

Научное издание

Сборник программ победителей
III Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ
«Новые технологии для «Новой школы»»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЦИЯ ПСИХОЛОГОВ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЦЕНТР ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Ответственный редактор Мелентьева О.С.

Федерация психологов образования России
125009, г. Москва, ул. Моховая, д.9, корп. «В»
Тел. 8 916 513 12 71
www.rospsey.ru

**Сборник программ победителей
III Всероссийского конкурса психолого-
педагогических программ
«Новые технологии для «Новой школы»»**

Подписано в печать 19.09 2011-09-19
Отпечатано в типографии
ООО "АВК Пресс"
Тираж. 700 экз.

Москва 2011

ББК 88,8

Сборник программ—М.: Федерация психологов образования России 2011 - 84 с.

В сборнике представлены материалы победителей конкурса психолого-педагогических программ «Новые технологии для Новой школы»

Издание адресовано психологам, специалистам службы практической психологии образования, руководителям образовательных учреждений.

Редакционный совет:

Сопредседатели - *Левитская А.А., Рубцов В.В.*

Редсовет - *Буланова О.Е., Дубровина И.В., Забродин Ю.М., Ключева Т.Н., Мелентьева О.С., Романова Е.С., Стаховская В.П., Чаусова Л.К., Чепель Т.Л.*

ISBN 978-5-99008772-7-6

© Федерация психологов образования России

Коростелёва Т.В. Родничок успеха	41 стр.
Курганская Е.Г. Комплексная психопрофилактическая и развивающая программа для детей раннего возраста и их родителей	42 стр.
Луценко Т. В. Путь к успеху	47 стр.
Макарьев И. С. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в процессе инклюзивного обучения в образовательном учреждении начального профессионального образования.	53 стр.
Полетаева Т. В., Синюшкина Т. А. Играем в кукольный театр	59 стр.
Попова А.О. Тренинг «Мобилизация внутренних ресурсов учащихся в процессе подготовки к ЕГЭ»	61 стр.
Ситнова Л.Н., Лушина А.П. Успешный школьник	62 стр.
Солотина Т.В. Дорогою добра	64 стр.
Стебенева Н. В., Горяева Е. П., Мезенцева В. В. Мой завтрашний день	67 стр.
Трясорукова Т.П. Оптимизация психомоторного развития. Психопрофилактические занятия с детьми среднего дошкольного возраста	73 стр.
Франк Л.В. Программа коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста с комплексными нарушениями в развитии	75 стр.
Хлапова И. С., Полянская О.С., Тихонова К. В., Иванова Н.Г., Богаченко Л. П., Лашина О. М. Развивающая психолого-педагогическая программа формирования у старших дошкольников мотивов учения и положительного отношения к школе	77 стр.

Содержание

Бекреева И. Л., Коркунова Е. В. Программа элективного курса «Введение в социальную психологию»	3 стр.
Беляева Г. П., Гапченко Е. А. Программа психологического тренинга для подготовки граждан к приему ребенка в семью «Школа принимающего родителя»	7 стр.
Бирюкова И. В. Мы вместе!	8 стр.
Бураканова Г. В. Формирование защитного поведения тревожных детей дошкольного возраста	10 стр.
Бушуева Л.А., Зайнулова Е.В., Землянкина Е.Д., Кондакова О.Н., Кулькова Ж.Г., Меркулова М.М., Пилипенко О.Н., Потапова Е.Г., Рой С.Н., Сидорова Л.Н., Худякова С.А., Шпицнадель Б.М., Эберт В.В., Янко А.Н. Комплексное обследование несовершеннолетних в условиях психолого-медико-педагогических комиссий	13 стр.
Волкова В. В. Формирование творческих способностей детей старшего дошкольного возраста с помощью элементов сказкотерапии и арттерапии «В гостях у сказки»	14 стр.
Галеева Н.И. Путь к себе по дороге успеха с позитивом	20 стр.
Гееб Н. Н. Формирование социальной компетентности у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения, подросткового возраста	24 стр.
Дубасова Т. Н. Я выхожу в жизнь	28 стр.
Егорова Т. В. Первый раз в первый класс	29 стр.
Еремцова О.Л. Лаборатория самопознания и саморазвития	31 стр.
Захарычева Т. Г. В гармонии с миром	33 стр.
Иванова А.К., Козель Е.В., Позывайлова М.Л., Леонгард Э.И., Буланова О.Е. Подготовка и адаптация слабослышащих и позднооглохших детей к интеграции в среду слышащих сверстников: сопровождение в процессе интеграции (для детей младшего школьного возраста)	35 стр.
Кондрашенкова С. В., Сурикова Я. А., Ширяева О. С. Комплекс программ психологического сопровождения учащихся с целью повышения психологической готовности к чрезвычайным и кризисным ситуациям	37 стр.
Конончук О. Ю. Я и другие	39 стр.

Бекреева И. Л., педагог-психолог муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея имени генерал-майора Хисматулина Василия Ивановича города Сургута Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Коркунова Е. В., педагог-психолог, главный специалист отдела воспитания и дополнительного образования департамента образования Администрации города Сургута Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Программа элективного курса

«Введение в социальную психологию»

Программа «Введение в социальную психологию» рассчитана на 68 часов и предназначена для преподавания в течение 2-х лет в 10-11-х классах общеобразовательных учреждений.

Цель программы: развитие у старшеклассников психологической культуры, формирование компетенции личностного самосовершенствования.

Задачи курса:

формировать знания о базовых категориях общей психологии (познавательных процессах, свойствах и состояниях личности);

формировать знания о базовых категориях социальной психологии (закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в отношения в социальные группы, а также о психологических характеристиках самих этих групп);

развивать умения конструктивного общения на уровне межличностных отношений;

способствовать осознанию обучающимися своей индивидуальности (осмысления уникальности, самостоятельности суждения; осмысления принятия другого как уникальности);

формировать самосознание обучающихся (чувство собственного достоинства, адекватной самооценки);

способствовать раскрытию сущности личностной направленности человека (потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций);

формировать у старшеклассников активную жизненную позицию;

способствовать формированию навыков поведения в условиях проблемных жизненных ситуаций;

формировать у старшеклассников культуру здорового образа жизни как части психологической культуры личности в целом.

Вид программы – образовательная. Тип программы – компилятивная.

Курс интегрирует знания из различных направлений современной психологии: теоретической, практической, экспериментальной, а также из различных отраслей психологической науки: общей, дифференциальной, социальной, возрастной.

Основой курса «Введение в социальную психологию» является обязательный минимум содержания основных образовательных программ, а именно федеральный компонент государственного стандарта общего образования по обществознанию на профильном уровне (Вестник Образования России, июль, №14, 2004., с. 122-128).

Новизна программы определяется методикой преподавания. Каждое занятие является практико-ориентированным, что позволяет перевести психологическое знание в субъективный опыт.

Специфика курса «Введение в социальную психологию» как учебного предмета определяют следующие основные методы преподавания: лекционный; методы исследования личности (психодиагностические процедуры); экспериментальные методы творческого самовыражения в движении, в рисунках, письменных работах, научно-исследовательских работах, проектах и т.д.; методы социально-психологического тренинга (дискуссия, анализ конкретных ситуаций, коммуникативные игры, игровое моделирование, имитационные игры).

Основные принципы, используемые при развитии психологической культуры личности старшеклассников вытекают из принципов личностно-ориентированного обучения:

- принцип учета возрастных особенностей в обучении
 - принцип индивидуального подхода
 - принцип опоры на субъективный опыт ученика
- принцип сотрудничества учителя с обучающимися.

Предполагаемые результаты: овладение знаниями, умениями и навыками в области общей и социальной психологии; развитие индивидуальных коммуникативных умений; повышение уровня рефлексии и самосознания; изменение системы отношений с миром и самим собой; повышение уровня понимания другого человека; развитие умения прогнозировать и планировать свои отношения с обществом и отдельными людьми.

Внедря данный курс педагогу необходимо:

Акцентировать внимание обучающихся на прочном и сознательном усвоении ведущих идей и основных научных понятий курса.

Последовательно раскрывать тесную связь обучения с соблюдением тактического поведения в повседневной жизни: быту, учебе, труде и т.д.

Подбирать методы и приемы обучения с учетом содержания конкретных задач занятия, использовать их в оптимальном сочетании, обеспечивающим активную познавательную деятельность обучающихся, развитие их творческой самостоятельности и ответственного отношения к обучению.

Применять исследовательский подход и проблемное изложение учебного материала с учетом возможностей и содержания занятия.

Формы контроля.

Принципы личностно-ориентированного обучения определяют подходы к диагностике достижений обучающихся в процессе развития психологиче-

работы Просветительская работа с педагогами и родителями.

Итоговое изучение мотивационной готовности детей к обучению в школе и анализ результатов проведенной работы

Формирование осознанного отношения к школе определяется способом подачи информации о ней. Важно, чтобы сообщаемые детям сведения были не только поняты, но и прочувствованы ими.

В развивающие занятия с детьми включены:

- чтение сказок М.А. Панфиловой, О.В. Хухлаевой, А. Демиденко. Через сказки (М.А.Панфилова "Лесная школа", О.В. Хухлаева "Сказка о котенке Маше", «Сказка про Большого Воробья Иришку», А. Демиденко «Сказка о маленьком привидении Филе») происходит подкрепление положительного отношения к школе, создание положительного образа школьника, закрепление знаний о школьных атрибутах, правилах поведения, роли учителя в школе, формирование чувства уверенности в роли ученика, формирование образцов ролевого поведения. Всё это способствует развитию у детей учебной мотивации, а также будет способствовать адаптации ребенка к новым условиям обучения в школе;

- беседы о школе;

- экспрессивные этюды.

Экспрессивные этюды вводятся для развития экспрессивной грамотности детей, умения понимать эмоции других людей и развития собственных средств выразительности;

- коммуникативные игры;

- развивающие игры и упражнения;

- рисование;

- ритуалы приветствия и прощания;

- релаксация с элементами психотренинга.

Форма организации занятий – подгрупповая/групповая. Во время занятий дети сидят в кругу на стульчиках, для выполнения некоторых заданий работают за столами.

Принцип комплектования: в группу включаются дети с различным уровнем психологической готовности к школьному обучению, с акцентуацией различных проблем с тем, чтобы дети помогали друг другу в приобретении новых психологических навыков.

Технология проведения занятия

Ритуал приветствия/Ритуал вхождения в сказку

Чтение сказки

Развивающие упражнения

Беседа в кругу

Подвижные, речедвигательные, коммуникативные игры, экспрессивные этюды, рисование

Ритуал прощания

Предполагаемым результатом использования этой программы является положительное отношение ребёнка к учебной деятельности, стремление достичь успеха, познавательная активность и в результате - повышение мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе.

шением тревожности, снижением активности. Установлена сильная зависимость между нарушением психического здоровья и учебной успешностью детей. Поэтому так важно, чтобы дошкольники имели положительное представление о школе, каким образом происходит обучение ещё до того, как переступят ее порог.

Задача формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе является частью единого комплекса работы по психолого-педагогической подготовке детей к обучению в школе. Для решения этой задачи используются различные направления деятельности, формы и методы работы воспитателя, педагога-психолога при взаимодействии с родителями.

Предложенная программа занятий представляет собой отдельный блок, часть комплексной работы по формированию мотивационной готовности детей к обучению в школе и может использоваться как педагогами-психологами, так и воспитателями.

Также в программе предлагается материал для организации просветительской работы с педагогами и родителями.

Цель предлагаемой программы - способствовать формированию у старших дошкольников мотивов учения и положительного отношения к школе.

Поставленная цель программы определяет решение ряда задач:
определение и изучение мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе;

формирование у детей правильных представлений о школе и учении;

формирование положительного эмоционального отношения к школе;

формирование осознанного отношения к школе, готовности к принятию новой социальной позиции «школьника»;

формирование чувства уверенности в роли ученика;

оказание помощи ребенку в выстраивании модели возможных отношений с учителем, одноклассниками в новой жизненной ситуации;

апробирование в игровой форме разных вариантов поведения в значимых для детей ситуациях общения;

тренировка положительной учебной мотивации;

развитие многообразия мотивов, побуждающих ребенка учиться

Участники: дети старшего дошкольного возраста, родители, педагоги.

Ограничения и противопоказания на участие в освоении программы не выявлены.

Гарантия прав участников программы подтверждается соблюдением положений основных правовых документов: Конвенцией о правах ребенка, Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Концепцией дошкольного воспитания.

Реализация программы предполагает пять этапов работы:

Стартовая диагностика мотивационной готовности детей 6-7 лет к обучению в школе (по М.Р. Гинзбург)

Углубленная диагностика детей с неадекватными учебной деятельности мотивами

Проведение психологом (или/и воспитателем) групповой развивающей

ской культуры личности старшекласника и позволяют отобрать методы как инструмент диагностики ее сформированности. Нами используются:

1. *Метод тестирования.* Данный метод позволяет выяснить уровень сформированности знаний обучающихся. Он используется как после изучения каждой темы, так и по итогам изученных тем за цикл. Тестовые задания включают в себя по 10 вопросов. На каждый вопрос представлено 4 варианта ответа.

2. *Метод включенного наблюдения.* Данный метод позволяет выявить динамику участия старшекласников в обсуждении проблемных ситуаций, способность высказывать свою точку зрения по тому или иному вопросу, выяснить сформированность навыка конструктивного общения.

3. *Метод творческих самоотчетов обучающихся* (написание сочинений, рефератов, презентация собственных проектов, защита научно-исследовательских работ и т.д.)

4. *Психодиагностический метод исследования.* Методика «Психологическая культура личности», автором которой является О.И. Мотков, позволяет выявить один из четырех уровней развития психологической культуры личности. Данная методика используется нами 2 раза: в начале и конце изучения курса «Введение в социальную психологию», что позволяет: педагогу выяснить эффективность внедрения курса, а обучающемуся – динамику личностных приращений в процессе изучения данного курса.

Для эффективной реализации программы желательно разделение целого класса обучающихся на 2 подгруппы, так как практически на всех уроках курса применяются элементы тренинговых занятий. Учебный кабинет, по возможности, должен быть освобожден от парт, и укомплектован стульями по количеству обучающихся в группе. Для того, чтобы делать записи в тетрадях, детей необходимо обеспечить планшетами.

Кабинет также следует оснастить следующим оборудованием: магнитофон и аудиозаписи, телевизор и видеоманитофон; компьютер и проектор (с целью презентации учащимися своих творческих работ, а также использования учителем видеопрезентаций некоторых тем курса); листы формата А3 и А4, изоматериалы (цветные карандаши, мелки, краски, кисточки, клей), пластилин, журналы с фотографиями.

Представленная программа включает в себя: пояснительную записку, содержание программы, учебно-тематическое планирование, примерные конспекты уроков.

Апробация программы «Введение в социальную психологию» проходила на базе 3-х общеобразовательного учреждения города Сургута Тюменской области Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

В 2006 году программа прошла внешнюю экспертизу, получено свидетельство департамента образования и науки Администрации города Сургута, № 06003.

Программа психологического тренинга для подготовки граждан к приему ребенка в семью «Школа принимающего родителя»

В последние годы в России наблюдается небывалый рост числа детей, лишенных родительского попечения, так называемых социальных сирот. Как следствие, значительно увеличилось количество людей, желающих стать замещающими родителями.

Практика российского семейного устройства, а также зарубежный опыт свидетельствуют о необходимости специализированной подготовки принимающих родителей. Это связано, прежде всего, с тем, что процедура активного создания принимающих семей без предварительной подготовки привела к большому количеству возвратов детей, причем со случаями жестокого обращения и даже убийства усыновленных детей. Однако в нашей стране кандидаты в принимающие родители в своем большинстве не проходят специальной подготовки, стандартизированные программы обучения принимающих родителей отсутствуют, хотя имеется определенный практический опыт, накопленный инициативными группами, общественными и государственными организациями. Тем не менее, потребность в программах подготовки принимающих родителей, учитывающих региональную специфику, продолжает оставаться актуальной. Программа психологического тренинга для подготовки граждан к приему ребенка в семью «Школа принимающего родителя» (далее - программа подготовки) разработана в областном психолого-педагогическом центре реабилитации и коррекции с целью восполнить информационно-методический дефицит в области сопровождения семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на этапе подготовки граждан, желающих принять ребенка на воспитание в семью.

Выбор целей и задач программы подготовки основывался на понятии психологической готовности к принятию ребенка в семью.

Программа подготовки складывается из трех компонентов: *информационного, мотивационно-личностного и практического*. Информационный компонент предполагает вооружение слушателей знаниями юридических вопросов, знаниями об особенностях детей-сирот, выросших в своеобразных условиях, основных проблемах с их состоянием здоровья, воспитания и изменений, происходящих в условиях семьи. С учетом ограниченного времени, которое отведено на организацию обучения, объем материала разумно минимизирован.

Мотивационно-личностный предполагает создание условий для более глубокого анализа собственных мотивов принятия ребенка, имеющихся ресурсов и возможных трудностей.

Практический компонент в подготовке реализуется через включение в систему обучения практических занятий (разбор типичных ситуаций, упражнений, дискуссий).

исторический характер.

В исследованиях Л.И. Божович, посвященных психологической готовности к школе, в качестве низшего актуального уровня психического развития, необходимого и достаточного для начала обучения в школе, было предложено новообразование, названное ею "внутренняя позиция школьника". Оно возникает на рубеже дошкольного и младшего школьного возраста, или в период кризиса 7 лет, и представляет собой сплав двух потребностей — познавательной и потребности в общении со взрослыми на новом уровне. Именно сочетание этих двух потребностей позволяет ребенку включиться в учебный процесс в качестве субъекта деятельности, что выражается в произвольном поведении ученика.

Д.Б. Эльконин в своих работах неоднократно подчеркивает ведущее значение именно мотивационно-смысловой и социальной зрелости дошкольника для определения его готовности к школе и в качестве симптома готовности предлагает рассматривать сформированную способность к подчинению поведения правилам и требованиям взрослого (Эльконин Д.Б., 1989)

По мнению многих ведущих отечественных психологов (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.К. Маркова), дошкольный период связан с развитием и усложнением мотивационной сферы личности, с появлением общественно-ценных мотивов и их «соподчинением».

Н.И. Гуткина определяющую роль в структуре готовности к систематическому обучению отводит мотивации, считая, в частности, произвольность функцией мотивации (Гуткина Н.И., 1993).

Понимание произвольности как функции мотивации заставляет искать причину неуспеваемости первоклассников не в слабом развитии их произвольной сферы, а в недоразвитии мотивационной сферы, что существенно меняет направление развивающей работы с нуждающимися в ней детьми, ради которой в принципе и осуществляется определение психологической готовности к школе.

По мнению Д.В. Солдатова (1996), «исходить в определении психологической готовности к школе можно, опираясь как на минимум психических свойств, при которых появление специфических для младшего школьника особенностей находится в "зоне ближайшего развития", так и ориентируясь на максимум требований, представленных в виде "зрелой внутренней позиции школьника". Тогда психологически готовым к школьному обучению можно считать ребенка, обнаруживающего психологические черты, лежащие в интервале от минимума до максимума школьных требований»

Совокупность наиболее желательных для общества и школы качеств мотивации выступает как идеальная модель мотивации первоклассника или социально-психологический норматив мотивационной готовности (Гуревич К.М., 1982).

Поступление в школу знаменует собой смену социальной позиции ребенка-дошкольника и принятия новой позиции - школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное, по сравнению с дошкольниками положение в обществе. Эта готовность выражается в отношении к школе, учителям, учебной деятельности. Смена окружения может сопровождаться повы-

привлекает внешней стороной, а не возможностью получать новые знания;

отмечается незрелость регуляторных функций, а будущему ШКОЛЬНИКУ необходимо произвольно управлять своим поведением, познавательной деятельностью, что становится возможным при сформированной иерархической системе мотивов;

в мотивационной сфере поступающих в школу детей часто наблюдается несформированность доминирующего мотива;

растёт количество детей с доминирующим игровых мотивов;

предстоящий переход из детского сада в школу у многих дошкольников сопровождается повышением тревожности. Причина подобного отношения к школе - результат неправильного воспитания детей родителями. Некоторые высказывания взрослых вызывают у детей чувство тревоги, неуверенности, желание идти в школу у них пропадает, развивается комплекс неполноценности. Очень часто сами родители испытывают страх и предъявляют к ребёнку завышенные требования;

существует проблема диагностики мотивационной готовности ребенка к обучению в школе, а именно, каким способом определять отношение ребенка-дошкольника к школе, какие показатели считать важнейшими, в чем проявляется желание и нежелание учиться, каковы возрастные закономерности появления признаков положительного отношения к школе. Хотя путей, способов определения мотивационной готовности довольно много, но все эти пути не равнозначны. Наблюдаются случаи, когда психолог, применяя не одну методику, а несколько, зачастую получает противоречивые результаты.

