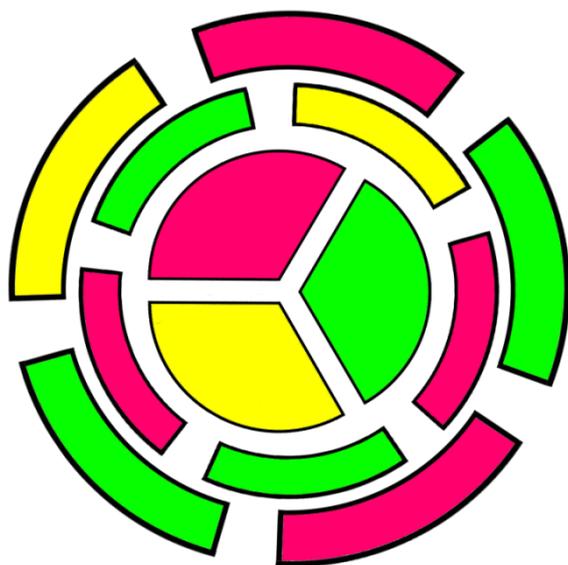


ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
**«Формирование компетенций 4К на основе содержания уроков
окружающего мира в рамках реализации общешкольного
управленческого проекта
«Создание творческой личностно – развивающей
образовательной среды: «Мозаика сообществ в
образовательной организации»»**



Разработчик:
учитель начальных классов
МБОУ «Талинская СОШ»
Чернова Оксана Ринатовна

Содержание

Паспорт	3
1. Введение.....	5
2. Связь с личностно-развивающей образовательной средой (ЛРОС) и управленческим проектом.....	5
3. Актуальность темы.....	6
4. Целеполагание.....	6
5. УМК	7
6. Продукты и эффекты.....	7
7. Практическое применение.....	8
8. Оценочные инструменты.....	8
9. Креативность идеи.....	8
10. Приложение.....	9

Паспорт проекта

Автор проекта и название ОО	Чернова Оксана Ринатовна МБОУ «Талинская СОШ» г.п. Талинка
Название (тема) управленческого проекта создания ЛРОС в ОО	Создание творческой личностно – развивающей образовательной среды «Мозаика сообществ в образовательной организации»
Направление педагогического проекта	Внедрение в образовательный процесс технологии «4К»;
Название (тема) педагогического проекта	«Формирование компетенций 4К на основе содержания уроков окружающего мира»
Решаемая ключевая проблема	Формирование и развитие у учащихся критического, креативного мышления, кооперации и коммуникации
Цель (-и) педагогического проекта	Создание пространства для формирования на основе 4К на основе содержания урока окружающего мира в 3 классе
Целевая группа	Ученики 3 класса
Основная идея педагогического проекта	Внедрение уроков нового типа формирует у детей качества характера как настойчивость, инициативность, лидерство, адаптивность
2-3 тезиса, особенно ярко	-внедрение в образовательный

<p>раскрывающие особенности педагогического проекта</p>	<p>процесс уроков нового типа. -формирование компетенций по 4К у обучающихся.</p>
<p>Используемые технологии/методики/приёмы/техники</p>	<p>Технология 4К., исследовательский метод, работа с информацией, групповая и парная работа.</p>
<p>Значимые продукты педагогического проекта</p>	<p>Разработка урока нового типа, направленного на когнитивное развитие. Формирование у учащихся компетенции по системе 4К.</p>
<p>Личный вклад педагога в изменения в ОО</p>	<p>Внедрение в образовательный процесс технологии «4К» -одной из современных моделей уроков, направленной на формирование компетенций</p>
<p>Каким образом планируется представить результаты педагогического проекта (выступление (-я), занятие (-я), публикация (-и))</p>	<p>Выступление; публикация в электронных СМИ.</p>

Введение

Сегодняшний современный стиль педагогического взаимодействия, интегрированный с постоянно расширяющимся информационным полем, обуславливает постоянное развитие собственных компетенций, обновление формата знаний, и формирование новых навыков.

