сенсомоторных компонентов чувства ритма.

Приёмы:

- воспроизведение ритма в движениях и играх;
- ходьба и маршировка под музыку;
- двигательные упражнения с ритмичным звуковым сопровождением;
- ритмические упражнения для рук и ног;
- воспроизведение заданного ритмического рисунка отстукиванием и отхлопыванием;
- развитие действий двигательной и ритмико-интонационной активности;
- знакомство с силой голоса и различной интенсивностью неречевых и речевых звуков;
- развитие речевых вокализаций;
- знакомство со схемой ритма;
- соотнесение ритма со схематическим изображением;
- произвольное, ритмичное произнесение гласных звуков и звуковых цепочек;
- дифференциация ритмических рисунков: отображение определенных качеств движения;
- ритмическое чередование объектов с опорой на зрительное восприятие.

Приведём фрагменты занятий по развитию чувства ритма.

Цель: формирование регулятивной функции речи на основе развития механизма скоординированной работы анализаторов (речеслухового, двигательного, зрительного).

Фрагмент 1. Ребёнку предлагается раскидывать на пол игрушки из корзинки на каждый удар бубна (барабана) с одновременным проговариванием звукоподражания «бух». После того, как все игрушки раскиданы на пол, на каждый удар бубна игрушка кладётся обратно в корзинку. Как варианты, ребёнку предлагается действовать по световому сигналу (включать и выключать фонарик) или перелистывать книгу из твёрдой бумаги на каждый звуковой или световой сигнал.

Цель: развитие ритмико-интонационной стороны речи, слухового и тактильного восприятия.

Фрагмент 1. На глазах ребенка выкладывается сплошная дорожка из мозаики, про-износится звукоподражание с нажимом пальца на каждую из мозаик. Затем просят ребёнка повторить также - АААААА. записывая произнесение на магнитофон.

Ритмический рисунок меняется - дорожка из мозаики выкладывается синкопированная (с пропуском через одну) Логопед, нажимая на мозаику, произносит звукоподражание, и молчит, нажимая на пропуск - А-А-А-А-А. Ребёнок повторяет ритмический рисунок, его произношение записывается на магнитофон.

Фрагмент 2. Ребёнку предлагается прослушать магнитофонную запись и подобрать к озвученной дорожке нужную дорожку из мозаики Постепенно ритм чередования усложняется.

7. Развитие импрессивной и экспрессивной речи

Задачи: развитие понимания ситуативной и бытовой речи, формирование первичных коммуникативных навыков и лексики на звукоподражании и звукосочетаниях имитирующих неречевые комплексы звуков восклицания: крики птиц и голоса животных, слов обозначающих наиболее употребляемые предметы и простые действия, работа над семантикой слова стимулирование простых видов коммуникативной речи

Приемы

- узнавание предметов по их названию (игрушки части тела одежда животные),
- показ предметов по их признакам
- показ картинок с изображением предметов относящихся к определенным категориям
- выполнение по инструкции действий со знакомыми предметами
- выполнение вербальных инструкций с адекватным использованием звукоподражаний
- побуждение к высказыванию эмоциональных восклицаний, просьб, развитие непроизвольного подражания - звукового и словесного
- различение звукоподражаний с опорой на зрительное восприятие, соотнесение игрушек (картинок) с сопряженным отраженным и произвольным звукоподражанием
- различение действий совершаемых одним объектом соотнесение действий и слов их обозначающих
- выполнение инструкций содержащие слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами

- побуждение к использованию слов, состоящих из двух прямых открытых слогов
- автоматизация в диалогической речи слов «хочу, буду»
- автоматизация отдельных штампов коммуникативной побудительной и вопросительной речи (дай, на, кто, иди)

- узнавание предмета по словесному описанию
- выработка обобщенных понятий
- смысловое обыгрывание слов путём включения их в различные смысловые кон-тексты
- выбор правильного названия предметов среди верных и конфликтных обозначений

Фрагменты занятий по развитию импрессивной и экспрессивной речи

Цель: учить соотносить игрушку со звукоподражанием, побуждать к произвольному произнесению звукоподражания «а а а», развивать слуховое внимание

Фрагмент 1. Ребенку показывается кукла, говорится что она хочет спать и ее нужно покачать. Взрослый качает куклу сопровождая действия звукоподражанием «а а а» Затем, показывает игровые действия, сопровождая их эмоциональным комментарием и побуждает ребенка к совершению аналогичных действия со звукоподражанием

Цель: побуждать ребенка к произнесению эмоциональных рефлексивных восклицаний «Ой, Ай, Ух Ах» используя разницу температурных ощущений.