В связи с этим возникает проблема психологической готовности дошкольника к обучению в школе, а именно, его мотивационной готовности. На сегодняшний день направление работы "Мотивационная готовность ребенка к школе" является актуальным, оно имеет социальный заказ со стороны родителей, педагогов и психологов.

В отечественной психологии существуют разные подходы к изучению проблемы мотивационной готовности к обучению в школе.

Так, Д.Н. Узнадзе считал, что основным мотивом учебной деятельности является потребность в функционировании интеллектуальных сил ребенка. Поэтому критерии готовности к школьному обучению он определял уровнем развития познавательных потребностей. Познавательный мотив является одним из наиболее специфичных для старшего дошкольного возраста и занимает особое место среди разнообразных мотивов дошкольника (М.К. Бардышевская 1995; Л.А. Венгер, 1978; Н.И. Ганошенко и В.С. Юркевич, 1983; К.М. Рамонова, 1961; Е.О. Смирнова, 2003; А.И.Сорокина, 1975; Г.И. Щукина, 1962; В.С. Юркевич, 1980 и др.).

Другие психологи (Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин) подчёркивают значение социальных мотивов учения, которые позволяют вскрыть некоторую последовательность в формировании позиции школьника и определяют его личностную готовность к школьному обучению.

Л. И. Божович подчеркивала, что мотивы учения носят конкретно-

Эти занятия нацелены на решение комплекса задач:

позволяют будущим родителям понять особенности проблем, которые могут возникнуть в связи с принятием в семью чужого ребенка:

развивают способность эффективно слушать, принимать и поддерживать ребенка, помогают усвоению способов общения;

формируют умение конструктивно взаимодействовать с ребенком и службами, которые участвуют в процедуре принятия ребенка.

В настоящее время в стране существуют несколько типов программ подготовки принимающих родителей: экзистенциальные (практические школы), психологические, дидактические.

При разработке данной программы был выбран комплексный тип, в котором были учтены недостатки и сохранены достоинства указанных типов.

Достоинством программы является тренинговая форма проведения занятий. Известно, что люди лучше всего обучаются в тех ситуациях, в которые они могут активно включаться. Поэтому методика проведения данного тренинга предполагает активное включение каждого участника через использование таких методов обучения, как дискуссия, психодраматические методы, мозговой штурм, система разнообразных упражнений. Группа обучающихся — взрослые люди со своим жизненным опытом. Они сами могут многому научить, и это важно использовать. Поэтому избрана групповая модель работы, позволяющая участникам обмениваться мнениями и опытом, обсуждать проблемы, делиться своими чувствами.

Проведенный анализ эффективности программы (анкеты, опросы участников, процедура обратной связи) показал достаточно высокий уровень достижения результатов. За время реализации программы только одна семья, прошедшая Школу принимающего родителя, вернула ребенка в интернатное учреждение.

Деятельность Школы принимающего родителя широко освещалась в средствах массовой информации области.

После проведения обучающих семинаров для специалистов программа подготовки реализуется в ряде ППМС центров Ростовской области.

Мы вместе!

Современная семья и ее проблемы служат объектом исследования ряда наук – психологии, педагогики, социологии, демографии. Большой интерес у исследователей вызывают супружеские, родительско-детские, детско-родительские, детско-детские, прародительско-родительские, прародительско-детские отношения.

Для специалистов, работающих с детьми актуально изучение детско – родительских отношений, так как в семейном окружении, в общении, в диалоге разных поколений происходит реальное становление психики детей и одновременно существенно изменяется психическая жизнь родителей. Поэтому важнейшее значение для состояния семьи имеют связи «родитель – ребенок».

Исследования показали, что родители испытывают трудности в понимании своего ребенка, понимании своей социальной роли, а все это приводит к тому, что у родителей отсутствует или слабо выражено желание заниматься с ребенком, играть в совместные игры, понимать его проблемы. На основании диагностики детей лишь 11% дошкольников демонстрируют благополучие в семье, общность деятельности, семейное единство, эмоциональный комфорт; 89% детей испытывают в семье тревожность, эмоциональное отчуждение и страх по отношению к одному или обоим родителям.

У родителей отсутствуют знания о развитии и воспитании ребенка, о взаимоотношениях между родителями, отсутствует и положительный семейный опыт. Причем наличие огромного количества литературы, источников информации в прессе, телевидении, интернете все равно не решают данной проблемы. Полученная информация не перерабатывается родителями в практический опыт. Как правило, родители используют семейный сценарий, передающийся из поколения в поколение и отойти от этого сценария бывает трудно.

Цель учебно-методического комплекта «Мы вместе!» - формирование адекватного взаимодействия родителей с детьми в условиях специально организованной деятельности.

В него входят программа, методические рекомендации и методические разработки.

В программе представлены 15 занятий, имеющих одинаковую структуру и различающихся тематикой. По тематике занятия делятся на 3 блока: «Ребенок как часть семьи», «Ребенок и его чувства и эмоции», «Ребенок и окружающий мир». Учебно-тематическим планом предусмотрена диагностика, развивающие игры разнообразного содержания: игры-разминки, игры, направленные на сплочение в группы, на расслабление, снятие эмоционального напряжения. Продумано включение родителей в совместную деятельность посредством проигрывания этюдов, тренингов. Предложен материал в помощь родителям: бесе-

Развивающая психолого-педагогическая программа формирования у старших дошкольников мотивов учения и положительного отношения к школе

Современная школа находится на стадии динамического обновления в связи с возросшими требованиями к образованию и воспитанию подрастающего поколения. Постоянно происходит совершенствование содержания, организационных форм, технологий обучения. Но, несмотря на это, психологи и педагоги озабочены тем, что ежегодно увеличивается рост детей неготовых к школе, не желающих идти в общеобразовательные учреждения.

Психологическая готовность к школе представляет собой системное качество психики поступающего в школу ребенка, дающее ему возможность успешного начала обучения (Психологический словарь, 1983).

Частью проблемы психологической готовности к школьному обучению является проблема мотивационной готовности.

«Мотивационная готовность к обучению в школе есть системное качество мотивационной сферы психики, позволяющее ребёнку проявить себя полноценным субъектом учебной деятельности в соответствующей ситуации развития школьного обучения, т.е. с прилежанием и успехом осуществлять учебную деятельность в условиях обычного её стимулирования» (Д.В. Солдатов, 1996)

Психологи интересуются вопросом мотивационной готовности детей к школе, прежде всего потому, что в практике обнаруживается зависимость между характером мотивации и деятельностью. Деятельность без мотива или со слабым мотивом не осуществляется вообще, или оказывается крайне неустойчивой.

В практике работы педагогов-психологов города с детьми дошкольного возраста отмечаются проблемы:

среди детей, не желающих идти в школу, всё чаще попадают дети с достаточно высоким уровнем умственного развития и овладевшие навыками чтения и счёта ещё до школы;

в результате форсированного обучения дети часто бывают перегружены излишней информацией, и сами уже не стремятся к получению новых знаний. Педагоги и родители, как правило, озабочены развитием знаний и умений ребёнка, а не формированием у него интереса к познанию окружающей действительности. В результате подавляется любопытство ребёнка, дети растут вялыми, безынициативными и учатся подчиняться взрослому. Таких детей школа

граммного материала. В каждом разделе прописаны задачи, предусмотрены критерии оценки усвоения знаний в разделе «Результат программы». В «Диагностическом блоке», описана последовательность работы от обследования до корректировки программы при отсутствии динамики у ребенка. Описаны ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы.

В программе даны подробные *рекомендации по созданию условий работы с детьми*, выполнение которых дает возможность детализированного подхода к воспитанию и обучению детей данной категории и позволяет предотвратить переутомление воспитанников.

ды, памятки, литература, рекомендуемая для прочтения.

Отличительной особенностью данной работы является то, что развитие актуальных аспектов детско-родительских отношений в период вхождения ребенка в социум обеспечено возможностью проживания определенных жизненных ситуаций от простых социальных форм к сложным, и участники не разделены ни временными рамками, ни территориальными, они вместе «здесь и сейчас».

Совместное проведение занятий с детьми и родителями способствует их адекватному и конструктивному взаимодействию. Признание за ребенком права на собственный выбор и его реализацию обеспечивает благоприятный «выход» из возрастного кризиса и позволяет приобрести ребенку важные психические новообразования. Одним из таких новообразований к концу дошкольного возраста станет формирование эмоциональной децентрации, а это и будет главным условием успешной социализации ребенка.

Опыт внедрения программы показал возможность ее использования в различных возрастных группах детей при неизменном структурировании и содержании занятий и изменении лишь их сложности. Кроме того, в своей работе данную программу могут использовать педагоги, психологи, социальные педагоги образовательных учреждений разных видов и типов.

В 2010 году учебно-методический комплект «Мы вместе!» внедрен в работу группы кратковременного пребывания детей от 3 лет «Субботняя карусель». С марта 2011 года адаптирован и успешно апробируется в группе кратковременного пребывания для детей раннего возраста «Ползунок». Данный комплект использует служба психолого-педагогического сопровождения в работе с семьями учащихся средних школ города, а также в детском доме «Аистенок» в «Школе приемных родителей».

Бураканова Г. В., педагог - психолог
МДОУ детского сада № 9 «Метелица»
г. Сургута ХМАО-Югры Тюменской области

Формирование защитного поведения тревожных детей дошкольного возраста

Дошкольное детство – это уникальный период, в котором закладываются основы социально-личностного развития ребенка.

В настоящее время в психологии и психотерапии проблема психологической защиты является одной из самых неразработанных, так как в отечественной литературе до настоящего времени отсутствует источник, содержащий сколько-нибудь систематизированные сведения по данной проблематике.

Как правило, феномен психологической защиты рассматривается в литературе, как отечественной (Ф.В. Бассин, Б.Д. Карвасарский, Р.М. Грановская, И.М. Никольская, В.А. Ташлыков, Р. Плучник, А.Б. Добрович, В.С. Ротенбург, Э.И. Киришбаум и др.), так и зарубежной (З.Фрейд, А.Фрейд, М. Кляйн, В. Раих, Х. Хартманн, Ф. Перлз и др.), в ряде многих других интересующих авторов проблем, причем, чаще всего, с акцентом на аномальное развитие личности, либо связано с людьми, страдающими органическими психическими расстройствами в переломные периоды развития (особенно в детском и подростковом возрасте). Наличие тревожности как устойчивого образования - свидетельство нарушений в личностном развитии. Для борьбы с тревогой и другими порождающими тревогу событиями личность использует осознанные стратегии совладания (копинг - стратегии).

И.М. Никольская и Р.М. Грановская в своей работе «Психологическая защита у детей» отмечают, что, выстраивая свое защитное поведение, дети опираются на те свойства личности, которые для них наиболее характерны. При этом одни личностные качества базируются на врожденных свойствах темперамента, другие скорее обусловлены социально и сформированы в результате воспитания и обучения ребенка.

По мнению А.Фрейда, организация защитного процесса - важная и необходимая составная часть развития личности ребенка. Шансы ребенка стать здоровым, независимым и ответственным во многом зависят от того, насколько его собственное «Я» способно справиться с внешним и внутренним дискомфортом, т.е. защитить себя и быть способным самостоятельно принять решение.

Это свидетельствует о том, что данная проблема является актуальной и важной для психологической науки, так как с тревогой и страхом дети сталкиваются практически каждый день, и очень важно понимать особенности проявления и формирования психологической защиты детей.

В основу разработанной программы «Формирование защитного поведения тревожных детей дошкольного возраста» легли взгляды: Л.С. Выгодского

Франк Л.В.
КГСОУ Красноярская спец.(коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат VIII вида N-2
г. Красноярск

Программа коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста с комплексными нарушениями в развитии

Автор данной коррекционно – развивающей психолого – педагогической программы вот уже 17 лет работает с детьми с ограниченными возможностями здоровья и является дипломантом III степени II Всероссийского конкурса работников учреждений общего образования «Воспитать человека». За последнее время им были разработаны несколько индивидуальных программ сопровождения детей, имеющих нарушения интеллекта и ДЦП.

Эта программа предназначена для подготовки детей старшего дошкольного возраста со сложным дефектом (слабовидящих умственно отсталых) к школьному обучению, через создание благоприятных условий, способствующих их развитию с целью: предотвращения дальнейших отклонений; развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала детей и формирования их позитивных личностных качеств, с учетом сложности их дефекта, индивидуальных особенностей и личных возможностей каждого ребенка; а также сохранения зрения, посредством рационально подобранных методов и приемов. Коррекционная работа осуществляется в условиях естественного педагогического процесса и строится с учетом ведущих дидактических и специфических, для данной категории детей, принципов.

Опираясь на естественную потребность ребенка в творчестве, в коррекционной работе со слабовидящими детьми подбираются такие формы, методы и приемы, которые помогают задействовать как можно большее количество сохранных анализаторов, выполняющих функцию компенсирующих, вызывают живой интерес у детей, помогают осуществить плавный переход от игры к учению. Такие методы способствуют избавлению детей от рассеянности, усталости, забывчивости и неусидчивости, создают положительную мотивацию учения и позволяют решать специфические задачи, связанные с обучением слабовидящего ребенка.

В процессе реализации программы используются комплексные словесно-наглядные *методы и приемы, позволяющие решить* те или иные задачи обучения, а также учитываются рекомендации медицинского персонала.

При разработке программы автором принимались во внимание современные тенденции дошкольного образования, нашедшего отражение в программах Екжановой Е.А., Васильевой М.А. и учебных пособий Закрепиной А.В., Жигаревой М.В., Нападовской В.Л. и др.

Коррекционная работа осуществляется поэтапно (этапы подробно освещены в данной программе), что позволяет детям постепенно включиться в учебно-воспитательный процесс и положительно сказывается на усвоении про-

тия детей 4-5 лет.

предупреждение психомоторной недостаточности.

Задачи программы:

развитие плавности, точности, координированности, согласованности движений;

снижение скелетно-мышечного и психоэмоционального напряжения;

расширение игрового и поведенческого репертуара;

развитие навыков продуктивного взаимодействия детей друг с другом.

Для решения данных задач применяют следующие методики и техники: речедвигательная ритмика, пальчиковая гимнастика, психогимнастика, игровая и продуктивная деятельности, детский массаж, оздоровительные игры. В занятиях используют специально подобранные игры, упражнения и задания, сопровождающиеся авторскими стихами.

Занятия проводят один раз в неделю по 25-35 минут. Программа имеет вариативность проведения:

первичная профилактика: занятия проводят со всей группой детей на основе интеграции, в которой участвуют: психолог – воспитатель; психолог – музыкальный руководитель; психолог – изобразитель.

вторичная профилактика: занятия проводит психолог с детьми в подгрупповой форме (по 8-10 человек). Участники занятий: дети «группы риска» – дети, показавшие в результате предварительного обследования predisposed (негативные тенденции) в психомоторной сфере.

Апробация представленного варианта программы прошла на базе муниципального дошкольного учреждения комбинированного вида №74 «Чайка» г.Ростова-на-Дону с ноября 2010 г. по март 2011г.

Изменения в психомоторной сфере детей наблюдались уже через месяц, после начала регулярных занятий. У 20% детей с гиперфункцией психомоторных процессов было отмечено снижение эмоционального и мышечного напряжения. Общий фон настроения, стал более спокойным, уравновешенным, положительно окрашенным. У детей расширился игровой и поведенческий репертуар.

У 10% детей с гипофункцией развития психомоторных процессов было отмечено улучшение общего фона настроения, появилась заметная речедвигательная активность. Дети стали чаще вступать в общение со сверстниками.

Итоги апробации программы показали, что положительные изменения отмечены у 75% детей, участвовавших в общегрупповых занятиях, и у 47% детей «группы риска» (подгрупповая форма работы). Программа получила высокую оценку со стороны педагогов, родителей и администрации МДОУ.

го, Д.С. Эльконина, В.В. Давыдова, Е.И. Рогова, Р.М. Грановской, Никольской, А Фрейд.

Значимость данной программы заключается в том, что она направлена не только на коррекцию поведения тревожных детей, но и на ее ранее выявление и профилактику возникновения нерациональных форм защитного поведения детей, создание благоприятной атмосферы, характеризующейся доброжелательным общением и заключается в выявлении особенностей совладающего поведения детей дошкольного возраста, взаимосвязи между уровнем тревожности и способами защитного поведения.

Сроки реализации зависят от индивидуально-личностных особенностей детей, условий воспитания в ДОУ и семье. Все дети, завершившие курс занятий, остаются в поле зрения педагога-психолога, чтобы при необходимости оказать им консультационную помощь.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в свободное от основных занятий время, с учетом режима работы ДОУ.

Не вызывает сомнения то, что условием эффективности программы является активное участие в ней всех участников воспитательно-образовательного процесса – детей, родителей и педагогов.

Выработанная программа поможет систематизировать коррекционно-развивающую работу в ДОУ и позволит успешнее решать задачи коррекции и профилактики психических нарушений у детей. Имея положительную динамику диагностических данных по внедрению и апробации программы, созданная система может считаться эффективной, так как:

методы диагностики и инструментарий к ним оптимальны для обследования детей всех возрастов;

предложенный подход к планированию индивидуальных и подгрупповых занятий проверен практикой дает положительный эффект; в основу занятий положен комплексно-тематический метод в сочетании с наглядными и игровыми приемами.

профилактика психических нарушений позволяет предупредить появление отклонений в развитии ребенка, обеспечить максимальную реализацию реабилитационного потенциала, а для некоторых детей открывает возможности раннего включения в образовательный процесс;

решение проблем коррекционно-развивающего обучения возможны при комплексном подходе и взаимодействии всех участников коррекционно-образовательного процесса.

Данная программа – это удобство в работе, сокращение времени для подбора приемов и методов в организации работы, как с детьми, так и с взрослыми, программа открыта для всех дополнений, изменений возникающих в ходе образовательной практики. Для успешной реализации программы на базе ДОУ необходимо:

- активное взаимодействие педагога-психолога с родителями (различные консультации, открытые занятия, совместные занятия детей с родителями – игротеки, тренинги и т.д;

- взаимодействие педагога-психолога с педагогами, специалистами ДОУ: консультации, семинары-практикумы, папки взаимодействия, (подбор материала по вопросам развития, воспитания и обучения детей с нарушениями и т.д.;

- взаимодействие с социальными партнерами: детскими медицинскими учреждениями, библиотекой и др.

Несомненным достоинством программы является наличие в нем единого тематического планирования, позволяющего педагогам, специалистам и родителям работать в едином направлении и достигать положительной динамики в формировании защитного поведения тревожных детей.

Считаю, что данная программа может быть весьма полезным для практикующих педагогов и психологов дошкольных учреждений и позволит достичь высокой результативности в коррекционно-развивающей работе по преодолению тревожности у детей дошкольного возраста.

Трясорукова Т.П., педагог – психолог муниципального дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида №74 «Чайка» г. Ростов-на-Дону

Оптимизация психомоторного развития Психопрофилактические занятия с детьми среднего дошкольного возраста

Одним из направлений деятельности педагога-психолога в ДОУ, является психопрофилактическая работа с детьми. Опираясь на обобщенный опыт работы проведения психопрофилактической работы с детьми, была разработана программа по оптимизации психомоторики у детей среднего дошкольного возраста.

Выбор данного направления обоснован возрастными особенностями развития детей 4-5 лет. На данном возрастном этапе закладывается осознание своего поведения (регуляция). Поведение ребенка из произвольного, непосредственного становится опосредованным нормами и правилами, появляются росточки саморегуляции и самоконтроля за своими действиями.

Недостатком программного обеспечения для детей среднего возраста. Анализ показал, что большинство программ ориентированы на младший возраст (адаптация к ДОУ) или старший дошкольный возраст (подготовка к школьному обучению).

Большинство психолого-педагогических программ для детей дошкольного возраста нацелено на коррекционную или развивающую работу с детьми, а предупреждению (профилактике) отдельных нарушений уделяется меньше внимания.

Программа построена на следующих теоретико-методологических концепциях:

К.Роджерс, И.С.Якимовской, Н.Ю.Синягиной (лично – ориентированный подход);

В.И.Слободчикова, Е.И.Исаевой, Б.С.Братуся (антропологическая парадигма);

И.В.Дубровиной (концепция психического и психологического здоровья детей);

Н.А.Бернштейна (уровни организации движений);

Л.С.Выготского (ведущая роль обучения и воспитания в психическом развитии ребенка);

Б.Г.Ананьева (уровни моторной активности человека, как субъекта деятельности).