Наиболее важными становятся социальные умения, критическое мышление, умение кооперироваться с другими людьми, решать проблемы. Система образования также переосмысливает свои цели и включает в образовательные программы все более широкий перечень навыков. Школа берет на себя ответственность и за когнитивное, и за социально-эмоциональное развитие детей, понимая, что они неотделимы друг от друга.

Связь с личностно-развивающей образовательной средой и управленческим проектом

В нашей школе реализуется проект по созданию личностно-развивающей образовательной среды «Мозаика сообществ образовательной организации». Целью данного проекта является создание творческой личностно-развивающей образовательной среды через формирование мозаики сообществ, обеспечивающих качественную координацию и сплочение всех участников образовательных отношений. Управленческий проект реализуется в трех приоритетных направлениях. Одно из таких направлений **«Начни с себя»** осуществляет свою деятельность в рамках педагогических сообществ, временных групп по отдельным направлениям, проблемных советов. Организационно-технологический компонент этого направления включает в себя внедрение в образовательный процесс технологий «4К».

Актуальность проекта

На современном этапе в сфере образования важно реализовывать такие учебные задачи, решение которых помогает не только формировать знания, но и применять их на практике, в жизненных ситуациях. Поэтому в

школьную практику должны войти новые формы организации учебной деятельности учащихся и новые способы достижения образовательных результатов. Целью таких уроков является создание пространства для формирования основных компетенций.

Модель уроков 4-К:– одна из современных моделей уроков, направленных на формирование критического и креативного мышления, кооперации и коммуникации. Наиболее важными становятся социальные умения, умения решать проблемы разного характера, поэтому когнитивное и социально-эмоциональное развитие детей неотделимы друг от друга. Формируя компетенции по системе 4К, учитель формирует такие необходимые качества характера как инициативность, настойчивость, лидерство, адаптивность. Поэтому тема моего проекта актуальна.

Целеполагание

Цель проекта: создание пространства для формирования 4к на основе содержания уроков окружающего мира

Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Разработать уроки нового типа, направленные на когнитивное развитие учащихся.
- 2. Составить листы групповой работы, которые организуют работу групп на уроке и обеспечивают ученикам возможность проявлять и развивать учебную самостоятельность.
3. После проведения урока для оценки того, насколько на нем было создано пространство для формирования и развития «4К», использовать оценочные листы и листы наблюдения.

Планируемые результаты: формирование у детей компетенций 4к, которые вырабатывают необходимые качества характера у детей как инициативность, настойчивость, лидерство, адаптивность

УМК «Школа возможностей»

1. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. 2019.
2. Компетенции «4К»: средовые решения для школы: Практические рекомендации / авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова, 2020.
3. Развитие личностного потенциала на занятиях. Учебное пособие / Иоффе А.Н., Бычкова Л.В: Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2021

Продукты и эффекты

Продуктом моего проекта является разработки уроков по окружающему миру для третьего класса с использованием технологий 4к, листы групповой работы к этим урокам. Для учителей такие уроки будут интересными, позволят по-новому увидеть свой предмет своим ученикам. Для учащихся будет создано пространство, которое поможет сформировать компетенции 4к, благодаря которым учащиеся самостоятельно научатся мыслить, решать проблемные и творческие задачи.

Практическое применение

Разработку урока можно использовать в 3 классе при проведении уроков окружающего мира. Этот урок позволит по-новому увидеть свой предмет своим ученикам.

Оценочные инструменты

В данном проекте используются листы оценивания для учеников и учителя. Для учеников: «Самооценки работы в группе», «Самооценка критического и креативного мышления», «Оценка умения работать с данными», «Самооценка умения решать проблемы». Для учителя: «Лист наблюдения», «Исследование урока. Наблюдение».

Креативность идеи

Разработки уроков направлены на формирование компетенций 4к у детей. Задания, используемые на этих уроках, предполагают работу в группе с возможным выделением подзадач для парной работы. Задачи, поставленные перед детьми, предполагают больше одного или множество возможных решений, требуют самостоятельного поиска необходимой информации в открытых источниках.