Фрагмент 1. На столе перед ребенком тарелочки с теплой водой, кусочком льда, предварительно нагретым в горячей воде, шариком для пинг-понга. Ребенок последовательно прикасается к этим температурным раздражителям с помощью взрослого, сопровождая действия эмоциональными восклицаниями (речевой образец предварительно демонстрирует логопед)

Цель, закрепление слухового образа звуков «А О У И» и образов звучащих игрушек; развитие тактильного восприятия.

Фрагмент 1 За ширмой знакомые ребенку игрушки: кукла, лошадка, зайка, мишка, и т.д.

Ребенок по произнесенному звуку догадывается, кто так говорит и выбирает соответствующую игрушку за ширмой на ощупь.

Фрагмент 2. Знакомые ребенку игрушки завернуты в бумагу. Ребенку предлагается ощупав игрушку, не разворачивая ее, догадаться кто (что) там и произнести соответствующее звукоподражание.

Раздел «Чтение и письмо» на данном этапе обучения по данным диагностик и наблюдений считаю включать в содержание нецелесообразным.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе реализации программы, к концу учебного года, предполагается, что дети (в зависимости от возраста) покажут положительную динамику развития по параметрам логопедического обследования. Дети должны:

1. Откликаться на свое имя и фамилию.
2. Фиксировать взгляд на лице партнера при диалоге.
3. Понимать и выполнять простые инструкции.
4. Давать положительно эмоциональный отклик на появление педагога.
5. Узнавать себя и знакомых людей в зеркале.
6. Наблюдать за действиями другого человека.
7. Стараться выражать свои просьбы словами, мимикой, жестами, адекватно реагировать на просьбы собеседника.
8. Дифференцировать бытовые шумы, звуки природы, музыкальные инструменты (выбор из 2-3)
9. Подражать музыкальным игрушкам, животным, птицам; называть знакомые предметы, людей; выражать просьбы с помощью простых, 2-3 сложных фраз.

Планируемые результаты коррекционных занятий

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его возможностей.

-развитие органов артикуляционного аппарата;

-постановка дыхания;

- развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха.

-умение выполнять действия по инструкции педагога;

-уметь пользоваться предметами в соответствии с их назначением и свойствами;

- понимать значение бытовых жестов;
- названия окружающих предметов и их назначение;
- знать отдельные звуки и буквы;
- уметь фиксировать взгляд на лице говорящего взрослого, на задании;
- уметь выполнять действия по образцу и по подражанию;
- уметь выполнять посильное задание от начала до конца;
- развитие импрессивной и экспрессивной речи;
- развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире;
- наличие интереса к практической деятельности;
- уметь ориентироваться в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения в коррекционно-развивающей области.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Дата		Тема	Цель занятий
	план	факт		
1.			Диагностика речевого развития.	Уточнение речевых возможностей детей, уровень сформированности языковых средств (произношение, словарь, грамматический строй, связная речь).
2.			Диагностика речевого развития.	Уточнение речевых возможностей детей, уровень сформированности языковых средств (произношение, словарь, грамматический строй, связная речь).
3.			Лексическая тема: «Осень».	Развитие слухового внимания. Активизация моторики артикуляционного аппарата, формирование произвольного выдоха. Развитие мелкой моторики
4.			Гласный звук [а].	Звукоподражания. Понятия «одинаковый - разный». Активизация моторики артикуляционного аппарата, формирование произвольного выдоха. Развитие мелкой моторики
5.			Глаголы: «дай», «на».	Употребление глаголов: «дай», «на» . Активизация моторики артикуляционного аппарата, формирование произвольного выдоха. Развитие мелкой моторики
6.			Гласный звук [у].	Звукоподражания. Знакомство с понятиями «мальчик», «девочка». Активизация моторики артикуляционного аппарата, формирование произвольного выдоха. Развитие мелкой моторики
7.			Гласные звуки [а], [у].	Звукоподражания. Знакомство с понятиями «живое»-«неживое». Активизация моторики артикуляционного аппарата, формирование произвольного выдоха. Развитие мелкой моторики
8.			Глаголы: «дай», «на», «положи», возьми».	Употребление глаголов: «дай», «на», «положи», возьми». Активизация моторики артикуляционного аппарата, формирование произвольного выдоха
9.			Гласный звук [и].	Гласный звук «И». Звукоподражания. Дифференциация понятий «живое»-«неживое» Активизация моторики артикуляционного аппарата, формирование произвольного выдоха. Развитие мелкой моторики
10.			Лексическая тема: «Одежда».	Лексическая тема: «Одежда». Употребление простых глаголов: «дай», «на», «надеть», «снять». Активизация моторики артикуляционного аппарата, формирование произвольного выдоха. Развитие мелкой моторики
11.			Гласный звук [о].	Гласный звук «О». Звукоподражания. Выделение птиц среди других предметов. Активизация моторики артикуляционного аппарата, формирование произвольного выдоха.