Программа «Оптимизация психомоторного развития. Психопрофилактические занятия с детьми среднего дошкольного возраста» составлена для работы с детьми 4-5 лет и представлена циклом из 15 занятий, сроки проведения 3,5-4 месяца.

Цели программы:

обеспечение полноценного и своевременного психомоторного разви-

ческое состояние; снизился уровень агрессивности и конфликтности при помощи владения приемами и методами снятия нервно-психического напряжения в стадии возбуждения.

Показателями результативности по образовательному учреждению явились: улучшение наркогенной ситуации в среде несовершеннолетних; уменьшение количества подростков, стоящих на внутришкольном учете, в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав по проблеме ранней наркотизации; формирование группы подростков, способных работать по принципу «Равный обучает равного», имеющих высокий уровень знаний по основам здорового образа жизни и устойчивую жизненную позицию в отношении употребления ПАВ, сохранения своего здоровья.

Данная Программа вариативна и может реализовываться от нескольких месяцев до одного года и более, в зависимости от динамики происходящих изменений у подростков в ходе коррекционно-развивающего процесса и дальнейшего сопровождения. При ее разработке учитывалась специфика детского и подросткового возраста: неравномерность созревания, незавершенность формирования личности, психологическая и социальная неустойчивость, значение для ребенка других лиц.

Программа «Мой завтрашний день» апробировалась в течение 2-х лет на базе общеобразовательного учреждения, техникума, коррекционной школы VII вида. Она доказала свою эффективность, достаточно устойчива, о чем свидетельствуют длительность существования, запросы образовательных учреждений области на реализацию данной программы. Проведенная работа по программе расширила существующие представления о профилактике аддиктивного поведения среди несовершеннолетних.

В программе имеется глоссарий, списки интернет-ресурсов, литературы, а также приложения (диагностические, лекционные материалы).

Бушуева Л.А., Зайнулова Е.В., Землянкина Е.Д., Кондакова О.Н., Кулькова Ж.Г., Меркулова М.М., Пилипенко О.Н., Потапова Е.Г., Рой С.Н., Сидорова Л.Н., Худякова С.А., Шпицнадель Б.М., Эберт В.В., Янко А.Н., специалисты структурных подразделений ГОУ Областного центра диагностики и консультирования г. Челябинск

Комплексное обследование несовершеннолетних в условиях психолого-медико-педагогических комиссий

Программа разработана на основе более чем 15-летнего опыта работы специалистов областных психолого-медико-педагогических комиссий – структурных подразделений ГОУ Областного центра диагностики и консультирования Челябинской области. В программе представлены организационные и методологические принципы комплексного обследования психофизического, социально-психологического и психолого-педагогического статуса несовершеннолетних; общие положения формирования коллегиального заключения специалистов ПМПК по результатам комплексного обследования; алгоритмы, планы-протоколы психологического, логопедического и педагогического обследования детей и подростков; рекомендации по взаимодействию с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья; рекомендации по проектированию образовательного маршрута и реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ в образовательном учреждении.

Программа рекомендована специалистам психолого-медико-педагогических комиссий, педагогическим работникам специального (коррекционного) образования, специалистам служб сопровождения. Программа может быть использована также в деятельности психологов, логопедов, дефектологов, работающих с детьми и подростками в учреждениях здравоохранения и социальной защиты.

Реализация программы позволит более четко организовать комплектование специальных (коррекционных) учреждений, классов и групп, деятельность ПМП-консилиумов образовательных учреждений. Программа позволяет эффективно выстраивать взаимодействие учреждений образования, здравоохранения и социальных отношений, координировать их деятельность в вопросах раннего выявления и своевременной помощи детям-инвалидам, детям с нарушениями в развитии, детям с ограниченными возможностями здоровья.

Волкова В. В.
педагог-психолог МДОУ №74 «Филиппок»
г. Сургут Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ

Формирование творческих способностей детей старшего дошкольного возраста с помощью элементов сказкотерапии и арттерапии «В гостях у сказки»

Социально-экономические преобразования в современном обществе диктуют необходимость формирования творчески активной личности, обладающей способностью эффективно и нестандартно решать новые жизненные проблемы. Поэтому в последнее время изучение творческих способностей является одной из фундаментальных проблем.

К сожалению, пока в наших образовательных учреждениях еще сохраняется нетворческий подход к усвоению знаний, то есть обучение сводится к запоминанию и воспроизведению приемов действия, типовых способов решения заданий. Однообразное шаблонное повторение одних и тех же действий снижает интерес к обучению. Дети лишаются радости открытия и постепенно могут потерять способность к творчеству. Творческие способности направлены на поиск множества решений и выбора из них наиболее необычных. В связи с этим встает важная задача развития творческого потенциала подрастающего поколения.

Проблема развития творческих способностей детей важна тем, что этот вид способностей является неотъемлемым компонентом любой формы творческой деятельности человека, его поведения в целом.

На сегодняшний день существует большое количество теоретической методической литературы, касающейся развития творческих способностей ребенка, но единой психологической программы для детей старшего дошкольного возраста не существует. Мною предпринята попытка обобщить и структурировать различные подходы, касающиеся формирования творческих способностей ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Мною были выбраны доступные для дошкольников методы формирования творческих способностей – это элементы сказкотерапии и арттерапии. Данные методы – это не просто направления, а синтез многих достижений психологии, педагогики, психотерапии и философии разных культур, это живой творческий процесс, который обогащается детскими находками и озарениями.

Необходимо помочь детям раскрыть многие качества, лежащие в основе творческих способностей, формировать у ребенка способность в решении различных задач. В этом и заключается **актуальность данной программы**. Основная идея представленной работы – в интеграции и систематизации материала по сказкотерапии и арттерапии для формирования творческих способностей дошкольников.

Цель программы: формирование творческих способностей детей старшего дошкольного возраста с помощью разработанных психолого-

коррекционного оборудования, музыкального центра для проведения упражнений, музыкального сопровождения, копировального аппарата для размножения раздаточных материалов, диагностических методик и материалов, нарабатываемых в ходе тренинговых занятий.

Программа реализуется в течение 1 года и состоит из 6-и этапов: подготовительный (июль - август); диагностический (сентябрь, январь, май); аналитический (сентябрь, январь, май); информационно-обучающий (октябрь - декабрь, февраль - апрель); коррекционно-развивающий (октябрь - декабрь, февраль - апрель); консультативный (сентябрь - май и после завершения работы по программе).

Основной целевой группой являются учащиеся 8-11-х классов общеобразовательных школ, студенты учреждений начального и среднего профессионального образования, воспитанники специальной коррекционной школы-интерната VII вида как из «группы риска наркотизации», так и благополучные в социально-психологическом отношении.

Группа формируется из детей одного класса (группы) в количестве не более 15 человек.

Работа осуществляется в мягком полузакрытом режиме, то есть фиксируется время начала и конца работы. Подростки, пропустившие занятия по уважительной причине, допускаются к тренинговой работе. Наиболее реальным и эффективным является проведение занятий 1 раз в неделю в течение учебного года.

Продолжительность занятий зависит от качества внимания, возраста, поведения обучающихся. Тренинговая форма позволяет психологу увеличить временные рамки занятия до 2 академических часов, что делает его более эффективным и не приводит к нервно-психическим перегрузкам.

Каждое занятие имеет следующую структуру: ритуал приветствия; упражнение на снятие нервно-психического напряжения; упражнение на сплочение группы; тестовые задания; мини-лекция; дискуссия с использованием мозгового штурма; игровое моделирование реальных ситуаций; упражнение на расслабление; тематические притчи, сказки, кроссворды; обратная связь (подведение итогов работы); ритуал прощания.

По результатам освоения программы подростки узнают о своих личностных и поведенческих особенностях, учатся противостоять стрессам и находить эффективные пути выхода из конфликтных ситуаций, не прибегая к употреблению наркотических веществ. Использование техник арттерапии, сказкотерапии позволяет участникам самовыражаться, отрабатывать прошлый опыт, регулировать свое эмоциональное состояние и приобретать опыт группового взаимодействия со сверстниками. Это способствует закреплению полученных знаний в ходе занятий и переносу их в повседневную жизнь.

Эффективность программы подтверждают качественные результаты ее освоения. У несовершеннолетних появились устойчивые интересы; изменилась система ценностей, поведение в долгосрочной перспективе; повысился уровень мотивации, социальной адаптации и ориентации на здоровый образ жизни; расширились знания о негативном влиянии ПАВ на психоэмоциональное и физи-

щие психиатрические заболевания.

2. Группа не должна превышать 15 человек, так как большее количество детей будет снижать эффективность усвоения материала и его проработку в процессе игровой деятельности.

Гарантия прав участников обеспечивается согласием родителей на участие ребенка в программе, договором, заключенным между родителями (законными представителями) и Г(О)ОУ ПМСС-центром, а также «Правилами работы группы», которые вырабатываются на первом занятии.

К специалистам, реализующим программу необходимо предъявлять следующие требования:

1. Проводить занятия могут учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, прошедшие подготовку на специализированных курсах, на курсах повышения квалификации по направлению «Профилактика зависимого поведения».

2. Ведущий должен:

иметь достаточное представление о проблеме употребления ПАВ;

иметь свою собственную четкую позицию по отношению к наркотическим веществам;

вести здоровый образ жизни;

иметь опыт тренинговой работы в подростковых группах;

проводить занятия на высоком эмоциональном подъеме;

обладать профессиональными навыками и уметь оценивать групповое взаимодействие (есть ли контакт подростков в процессе работы, все ли вовлечены в процесс обсуждения, нет ли тех, кто занимает выжидательную позицию, отсиживается).

3. При проведении групповых занятий, желательно, чтобы ведущих было не менее двух человек. Это будет способствовать эффективному проведению занятия, значительно облегчит работу ведущих, поможет проанализировать свою работу по завершению тренинга.

Перечень учебных и методических материалов для реализации программы описан в каждом занятии и для каждого упражнения отдельно.

Для реализации программы необходимо соблюдать определенные требования к материально-технической оснащенности учреждения.

Помещение должно быть достаточно просторным для того, чтобы организовать круг и для проведения подвижных техник, то есть допускать быструю перестановку мебели, содержать рабочую зону и чистую зону (для обсуждения).

Необходимо учитывать освещенность, возможность проветривания помещения до начала занятий, во время перерывов, так как работа в шумном, мало освещенном и душном помещении значительно снижают внимание и повышают утомляемость.

Коррекционно-реабилитационное оборудование должно находиться в отдельном помещении, рядом с тем, где будут проходить занятия.

Информационная обеспеченность учреждения предполагает наличие библиотеки, интернета, комплекса специализированного диагностического и

педагогических мероприятий с использованием сказкотерапии и арттерапии.

В соответствии с целью были поставлены следующие **задачи исследования**:

Способствовать повышению уверенности в себе.

Развивать психические процессы, мелкую моторику рук.

Развивать творческое мышление детей дошкольного возраста.

Совершенствовать вербальный язык дошкольников.

Развивать чувство эмпатии и умение слушать.

Развивать эмоционально-волевую сферу дошкольников.

Развивать коммуникативные навыки детей.

Перед составлением программы по формированию творческих способностей детей дошкольного возраста была проведена предварительная работа:

Первый этап включал в себя теоретический анализ исследований творческих способностей в отечественной и зарубежной психологии который показал, что в зарубежной психологии данным вопросом занимались такие психологи как Ф. Баррон и Д. Харрингтон, Х. Грубер, С. Девин, Е.П. Торранс и др. В отечественной психологии, начиная с работ Л.С. Выготского творческие способности исследовали следующие психологи – С.Я. Рубинштейн, С. Медник, О.М. Дьяченко и др. Именно Л.С. Выготский обосновал, что дошкольные годы являются периодом начала развития творческих способностей и то, что творческие способности - это важный показатель развития не только познавательной сферы ребенка, их развитие тесно связано с формированием личности ребенка в целом.

На втором этапе была изучена концепция и подходы к развитию творческого воображения, как психического процесса.

Третий этап заключался в изучении особенностей развития творческих способностей детей дошкольного возраста, которые свидетельствуют о том, что начинать работу по формированию творческих способностей следует со старшего дошкольного возраста, так как именно этот возрастной период является началом развития творческого воображения. В процессе создания образов творческих способностей ребенок пользуется как комбинированием ранее полученных представлений, так и их анализа и синтеза имеющихся у него представлений. Новые образы создает ребенок, приписывая предметам несвойственные им качества, наделяя их способностью к превращению (в другой предмет, состояние и т.п.).

При изучении методов, с помощью которых можно развивать творческие способности детей дошкольного возраста, преимущество было отдано элементам сказкотерапии и арттерапии.

Методы исследования:

Теоретический – анализ психолога – педагогической литературы.

Экспериментальное исследование – констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент.

Практическая значимость исследования. Результаты исследования помогут формировать творческие способности детей дошкольного возраста. Представленные психолого-педагогические занятия могут быть использованы в

психических процессов, формирование смыслообразующих функций психических процессов и процессов произвольной саморегуляции. Программа предлагает учебно-методический комплекс по работе с детьми.

Одной из важнейших задач в активации и стабилизации потенциала организма является снятие локальных и общих зажимов психосоматического характера. Причины наличия таковых разные: длительные сопровождающиеся повышенной температурой болезни, испуги различного происхождения, неадекватные возрасту этапы психологического развития. На поведенческом уровне они могут проявляться как формы застенчивости, агрессивности, гиперактивности и прочие девиантности. Поэтому в начале коррекционной работы необходимо уделить время ослаблению данных зажимов.

Для данной коррекции включены упражнения на дыхание с глубокими вдохами-выдохами, сопровождающимися играми со словами и звуками. С этой целью в кабинете необходимо иметь мягкие игрушки больших размеров, некоторые в рост ребёнка. Дети знакомятся с ними постепенно и запоминают способы приветствия с каждым. Так огромный медведь Потапыч «любит» когда с ним здороваются, дотрагиваясь до его носа, а затем громко говорят «Уууууууу». Детям необходимо неоднократно повторять этот звук на выдохе после глубокого вдоха. Это упражнение доставляет детям удовольствие, и они с радостью выполняют его несколько раз. Для кошки Мурки дети кричат «мммяяяууу», для бегемота Моти «ииииииооооаааа», для пёсика Бобби «гааав». Все эти упражнения способствуют высвобождению мышечных зажимов.

Так же для снятия мышечных зажимов использую модули «волшебная капля» и «весёлый дракончик». Ребёнок ложиться на модуль закрывает глаза и представляет, что «летит» куда ему больше всего хочется. Здесь важно, чтобы ребёнок с закрытыми глазами пытался представить свой «полёт» и, по просьбе психолога, рассказывал о том, что он «видит». Данное упражнение позволяет не только релаксировать мышечную систему, но и активизировать функции модальности памяти и воображения.

Необходима работа с подготовкой глаз к произвольной нагрузке. Для этого в программе предложена гимнастика для глаз. Гимнастика включает пять упражнений: круговые движения глазами по часовой стрелке и против часовой стрелки с открытыми и закрытыми глазами, активное моргание, слежение за движением точки, рассматривание близко расположенных и отдалённых предметов. Только после подготовительных упражнений, возможно, начать основную коррекционную работу.

Психолог проводит занятия с детьми продолжительностью 60 мин. по структуре:

Обеспечение сенсомоторной пластики – 10-12 мин.

Развитие невербальных психических процессов – 5-7 мин.

Формирование смыслообразующих функций психических процессов – 10-15 мин.

Самостоятельные игры детей – 25-30 мин.

Каждое занятие заканчивается релаксационными упражнениями 1-2 мин.

Обеспечение сенсомоторной пластики - формирование и коррекция

географическое расположение, этнический состав населения, демографические, социально-экономические, культуральные, климатические условия);

учет кадрового потенциала специалистов, осуществляющих профилактическую деятельность;

предшествующие позитивный и негативный опыт профилактической работы, установки и ожидания в целевых группах.

Таким образом, искомая модель профилактики должна быть адекватна особенностям образовательной среды Липецкой области.

Программа занятий состоит из 4-х функциональных блоков:

1 блок - «Я узнаю себя» (цель - переоценка собственного «Я» и получение удовлетворения своей значимости в обществе).

2 блок - «Я и вредные привычки» (цель - оценка своего поведения, изменение системы жизненных ценностей).

3 блок - «Я познаю мир» (цель - выражение чувств, связанных с критическими ситуациями и их переживанием, преодолением, осознание предстоящих трудностей, готовность к поиску путей их решения).

4 блок - «Я и здоровое будущее» (цель - ориентация на здоровый образ жизни, конкретные и устойчивые планы на будущее и их реализация).

Задача педагога, работающего по программе, помочь обучающимся наиболее полно овладеть и использовать в будущем знания о вреде психоактивных веществ.

Дидактический материал, используемый специалистами должен соответствовать принципам доступности, самостоятельной деятельности, индивидуальной направленности, наглядности и моделирования, прочности, познавательной мотивации и проблемности.

В ходе реализации программы применяется специализированное диагностическое, коррекционно-реабилитационное оборудование: компьютерный комплекс для оценки функционального состояния организма «Омега-М»; электропунктурный вегетативный резонансный тест (ВРТ) «Имедис-эксперт»; диагностико-коррекционный комплекс «Психомат»; аппарат для проведения физиотерапии «Трансаир»; аппаратно-программный комплекс бослаб альфа, бослаб бета; диагностико-реабилитационный комплекс «Стабилотест», профессиональный многофункциональный комплекс «Спа-капсула» и сенсорная комната.

В своей работе мы использовали психолого-педагогические технологии – это социальные технологии, косвенно воздействующие на человека через механизмы социальной, психологической и педагогической регуляции его социального самочувствия и поведения.

В рамках социальных технологий последовательно реализовывался ряд взаимосвязанных этапов работы с несовершеннолетними: диагностический, аналитический, информационно-обучающий, коррекционно-развивающий, консультативный.

Специалистам необходимо учитывать критерии ограничения и противопоказания в усвоении программы:

1. К участию в освоении программы не допускаются подростки, имею-

нормализации психического и эмоционального состояния, способствующего полному отказу от употребления ПАВ.

Научной основой концепции коррекции и реабилитации являются представления о жизненном пути, жизненном цикле ребенка, подростка, и базирующаяся на них психологическая модель личности, которая неразрывно связана в своем функционировании с основными значимыми другими лицами из ближайшего социального окружения. Методологически реабилитация базируется на единстве биологической, психологической, социальной и духовной природы человека.

Методологической основой данной работы явились основные принципы психологической науки, в том числе принцип последовательного детерминизма, согласно которому развитие личности обусловлено социальной ситуацией и психологическими закономерностями индивида, основные положения которого сформированы в трудах Л.С.Выгодского.

Для работы по программе, направленной на профилактику употребления психоактивных веществ, мы использовали методы практической психологии и методический подход, основанный на активных и интерактивных методах социально-психологического обучения: психодиагностическое тестирование, динамическое наблюдение, психологическое консультирование, психологическая коррекция, социально-психологический тренинг, эмоциональное заражение, психологическое информирование, кооперативное обучение, игровое моделирование реальных ситуаций, мозговой штурм, метод групповой тематической дискуссии, метод «Энергизаторь». «Аквариум», сказкотерапия, арттерапия.

Данные методы проведения занятий способствуют приобретению навыков самоконтроля, саморегуляции, выбора и принятия решений; укреплению волевых качеств и психической устойчивости по отношению к неудачам, трудностям и преградам.

Функциональная модель данной программы - модель факторов риска и защиты, в основе которой лежит процесс определения факторов, влияющих на вероятность приобщения человека к сфере потребления наркотиков и работа с этими факторами. При этом в фокусе профилактической работы оказываются не психоактивные вещества, не вызываемые ими эффекты, а личностные ресурсы человека.

Мы полагаем, что личностными ресурсами, необходимыми и достаточными для устойчивости перед наркогенным соблазном, обладает психологически здоровая личность. Таким образом, очевидно, что одной из характеристик искомой модели ПАВ является ее направленность на формирование психологического здоровья ребенка.

Кроме того, мы находим важное для нас положение: эффективность модели профилактики зависит от учета регионального (местного) компонента, включающего:

профилактическую деятельность, которая проводится собственными силами в регионе;

учет специфики региональных особенностей (политика в области образования, здравоохранения, уровень распространенности наркотиков, экономика-

базовых сенсомоторных взаимодействий, лежащих в основе онтогенеза межполушарных взаимодействий. Коррекция осуществляется путём синхронного и одновременного движения руки, ноги, глаза и языка по заданному направлению. Задания для ребёнка усложняются от занятия к занятию. Упражнения ребёнок начинает выполнять с психологом, затем повторяются и закрепляются в группе с воспитателем и дома.

Развитие невербальных психических процессов, которые надстраиваются над сенсомоторным онтогенезом (восприятие, мышление, память, зрительный гнозис, кинестетические процессы, фонетико-фонематические процессы). Данные упражнения выполняются только на занятиях с психологом.