Ученики выступают в роли учителя друг для друга, работая в паре или в группе. Учитель становится консультантом для самостоятельно работающих команд и поддерживает их продуктивную работу. Ученики принимают участие в оценке, как результатов урока, так и процесса работы, используя инструменты самооценивания. Учитель получает возможность не только оценивать предметные результаты, но и осуществлять мониторинг формирования и развития компетенции «4К».

Полезные ископаемые Технологическая карта

Класс
3

Предмет
Окружающий мир

Урок окружающего мира «Полезные ископаемые» создан в форме деловой игры. Дети выступают в роли ученых, которые в своих лабораториях проводят исследования горных пород. На этом уроке ученики знакомятся с полезными ископаемыми, с их свойствами и применением; учатся понимать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале, учитывать разные мнения, наблюдать за действиями и высказываниями одноклассников, корректировать их; подводят под понятия на основе распознавания существенных признаков объекта.

Урок построен на основе системно – деятельностного подхода, в котором важным является: использование групповых форм работы. Работа организована в группах по 5 человек. Креативность проявляется при выдвижении аргументов, при исследовании и проведении опытов. Критическое мышление при обсуждении и обобщении разных идей, придуманных учениками.

Предпочтительное время проведения активности: 1 урок

Предметно-специфические навыки: Установление причинно – следственных связей, решение проблем, выявление существенных признаков, классификация объектов природы.

Учебная программа и цели

Учебные цели

создание условий для осознания и осмысления, выявления знаний о полезных ископаемых, их свойствах и применении.

Критерии оценки

- Количество и качество поисковых вопросов в процессе обсуждения
- Логическое обоснование способов проверки гипотез с использованием имеющегося материала
- Качество вопросов на этапе обсуждения и критического анализа полученных результатов

Связь с учебной программой

Для чего нужна экономика?

Природные богатства и труд людей – основа экономики

Связь с другими предметами

Окружающий мир, литература

Универсальные учебные действия

Предметные: формирование умения в выявлении свойств полезных ископаемых и их применение в повседневной жизни, о способах добычи; расширение знаний о горных породах.

Личностные УУД: формирование положительного отношения к учебной деятельности.

Метапредметные:

Регулятивное: формирование умения принимать и сохранять учебную задачу, понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале, оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные: формирование умения осуществлять поиск нужной информации в учебных пособиях, строить ответ на вопрос в устной форме, ориентация в собственной системе знаний.

Коммуникативные УУД: формирование умения слушать и понимать других, строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами.

Используемые оценочные инструменты

Оценочные инструменты (рубрики 4К)

Листы наблюдений

Листы оценивания

Ресурсы

Веб и печатные материалы

Листы групповой работы
Учебник
Дополнительный материал
Проектор для демонстрации презентации
Компьютер

Раздаточные материалы

Наглядная демонстрация (таблицы, рисунки, схемы, копии, иллюстрации и др.)

Листы групповой работы, физическая карта России, энциклопедия, наборы для исследования, образцы природных материалов, картинки с изображением полезных ископаемых.



Карточка № 1 для закрепления изученного материала

Каменный уголь, известняк, торф, природный газ, каменная соль, гранит, глина, железная руда, песок, изумруд, нефть, мрамор.

<i>Название группы</i>	<i>Полезные ископаемые</i>
Строительство	
Топливо	
Промышленность	

Таблицы состава и свойств полезных ископаемых

<i>Состав и свойства</i>	<i>Гранит</i>	<i>Соль</i>	<i>Каменный уголь</i>	<i>Глина</i>
Твёрдое, жидкое или газообразное				
Однородное вещество или смесь веществ				
Цвет				
Раскалывается с трудом или легко (прочность)				
Растворимое или нерастворимое				