			Развитие мелкой моторики
12.		Гласные звуки [и], [о].	Гласные звуки «И», «О». Звукоподражания. Выделение птиц среди других животных. Активизация моторики артикуляционного аппарата, формирование произвольного выдоха. Развитие мелкой моторики
13.		Гласные звуки [а], [и], [о].	Гласные звуки «А», «И», «О». Дифференциация с использованием символов и жестов. Активизация моторики артикуляционного аппарата, формирование произвольного выдоха. Развитие мелкой моторики
14.		Лексическая тема: «Человек, части тела».	Лексическая тема: «Человек, части тела». Знакомство с местоимениями «он», «она». Активизация моторики артикуляционного аппарата, формирование произвольного выдоха. Развитие мелкой моторики
15.		Гласные звуки [у], [и], [о].	Гласные звуки «У», «И», «О». Дифференциация с использованием символов и жестов. Активизация моторики артикуляционного аппарата, формирование произвольного выдоха. Развитие мелкой моторики
16.		Произношение гласных звуков.	Уточнение произношения гласных звуков. Выполнение действий: иди, сиди, стой. Активизация моторики артикуляционного аппарата, формирование произвольного выдоха. Развитие мелкой моторики
17.		Органы артикуляции.	Органы артикуляции. Пение слитных гласных звуков. Понимание значения глаголов «петь», «молчать». Активизация моторики артикуляционного аппарата, формирование произвольного выдоха. Развитие мелкой моторики
18.		Развитие произвольного внимания	Звук «М». Звукоподражания: «му», «ам», «мяу», «ме». Выделение людей среди других объектов. Активизация моторики артикуляционного аппарата, формирование произвольного выдоха. Развитие мелкой моторики
19.		Звук [м].	Слова: мама, мой, Мила, мыть. Активизация моторики артикуляционного аппарата, формирование произвольного выдоха. Развитие мелкой моторики
20.		Звуки [п], [п’].	Звукоподражания: «пи», «пух». Активизация моторики артикуляционного аппарата, формирование произвольного выдоха. Развитие мелкой моторики
21.		Звуки [п], [п’].	Эмоциональные восклицания: «оп», «прыг». Активизация моторики артикуляционного аппарата, формирование произвольного выдоха. Развитие мелкой моторики
22.		Звуки [п], [п’].	Слова «папа, Поля, пить». Активизация моторики артикуляционного аппарата, формирование произвольного выдоха. Развитие мелкой моторики
23.		Звуки [м], [п].	Мужской - женский род. Активизация моторики артикуляционного аппарата, формирование произвольного выдоха. Развитие мелкой моторики
24.		Звуки [м], [п].	Мужской - женский род. Активизация моторики артикуляционного аппарата, формирование произвольного выдоха. Развитие мелкой моторики
25.		Звуки [м], [п].	Различение мужского и женского рода существительных.

26.		Звуки [б], [б’].	Звукоподражания: «бе», «бом», «би-би», «буль». Активизация моторики артикуляционного аппарата, формирование произвольного выдоха. Развитие мелкой моторики
27.		Звуки [б], [б’].	Эмоциональные восклицания: «бай», «бо-бо», «бух». Активизация моторики артикуляционного аппарата, формирование произвольного выдоха. Развитие мелкой моторики
28.		Звуки [б], [б’].	Слово «баба». Однословная фраза с эмоциональным восклицанием. Активизация моторики артикуляционного аппарата, формирование произвольного выдоха. Развитие мелкой моторики
29.		Звуки: [б], [б’].	Отработка звуков «Б», «Бь» в словах. Развитие умения вслушиваться в речь. Работа с текстом «Баба». Активизация моторики артикуляционного аппарата, формирование произвольного выдоха. Развитие мелкой моторики
30.		Звуки [в], [в’].	Имитация звуков ветра. Работа с голосом. Активизация моторики артикуляционного аппарата, формирование произвольного выдоха. Развитие мелкой моторики
31.		Звуки [в], [в’].	Учимся произносить слова: вата, вода, Витя, Вова. Дифференциация слов по первому слогу. Активизация моторики артикуляционного аппарата, формирование произвольного выдоха. Развитие мелкой моторики
32.		Звуки [в], [в’].	Учимся произносить слова: вата, вода, Витя, Вова. Дифференциация слов по первому слогу. Активизация моторики артикуляционного аппарата, формирование произвольного выдоха. Развитие мелкой моторики
33.		Звуки [в], [в’].	Учимся произносить слова: вата, вода, Витя, Вова. Дифференциация слов по первому слогу. Активизация моторики артикуляционного аппарата, формирование произвольного выдоха. Развитие мелкой моторики
34.		Диагностика речевого развития.	Уточнение речевых возможностей детей, уровень сформированности языковых средств (произношение, словарь, грамматический строй, связная речь).