Формирование смыслообразующих функций психических процессов. Смыслообразующие функции психических процессов и произвольная саморегуляция в онтогенезе межфункциональных взаимодействий левого и правого полушарий мозга. (интеллектуальные процессы, коммуникативные навыки, деятельностное развитие). Важно взаимодействие между внутренним и внешним планами отношений с окружающим миром. Суть коррекции в системном переходе от совместного к самостоятельному выполнению, переход из внешнего во внутренний план. Возрастает функция речи в смысловом и регуляторном проявлении ребёнка. Задания и упражнения так же имеют систему усложнений. Подобные упражнения выполняются на занятиях с психологом и закрепляются воспитателем в группе при индивидуальной работе с ребёнком.

Самостоятельные игры детей. Игра, как основной вид деятельности детей является формой, средством и содержанием для развития ребёнка. В данной коррекционной работе самостоятельные игры имеют и диагностическое значение. В процессе игры ребёнок отражает элементы коррекционного эффекта, психолог может корректировать дальнейшую работу. В программе приложены игры, адекватные коррекционным целям.

Релаксационные упражнения. Ребёнку предлагаются дыхательные упражнения на глубокий вдох и выдох, упражнения, расслабляющие мышечную систему.

Заканчивается занятие с детьми или ребёнком итоговой беседой и проговариванием заданий, которые оставили наиболее положительные эмоции. **Третий этап контрольной диагностики.** Обследование проводится по ранее используемым методикам. По результатам обследования принимается решение на продолжение коррекции или на выведение в общеразвивающий режим группы образовательного учреждения.

Программа используется с 2008 года в МБДОУ ДСКВ №49 «Родничок» г. Нижневартовска, ХМАО-Югра. Системный индивидуальный подход к коррекции и абилитации психического развития ребёнка, позволяет нам создать оптимальные условия для онтогенеза высших психических функций в соответствии с возрастными возможностями ребёнка и подготовить его к обучению в школе. Наше дошкольное учреждение уже на протяжении трёх последних лет обеспечивает 100% готовность детей к обучению в школе на высоком и среднем уровне.

процессе работы в дошкольных учреждениях на занятиях педагога-психолога.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения

Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин)

Рефлексивно - деятельностный подход позволяет решать задачи развития творческих способностей через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

В данной работе мы придерживались идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К.Роджерс).

Принцип личностно-ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала, исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

2. Характеристика методов и методик исследования уровня развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста

Для того, чтобы выявить уровень развития творческих способностей дошкольников, в начале учебного года (в сентябре) с детьми старшего дошкольного возраста проводится констатирующий эксперимент, в котором используются адаптированные методики Е.П. Торранса:

методики по изучению вербального мышления:

Задание 1. "Задай вопросы";

Задание 2. "Отгадай причины";

Задание 3. "Отгадай последствия";

Задание 4. "Результаты усовершенствования";

Задание 5. "Необычные способы употребления";

Задание 6. "Давайте представим".

методики по изучению изобразительного мышления:

Задание 1. "Нарисуй картинку";

Задание 2 "Закончи рисунок";

Задание 3. Пиктограмма "Нарисуй слово";

метод музыкально - образной графики.

Результаты диагностики были интерпретированы исходя из основных показателей творческих способностей:

- Беглость - способность вырабатывать максимально большое количество идей в ответ на проблемную ситуацию.

- Гибкость - способность быстро и легко находить стратегии решения, устанавливая необычные ассоциативные связи.

- Оригинальность - способность выдвигать новые неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, банальных.

- Разработанность - способность детализировать рисунок.

3. Содержание мероприятий, направленных на формирование твор-

Стебенева Н. В., Горяева Е. П., Мезенцева В. В.,
ГОО для детей, нуждающихся в психолого-педагогической
и медико-социальной помощи,
центр психолого-медико-социального сопровождения, г.Липецк

Мой завтрашний день

В настоящее время табакокурение, злоупотребление алкоголем, наркотиками является одной из острых проблем нашего общества. Происходит неуклонное «омоложение» наркомании. Последствия употребления наркотиков становятся все более серьезными.

Актуальность программы «Мой завтрашний день» связана с ростом количества несовершеннолетних, склонных к риску возникновения аддиктивного поведения и употребляющих психоактивные вещества. Подростки, находясь под воздействием стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от последствий, что побуждает их обратиться к употреблению психоактивных веществ.

Создание данной программы является своевременным и необходимым.

Для реализации программы были поставлены следующие цели:

1. Формирование и укрепление антинаркотических установок, снижающих вероятность приобщения к употреблению психоактивных веществ детьми и подростками.

2. Обучение навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья.

В ходе программных мероприятий решались задачи:

1. Предоставление подросткам объективной научной информации о психоактивных веществах в соответствии с возрастом.

2. Обучение несовершеннолетних пониманию самих себя, окружающих, критическому отношению к собственному поведению, анализу своего отношения с другими.

3. Оказание содействия в осознании подростками своих ценностей и ценностей здорового образа жизни.

4. Формирование навыков принятия обоснованных решений, осознанной мотивации на окончательный отказ от употребления ПАВ.

5. Обучение приемам и методам снятия нервно-психического напряжения в стадии возбуждения.

Реализация данной программы по достижению указанных целей и решению поставленных задач необходима для:

расширения знаний в области педагогики и психологии, способствующих увеличению осведомленности несовершеннолетних о вреде психоактивных веществ;

организации систематической работы с несовершеннолетними, с целью снижения риска возникновения аддиктивного поведения;

уменьшения количества детей и подростков, употребляющих психоактивные вещества и экспериментирующих с ними;

семьями воспитанников.

Данная программа построена на следующих принципах:

- принцип опоры на развивающее обучение и научное положение Л. С. Выготского, о том, что правильно организованное обучение ведет за собой развитие.
- принцип синтетичности: воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса.
- принцип культуросообразности. Эмоциональное и психическое развитие ребенка через приобщение к основным компонентам человеческой культуры (мораль, этические представления, искусство)
- креативность - творческая организация процесса
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности каждого ребенка.

Среди ожидаемых результатов – снижение уровня тревожности, улучшение эмоционального самочувствия, осознание нравственных норм, активное включение семьи в образовательную среду учреждения. Для решения задач диагностики используется комплекс диагностических методов: наблюдение; беседы с детьми; диагностические игровые задания; проблемные ситуации; анализ продуктов детской деятельности; личностно-социальные характеристики детей; индивидуальные профили социального развития ребенка; а также методика изучения эмоционального самочувствия ребенка в детском саду посредством методов наблюдения, индивидуальных экспериментов и бесед с детьми (авторская методика Кучеровой Е.В.); методика «Тест тревожности» (разработан Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен). методика цветочных выборов или «цветочный тест отношений» (ЦТО) — модифицированный вариант цветочного теста М. Люшера, адаптированного к отечественным условиям.

Программа характеризуется предсказательной валидностью, возможностью модификации для различных категорий детей, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями, гибкостью и соотнесенностью с основной образовательной программой учреждения. Основное внимание уделяется развитию у детей способности устанавливать причинно-следственные связи между этической нормой, ее восприятием и отражением на другие объекты социума. Максимальный акцент приходится на продуктивную деятельность, творчество, развитие психофизических ощущений, раскрепощение личности, что обеспечивает психологическую комфортность пребывания ребенка в коллективе сверстников в режимных моментах.

ческих способностей детей старшего дошкольного возраста.

Реализация данной программы предполагает участие в ней психолога, воспитателей, родителей и детей.

Для повышения уровня развития творческих способностей запланирована работа в 3-х направлениях:

- с детьми;
- с родителями;
- с воспитателями.

По каждому направлению разработан перспективный план мероприятий:

С детьми - это коррекционно - развивающие занятия

Результативными в реализации занятий по формированию творческих способностей с помощью элементов сказкотерапии и арттерапии считаю частичное использование современных образовательных технологий:

Программа развития творческого потенциала детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста «Добро пожаловать в сказочный мир» (Ю.С.Шиманович). Цель программы – развитие творческого воображения, оригинальности мышления, стимулирования творческого самовыражения, сплочения детского коллектива.

Программа «Я – единственный на планете» (Е.В. Белинская). Программа ориентирована на развитие интереса к себе, вариативности мышления, формирования позитивного отношения ребенка к своему «я», закрепление знаний об эмоциях. Программа развития самосознания старших дошкольников и младших школьников «День за днем в стране Фантазия» (Н.А. Сакович).

В перспективный план по работе **с родителями** вошли мероприятия по тематике: "Что такое творческие способности?", "Кому нужны творческие способности и щедр ли природа на таланты?", "Зачем нужны сказочные истории?", а также тренинговые занятия для родителей и детско-родительские занятия.

В перспективном плане по работе **с воспитателями** запланирована следующая тематика встреч: «Методические рекомендации к использованию психологических игр с элементами сказкотерапии», «Виды работ со сказкой», «Техники совершенствования стиля общения воспитателя...».

И родители, и воспитатели положительно отзываются о проведенных мероприятиях (чему свидетельствует анкетирование родителей).

После целенаправленной работы с детьми, консультаций с родителями и воспитателями по формированию творческих способностей дошкольников в конце учебного года (в мае) проводится контрольный срез, в результате которого была выявлена положительная динамика показателей творческих способностей дошкольников.

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что уровень развития творческих способностей после проведения коррекционно-развивающей работы повысился.

Этому свидетельствует достаточно высокая способность у детей старшего дошкольного возраста вырабатывать максимально большое количество идей в ответ на проблемную ситуацию; выдвигать новые неожиданные идеи, отлич-

чающиеся от широко известных и банальных; способность быстро и легко находить новые стратегии решения, устанавливать необычные ассоциативные связи; детализировать рисунок, умение наполнить свой ответ интересными деталями и подробностями.

Позитивная динамика отслеживания доказывает целесообразность и обоснованность предполагаемых подходов к формированию творческих способностей детей дошкольного возраста.

4. Организация мероприятий, направленных на формирование творческих способностей детей старшего дошкольного возраста

При организации развивающей деятельности учитываются следующие принципы:

Принцип системности. Развитие ребенка - процесс, в котором взаимосвязаны, взаимозависимы и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа по развитию ребенка.

Принцип соответствия возрастным и индивидуальным возможностям. Индивидуальная программа работы с ребенком должна строиться в соответствии с психофизиологическими закономерностями возрастного развития.

Принцип адекватности требований и нагрузок, предъявляемых ребенку в процессе занятий, способствует оптимизации занятий и повышению эффективности и дает опору на функции, не имеющие недостатков, при одновременном "подтягивании" дефицитарных функций.

Принцип постепенности и системности, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

Принцип коммуникативности. Обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним.

Принцип коллективизма. Создаются условия для активной работы всех детей подгруппы.

Принцип наглядности. Обучение строится на конкретных образах, непосредственно воспринимаемых обучающимися.

Принцип развивающего обучения. Учет зоны ближайшего развития.

Предлагаемая мною система работы по формированию творческих способностей детей дошкольного возраста с помощью элементов сказкотерапии и арттерапии состоит из 20 занятий и рассчитана на 1 год. Построение программы ориентировано на детей 5-6 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность каждого – 25 минут с подгруппой детей 7-8 человек.

В содержание каждого занятия входят:

- Настрой на предстоящую деятельность. Разминка. Коллективные упражнения.

- Повторение. Ведущий задает детям вопрос о том, что они помнят из прошлого занятия.

- Расширение. Ведущий рассказывает или показывает детям новую сказку. Предлагает детям попробовать, помочь какому-либо существу из сказки, придумать свое окончание сказки, нарисовать понравившийся сюжет из сказки (или продолжение).

- Закрепление. Ведущий проводит игры, позволяющие детям приобрести

не развитие положительно эмоциональных качеств, подготовка ребенка к жизни в современном обществе через художественно-эстетическое воспитание.

Данная программа впервые предлагает использование комплексного подхода и проектного моделирования для формирования понятий «доброта», «вежливость», «забота», «сочувствие» и других базовых нравственных представлений. При этом важно развивать у детей способность устанавливать причинно-следственные связи между этической нормой, ее восприятием и отражением на другие объекты социума. То, что ребенок не может выразить с помощью слов, в силу начального развития коммуникативных способностей или психических особенностей, может изобразить с помощью цветовой гаммы, определенных форм, мимики и пантомимики, т.е. через продуктивную деятельность. В этом направлении деятельности очень важен именно креативный принцип, т.е. максимальная ориентация на творчество детей, развитие психофизических ощущений, раскрепощение личности, что обеспечивает психологическую комфортность ребенка.

Данная программа построена на следующих принципах:

- принцип опоры на развивающее обучение и научное положение Л. С. Выготского, о том, что правильно организованное обучение ведет за собой развитие.
- принцип синтетичности: воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса.
- принцип культуросообразности. Эмоциональное и психическое развитие ребенка через приобщение к основным компонентам человеческой культуры (мораль, этические представления, искусство)
- креативность - творческая организация процесса
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности каждого ребенка.

Программа «Дорогою добра» рассчитана на один год обучения детей дошкольного возраста от 4-х до 7 лет, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта). Объем программы – 44 часа. Программа включает в себя 6 тематических блоков: «Чистота – залог здоровья», «Вежливость», «Учитесь слушать тишину», «Кошки и собаки – мои друзья», «Главное правило жизни», «Вера – главная сила человека». Структура блока включает в себя следующее:

- Занятия педагога-психолога
- вводные беседы
- занятия по изобразительности
- занятия по ознакомлению с художественной литературой
- итоговое занятие

Занятия проводятся в рамках учебного плана "Программы воспитания и обучения в детском саду" под ред. М.Васильевой, В. Гербовой и Т. Комаровой в различных разделах деятельности детей: ознакомления с художественной литературой, ознакомления с окружающим, рисования, игровой деятельности. Занятия проводятся 2-3 раза в неделю. Длительность одного блока рассчитана на 1 – 1,5 месяца.

Программа «Дорогою добра» предусматривает тесное взаимодействие с

Дорогою добра

Программа «Дорогою добра» предназначена для формирования этических представлений, навыков культурного поведения, уважения к взрослым и сверстникам, адекватной оценки своих поступков.

Психически здоровой личностью может быть только в определенных условиях – одно из таких условий: психологическая безопасность. Ребенок должен чувствовать себя защищенным от проявлений насилия любого вида. Потребность в безопасности и защите является доминирующей. Ее отсутствие делает человека тревожным, недоверчивым. Безопасные стабильные условия наиболее важны именно для ребенка, который в период дошкольного детства целиком зависит от взрослого.

Дети проходят большой путь от усвоения нравственных понятий сначала на уровне представления до полного овладения его содержанием.

Расширение опыта, накопление знаний приводит, с одной стороны, к дальнейшему углублению и дифференцировке нравственных представлений дошкольников, с другой – к большей обобщенности, приближающей их к элементарным нравственным понятиям (о дружбе, о вежливости, о принятии другого, не такого как я сам, о ценности каждого человека и личной самооценки, об уважении к старшим и т.п.). Формирующиеся нравственные представления начинают играть регулирующую роль в поведении детей, их отношении к взрослым и сверстникам. Растущая самостоятельность и осознанность поведения приводят к развитию способности руководствоваться в поступках усвоенными нравственными нормами. Возникают внутренние «этические инстанции», которые начинают определять поступки старшего дошкольника. Дети проявляют активное стремление к общению со сверстниками в разных видах деятельности, в результате которого формируется «детское общество».

Ребенок воспитывается в жизненных ситуациях, которые возникают в результате общения детей. Подготовка ребенка к жизни среди взрослых начинается с его умения строить свои отношения со сверстниками. Когда ребенок начинает осознавать, что рядом с ним такие же дети как он, что свои желания приходится соотносить с желаниями других, тогда в нем возникает нравственная основа для усвоения необходимых форм общения.

Таким образом, нравственное воспитание является важнейшей задачей практически всех программ дошкольного образования. При всем многообразии этих программ педагоги отмечают нарастание детской агрессивности, жестокости, эмоциональной глухоты, замкнутости на себе и собственных интересах. В связи с этим разработка новых методов воспитания нравственных качеств личности является в настоящее время одной из главных задач.

Ведущая цель предлагаемой программы – формирование нравственных представлений у дошкольников, основ базовой культуры личности, всесторон-

новый опыт; совершаются символические путешествия, превращения. Обсуждение придуманного (нарисованного детьми).

- Интеграция. Ведущий обсуждает и анализирует вместе с детьми, в каких ситуациях из жизни они могут использовать тот опыт, что приобрели.

- Резюмирование. Ведущий подводит итог занятия. Четко проговаривает последовательность происшедшего на занятии, подчеркивает значимость приобретенного опыта.

- Ритуал «выхода» из сказки. Повторение ритуала «входа» в занятие с дополнением.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил (в кабинете психолога или помещении группы детского сада, в которой участники могут свободно располагаться и передвигаться). Во время занятий дети сидят в кругу на стульчиках или ковре. В начале и в конце занятия используется ритуал входа и выхода из сказочной страны. В заключении дети выполняют творческую работу по теме занятия. Детский рисунок или другой продукт творчества – итог работы на занятии, который синтезирует в себе все эмоции, впечатления, знания, умения, полученные в ходе занятия.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений педагога-психолога.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Пройдя подготовку по данной системе работы у детей старшего дошкольного возраста наблюдается:

- позитивное отношение ребенка к своему «Я»;
- творческое (креативное) мышление;
- совершенствование вербального языка (ребенок способен формулировать свои мысли);
- фантазия и воображение;
- способность к глубокому образному мышлению, к установлению причинно-следственных связей;
- эмпатия и умение слушать;
- чувство внутреннего контроля;
- снижение утомления, негативного эмоционального состояния.

Апробация программы:

Данная программа прошла апробацию на базе МДОУ №74 «Филиппок» г.Сургута Тюменской области. С 2006 года по настоящее время успешно реализуется на базе вышеуказанного ДОУ. Количество участников, охваченных программой за данный промежуток времени составляет 450 детей.

Путь к себе по дороге успеха с позитивом

В подростковом возрасте, в связи с половым созреванием, начинается бурная перестройка организма в физическом и личностном плане. Появляется ряд новообразований в формировании личности.

И одна из главных особенностей подростка – личная нестабильность. Неуверенность в себе внешне может выражаться в упрямстве, агрессивности, обидчивости. У подростков с тревожно-сомневающимися особенностями характера и личности нестабильность выражается в нежелании общаться, в уходе в свой мир фантазий и размышлений, болезненной мнительности. Тревожно-сомневающиеся подростки, в отличие от агрессивных, ощущают себя неполноценными, болезненно и безмолвно это переживают, отказываются говорить о своих чувствах.

Взрослым, которые являются проводниками в еще неизведанный подростками мир, необходимо раскрыть молодой личности ясные и понятные ориентиры: как найти свою дорогу, как понять, развить, реализовать в делах, поступках свою индивидуальность.

Работа психолога оказывается плодотворной и эффективной, если сильное изучение самим ребенком, подростком его творческих способностей и своих характерологических, возрастных особенностей, тесно связано с познанием природы характера.

Практически всем людям следует знать хотя бы некоторые основные характерологические варианты, чтобы ориентироваться в себе и в людях, понимать и принимать себя и других такими, какие есть.

И если человек нравственен в своих переживаниях и поступках, то какой бы у него ни был характер, его нужно принять как общественнополезную личность, как товарища по Человечеству. Изучив самого себя, чем силен, чем слаб, кто есть кто вокруг, от кого что возможно ожидать в определенной ситуации – человек избавит себя от страданий, порожденных полным непониманием людских отношений.

Социально-экономические особенности развития российского общества выдвигают проблему поиска инновационного типа личности, нравственного, инициативного, самостоятельного, активного гражданина, с четко выраженной, позитивной гражданской позицией, способного к постоянному самосовершенствованию, интегральным качеством которой является способность адаптивного самоизменения и смыслопорождения. Все это предполагают, что успешной в достижении своих целей может стать психически стабильная, духовно-целостная личность.

Образование в XXI веке призвано формировать целостную и ответственную личность на основании таких системообразующих принципов, как фундаментализация, открытость, опережающий характер и вариативность.

Каждому человеку свойственно желание быть успешным, добиваться

направленное наблюдение ведущих за поведением детей и родителей в группе.

Итоговые:

положительная адекватная самооценка;
гармонизация детско-родительских отношений;
повышение успешности в учебной и внешкольной деятельности;
расширение представлений ребенка о себе.

В качестве объективных критериев изменений используются анкеты, тесты, опросники.

Участники программы: 4-6 младших школьников (отдельно 2е, 3и или 4е классы), и их родители (один из родителей), 2 ведущих.