План реализации

Шаг	Продолжительность	Роли учителя и учащегося	Параметры оценивания
1	3- 4	<p>Здравствуй, ребята. Я на урок принесла необычный и очень полезный сундучок. Я вам загадаю загадки, а вы отгадайте, какие богатства в этом сундучке находятся.</p> <p>Очень прочен и упруг, Строителям надежный друг. Дома, ступени, постаменты Красивы станут и заметны. (Гранит). Одну её не едят, А без неё мало что едят.(Соль)</p> <p>Если встретишь на дороге, То увязнут сильно ноги. А сделать миску или вазу – Она понадобится сразу. (Глина.)</p> <p>Он чёрный, блестящий, Людям помощник настоящий. Он несёт в дома тепло, От него в домах светло, Помогает плавить стали, Делать краски и эмали. (Каменный уголь)</p> <p>- О каких богатствах идет речь? <i>(Это полезные ископаемые)</i> -А почему мы их называем полезными? <i>(Ответы детей)</i> Давайте теперь сверим наши предположения с учебником. Прочитаем определение на стр.46</p> <p>-Ребята, о чем сегодня мы будем говорить на уроке? И тема нашего урока: «Полезные ископаемые». -Что вы знаете о глине, граните, соли, каменном угле? Что вам хочется узнать про эти полезные ископаемые?</p>	<p>Количество адекватных обоснований своего мнения. Качество идей, вопросов и теорий для решения проблемы.</p>

		Какие задачи поставим перед собой?	
2	10-12	<p>Чтобы выполнить поставленные задачи, я вам предлагаю провести исследование.</p> <p>-Люди, каких профессий занимаются научными исследованиями?</p> <p>- А в чем заключается их работа?</p> <p>Все ученые принимают во внимание только те факты, которые доказаны. Для подтверждения научных фактов требуются специальные условия, лаборатории. И вы сейчас будете работать в своих лабораториях.</p> <p>Я - ваш научный руководитель. Вы мои сотрудники. Вам предстоит очень ответственная работа изучить свойства полезных ископаемых. Для вас приготовлены листы, групповой работы, где прописан план вашей работы.</p> <p>А с каким настроением вы начнете работу в своих лабораториях? Подойдите к экрану эмоций и разместите в квадратах свой магнит.</p> <p>«Квадрат эмоций». Дети предлагается отметить свое эмоциональное состояние.(1-2 учащихся высказывают свое мнение)</p> <p>Мы будем работать с лабораторным оборудованием. Необходимо соблюдать технику безопасности.</p> <p>Внимательно читайте задания и выполните предложенную работу. Но сначала вспомним правила работы в группах.</p> <p>Дети выполняют задания 1 и 2 первого этапа.</p> <p><i>(Учитель наблюдает за ходом работы, фиксирует в листе наблюдений активность ребят, предложения, мнения по организации работы команды).</i></p> <p>Защита работ</p>	<p>Желание учащихся участвовать в активной деятельности, умение сотрудничать, принимать и оспаривать чужие идеи.</p> <p>Качество идей, вопросов и теорий для решения проблемы</p> <p>Количество адекватных обоснований своего мнения</p> <p>Качество представленной презентации.</p> <p>Качество оценки выполненных другими группами проектов</p>
3.	3-4	<p>Техника «4 угла»</p> <p>Группы получают карточки с описанием полезных ископаемых, расходятся по углам, где прикреплены карточки с названием</p>	<p>Желание учащихся участвовать в активной деятельности,</p>

		<p>полезных ископаемых. Снимают карточки, соответствующие описанию. Объясняют свой выбор.</p>	<p>умение сотрудничать, принимать и оспаривать чужие идеи. Количество адекватных обоснований своего мнения.</p>
4	7-8	<p>А теперь сравним полученные результаты. По каким общим признакам можно классифицировать эти горные породы на две группы? (Ответы детей) Учитель предлагает выполнить 1 –е задание 2-ого этапа 1 группа – Для чего добывают полезные ископаемые? 2 группа – Как добывают полезные ископаемые? 3 группа – Как образованы горные породы? 4 группа - Определить на карте месторождения этих полезных ископаемых.</p> <hr/> <p>Защита своих работ.</p>	<p>Способность аргументированно относиться к противоположному мнению. Качество идей, вопросов и теорий для решения проблемы</p>
5	5	<p>Мы закончили наше исследование. Что нового узнали? Для закрепления изученного материала выполните работу по карточкам. Распределите полезные ископаемые по группам. Проверьте себя по ключу.</p>	<p>Количество адекватных обоснований своего мнения</p>
6	5	<p>Ребята, я благодарю вас за проделанную работу. Сложно ли было сегодня выступать в роли сотрудников исследовательских лабораторий? Какие эмоции вы испытываете сейчас? Подойдите к «Квадрату эмоций» и поместите свой магнит в соответствии с вашим</p>	<p>Желание учащихся участвовать в активной деятельности, умение сотрудничать, принимать и</p>