Временные характеристики работы по программе: 24 академических часа (12 встреч по 2 академических часа 1 раз в неделю).

Помещение: Для работы необходимо два отдельных помещения. В них должно быть достаточно места для двигательных упражнений. Одно из них должно быть достаточно для того, чтобы все участники могли сесть в круг.

Сведения о практической апробации программы: Данная программа прошла апробацию на базе ЦППРК «Практик» г.Москва. Срок апробации – 2 года, 4 группы, количество участников – 17 детей и 17 взрослых.

Авторская коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа направлена на оптимизацию учебного процесса младшего школьника и гармонизацию детско-родительских отношений.

Отличительной чертой программы является включение родителей в группу, что позволяет построить эффективный диалог родитель – ребенок и способствует развитию учебной мотивации, формированию умения осознавать и развивать потребности, возможности и способности ребенка, положительно относиться к себе и окружающему миру как ребенку, так и родителю.

Программа предназначена для младших школьников 2-4х классов, имеющих низкую учебную мотивацию, неуверенность в себе и своих силах, неадекватную самооценку.

Цель программы: гармонизация детско-родительских отношений и формирование успешности в учебной и внешкольной деятельности.

Задачи программы:

- формирование у родителей умения активно слушать и понимать чувства ребенка, стоящие за его высказываниями и поведением;
 - выработка у родителя позитивного взгляда на проблемы школьника;
 - формирование у родителей умения общаться с ребенком таким образом, чтобы при этом не страдало самоуважение ни его, ни родителей;
 - повышение родительской компетентности в вопросах преодоления проблемного поведения ребенка;
 - научить устанавливать доброжелательные отношения с окружающими;
 - развитие у детей и взрослых умения сотрудничать;
 - расширение представлений детей о себе, своих правах и обязанностях;
 - приобщение детей к моральным и нравственным ценностям общества;
 - развитие способности у детей спокойно и открыто относиться к замечаниям взрослого;
- формирование адекватной самооценки ребенка;

Ожидаемые результаты реализации программы:

Промежуточные:

- улучшение взаимоотношений в диаде ребенок-родитель;
- улучшение общего эмоционального состояния ребенка и родителя;
- рост позитивного отношения к себе и своей деятельности;
- повышение познавательной активности ребенка.

Критерием оценки изменений служат самоотчет ребенка и родителя,

своих целей, нравится людям, любить и быть любимым, радоваться жизни.

Современная молодежь, освоив приемы и методы позитивной психологии, в силах открыть тайны подобного успеха. Но для открытия нового стиля жизни нужно быть готовым на сто процентов изменить свою жизнь, избавиться от своих страхов, комплексов и стереотипов, начать новую, яркую жизнь, заявив Миру о себе! Каждый человек должен знать, что только сам человек является создателем и хранителем огонька счастья, загоревшегося в душе. Появившееся чувство счастья можно и потерять, если не думать о хорошем. Приемы и методы позитивной психологии помогут молодым людям прислушиваться к себе, к своим ощущениям, потребностям, интуиции, выбрать правильную дорогу на пути самореализации и самопознания.

Цель программы: наиболее полное раскрытие интеллектуально-личностного потенциала современных гимназистов, формирование и развитие их социально-психологических умений и навыков, развитие креативности.

Задачи программы:

1. Обучение гимназистов конкретным умениям, навыкам, необходимым в процессе социализации и самоопределения.
2. Развитие социально-психологической компетентности, которая является ключевым фактором личного успеха.
3. Формирование адекватной самооценки, уверенности в себе, коммуникативных навыков и чувства прекрасного на протяжении школьного периода.
4. Формирование умений и навыков самостоятельного успешного выхода из проблемной жизненной ситуации.
5. Повышение готовности учащихся к адекватному поведению в ситуации выбора образовательного, профессионального и жизненного пути.

Развивающая психолого-педагогическая программа «Путь к себе дорогой успеха с позитивом» разработана для одаренных и высокомотивированных детей и подростков современной гимназии, основана на идеях гуманистов, с опорой на естественнонаучный подход Терапии творческим самовыражением М.Е. Бурно (характерологической креатологии).

Разработанная программа «Путь к себе дорогой успеха с позитивом» является частью программы по работе с одаренными и высокомотивированными детьми. Данная программа также используется для психопрофилактики и обеспечения охраны психологического здоровья детей и подростков, в период адаптации детей к среднему звену, для предупреждения дезадаптивных состояний, а также формирования здорового образа жизни.

Программа рассчитана на семилетний срок обучения в гимназии (от 5 до 11 классов). В систему моделирования социокультурного пространства современной гимназии входит 7 развивающих курсов.

Развивающий курс «Талант» разработан с той целью формирования у учащихся базовых психолого-педагогических знаний о себе и мире, который их окружает. Актуальность создания программы определяется общественной потребностью в незаурядных, талантливых людях, способных решить проблемы социального и экономического возрождения России. Развивающий курс является частью программы «Одаренные дети».

Развивающий курс «Это Я» рассчитан для учащихся 6-х классов с целью развития социальной активности, творческих и интеллектуальных способностей, духовности и нравственности учащихся. Разработка программы прикладной психологии для подростков ориентирована не только на получение знаний, но и конкретных умений, навыков необходимых в процессе социализации и самоопределения. Полученные знания и умения в области самопознания помогают формировать адекватную самооценку, уверенность в себе, коммуникативные навыки и чувства прекрасного. Это является важным условием для успешности человека в жизни. Развивающий курс «Это Я» направлен на развитие социально-психологической компетентности, который является ключевым фактором личного успеха.

Элективный курс «Актив» («Научно-исследовательская деятельность учащихся гуманитарной направленности») для учащихся 7 класса используется для формирования исследовательских навыков учащихся. Научно-исследовательская деятельность решает три задачи: образовательную, развивающую и воспитательную.

Образовательная задача позволяет активизировать мыслительную деятельность учащихся, получать дополнительные знания в ходе проведения исследования, обучиться структуре проведения исследования в области психологии, социологии, характерологии, культуры и искусства. Воспитательная задача заключается в формировании самостоятельности и ответственности, умении планирования и организации своей деятельности. Развивающая задача - в развитии креативности и творческого потенциала учащихся, их познавательных, личностных возможностей и способностей.

Учащиеся, благодаря полученной возможности заниматься научно-исследовательской деятельностью, знакомятся с методами научного познания и научного исследования в области наук гуманитарной направленности.

Программа развивающего курса «Позитив» предназначена для учащихся 8 класса. Ситуация успеха становится условием перерастания личности в активного и творческого человека. Успех позволяет испытать: положительное отношение к деятельности; приятное чувство удовлетворенности собой и своими результатами, переживание эмоций радости, интеллектуального подъема; формирование устойчивой потребности в самообразовании.

Переживание успеха дает учащимся уверенность в собственных силах. У учащихся появится желание вновь достигнуть хороших результатов, чтобы еще раз пережить радость от успеха. Положительные эмоции, рождающиеся в результате успешной деятельности, создают ощущение внутреннего благополучия, что, в свою очередь, благотворно повлияет на общее отношение человека к окружающему миру.

Развивающий курс «Успех» развивает кругозор и личность, т.к. изучение курса предполагает формирование умений и навыков самостоятельного успешного выхода из проблемной жизненной ситуации, формирование компетентностей социализации в постшкольную образовательную и общественную среду, повышается готовность учащихся к адекватному поведению в ситуации выбора образовательного, профессионального, жизненного пути.

Попова А.О., педагог-психолог МБОУ
«Средняя общеобразовательная школа №1»
г. Петропавловск – Камчатский.

Развивающая психолого – педагогическая программа Тренинг «Мобилизация внутренних ресурсов учащихся в процессе подготовки к ЕГЭ»

Одной из главных целей школьного образования является создание и поддержание психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ученика. Большое значение для развития личности имеет психологическое здоровье, то есть состояние полного душевного, физического и социального благополучия. Если ребенок попадает в состояние дискомфорта, то в первую очередь фрустрируется эмоциональная сфера, то есть реагирует на эту ситуацию негативными переживаниями, которые, в свою очередь, вызывают тревожность и дезорганизуют учебную деятельность.

Любой экзамен является стрессовой ситуацией. В настоящее время процедура аттестации проводится в форме ЕГЭ, который не только оценивает знания учащегося-выпускника, но является еще и своеобразной проверкой социальной и психологической готовности к постоянно меняющимся условиям современной реальности, поэтому при подготовке выпускников к ЕГЭ, необходимым условием является формирование психологической устойчивости учащихся. Важным шагом к успеху на экзамене является психологическая установка на успех, абсолютная уверенность в том, что цель будет достигнута.

Программа тренинга направлена на психологическую подготовку выпускников к единому государственному экзамену.

В основу программы положены различные методы и способы управления эмоциональными состояниями. Предложенный курс способен помочь учащимся лучше осознать собственные чувства, научиться управлять ими, усвоить приемы и навыки релаксации, снятия нервно-мышечного напряжения, самоконтроля, самообладания, необходимые в ходе сдачи экзамена, освоить приемы мобилизующие интеллектуальные возможности, активизировать внутренние ресурсы и приобрести уверенность в себе. Наряду с информацией теоретического характера, позволяющей повысить психологическую грамотность учащихся, в программе предлагаются приемы и упражнения, необходимые для усвоения и практического применения представленного материала. Положительный поддерживающий эффект оказывает не только подробное информирование о процедуре ЕГЭ, но и ее проигрывание в юмористической форме. Комическое представление пугающей ситуации способствует снижению негативных эмоциональных состояний у учащихся.

Представленная программа, как система психологического обеспечения, выступает в качестве необходимого компонента сопровождения учащихся, способствующего профилактике нарушений психологического здоровья учащихся в период подготовки к экзаменам.

Родители не только присутствуют на занятиях, но и активно в них участвуют (это обязательное условие). Большую часть времени дети и родители работают вместе: разыгрывают различные этюды и сценки, выполняют домашние задания. На занятии выделяется специальное время для психологического просвещения родителей: в программе предложены темы для обсуждения с родителями, сформулированы вопросы, направляющие ход беседы.

Занятия проводят 2 специалиста: это может быть педагог-психолог и педагог. Они должны обладать атристическими способностями (для разыгрывания этюдов, сценок), уметь создавать позитивную атмосферу на занятиях, эмоциональную сонастроенность в игре всех её участников, недирективный стиль игровой деятельности, демонстрировать уважение к ребёнку как к высшей ценности, глубокую веру в него как личность, в его возможности.

В связи с особенностями работы количество участников группы обычно не более 10 – 12 человек (5 – 6 детей и соответственно столько же родителей).

Программа рассчитана на специалистов — психологов, педагогов, то есть всех тех, кто работает с детьми, имеющими проблемы в развитии эмоционально-волевой сферы, которые зачастую являются следствием неправильного семейного воспитания.

Программа курса «Интеллектуал» рассчитана на учащихся 10 классов, которые обладают повышенной учебной мотивацией. Творчество становится основой человеческой деятельности, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей. Творчество предполагает наличие у человека мотивов, способностей, знаний и умений. Интеллектуально-творческая деятельность является ведущей деятельностью гимназистов старших классов. Наличие творческих способностей у каждого молодого человека – это потребность общества и жизни.

Элективный курс «Лидер» дает возможность лучше ориентироваться в современной политической жизни. Знакомство с материалом элективного курса поможет учащемуся занять активную гражданскую позицию. Цель курса: максимальное развитие политической культуры учащихся. Элективный курс «Лидер» позволит сформировать политически грамотных субъектов политической жизни; полученные знания дадут возможность лучше ориентироваться в политической жизни своей страны и мира; сознательно выбирать себе, своему государству лидера или стать самому ведущим лидером страны.

Реализация программы возможна педагогом-психологом, имеющего соответствующее образование. Отдельные курсы и темы могут преподавать педагоги дополнительного образования, педагоги - предметники гуманитарных дисциплин, классные руководители или воспитатели образовательного учреждения для высоко мотивированных детей и подростков.

Программа выполняется в рамках бюджета, выделяемого государством образовательному учреждению.

Формирование социальной компетентности у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения, подросткового возраста

Дети-сироты – это, к великому сожалению, со стремительной скоростью увеличивающаяся прослойка нашего общества. Уровень развития их социальных умений и навыков остаётся очень низкого качества, что вызывает тревогу в современном обществе. Существует множество вариантов по формированию социальных качеств и социальной компетентности у детей в виде бесед, экскурсий, изучения различной литературы. Используются различные методики и упражнения. Поведение подростков, не имеющих развитой социальной компетентности, является потенциальной проблемой для благополучия и безопасности нашего общества. Пути решения этой проблемы многообразны. Один из них – тренинговые системы, направленные на развитие социальной компетентности.

Несомненно, что эффективным и результативным способом формирования социальной компетентности у детей-сирот подросткового возраста является работа с ними через групповые тренинги, так как только при групповой работе ребенок, подросток может получить так необходимую для него эмоциональную поддержку сверстников и взрослых. Именно поэтому было принято решение вести работу по формированию социальной компетентности у подростков, обучающихся в детском доме через внедрение тренинга и использование тренинговых методов.

Программа работы педагога-психолога по формированию социальной компетентности направлена на решение актуальной проблемы – подготовка детей детских домов к самостоятельной жизни в обществе и профилактики девиантного поведения.

Когда мы говорим о тренинге, мы говорим о искусственно созданных условиях, в которых подросток получает личный опыт и тем самым облегчается развитие самосознания. Самое главное, что это происходит в безопасных условиях, так как всегда рядом педагог, которых корректирует поведение, направляет в нужное русло. Подростки, прошедшие хороший психологический тренинг, всегда становятся немного другими.

Программа имеет три направления: первое диагностическое, где проводится диагностика эмоциональной компетентности, самооценки, социального статуса и стиля поведения во фрустрирующих ситуациях.

Второе направление – непосредственно тренинговые занятия. В возрастной группе 13-14 лет (8 класс)- 11 занятий, 15-16 лет (9 класс) – 6 занятий. Каждое занятие рассчитано на один академический час.

И третье направление – консультативная работа с педагогами. Данная работа необходима для закрепления результата достигаемого в занятиях с подростками. На нее приблизительно запланировано 14 часов (14 индивидуальных

Играем в кукольный театр

Многие родители обращаются на консультацию к психологу с жалобами на то, что их ребёнок застенчив, боится остаться дома один или боится темноты, бывает агрессивен или сильно ревнует к младшим братьям (сестрам) и подобное. Часто эти проблемы начинают особенно беспокоить взрослых, когда их ребенку исполняется 6 — 8 лет. Это связано, прежде всего с изменением социального статуса ребёнка: он готовится к поступлению в школу или уже начал школьное обучение. Родители желают, чтобы их ребёнок благополучно адаптировался в новой образовательной среде, строил конструктивные отношения с окружающими, не боялся отвечать у доски, не боялся остаться дома один и др.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Играем в кукольный театр» ориентирована на работу с ребёнком, имеющим «внутреннюю полемку» личности, которую называют «патологической доминантой» (застенчивость, ревность, агрессивность и др.), и их родителями. Её цель - оказание психолого-педагогической поддержки детям, имеющим эмоционально-волевые проблемы и их родителям; исправление недостатков характера (например, застенчивости, тревожности, агрессивности и др.), мешающих его (ребёнка) благополучному развитию; гармонизация личностного развития и отношений между ребёнком и родителем; развитие у детей навыков конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

В основании программы — оригинальная технология куклотерапии, разработанная И.Я. Медведевой и Т.Л. Шишовой. Игра в кукольный театр - основной вид деятельности на занятиях. Для повышения коррекционно-развивающих возможностей занятий в программу включено много развивающих игр и игр на взаимодействие, психогимнастические упражнения и рисуночные технологии: например, рисунок «Мое настроение», «Мой страх» (с последующей его коррекцией), рисунки в паре с родителями (темы разные), рисунок по кругу «Подари хорошее настроение другу» и др.

Коррекционно-развивающая работа в контексте данной программы строится на принципах учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей детей; активном привлечении ближайшего социального окружения (родителей) к участию в коррекционно-развивающих занятиях; дружеская, теплая, не подавляющая ребёнка манера общения; использование разных форм словесной и несловесной поддержки ребенка (похвала, улыбка, подбадривающие аплодисменты, пожатие руки, поглаживание по спине, по голове, обнимание и др.).

Содержание программы включает подробное методическое руководство по организации и проведению занятий: диагностический инструментарий (анкеты), материально-техническая оснащённость, структура занятий, содержание занятий.

профессиональной деятельности.

Подпрограмма: *Как найти нужную мне информацию.*

Цель подпрограммы: Выработка навыка использования современных коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Подпрограмма: *Быть вместе – понимать друг друга.*

Цель подпрограммы: Тренировка навыков взаимодействия в группе, развитие коммуникативных навыков.

Для реализации Программы были разработаны следующие учебные и методические материалы: «Карта личностно-центрированного планирования»; «Индивидуальная программа обучения».

Критерии оценки эффективности обучения с использованием Программы включают: наличие положительной динамики по обучающей программе; желание ребенка посещать занятия; желание родителей посещать занятия и их активное участие в реабилитационном процессе; успешная социализация в коллективе и в обществе. Изложенный выше комплекс критериев содержит описание наиболее важных параметров результативности, без которых, на наш взгляд, будет затруднительно сделать вывод об эффективности психолого-педагогического сопровождения.

Программа была разработана и апробирована на базе Государственного образовательного учреждения начального профессионального образования Профессиональное училище № 35 Санкт-Петербурга в период с 2008 по 2011 год, получила положительные отзывы учащихся, родителей и педагогов. В качестве рамочной (концептуального подхода), данная Программа может быть использована не только в ОУ НПО (при инклюзивном обучении лиц с ОВЗ по другим профессиям), но и в общеобразовательных учреждениях инклюзивного типа.

консультаций, 2 семинара).

Общее время, затрачиваемое на реализацию программы (приблизительно с учетом времени, затраченного на диагностическую работу) – 99 часов.

Содержания занятий строятся исходя из зоны ближайшего развития подростков: 12-15 лет - актуальны знания о себе, своих возможностях, своем теле, уяснение значимости жизни, появление общественных интересов, начиная с 16 лет - планирование своего будущего, анализ возможностей. И важно в первой стадии развития всех этих способностей помочь подростку.

Морально-нравственная позиция, гуманизм мировоззрения, ответственность за собственный выбор – основные мотивы занятий. Каждое занятие начинается с настроя, который и определяет цель встречи, направляет мысли подростков в нужном русле, задавая ритм и мотив. Особенно актуально это в работе с детьми-сиротами, так как деструктивный жизненный опыт изменяет их мировоззрение и часто происходит девиантная адаптация с деликвентными формами поведения.

На занятиях используются игровые методы, методы направленные на развитие социальной перцепции, медитативные техники, телесно-ориентированные методы.

По окончании цикла занятий подростки овладевают навыками самоанализа, самодисциплины, проработке «жизненного плана», в раскрытии и совершенствовании своего личностного потенциала.

Исследования показали, что после реализации программы по формированию социальной компетентности, выпускники детского дома более успешно социализируются в обществе, создают семьи, самореализуются. Факты деструктивного поведения и девиантной адаптации у выпускников детского дома прошедших цикл занятий по программе формирования социальной компетентности значительно сократились или исчезли вообще. Наблюдение за детьми прошедшими курс занятий на протяжении 5 лет доказало эффективность реализуемой программы.

Социальное сиротство проблема, которую невозможно решить в одиночку, но важно не создавать «кризисного круга», когда выпускники детских домов, не сумев адаптироваться в обществе, пополняют ряды «социально-опасных» семей и лишаются права воспитывать своих детей. Реализуя психолого-педагогическую программу Формирование социальной компетентности у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения, подросткового возраста мы не только развиваем социально-психологические умения и навыки воспитанников, но раскрываем их личностный потенциал, что является мощной профилактикой жизненной дезадаптации.

Программа имеет положительную рецензию Приходько Н.И., к.пед.н., заведующей кафедрой психологического и социально-педагогического сопровождения общего и специального (коррекционного) образования ГОУ ДПО (ПК) С Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Я выхожу в жизнь

В психолого-педагогической программе «Я выхожу в жизнь» предложен теоретический, методический и практический материал, представлен опыт работы и результаты проведения социально-психологических тренингов, направленных на формирование толерантного сознания, развитие навыков коммуникативного общения, профилактику асоциального поведения подростков.

Программа создана с учетом возрастных особенностей детей среднего подросткового возраста, направлена на удовлетворение их естественной потребности в развитии, самореализации, способствует всестороннему развитию личности ребенка,

Цели и задачи тренинга отрабатываются на разнообразном социально - опытном материале тех сфер, в которых участвует любой человек практически на протяжении всей своей сознательной жизни. В программе используются интерактивные методы обучения - игры, игровые упражнения, диагностические тесты, которые являются наиболее эффективными методами профилактической работы с учащимися.

Основной концептуальной идеей программы является комплексный подход к формированию личности подростка, способного реализовать себя в различных социально-экономических условиях.

Программа рекомендована школьным психологам и социальным педагогам, занимающимся вопросами воспитания и развития учащихся.

Педагогическая составляющая. Учебный материал Профессиональные компетенции (по данной профессии).

III. ВЫХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Психологическая составляющая. Психологические новообразования в сферах: когнитивной; психомоторной; аффективной.

Педагогическая составляющая. Полученный уровень знаний и умений (по данной профессии).

В программе акцент делается не на сопровождение после учебной деятельности или параллельно с учебной деятельностью, а на психолого-педагогическое сопровождение учащихся в самом процессе обучения. Во ФГОС НПО указаны общие и профессиональные компетенции, которыми должен владеть учащийся, освоивший ОПОП. В Программе предлагается вариант матрицы, в которой описаны отдельные операции (умственные и психомоторные действия) в соответствии с определенными учебными дисциплинами и соответствующими областями деятельности человека (когнитивной, аффективной и психомоторной). Данная матрица дает возможность специалистам, реализующим инклюзивную программу (прежде всего педагогу-психологу) формировать указанные действия совместно с педагогом-предметником.

Во ФГОС НПО обозначены требования к результатам освоения ОПОП. Эти требования включают в себя общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции. ПК формируются в учебном процессе при изучении отдельных дисциплин. ОК предлагается формировать в процессе реализации Программы психолого-педагогического сопровождения:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Подпрограмма: *Моя профессия и моя жизнь.*

Цель подпрограммы: Сформировать понимание значимости будущей профессии и устойчивый интерес к профессии

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

Подпрограмма: *Как организовать свою деятельность.*

Цель подпрограммы: Тренировка навыка организации собственной деятельности.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

Подпрограмма: *Как стать исполнительным и ответственным.*

Цель подпрограммы: Выработка умений анализа, синтеза, осуществления контроля и оценки собственной деятельности.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

Подпрограмма: *Как найти нужную мне информацию.*

Цель подпрограммы: Получение знаний и тренировка навыка осуществления поиска необходимой информации.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в

Первый раз в первый класс

ков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию. Для этого в каждой области учебных результатов выделены категории этих результатов, содержание категории и сами учебные результаты. В основу расположения данных категорий положен принцип иерархической зависимости. Каждая последующая категория не только сложнее предыдущей, она обязательно включает ее, требует для своего формирования полного владения предыдущим уровнем. В Программе подробно представлены варианты учебных категорий для каждой из основных областей (когнитивной, психомоторной и аффективной). В них раскрываются категории учебных результатов и содержание каждой из трех категорий.

Учет индивидуальных особенностей предполагает, что профессиональное обучение для учащихся с ОВЗ не отличается от общего профессионального обучения. Данная программа состоит из трех модулей: модуль входного контроля; модуль обучения; модуль выходного контроля.

I. Модуль входного контроля. Сами учащиеся с ОВЗ должны играть активную роль в своем профессиональном обучении и своей трудовой карьере. Активная роль должна проявляться в следующих аспектах: оценка программ профессионального обучения; составление программ обучения в обсуждении со специалистами; выбор собственного профессионального маршрута; активное участие в реализации программ обучения.

II. Модуль обучения. Процесс обучения и процесс психолого-педагогического сопровождения схематично можно представить следующим образом: ОБЪЕКТ (исходная ситуация) – ДЕЙСТВИЕ (способ: знания + оперирование знаниями, оператор + операция) – РЕЗУЛЬТАТ (конкретный продукт, или изменение исходной ситуации) – УМЕНИЯ (когнитивные, психомоторные, аффективные).

III. Модуль выходного контроля. Выбор того или иного метода оценки зависит от характера оцениваемого умения. Это могут быть умения когнитивной, психомоторной или аффективной области деятельности учащегося.

Общая схема построения содержания психологической и педагогической составляющих Программы выглядит следующим образом:

I. ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Психологическая составляющая. Определения уровня психологической готовности к обучению. Уровень когнитивного развития: знание; понимание; применение; анализ; синтез; оценка. Уровень психомоторного развития: имитация; манипуляция; отработка умения; координация; автоматизм; адаптация. Уровень аффективного развития: восприятие; реагирование; усвоение ценностной ориентации; организация ценностных ориентаций; распространение ценностной ориентации на деятельность.

Педагогическая составляющая. Актуальный уровень знаний и умений.

II. ОБУЧЕНИЕ

Психологическая составляющая. Коррекционно-развивающий материал. Тренинги и занятия: развитие стереотипного и нестереотипного мышления; создание эмоционального баланса.

Начальная школа рассматривается в качестве основополагающего звена в системе общеобразовательной школы. Именно на этом этапе формируется учебный потенциал развивающейся личности, закладывается фундамент её нравственных и эмоциональных качеств. Поэтому актуальной для учителей и школьных психологов остаётся проблема предупреждения и преодоления школьной дезадаптации.

Адаптация первоклассников связана с реализацией трёх важных этапов: подготовка ребёнка к обучению в школе, адаптация ребёнка к школе, психолого – педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации.

В процессе своей деятельности психолог, учителя начальных классов решают задачу повышения адаптированности учащихся начальных классов. Исходя из опыта своей работы, я пришла к выводу, что работа должна быть комплексной, начиная с цикла подготовки к школе, а затем продолжиться в первом классе. Такой подход позволяет снизить количество детей с низким уровнем адаптации.

Цель программы: повышение уровня адаптации учащихся 1-ых классов к обучению в школе. Реализация программы решает ряд **задач**:

Развитие учебной мотивации детей;

Развитие их познавательных процессов (внимания, памяти, воображения, мышления);

Развитие произвольности учебной деятельности;

Развитие навыков общения и взаимодействия между детьми;

Формирование и развитие мотивации учебной деятельности у дезадаптированных учащихся.

Реализация принципа преемственности в организации работы с детьми на разных этапах адаптации к школе.

Программа включает 3 этапа:

1). Подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе, количество участников в группе – 12-16 человек, занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия 30-35 минут. Основная направленность этого этапа – развитие познавательной сферы и учебной мотивации будущих первоклассников. Занятия проходят в рамках школы раннего развития, большинство этих детей поступят в первый класс нашей школы.

2). Первичная адаптация первоклассников к школе, количество участников в группе – 10-15 человек, занятия проходят 2 раза в неделю, продолжительность занятия – 40-45 минут. Основная направленность этого блока занятий – повышение уровня адаптированности детей к условиям школьного обучения. Наряду с этим решаются задачи развития познавательных психических процессов, развитие навыков общения и взаимодействия учащихся

3). Психологическая работа с детьми, показавшими низкий уровень адап-

тированности к школе, количество детей в группе – от 1 до 6 человек, занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность – 45-60 минут. Данный этап, сфокусированный на работе с дезадаптивными детьми, ставит задачи развития у них интереса к школьному обучению, налаживание контактов и взаимодействия с учениками класса, повышение самооценки и психоэмоционального состояния.

Наряду с задачами адаптации к школе, развития основных познавательных процессов и учебной мотивации программа также направлена и на развитие умения сотрудничества и взаимодействия между детьми, улучшения их психоэмоционального состояния.

В процессе обучения ребёнок овладевает знаниями, умениями и навыками, которые в дальнейшем помогут ему легче адаптироваться в школе, а также создать пространство для общения. Программа строится с учётом возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста.

При разработке программы были использованы методики и технологии, предложенные А.Л.Сиротюк, И.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков, Н.В. Пилипко, Т.В. Громова, А.Ф. Ануфриев, С.И. Костромина, Л.Ф. Тихомирова, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева и другие. Предложенные авторами упражнения и приёмы были мной переработаны и скомпонованы в соответствии с целями программы в целом и отдельных занятий в частности, а затем дополнены упражнениями, разработанными мной в процессе реализации программы.

Для участия в программе привлекается следующая категория детей:

Первый этап – это дети 6-7 лет, посещающие школу раннего развития;

Второй этап – дети 6-7 лет, учащиеся первых классов общеобразовательной школы (при этом основная их часть пришла из школы раннего развития);

Третий этап – дети, показавшие низкий уровень адаптированности к школе после первых пяти месяцев обучения (на основе результатов повторной диагностики второго этапа программы). Также, для участия в третьем блоке, приглашаются дети, принимавшие участие во втором блоке занятий и к контактам с которыми тянутся те дезадаптированные первоклассники, для кого и рассчитан этот третий этап работы. Участие этих детей способствует развитию коммуникативных навыков детей с низкой адаптацией и их скорейшему вовлечению в коллектив класса.

На всех этапах реализации программы проводится первоначальная и повторная диагностика, позволяющая отслеживать эффективность проводимой работы. Эффективность работы оценивается по следующим критериям: увеличение количества детей, имеющих высокий и средний уровни готовности к школьному обучению; увеличение количества детей с высоким и средним уровнями адаптации к школьному обучению; развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление); увеличение количества детей, имеющих положительное отношение к школе.

В процессе реализации программы проводятся индивидуальные и групповые консультации с родителями детей и учителями начальных классов, в ходе которых, даются рекомендации по сопровождению детей в период адаптации к школе.

принципу замкнутого цикла: ОРИЕНТАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ (Индивидуальная учебная спецификация) – ПЛАНИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ (Индивидуальный учебный план) – ПОДГОТОВКА ОБУЧЕНИЯ (Индивидуальный учебный пакет) – ПРОВЕДЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ (Индивидуальный учебный процесс) – ОЦЕНКА ОБУЧЕНИЯ (Индивидуальный практический тест). И снова к ПЛАНИРОВАНИЮ ОБУЧЕНИЯ.

Программа построена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта НПО (*далее* – ФГОС НПО) и Основной профессиональной образовательной программы (*далее* – ОПОП). Во ФГОС НПО отмечается:

5.1 Выпускник, освоивший ОПОП НПО, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Именно на основе этих компетенций и должна строиться программа психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Таким образом, социально-психологическое сопровождение инклюзивного образования – это:

во-первых, один из видов социального патронажа как целостной и комплексной системы социальной поддержки и психологической помощи, осуществляемой в рамках деятельности педагогического коллектива массового образовательного учреждения;

во-вторых, интегративная технология, сердцевина которой – создание условий для восстановления потенциала развития и саморазвития семьи и личности и в результате – эффективного выполнения отдельным человеком или семьей своих основных функций;

в-третьих, процесс особого рода бытийных отношений между сопровождающим и теми, кто нуждается в помощи.

Задача формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, определяет необходимость широкого использования в системе сопровождения программ развития социальных навы-

тия, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями; психологическое обеспечение образовательных программ; развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.

Сегодня в системе психолого-педагогического сопровождения наряду с традиционными видами деятельности реализуется такое комплексное направление как разработка (проектирование) образовательных программ. Предлагаемую Программу можно рассматривать как психолого-педагогическую технологию, так как она включает в себя: целевую направленность; научные идеи, на которые опирается; системы действий преподавателя и учащегося; критерии оценки результата; результаты; ограничения в использовании. Данная технология психолого-педагогического сопровождения инклюзивного обучения обеспечивает учащемуся развитие его мотивационной сферы, интеллекта, самостоятельности, коллективизма, способности осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью, позволяет каждому ребенку работать в индивидуальном режиме. При использовании данной технологии достаточно просто приспособить содержание обучения и пути его усвоения к индивидуальным возможностям и потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учащиеся с ОВЗ, в первую очередь, нуждаются в изменении способов подачи информации или модификации учебного плана с целью более успешного освоения основной профессиональной образовательной программы. Закон не дает определения терминам «изменение способов подачи информации» и «модификация», но существует некое соглашение о том, что следует понимать под этими определениями. В данном случае под «изменением способов подачи информации» понимается предоставление учащимся с ОВЗ особых условий по сравнению с их одноклассниками, в частности, изменения сроков сдачи, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов.

Структура программы представляет собой единую систему, состоящую из трех взаимосвязанных направлений. Каждое из этих направлений имеет свою смысловую нагрузку, цели, задачи и способы их реализации. Исходя из указанных ранее целей, эти направления обозначаются следующим образом: психолого-педагогическая реабилитация; социальная адаптация; обучение и воспитание.

Следует учитывать, что Программа должна реализовываться во всех жизненно важных и значимых для подростка сферах: учебно-воспитательной (выполнение рекомендаций в рамках учебно-воспитательного процесса); медико-психолого-педагогической (углублённая диагностика, лечебная, психотерапевтическая, коррекционная работа); семейных взаимоотношений (восстановление внутрисемейных связей, коррекция детско-родительских отношений).

Программа сопровождения, как и программа обучения, построена по

Ереметова О.Л., МОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения», Борисова А.С., НМОУ «Лицей №111», Попова О.А., НМОУ «Лицей №111», г. Новокузнецк

Лаборатория самопознания и саморазвития

В психолого-педагогической программе «Лаборатория самопознания и саморазвития» представлена авторская система работы по созданию условий для развития индивидуальности младшего школьника.

Методологической основой работы явились философские и психологические научные положения о развитии индивидуальности человека (Б.Г. Ананьев, В.М. Бехтерев); теория о деятельностной сущности человека и его творческой активности (А.Н.Леонтьев, Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн); практико-ориентированная методология процесса личностно-ориентированного образовательного процесса (М.Е. Кузнецов).

Данная система работы помогает разрешить противоречие между потребностью педагогической практики в организации воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающего развитие индивидуальности младшего школьника и недостаточной разработанностью методического обеспечения данного процесса в начальной школе.

Система работы по развитию индивидуальности младшего школьника состоит из четырех компонентов: целевого, содержательного, процессуального и критериально-оценочного.

Целевой компонент содержит цели и задачи работы. *Содержательный компонент* отражает деятельность педагогов, психолога, родителей, учащихся, направленную на решение поставленных задач. *Процессуальный компонент* охватывает основные функциональные этапы, формы и средства, с помощью которых осуществляется работа. *Критериально-оценочный компонент* системы работы по развитию индивидуальности младшего школьника «Лаборатория самопознания и саморазвития» содержит критерии и показатели развития индивидуальности.

Адресатом программы являются обучающиеся 1-4-х классов общеобразовательной школы. Поскольку именно в младшем школьном возрасте в процессе овладения учебной деятельностью развивается личность ребёнка: рождается его социальное «Я», происходит переоценка ценностей, появляется смысловая ориентировочная основа поступка, усложняется эмоционально-мотивационная сфера, происходит становление самооценки. Целью участия в программе является позитивное развитие индивидуальности младшего школьника, а именно: развитие адекватной рефлексивной самооценки, широкого содержательного познавательного интереса, идеального образа Я, развитие характера, индивидуального стиля познания, общения, творчества, морально-нравственное самоутверждение личности.

Реализация программы в течение 4-х лет обучения в начальной школе позволяет заложить основы индивидуального стиля деятельности младшего школьника с учётом возрастных сензитивных этапов и сформировать фунда-

мент учебной самостоятельности для дальнейшего обучения и развития.

Программа включает в себя пояснительную записку, тематическое планирование, календарный план программных мероприятий на каждый год обучения и подробные методические разработки мероприятий, а также содержит иллюстрации в виде схем и таблиц.

Достоинством программы является то, что в ее реализации участвуют педагог-психолог, классный руководитель, родители обучающихся. В программе показана схема взаимодействия всех субъектов воспитательно-образовательного процесса на каждом из этапов работы по развитию индивидуальности младшего школьника (диагностико-аналитическом, организационно-проектировочном и практическом).

На диагностико-аналитический этап происходит первичное выявление и описание индивидуальности первоклассника, знакомство ребенка со своими особенностями, анализ динамики развития за учебный год, оценка эффективности программы индивидуального развития; уточнение, дополнение описания образа индивидуальности ребёнка на следующих годах обучения.

На организационно-проектировочном этапе происходит формирование образа «Я-индивидуальность», содействие формированию единого представления об актуальном состоянии и перспективах детского развития у педагогов, родителей, ребёнка и проектирование путей и средств развития индивидуальности обучающегося с помощью таких форм работы как психологические консультации, классный час, родительское собрание.

Практический этап направлен на развитие Я-концепции ребёнка, направленности его личности, формирование и осознание ребёнком своего индивидуального стиля познания, общения, творчества.

Авторами широко представлен инструментарий, позволяющий организовать работу по развитию индивидуальности младшего школьника, выявлять и отражать динамику развития индивидуальности в структурированном виде.

Дидактический инструментарий включает программу «*Мониторинг развития индивидуальности младшего школьника*», *Карту индивидуального развития*, методические разработки: классные часы «*Я-индивидуальность*», «*Мастерская самопознания*», родительское собрание «*Социальный заказ на развитие индивидуальности*» и методику «*Маршрут индивидуального развития*».

Программа учитывает современные требования, предъявляемые стандартами нового поколения, а именно, создает достаточные условия для достижения детьми личностных результатов освоения ООП НОО.

Программа составлена таким образом, чтобы обеспечить максимально полную ориентировочную основу в организации работы по развитию индивидуальности младшего школьника, и будет интересна школьникам, психологам, учителям начальных классов, руководителям МО, администрации образовательных учреждений, студентам педагогических ВУЗов.

Макарьев И. С.,

ГОУ НПО Профессиональное училище № 35,
г. Санкт-Петербург

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в процессе инклюзивного обучения в образовательном учреждении начального профессионального образования

Программа является коррекционно-развивающей психолого-педагогической программой, направленной на преодоление проблем и компенсацию недостатков, адаптацию в образовательной среде массового образовательного учреждения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (*далее – ОВЗ*).

Современное обучение должно быть гибким, быстро перенастраиваемым, живо реагирующим на происходящие изменения, доступным для всех учащихся. Иначе говоря, оно должно быть хорошо управляемым. Это условие может быть обеспечено только за счет внедрения в процесс обучения системного подхода. В данном случае системой выступает Образовательная программа ОУ НПО. Как и у любой другой системы, ее основными отличительными признаками являются: структурность, целостность, иерархичность, функциональность, динамика.

Данная программа является составной частью Образовательной программы ОУ НПО в которую входят: основная профессиональная образовательная программа; учебные программы (по дисциплинам); программа психолого-педагогического сопровождения инклюзивного обучения. Таким образом, выполняются все требования к системно организованному обучению, которому должны быть присущи следующие качества: оптимальности, организованности, регулируемости.

Программа предназначена для учащихся с ОВЗ государственных образовательных учреждений начального профессионального образования (*далее – ГОУ НПО*) в возрасте 15-18 лет.

Увеличение числа детей с ОВЗ в массовых образовательных учреждениях начального профессионального образования, а также тех, кто испытывает выраженные трудности в обучении, диктует необходимость обеспечить в образовательном учреждении НПО систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников в процессе инклюзивного обучения, как средства гуманизации образовательного процесса.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в процессе инклюзивного обучения в образовательном учреждении НПО является обеспечение развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте) и получение им установленного уровня профессиональной подготовки.

Задачи сопровождения:

предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
помощь (содействие) ребенку с ОВЗ в решении актуальных задач разви-

При использовании принципа единства диагностики и коррекции развития интегральной индивидуальности подростка, задачи коррекционной работы могут быть поняты и поставлены на основе полной диагностики и оценки ближайшего вероятностного прогноза развития, который определяется исходя из зоны ближайшего развития подростка. Деятельность, направленную на решение задач психологической коррекции, можно назвать диагностико-коррекционной или диагностико-развивающей работой. Прежде чем решать, нужна ли коррекционная или развивающая работа с ребенком, необходимо выявить особенности его психического развития, сформированности определенных психологических новообразований, соответствие уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам, требованиям общества.

Деятельностный принцип осуществления коррекции определяет выбор средств, путей и способов достижения поставленной цели. Деятельностный принцип основан на признании того, что именно активная деятельность самого ребенка является движущей силой развития. Это предполагает проведение психолого-педагогической коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности самого подростка в сотрудничестве со взрослым. Так, к успеху в учебной деятельности ведет собственная активность подростка, основанная на заинтересованности, любознательности, жажде поиска, знаний и открытий. Пробудить такую активность в школе – не просто. Но без нее ни о каком развитии говорить не приходится. К успеху, к развитию способностей нельзя привести ребенка через насилие, упреки, указы, приказы. Необходима коррекция учебного процесса в плане изменения условий обучения, предусматривающих возможность развития собственной активности ребенка в учебно-познавательной деятельности.