		настроением. (1-2 человека делятся впечатлениями) Какие задачи ставили в начале нашего урока? Где можно применить новые знания? <i>.На столах каждой группы находятся листы оценки работы команды. Дети заполняют оценочные листы.</i>	оспаривать чужие идеи.
7	3 мин	Рефлексия «Письмо без отрыва» Сейчас у вас будет 3 минуты, чтобы вы записали все, что касается нашего урока. Важно, чтобы писали не останавливаясь.	
8.	1 мин	Ребята, узнайте, какие полезные ископаемые добывают в нашей местности. Подготовьте к следующему уроку презентацию или сообщение об этих полезных ископаемых.	

Лист групповой работы

Ученики

Внимание! *Предлагая идеи, не забудь пояснить, почему ты так считаешь.*

1 этап

Задание 1. Используя наборы и оборудование для исследования, проведите исследовательскую работу. Определите состояние и свойства полезных ископаемых.

1 группа – соль 2 группа – глина

3 группа – каменный уголь 4 группа – гранит

Соблюдайте технику безопасности!

Задание 2. Проведя исследование, заполните таблицу «Состав и свойства полезных ископаемых».

Состав и свойства	Гранит	Соль	Каменный уголь	Глина
Твёрдое, жидкое или газообразное				
Однородное вещество или смесь веществ				
Цвет				
Раскалывается				

с трудом или легко (прочность)				
Растворимое или нерастворимое				

Подготовьте защиту своих исследований!

2-й этап

Задание 1.

Обратитесь к учебнику, страница 47 – 48, энциклопедии и дополнительным материалам. Ответьте на вопрос. Запишите ответ.

1 группа – Для чего добывают полезные ископаемые?

2 группа – Как добывают полезные ископаемые?

3 группа – Как образованы горные породы?

4 группа - Определить на карте месторождения этих полезных ископаемых.

Защита своих работ.

Таблица 1. ОЦЕНКА УМЕНИЯ РАБОТАТЬ С ДАННЫМИ

Критерии	Уровни достижений			
	Высокий	Средний	Удовлетворительный	Недостаточный
Балл	10	9	8	7
Полнота	Мои данные представлены подробно, полно и тщательно	Мои данные выполнены	Мои данные в целом полны, но некоторые значения могли быть утеряны	Мои данные не полны, некоторые значения отсутствуют
Балл	5	4,5	3,5	3
Организация	Мои данные организованы так, что я могу легко и быстро находить нужную информацию	Мои данные организованы так, что я могу найти нужную информацию	Мои данные организованы, но иногда мне трудно найти то, что нужно	Мои данные плохо организованы. Мне очень сложно найти информацию, которую я ищу

Балл	5	4,5	3,5	3
Внешний вид	Мои записи аккуратны, красивы, их легко читать	Мои записи аккуратны, их легко читать	Части моих записей перемешаны, иногда их трудно читать	Мои записи хаотичны, их трудно читать
Общая оценка				