Одной из основных психолого-педагогических рекомендаций является необходимость подхода в коррекционной работе к каждому ребенку как к одаренному. Этот принцип означает, что дети, с которыми проводится психокоррекционная работа, не должны восприниматься как дети «второго» сорта. Они требуют не снисходительности, не жалости, не снижения общего уровня обучения, а коррекции своего развития до оптимальной нормы. Мобилизация движущих сил развития происходит у ребенка тогда, когда он чувствует, что взрослый верит в него, доверяет ему, включает его в решение все более и более трудных задач и проблем.

В гармонии с миром

Направление и содержание коррекционной работы в школе для детей с нарушениями в развитии детерминируется целым рядом факторов социального порядка. Основные принципы коррекционной работы базируются на понимании взаимоотношения общего и особенного в развитии ребёнка, соотношения биологического и социального обучения и развития, связи первичного и вторичного дефектов. Многофакторность детерминации коррекционно – воспитательного процесса определяет сложность системы коррекционной работы, многообразие её структуры на различных этапах обучения ребёнка. Данная программа является планированием интегрированного курса, которая включает в себя "Азбуку общения" курса человековедения для обучения детей школьного возраста и курс "Мир вокруг нас" для начальной общеобразовательной школы и адаптирован для детей с особыми образовательными потребностями, обучающимися по программе 8-го вида.

Данная категория детей нуждается в дополнительных формах социализации личности, воспитании коммуникативности и толерантности, сформированности Я-концепции.

Навыки общения умственно отсталых детей весьма ограничены. Без специально организованного обучения навыки цивилизованного поведения таких детей осваиваются крайне трудно или не осваиваются совсем.

Социализация относится к тем процессам, посредством которых люди научаются жить совместно и эффективно взаимодействовать друг с другом.

Процесс социализации осложняется неадекватным восприятием других людей, гипертрофированным эгоцентризмом, склонностью к социальному иждивенчеству. Эти дети не имеют широких контактов со сверстниками. Предложенные занятия и виды работ реализуют вышеперечисленные потребности учащихся обучающихся на домашнем обучении по программе восьмого вида.

Одной из важнейших идей курса является идея мира и ненасилия в общении. В связи с этим в процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств детей, их чувствам, эмоциям, т.е. духовному слою, что чрезвычайно актуально на современном этапе развития общества. Содержание курса направлено на воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим, терпимости к мнению собеседника, умения пойти на компромисс в нужной ситуации.

Актуальность данной программы заключается в том, что она реализуется в течение учебного года и направлена на своевременную коррекционно-развивающую работу с учащимися, обучающимися на дому по программе восьмого вида. На занятиях учащиеся не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в применении различных способов поведения, овладевают навыками эффективного общения, также проводится коррекция эмоцио-

нально-личностной сферы и частично познавательной при необходимости. Программа призвана способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации.

Цель программы: социализация детей, формирование гармоничного образа "Я".

Задачи:

1. Формирование социального доверия, адекватного восприятия окружающего мира.
2. Развитие коммуникативных навыков, развитие социальной активности детей, формирование навыков культуры поведения.
3. Развитие социальных эмоций.
4. Развитие наблюдательности, как влияет собственное поведение на окружающих, развитие понимания.
5. Формирование адекватной самооценки у детей, обучение детей пониманию себя и умения "быть в мире с собой".
6. Формирование навыков культуры общения, выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения, овладение детьми речевыми средствами общения.
7. Развитие памяти, внимания, познавательного интереса.
8. Формирование способности слушать другого, следить за ходом мыслей и умения выстраивать свои собственные мысли и фантазии в контексте повествования.
9. Снятие психоэмоционального напряжения и тревожности.
10. Подготовить ребёнка к дальнейшим стадиям социализации.

Для эффективного использования программы необходимо создание в школе благоприятного для развития подростков психологического климата, который определяется, прежде всего, продуктивным общением, взаимодействием подростка и учителей, подростка и сверстников. Полноценное общение менее всего ориентируется на любой вид оценки или оценочные ситуации; для него характерна именно безоценочность. Высшая ценность в общении – это другой человек, с которым мы общаемся, причем человек любого возраста (даже маленький), со всеми его качествами, свойствами, настроениями и пр. В общении главное – уважение права другого человека (ребенка, взрослого) на его индивидуальность, уже сложившуюся или формирующуюся. Положительное отношение, доверие к учителю вызывают у ребенка желание заниматься учебной деятельностью, способствуют формированию познавательного мотива учения. При отрицательном отношении у подростков задерживается формирование познавательной мотивации, так как потребность в доверительном общении с учителем сочетается у них с недоверием к нему, а, следовательно, и к той деятельности, которой он занимается, в отдельных случаях – с боязнью его. Эти дети чаще всего замкнуты, ранимы или, наоборот, равнодушны, невосприимчивы к указаниям учителя, безынициативны. В общении с учителем они проявляют вынужденную покорность, смирение, порой стремление приспособиться. Причем обычно дети сами не осознают причин собственных переживаний, неустраивенности, огорчений; к сожалению, нередко не осознают это и взрослые. Несоблюдение перечисленных выше условий развития индивидуальности подростков в образовательном процессе ведет к формированию у них негативного отношения к школе, к учению, неадекватного отношения к самим себе, к окружающим людям.

Для эффективной реализации коррекционно-развивающей программы необходимо соблюдать принцип единства коррекции и развития, это значит, что решение о необходимости коррекционной работы принимается только на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития интегральной индивидуальности подростка.

Необходимо соблюдать принцип единства возрастного и индивидуального в развитии интегральной индивидуальности подростка, это означает индивидуальный подход к подростку в контексте его возрастного развития, коррекционная работа предполагает знание основных закономерностей психического развития, понимание значения подросткового периода для формирования его индивидуальности, но для каждого конкретного ребенка подростковый возраст выступает как индивидуальный вариант развития: это основано на важнейших психологических закономерностях, к которым относятся - постепенность, неравномерность развития, наличие «латентных» периодов, когда развитие происходит в скрытом, недоступном для наблюдения виде и проявляется лишь через некоторое время в виде резкого «рывка», причем продолжительность этих периодов у детей различна, различны индивидуальные темпы как развития в целом, так и отдельных его свойств, процессов и качеств, своеобразие эмоциональной сферы и силы переживаний ребенком различных жизненных ситуаций и многое другое.

акцентуации, низкая мотивация обучения и т.д.

III этап – познавательный.

Цель этапа: развитие творческих способностей, памяти, пространственного, логического, образного мышления, эффективное управление вниманием.

Каждый из названных этапов реализуется в течение нескольких занятий. Всего разработано и проводилось 40 занятий, в среднем каждое занятие не превышало 90 мин. На первый этап приходится 2 занятия, на второй 25, и третий этап 13. В свою очередь, каждое занятие состоит из трех общих этапов.

Первый этап занятия - это психологическая разминка - включает в себя процедуры социально-психологического тренинга, направленные на создание мотивации на занятие, а также психотехнические упражнения для успешной подготовки к тематическим упражнениям. Данные условия способствуют созданию атмосферы доверия, гармоничному вхождению в тренинговую работу, повышению интереса и работоспособности. Второй этап - основной, непосредственно направлен на развитие и укрепление необходимых навыков поведения, оптимизацию определенных качеств личности. Включает в себя тематические упражнения, игры и задания в соответствии с целью занятия. Третий этап - заключительный, направлен на подведение итогов занятия. Включает в себя психоэмоциональные упражнения, способствующие «выходу» участников тренинга из активной и рабочей атмосферы, закреплению и положительному восприятию созданного потенциала.

Основой программы является использование большого диапазона социально-психологических и психолого-педагогических методов беседы и дискуссии на темы, соответствующие целям занятий; упражнения социально-психологического тренинга, способствующие развитию необходимых качеств личности; ролевые и деловые игры, направленные на актуализацию, и закрепление определенных навыков поведения; методы моделирования с целью воссоздания определенных ситуаций в учебной деятельности; проективные методики рисуночного и вербального типов, методы сказкотерапии.

Основная идея работы с отстающими подростками заключается в том, чтобы не заставлять, не давить, не ломать человека, а помочь стать самим собой, принять себя, и направлена на саморазвитие личности детей, т.е. на осознание ими сил и особенностей своей индивидуальности, повышение представлений о собственной значимости, формирование мотивации самовоспитания и саморазвития.

При реализации коррекционно-развивающей программы необходима максимальная реализация в работе педагогического коллектива с учащимися возрастных возможностей и резервов с опорой на сензитивность того или иного возрастного периода, на зону ближайшего развития и пр. Наилучшей основой для успешного учения и развития подростка является гармоническое соответствие учебных и интеллектуальных навыков и умений таким параметрам личности, как самооценка, познавательная и учебная мотивация. Практически все проблемы (в том числе неуспеваемость, учебные перегрузки и пр.), возникающие на подростковых ступенях обучения, объясняются тем, что подросток либо не умеет учиться, либо учение ему неинтересно, не видна его перспектива.

Иванова А.К., Козель Е.В., Позывайлова М.Л.,

Леонгард Э.И., Буланова О.Е.

ГОУ Центр диагностики и консультирования «Участие», г. Москва

Подготовка и адаптация слабослышащих и позднооглохших детей к интеграции в среду слышащих сверстников: сопровождение в процессе интеграции (для детей младшего школьного возраста)

Предлагаемая программа направлена на подготовку к интеграции и адаптацию слабослышащих и позднооглохших детей в среде слышащих сверстников в условиях обучения в массовой школе. В этой связи **целью программы** является психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха в процессе начального школьного обучения. Зачастую в процессе обучения «особого» ребенка в массовой школе возникает целый ряд психолого-педагогических проблем, проявляющихся в недостаточном уровне развития навыков эмоционально-волевой регуляции, и связанных с особенностями развития коммуникативных навыков, которые обусловлены наличием нарушения слуха. Преодоление обозначенных проблем требует от специалистов психологов в ходе общего сопровождения ребенка проведения узконаправленных коррекционно-развивающих занятий.

Для достижения цели программы, исходя из теоретических оснований, разработана следующая структура. Программа рассчитана на три года.

На первом году реализации программы ставятся следующие задачи:

- формирование позитивной Я-концепции школьника;
- снижение уровня личностной и школьной тревожности;
- формирование мотивации к школьному обучению;
- формирование навыков эмоционально-волевой регуляции.

Для решения задач первого года реализации программы предлагается следующий формат занятий:

- индивидуальные занятия, продолжительность которых составляет 45 минут (22 занятия).
- групповые занятия, продолжительность которых составляет 45 минут (14 занятий).

На втором году реализации программы ставятся следующие задачи:

- формирование позитивной установки на общение со слышащими сверстниками;
- формирование навыков самопрезентации;
- формирование коммуникативных навыков и навыков группового взаимодействия.

Для решения задач второго года реализации программы предлагается следующая структура занятий: формат работы - групповой (6-8 человек, из ко-

торых два ребенка имеют нарушения слуха), продолжительность - 45 минут. Общее число занятий – 36. Выбранная структура занятий обусловлена следующими особенностями взаимодействия младших школьников с нарушениями слуха со слышащими сверстниками: высокий уровень межличностной тревожности, агрессивности, низкий уровень развития коммуникативных навыков и др.

На третьем году реализации программы ставятся следующие задачи:

консультативно-диагностическое сопровождение детей с нарушениями слуха в процессе обучения в массовой школе;

проведение групповых занятий (в классе), направленных на командообразование;

проведение занятий, направленных на формирование позитивного отношения сверстников к детям, имеющим нарушения слуха.

Для решения задач третьего года реализации программы предлагается следующая структура занятий:

- индивидуальные занятия, направленные на диагностику уровня актуального развития младшего школьника с нарушением слуха и оказание консультативной поддержки, проводятся по запросу родителей или администрации школы;

- групповые занятия, направленные на формирование навыков группового взаимодействия и командообразование, проводятся с классом, в котором обучается школьник с нарушением слуха (продолжительность занятия составляет 45 минут);

- групповые занятия, направленные на формирование позитивного отношения сверстников к детям, имеющим нарушения слуха (продолжительность занятия составляет 45 минут).

Таким образом, предлагаемая структура программы и включенных в нее занятий позволяет осуществлять комплексное сопровождение детей с нарушениями слуха в процессе интеграции в среду слышащих сверстников в условиях массовой школы.

ский принцип, принцип преемственности, принцип сознательности, принцип наглядности. Основной целью явилось развитие способности подростков к произвольной регуляции своего психического состояния как одной из основ развития когнитивно-эмоциональной сферы сознания, развитие понимания и осознания себя самого в учебном процессе, а также в межличностном и групповом общении; формирование мотивации к изучению и реализации своих резервных возможностей. Обучение включало индивидуальный подход к каждому ученику

Второй этап – подготовка и реализация коррекционно-развивающей части программы.

Коррекционно-развивающая программа состоит в создании оптимальных возможностей и условий для развития умственной и личностной сфер; профилактике нежелательных негативных тенденций умственного и личностного развития; включает в себя совокупность психолого-педагогических воздействий, систему методов и способов коррекции уровня развития познавательных процессов и личностных свойств.

Коррекционно-развивающая программа имеет теоретическую часть, где раскрываются проблемы и причины неуспешности в учебной деятельности: педагогическая запущенность, интеллектуальная пассивность, нерациональные способы учения; общее отставание в учении в результате невыполнения требований, рассогласование в личностной сфере, раскрываются проблемы диагностики знаний учащихся.

При создании практической части программы мы использовали три вида организации коррекционно-психологической помощи: лекционно-просветительскую, консультативно рекомендательную и собственно-коррекционную (в форме индивидуальной и групповой коррекции).

При разработке коррекционно-развивающей программы мы учитывали две формы коррекции: симптоматическую, направленную на симптомы отклонений в развитии, и коррекцию, направленную на источники и причины отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая программа включает 3 этапа:

I этап – ориентировочный.

Цель этапа: эмоциональное объединение участников группы. Основное содержание образуют психотехнические упражнения, направленные на снятие напряжения и сплочение группы, а также на самоопределение и на самосознание.

II этап – развивающий.

Цель этапа: активизация процесса самопознания, повышение собственной значимости, ценности, формирование мотивации самовоспитания и саморазвития, т.е. помочь детям лучше узнать себя, свои сильные стороны, развить чувство собственного достоинства, преодолеть неуверенность; повысить успеваемость в обучении, научить развивать свои познавательные способности. Этот этап программы направлен на коррекцию причин неуспешности в учебной деятельности: коррекцию интеллектуальной пассивности, нерациональных способов учения, коррекцию рассогласования в личностной сфере: слабоволие,

представляются пути перевоспитания отношений, предложенные в некоторых педагогических и психо-логических работах: поставить перед учеником такие доступные для него задачи, чтобы он мог достигнуть успеха. От успеха, даже самого незначительного, может быть проложен мост к по-ложительному отношению к учению. С этой целью используют игровую и практическую деятельность, приобщают неуспевающих учеников старших классов к занятиям с отстающими учениками младших классов. В данном случае педагогическая деятельность заставила учащихся понять ценности знаний, критически отнестись к своим занятиям в школе.

При создании программы обращено внимание и на особые условия опроса для неуспевающих учеников. Рекомендуются давать им больше времени для обдумывания ответа у доски, помогать излагать содержание урока, используя план, схемы, плакаты. Опрос слабоуспевающих учеников рекомендуется сочетать с самостоятельной работой других учащихся с тем, чтобы с отвечающим учеником можно было провести индивидуальную беседу, выяснить его затруднения, помочь наводящими вопросами. Отмечается, что в ходе самостоятельной работы на уроке задания для слабоуспевающих учеников полезно разбивать на этапы, дозы, более подробно, чем других учеников, инструктировать их. Чтобы помочь подростку в преодолении трудностей в учении, создана программа на основе исследований и практической работы с неуспевающими.

Исследование проводится в 2006-2009 учебном году на базе МОУ «СОШ №15» и №6 г.Благодарного Ставропольского края. Испытуемыми являются ученики 7-х традиционных классов и классов коррекции. Для проведения исследования мы выделили успешных учеников в эталонную группу и неуспешных учеников, которых разделили на экспериментальную и контрольную группы. Экспериментальную группу, в свою очередь, мы разделили на две подгруппы: в первую экспериментальную подгруппу вошли неуспешные ученики, обучающиеся вместе с остальными учениками в традиционных классах, во вторую экспериментальную подгруппу вошли неуспешные ученики, обучающиеся изолированно от остальных в специальных классах коррекции.

Выделить подростков в группы неуспешных в учебной деятельности нам позволили критерии, предложенные Т.Шиловой и специальные приемы диагностики развития подростков. Прежде всего, мы определили характер отставания школьника в обучении: педагогическая запущенность; интеллектуальная пассивность; нерациональные способы учения; общее отставание в учении в результате невыполнения требований; слабоволие; рассогласование в личностной сфере: эффект неадекватности, акцентуации; обучение под давлением извне; низкий уровень воспитанности.

Коррекционно-развивающая программа состоит из образовательной и развивающей части.

Первый этап - это подготовка и обсуждение с учителями-предметниками и администрацией школы № 15 инновационного проекта образовательной части интегрированной образовательно-развивающей программы. В образовательную часть были внесены новые инновационные программы по ведущим дисциплинам обучения в 7-х классах, основными принципами которых были эмпириче-

Комплекс программ психологического сопровождения учащихся с целью повышения психологической готовности к чрезвычайным и кризисным ситуациям

Комплекс программ психологического сопровождения учащихся с целью повышения психологической готовности к чрезвычайным и кризисным ситуациям включает в себя профилактические программы для школьников в возрасте 11–17 лет («Программа психологического просвещения учащихся по вопросам специфики взросления в регионе с экстремальными природно-климатическими условиями», «Программа актуализации внутренних адаптивных ресурсов личности (творческая направленность, активная жизненная позиция)», «Программа активизации внутренних адаптационных ресурсов личности (способность к сотрудничеству и взаимоподдержке)»). Программы направлены на обеспечение полноценного функционирования учащегося в экстремальных природно-климатических условиях Камчатского региона и реализуют комплексный подход к развитию личности в дефицитных условиях жизнедеятельности, предусматривающий, с одной стороны, формирование позитивного отношения школьника к среде, а с другой - активизацию внутренних ресурсов, способствующих конструктивному развитию личности.

Новизна предлагаемого подхода заключается в том, что как в случае ситуативного воздействия экстремальности (чрезвычайные и кризисные ситуации), так и при длительном проживании в экстремальных условиях особое значение приобретает характер взаимодействия в системе «субъект-среда» и субъективная оценка его индивидом. При этом объективные параметры среды выступают для личности в качестве экстремальных условий существования и развития, а субъективно переживаемая депривация значимых потребностей, вызванная экстремальными условиями, – в качестве экстремальной ситуации. Следовательно, важнейшей задачей профилактики дезадаптации в экстремальных условиях становится формирование адекватного отношения к объективным параметрам экстремальности, так как конструктивное восприятие экстремальности способствует ее эффективному преодолению.

В основу разработки комплекса программ легла модель психологической готовности личности к экстремальному воздействию, включающая в себя такие компоненты, как позитивная оценка экстремальности, вненормативная активность, ориентация на взаимоподдержку, сила «Я», субъективная насыщенность жизни и ее осмысленность.

Совокупность дополняющих друг друга программ обеспечивает преемственность работы психологической службы на разных этапах социализации личности и многомерность формирования личностных ресурсов, необходимых для эффективного функционирования в экстремальных условиях жизнедеятельности.

Методические особенности реализации программы включают акцент на индивидуальности субъектов образовательного процесса, возможность дифференцированного использования заданий, принцип спирали при планировании профилактической и развивающей работы, организацию систематической обратной связи между педагогами, родителями, учащимися.

Программы содержат тематическое планирование, подробное описание каждого занятия, методов и приемов, используемых в работе, критерии эффективности, а также реестр методик, позволяющий осуществить первичную и вторичную психологическую диагностику, результаты которой выступают индикаторами эффективности программ.

Программы прошли апробацию и могут быть рекомендованы к применению с целью профилактики дезадаптации развивающейся личности в трудных и кризисных ситуациях, а также ситуациях, обусловленных экстремальными природно-климатическими условиями жизнедеятельности.

В наши дни, когда во всех областях решаются сложные задачи повышения качества работы, возрастает ответственность за уровень обучения и воспитания подрастающего поколения. Преодоление неуспеваемости важнейшая задача практической и теоретической педагогики и психологии.

Сегодня мы имеем дело с лавинообразным ростом неуспеваемости школьников. Поскольку стопроцентный показатель уже не требуется, то каждая школа пытается решить эту проблему по - своему. Нет единого понимания, а главное единой стратегии. А ведь причины неуспеваемости, как и средства ее преодоления, остаются общими. Неуспеваемость извечная головная боль педагогов.

Выстроим систему показателей неуспеваемости:

- 1) не владеет минимально необходимыми операциями творческой деятельности, комбинирование и использование в новой ситуации имеющихся знаний, умений и навыков;
- 2) не стремится получать новые знания теоретического характера;
- 3) избегает трудностей творческой деятельности, пассивен при столкновении с ними;
- 4) не стремится к оценке своих достижений;
- 5) не стремится расширять свои знания, совершенствовать умения и навыки;
- 6) не усвоил понятий в системе.

Указанные черты составляют признаки понятия «неуспеваемость» для тех учебных предметов, в которых ведущая роль принадлежит деятельности творческого характера, основанной на знаниях, умениях и навыках.

Целью работы с неуспевающими признается не только восполнение пробелов в их учебной подготовке, но одновременно и развитие их познавательной самостоятельности. Это важно потому, что, догнав своих товарищей, ученик не должен в дальнейшем от них отставать. Допускается временное снижение требований к неуспевающим школьникам, что позволит им постепенно наверстать упущенное.

Осуществляется нейтрализация причин неуспеваемости (устранение отрицательно действующих обстоятельств и усиление положительных моментов).

При разработке путей совершенствования учебно-воспитательного процесса, как правило, имеется в виду создание особо благоприятных условий для неуспевающих школьников. Разрабатываются также отдельные меры, распространяющиеся на всех учащихся; они служат для общего улучшения условий обучения и воспитания учащихся в школе. Сюда относятся предложения к улучшению учёта и контроля, рекомендации о том, как активизировать познавательную деятельность учащихся и их самостоятельность, усиливать творческие элементы в ней, стимулировать развитие интересов. Плодотворными

речи. На каждом возрастном этапе имеется своя ведущая ВПФ и ведущая деятельность ребенка. Остальные ВПФ, присутствующие в психике ребенка, играют разную роль и имеют разную структуру в разном возрасте.

Таким образом, развивающая работа с ребенком должна базироваться на знании закономерностей развития мозга и психики ребенка, на понимании взаимообусловленности развития мозга и психики, учете гетерохронности развития и взаимодействия всех уровней от органического до социального. Занятия должны быть построены в рамках ведущей для данного возраста деятельности ребенка, учитывая что во взаимодействии со взрослым ребенок справится и с теми заданиями, которые находятся в зоне его ближайшего развития.

В коррекционной работе важно учитывать и индивидуальные особенности ребенка, а также стиль семейного воспитания и преобладающий способ взаимодействия родителя с ребенком. Р. Шпиц пришел к выводу, что аффективная взаимность между матерью и младенцем стимулирует младенца и позволяет ему исследовать окружающий мир, способствуя развитию моторной активности, когнитивных процессов и мышления, интеграции и формированию навыков. Он понимал взаимность матери и младенца как сложный многозначный невербальный процесс, оказывающий влияние, как на младенца, так и на мать, и включающий аффективный диалог, который является чем-то большим, чем привязанность младенца к матери и связь матери с младенцем. Р. Шпиц писал: «Мир младенца все же целиком включен в реальное окружение. Он переплетается с взаимодействующими ролями и отношениями различных лиц, составляющих семью ребенка или персонал воспитательного учреждения, в котором содержится младенец. Однако этот мир и эти силы передаются ребенку лишь человеком, удовлетворяющим его потребности, то есть матерью или няней».

М. Малер описала внутриспсихический процесс, в ходе которого ребенок обретает способность функционировать самостоятельно, перестает быть беспомощно зависим от матери, но сохраняет межличностную связь с ней. По мере возрастания стабильности внутренних структур, объектные отношения ребенка достигают все более высоких уровней развития, межличностные связи становятся все более глубокими и постоянными.

Д. Винникотт считает, что именно в младенческом возрасте закладываются основы психического здоровья: «Ребенок в этот период настолько зависим, что ни одна задача не может быть выполнена без участия матери. Болезни, возникающие в этот период, носят характер психозов – иными словами, напоминают те нарушения, которые описываются под названием шизофрении».

Именно здесь ведутся самые активные исследования. Много еще не определено и спорно, но из того, что уже известно, можно сделать вывод, что именно в этот период закладываются основы душевного здоровья, когда ребенок наиболее зависит от способности матери удовлетворять его потребности».

Структура и содержание программы:

Программа состоит из 2 модулей, которые реализуются параллельно.

Первые два занятия – адаптационные, на которых дети и родители приходят к помещению и к присутствию других участников группы. Психолог проводит диагностику. .

Конончук О.Ю., педагог-психолог, муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребенка - детский сад №47

Я и другие

Программа «Я и другие» направлена на психолого-педагогическое сопровождение детей среднего и старшего дошкольного возраста с проблемами социально-личностной сферы в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Актуальность Программы состоит в том, что она содержит концептуальный подход к проблеме психолого-педагогической поддержки детей среднего и старшего дошкольного возраста с проблемами социально-личностной сферы, организации психолого-педагогического сопровождения детей через систему адаптированных коррекционно-развивающих занятий с использованием элементов психогимнастики, арт-терапевтических, игровых (ролевых, имитационных), дискуссионных, проектных технологий.

Предложенные технологии направлены на развитие социально-личностной компетентности детей среднего и старшего дошкольного возраста, оптимизацию детско-родительского взаимодействия, развитие познавательной, эмоциональной, личностной сферы детей в условиях ДООУ, на раннее определение проблем и их разрешение, получение ребенком и его родителями опыта успешности.

Программное содержание построено с учетом принципов комплексности, многоаспектности изучения проблем, психологической поддержки и помощи субъектам воспитательно-образовательного процесса, дифференцированности, закономерности, преемственности взаимодействия взрослых с ребенком в условиях ДООУ и семьи.

Программа «Я и другие» включает три раздела:

Первый раздел «Я и мои особенности» направлен на психолого-педагогическое сопровождение детей с целью преодоления неуверенности в себе и повышение их самооценки;

Второй раздел «Я и мои эмоции» направлен на коррекцию и разрешение эмоциональных проблем дошкольников, развитие эмоций, умений распознавать собственные эмоциональные состояния и других людей; формирование навыков отслеживания эмоциональных состояний и нахождение способов их реализации;

Третий раздел «Я и другие», направлен на формирование социальных навыков при построении взаимодействия со сверстниками и взрослыми, обучение нормам и правилам общения, установление и поддержание социальных контактов, разрешение конфликтных ситуаций, понимание собственной индивидуальности и индивидуальности других людей.

Программа «Я и другие» направлена на создание условий для успешной коррекционно-развивающей работы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.

Программа «Я и другие» представлена двумя этапами реализации:

Первый этап направлен на создание условий для работы с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет);

Второй этап направлен на создание условий для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Программа «Я и другие» разработана на основе анализа детских и родительских проблем, интересов, запросов, предпочтений, потребностей и посвящена созданию условий для формирования активной позиции родителей как участников воспитательно-образовательного процесса, создания благоприятного психосоциального климата, развитие социально-личностной сферы детей 4-6 летнего возраста, информационной помощи педагогам, а также оптимизации общения дошкольников со сверстниками, детско-родительского взаимодействия, развития родительской компетентности.

Программа «Я и другие» для детей дошкольного возраста с проблемами в социально-личностной сфере содержит пояснительную записку, цель, задачи, средства реализации программного содержания, тематическое планирование по разделам, предполагаемые результаты, список литературы и анализ результативности данной деятельности за 3-х летний период (качественный и количественный) и Приложение, в котором представлены пакеты диагностических методик, примерные лекции для родителей, коррекционно-развивающие занятия для детей среднего и старшего дошкольного возраста, примерные конспекты занятий, методические рекомендации.

Представленная методология и практика психолого-педагогического сопровождения направлена на психолого-педагогическую поддержку детей с проблемами в личностно-социальной сфере, взаимодействие всех субъектов воспитательно-образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Результативность реализации Программы «Я и другие» определена положительной динамикой развития параметров личностно-социальной сферы дошкольников 4-6 летнего возраста, развитием положительной мотивации к их собственным достижениям в процессе участия в индивидуальной и групповой работе на коррекционно-развивающих занятиях, развития родительской и педагогической компетентности.

Достоинством работы является ее практическая направленность, психокоррекционный, диагностический, психопрофилактический потенциал.

влияния мозга и ВПФ. Созревание мозга - процесс длительный и неравномерный в отношении определенных зон и уровней мозга – характеризуется определенными этапами. Развитие мозга идет не по прямой, а по закону напластовывания и надстройки новых этажей над старыми, как писал Л.С.Выготский.

Последовательность этапов развития мозга у детей:

Сначала идет созревание блока глубинных структур мозга, отвечающих за активационные процессы. Они являются зрелыми на 75 % к моменту рождения;

Созревание первичных полей – с рождения до конца первого года жизни;

Созревание вторичных – ассоциативных - полей - от 2 до 5 лет;

Третичные и лобные образования созревают только к 8 – 14 годам.

Итак, ребенок появляется на свет с полностью созревшими аппаратами подкорковых образований. Кортиковые поля, как первичные, так вторичные и третичные, формируются при жизни и при определенных социальных условиях и воздействиях на мозг. «Невостребованные» зоны мозга, то есть не получающие нужной сенсорной информации, задерживаются или отстают в развитии.

Важнейшей характеристикой морфогенеза является гетерохрония созревания мозговых структур, вследствие чего на каждом возрастном этапе формируются те системы ВПФ, которые необходимы для развития психической деятельности ребенка. Они становятся фундаментом для развития следующей группы ВПФ. Дисфункции со стороны мозга, нарушение баланса мозговых, психологических и социальных составляющих, недоразвитие или запаздывание в развитии приводят к несформированности ВПФ, отклонениям или нарушениям психического развития детей.

Социальное воздействие на ребенка, формирование его психики и своевременное созревание мозга – все это осуществляется через общение с окружающими людьми, в определенной социальной среде, в предметной деятельности ребенка путем присвоения опыта окружающих его людей. Начало развития ВПФ лежит не внутри мозговых структур, а вне их – в социальной среде, и все уровни – мозговой, физиологический, психологический и социальный – работают в тесном взаимодействии и взаимовлиянии. Известно, что в период от года до трех лет ведущей деятельностью ребенка является предметная деятельность, в процессе которой развивается и восприятие, через которое формируются и другие психические процессы и образования – внимание, речь, образы-представления. Развитие всей этой системы возможно лишь при взаимодействии ребенка со взрослыми, которые обучают ребенка видеть, ощущать, слушать и слышать, то есть воспринимать окружающий предметный мир. Развиваясь, эти процессы активно воздействуют на определенные корковые зоны мозга, его анализаторные системы (зрительную, слуховую и др.). все это создает условия для проторения путей от одного участка мозга к другому и к подкорковым образованиям, создавая тем самым условия для формирования функциональным систем, а формируясь и развиваясь под воздействием извне, функциональные системы и зоны мозга уже влияют на дальнейшее развитие этих ВПФ, усложняя их структуру и уточняя и расширяя их функции. На следующем возрастном этапе формируется уже другая система ВПФ, ведущей в ней становится память, которая, развиваясь системно, влияет на дальнейшее развитие восприятия и

Родничок успеха

вариантов диагностического обучения позволяют выявить отклонения на ранних возрастных этапах (1-3 лет) развития ребенка. А это в свою очередь, дает возможность своевременно включить ребенка в коррекционно-развивающее обучение, направленное на предупреждение и профилактику вторичных психических отклонений.

Научными основами программы можно считать представления Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурия о развитии психики ребенка.

Формирование ВПФ у ребенка не происходит в изоляции от предметного мира и деятельности людей, ребенку еще нужно научиться быть человеком в общении с людьми и через них – с предметами (Х.Пьерон) Таким образом, деятельность в предметном мире и с предметами – это непременное условие формирования ВПФ, так же как и опосредованное отношение ребенка к предметному миру через отношения с окружающими его взрослыми людьми в процессе его общения с ними. Еще одним условием формирования ВПФ у ребенка является особая связь психики человека с мозгом, которая не просто наследуется, а приобретает в процессе предметной деятельности и общения. (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия). Выготский, изучая вопрос о системном строении ВПФ, указывал на их сложную связь с мозгом. Он говорил, что «функциональное значение данного участка мозговой коры для всей системы психических процессов оказывается неодинаковым на различных этапах развития человека». Так был сформулирован закон о развитии ВПФ «снизу вверх» о сложной зависимости между нижшим уровнем организации мозга и высшим. Так понятно, что у ребенка не сможет сформироваться речь, если ей не предшествовало формирование процесса восприятия. Ребенок рождается с небольшим набором готовых врожденных форм поведения, но с большими возможностями научения, так как кора больших полушарий, которая является органом прижизненного формирования знаний и умений, преобладает в структуре человеческого мозга. При условии постоянного притока информации извне и активного поведения ребенка, а также морфологического созревания мозговых структур, появляются новые ВПФ. В то же время уже сложившиеся функциональные системы оказывают влияние на созревание соответствующих структурных элементов мозга. Еще Ж.Пиаже указывал, что первые 18 месяцев жизни оказывают ни с чем не сравнимое влияние на становление сенсомоторной координации и формирование личности, что связано, конечно, с созреванием проекционных зон коры, которые являются органической основой для формирования предметных действий и восприятий. Ассоциативные же зоны коры создают органическую основу для объединения отдельных действий ребенка в целостные системы игровых и продуктивных деятельностей. В то же время существует обратная зависимость созревания мозговых структур и физиологических процессов от социального развития, жизни и воспитания ребенка. Усиленное функционирование тех систем организма, которые востребованы на данном возрастном этапе, оказывает влияние на биохимию мозга и на морфогенез нервных структур. Формирование и протекание таких ВПФ как восприятие, память, речь и мышление, на уровне мозга зависит от морфогенеза, от своевременного созревания определенных зон мозга, их взаимодействия между собой и взаимо-

В настоящее время резко возросло число детей с отклонениями в психическом развитии. Об этом свидетельствует количество коррекционных групп в дошкольных учреждениях, количество возраста. Наше дошкольное учреждение комбинированного вида типично с точки зрения статистики психофизического здоровья детей: ежегодно до 70% вновь поступающих детей имеют отклонения психического, психологического и соматического здоровья. Этот факт побудил нас к глубокому изучению проблемы и поиску адекватных методов коррекции развития детей.

Программа «**РОДНИЧОК УСПЕХА**» для развития и коррекции психологического развития ребёнка базируется на принципах и основах технологии комплексного нейропсихологического сопровождения развития ребёнка методом замещающего онтогенеза, который создан в 1990-1997 годах (Семнович, Умрихин, Циганок). Гипотеза программы заключается в том, что воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию развития всех высших психических функций.

Цель программы: разработать системный индивидуальный подход к коррекции и абилитации психического развития ребёнка 5-6 лет.

Задачи:

Разработать систему двигательных методов, активизирующих взаимодействие между различными уровнями и аспектами психической деятельности. Обеспечить поэтапную систему включения методов когнитивной коррекции. Создать условия активизации развития эмоционально-волевой сферы развития. Обеспечить профилактику психосоматических дисфункций развития ребёнка.

Программа включает три этапа работы:

Первый диагностический, направленный на выявление патопсихологического синдрома развития. На данном этапе используется экспресс-диагностика психического развития дошкольников, разработанная авторами Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко. Выявленная «группа риска» детей подлежит более глубокому обследованию методиками нейропсихологической диагностики Равена, А.Р. Лурия, А. Лоуэн для более детального вычленения проблем психологического отклоняющегося развития. В программе описывается последовательность работы на данном этапе с детьми, педагогами и родителями детей, комплектование коррекционной группы.

Второй этап комплексной нейропсихологической коррекции и абилитации отклоняющегося развития направлен на стабилизацию и активизацию потенциала организма, повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов. На данном этапе с детьми индивидуально и по подгруппам проводятся занятия в объёме двадцати по два раза в неделю. Каждое занятие трёхуровневое и включает по иерархическому принципу упражнения на сенсомоторное развитие, формирование вербальных и невербальных

Комплексная психопрофилактическая и развивающая программа для детей раннего возраста и их родителей

Данная программа предполагает систематические занятия с детьми раннего возраста и их родителями для профилактики отклонений развития детей раннего возраста, нарушений детско-родительских отношений и повышения психологической грамотности родителей детей раннего возраста.

Актуальность данной работы продиктована практикой консультирования родителей детей раннего возраста, в которой были выявлены как дефицит общения со сверстниками у детей раннего возраста, не посещающих детские учреждения, так и низкая психологическая грамотность их родителей. В раннем возрасте закладывается базис правильного детско-родительского взаимодействия, которое является основой развития детей.

В настоящее время существует очередь в детский сад, и родители ищут все доступные пути для включения своих детей в различные группы. При этом родители преследуют цели, которые не соответствуют ни возрастным, ни психологическим возможностям ребенка. Например, часто родители отдают детей раннего возраста в группы по изучению иностранных языков или раннему обучению грамоте и т.д. Данные занятия задумывались как курсы для родителей, но практика показала, что существует потребность и в развивающих занятиях с детьми раннего возраста. Таким образом, программа включает в себя и комплекс занятий с детьми, и занятия с родителями.

Описание участников программы.

Мы предлагаем комплексные занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет и их родителей. Занятия могут проводиться в группах численностью 5—8 детей. Группы формируются по возрасту с учетом уровня развития ребенка. (Возможна и индивидуальная работа с ребенком.) Занятия проводятся совместно с родителями или лицами, их заменяющими (бабушка, няня, тетя и т.д.), так как ребенок раннего возраста "работает на подражание", то есть развитие в возрасте от 1,5 до 3 лет идет наиболее активно, если рядом родной взрослый человек делает все вместе с ребенком. Малыш чувствует себя комфортно, защищено и в то же время получает новую информацию, которую ему помогает усвоить взрослый. Причем, взрослый должен не только присутствовать и наблюдать, но принимать самое активное участие в играх и делах ребенка: вместе ползать по коврику и строить башенки из кубиков, возить машинки, качать и кормить кукол; вслух, громко декламировать детские стихи, петь детские песенки, танцевать в паре со своим малышом, играть в прятки, лепить, рисовать, клеить, скакать лошадками и играть в мяч...и все это делать всерьез! Только подражая взрослому, которого он любит, которому доверяет, ребенок может развиваться активно и полноценно. Способность к подражанию лежит в основе двигательного и интеллектуального развития ребенка. Когда он умело и забавно подражает кому-либо, взрослые обычно улыбаются и тем самым эмоцио-

нально подкрепляют действия ребенка, как бы хвалят его. В данном возрасте сверстники малышу неинтересны и партнером в играх является взрослый. Ребенок должен научиться играть! Ведь это ведущий вид деятельности дошкольника. Если ребенок не наиграется в раннем детстве, у него будет масса проблем с обучением в школе и в межличностном общении. А в рамках ведущей деятельности происходит тренировка и развитие всех психических функций ребенка, что в конечном счете, приводит к их качественным изменениям.

Описание целей и задач программы

Основная цель комплексных совместных занятий с детьми и родителями – профилактика нарушений развития детей и нарушения детско-родительских отношений.

Задачи:

Способствовать повышению психологической грамотности родителей по вопросам развития и воспитания детей раннего возраста для профилактики нарушений развития детей.

Обучить родителей методам и приемам общения, воспитания, развивающих и обучающих игр с детьми для профилактики нарушений детско-родительских отношений и обеспечения полноценного развития детей.

Дать детям раннего возраста, не посещающим детские дошкольные учреждения, возможность получить опыт общения со сверстниками во время игровой деятельности.

Формировать у детей и их родителей интерес к играм и продуктивным видам деятельности, а так же положительное отношение к результатам.

Знакомить детей и их родителей с новыми видами познавательной и продуктивной деятельности, игровыми и художественно-изобразительными приемами для использования в домашних условиях.

Способствовать полноценному развитию детей, то есть становлению правильной речи, развивать мышление, умение сосредоточиваться и удерживать внимание, углублять знания об окружающем мире, развивать целенаправленную двигательную активность, обучить основам этикета.

Готовить детей и их родителей к поступлению в детский сад с целью предотвращения дезадаптивных процессов при поступлении в ДДУ;

Дать возможность родителям получить психологическую консультацию по проблемам развития и воспитания детей, а также в связи с изменениями в психологическом состоянии родителей.

Научные, методологические и методические основания программы.

В настоящее время все чаще рождаются дети с нарушениями функционирования ЦНС или с наличием факторов риска по функционированию ЦНС.

Известно, что легкие нарушения высшей нервной деятельности у детей сначала проявляются на поведенческом уровне и лишь позднее – на клиническом. Это приводит, например, к тому, что легкие мозговые дисфункции выявляются главным образом в школьном возрасте, когда клиническая картина становится выраженной вследствие трудностей в обучении, а психологические проблемы приобретают глубокий и генерализованный характер. Вместе с тем современные методы диагностики отклонений в развитии с использованием