Таблица 2. РУБРИКА САМООЦЕНКИ РАБОТЫ В ГРУППЕ

Критерии	Уровни достижений			
	4	3	2	1
Вклад в работу группы	Я последовательно и активно вношу свой вклад в групповое обсуждение и работу группы. Я принимаю и выполняю все порученные мне задачи. Я помогаю группе в постановке целей. Я помогаю группе в достижении общих целей	Я участвую в групповых обсуждениях. Я выполняю свои задачи. Я участвую в постановке задач. Иногда я помогаю группе в достижении общих целей	Иногда я вношу свой вклад в работу группы. Я выполняю свои задачи, если мне помогают. Изредка я участвую в постановке задач. Мне трудно удерживать цели работы группы	Я предпочитаю не участвовать в работе группы. Я не выполняю свои задачи. Я не помогаю в постановке задач. Я не поддерживаю общие цели
Взаимодействие с группой	Я предлагаю к обсуждению множество идей и делюсь необходимой информацией. Я побуждаю других делиться своими идеями. Я слушаю других и высказываюсь. Я всегда внимательно отношусь к чувствам и мыслям других людей	Я делюсь своими идеями, когда меня к этому побуждают. Я позволяю всем делиться своими идеями. Я могу слушать других. Обычно я внимателен к чувствам и мыслям других людей	Я делюсь своими идеями, когда меня к этому побуждают. Я позволяю большинству в команде делиться своими идеями. Иногда я слушаю других людей. Иногда я принимаю во внимание чувства и мысли других людей	Я не люблю делиться своими идеями. Я не участвую в групповых обсуждениях. Я прерываю других, когда они высказывают свои идеи. Мне интереснее говорить, а не слушать других людей. Когда я работаю, я не обращаю внимания на чувства и мысли других людей

**Таблица 3. САМООЦЕНКА КРИТИЧЕСКОГО И
КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ**

Критерии	Уровни достижений			
	4	3	2	1
Работа с информацией	Я могу указать наиболее важные части информации, которую я изучаю	Обычно я могу сказать, какая часть информации наиболее важна	Иногда я не понимаю, какая информация важна, а какая — незначительна	Я обычно не могу указать разницу между тем, что важно и неважно
Выводы и умозаключения	Я использую свои знания, формулирую выводы и умозаключения и проверяю, правли я	Я использую свои знания, чтобы сделать выводы и проверить, правли я	С посторонней помощью я могу сделать вывод, но иногда я не имею для этого веских причин	Я с трудом делаю умозаключения
Любознательность	Я делаю все возможное, чтобы больше узнать о новых фактах и идеях	Я прилагаю усилия, чтобы больше узнать о новых фактах и идеях	Я узнаю о новых фактах и идеях, если мне об этом напоминают	Обычно я доволен тем, что я уже знаю, и не стремлюсь узнать больше
Убедительность/обоснованность суждений	В письменном или устном выступлении я могу подробно и четко объяснить и обосновать свое мнение	Я могу объяснить свое мнение и обосновать его	Обычно я могу объяснить свое мнение, но у меня не всегда есть веские причины его придерживаться	Я не могу объяснить свое мнение

Таблица 4 . ОЦЕНКА УМЕНИЯ РЕШАТЬ ПРОБЛЕМЫ

Критерии успеха	Уровни достижений		
	Высокий	Средний	Низкий
Умение собирать и записывать информацию	Последовательно отбирает и записывает точную и подходящую информацию	Отбирает и записывает информацию, по большей части точную и подходящую	Отбирает и записывает информацию, не всегда точную и подходящую, либо по ошибке делает неверные записи

<p>Подходящие, развитые и обоснованные идеи</p>	<p>Ясно понимает связь причин и следствий изучаемых явлений. Идеи ясно развиваются и хорошо поддерживаются с помощью подходящей информации</p>	<p>Имеет общее понимание проблем. Прослеживает не все причинно-следственные связи в изучаемых явлениях. Идеи в основном ясные, но не все развиты и поддержаны информацией</p>	<p>Не прослеживает причинно-следственные связи. Идеи ясно не представлены. Доказательства не представлены или включают неподходящую информацию</p>
<p>Умение предлагать решение проблемы</p>	<p>Предлагает набор детальных и правдоподобных стратегий внутри логической рамки. Поддерживает предложение набором согласованных осн ований</p>	<p>Представляет по крайней мере одну стратегию, но недостаточно детальную или нереализуемую. Поддерживает предложение логично</p>	<p>Не предлагает решений либо предлагает одно, нереалистичное и неприемлемое. Решение не поддерживается, либо основания несогласованные и неподходящие</p>
<p>Контроль языка</p>	<p>Имеет обширный лексический запас, использует правильную структуру предложений, пунктуацию</p>	<p>Использует в основном правильный словарь, правильную структуру предложений. Но иногда ошибается, что мешает коммуникации</p>	<p>Использует бедный словарь. Допускает много ошибок в синтаксисе и пунктуации, что затрудняет коммуникацию</p>