

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Талинская средняя общеобразовательная школа»

«Ознакомлен (а)»
Родитель
_____/_____/_____
Ф.И.О.
«31» августа 2022года

«Согласовано»
Руководитель МО
_____/Шимон С.В./_____
Ф.И.О.
«31» августа 2022года

«Утверждено»
Директор МБОУ «ТалинскаяСОШ»
_____/Мананников Е. В./_____
Ф.И.О.
«1» сентября 2022 года
Приказ № _____ -од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ
«Я ПОЗНАЮ МИР»
(наименование учебного предмета (курса))

1-4 класс, индивидуальное обучение

(класс)

2022-2023 учебный год

(период реализации программы)

Мижарева Людмила Евгеньевна, учитель начальных классов

Ф.И.О. учителя (преподавателя), составившего рабочую учебную программу, категория

Пояснительная записка

Рабочая коррекционно-развивающая программа «Я познаю мир» составлена на основе программы психологического развития обучающихся 1 - 4-х классов Н.П. Локаловой «Уроки психологического развития младших школьников» /Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов. - М.: «Ось-89», 2011». Программа рекомендована в рамках введения Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Программа «Я познаю мир» адаптирована для индивидуальных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) 1 - 4-х классов, имеющими нарушения в когнитивной сфере. Реализация программы способствует инклюзии обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство через развитие познавательной сферы: формирование мыслительных операций сравнения, анализа, восприятия, установления закономерностей, внутреннего плана действия, рассуждающего мышления. Получает развитие когнитивно-личностная сфера: формируется положительное отношение к процессу обучения, повышается уровень развития эмоционально-волевой сферы и мотивации обучения, формируется адекватная самооценка, что является обязательным условием развития личности обучающихся с ОВЗ.

Общее психологическое развитие личностных качеств и мыслительной деятельности способствует личностному становлению обучающихся с ОВЗ младшего школьного возраста, формированию критического отношения к явлениям окружающей действительности.

Участники программы: обучающиеся 1 - 4-х классов с ОВЗ, имеющие нарушения в когнитивной сфере.

Сроки реализации программы: 4 года: 2019 – 2023гг, 1 раз в неделю.

Цель программы:

- познавательно-личностное развитие обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения в когнитивной сфере;
- формирование психологической культуры и компетенций для обеспечения социальной адаптации обучающихся с ОВЗ.

Задачи:

- развивать познавательные способности обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения в когнитивной сфере;
- способствовать развитию общеучебных умений и навыков;
- развивать коммуникативные компетентности;
- формировать умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения, работать с информацией;
- стимулировать развитие креативности мышления.

Актуальность программы. Одной из основных проблем, связанной с обучением школьников с ОВЗ, имеющих нарушения в когнитивной сфере, является низкий уровень общего познавательно-личностного развития. Следовательно, оказание помощи обучающимся с ОВЗ, имеющим нарушения в когнитивной сфере, становится особенно актуальным для инклюзии данных обучающихся в образовательное пространство. Программа «Я познаю мир» последовательно и планомерно способствует формированию психологической основы обучения, повышению уровня общего психологического и интеллектуального развития.

В процессе занятий формируются следующие способности: рефлексия (видение проблемы; анализ сделанного – почему получилось, почему не получилось, умение видеть трудности, ошибки); целеполагание (постановка и удерживание цели); планирование (составление плана своей деятельности); проявление инициативы при поиске способа решения задачи; умение вступать в коммуникацию. В ходе реализации коррекционно-развивающей программы «Я познаю мир» наблюдается формирование личностных и метапредметных действий.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся с ОВЗ к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Средством достижения этих результатов служат задания и игры, развивающие психологические процессы; раскрывающие понятия смыслообразования и самопознания.

Метапредметными результатами освоения программы является овладение обучающимися с ОВЗ межпредметными понятиями и сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, способность их использования в учебной

и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности, построение индивидуальной образовательной траектории.

Регулятивные УУД: умение определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога; проговаривать последовательность действий при ответе; научиться высказывать свое предположение (версию); научиться работать по предложенному плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.

Познавательные УУД: познание внутреннего мира Я-личности через игры и рассказы; умение находить ответы на поставленные вопросы; умение делать выводы в результате занятий.

Средством формирования познавательных УУД служат логические проблемные задания.

Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме; умение слушать и понимать других; научиться работать в паре, выполнять различные задания.

Средством формирования коммуникативных УУД служит умение слушать и вступать в диалог, участвовать в решении проблем, предлагать свои варианты решения проблемы.

Содержание программы. Программа направлена на формирование предпосылок овладения учебной деятельностью и психологических новообразований данного возрастного периода, развитие познавательной деятельности обучающихся. Основное направление связано с активизацией мышления, процессов анализа и синтеза, формированием умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их. Основываясь на законе дифференциации и всесторонне развивая на различном содержании процессы анализа и синтеза, осуществляется формирование и других важных для учебной деятельности психологических качеств (пространственных представлений, умения подчинять свои действия заданной системе требований, произвольности и др.).

Содержание занятий: развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения); формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований); формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (восприятия, внимания, научения произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

Достижение результатов: развитие сенсорно-перцептивной сферы, наглядно-образного мышления, формирование предпосылок овладения учебной деятельностью.

Основное направление развития **познавательной деятельности** связано с процессами анализа и синтеза и состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их. Задачей развития **сенсорной сферы** является обогащение чувственного опыта обучающихся с ОВЗ путем дифференцирования ощущений, сравнения их в том или ином отношении, включение ощущений в построение системы словесно-логических умозаключений. В процессе развития **восприятия** решается задача обучения не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (размеры, цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное. При развитии **внимания** значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии **памяти** является формирование опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов.

Важное значение придается всестороннему развитию **мыслительной деятельности**, таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Для развития процессов **воображения** выполняются задания на развитие творческого воображения.

Психологическое развитие обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения в когнитивной сфере, связано с формированием предпосылок овладения учебной деятельностью, развитием **внутреннего плана действия**, как одного из психологических новообразований обучения с целью инклюзии в образовательное пространство.

Структура занятия

Вводная часть. Задача - создание у обучающихся определенного положительного эмоционального настроения. Важным моментом является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Каждое занятие включает специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном занятии.

Основная часть. Интеллектуальные задания способствуют расширению лексического запаса обучающихся, помогают овладеть некоторыми понятиями. Задания подобраны с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур. Для достижения развивающего эффекта предлагается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Используется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

Заключительная часть. Задача: подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы, и тех трудностей, которые возникали при выполнении заданий.

Рефлексия: ответы на вопрос, чем занимались и чему научились в процессе занятия.

Программа занятий рассчитана на 4 года, 34 занятия в год: из них – по 2 занятия – вводные - в начале и заключительные - в конце цикла занятий, направленные на диагностику уровня познавательных процессов, сформированность личностных и метапредметных результатов.

Тематическое планирование, 4 класс (34ч 1 час в неделю)

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Методики и задания</i>
1	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).	Расположи слова. Форма - цвет
2	Развитие понятийного мышления, воображения, пространственных представлений.	Назови слова. Разноцветный коробок. Закончи рисунок.
3	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие опосредованной памяти.	Подбери общее понятие. Запомни фигуры.
4	Развитие вербального мышления, пространственных представлений, Развитие зрительной памяти.	Пословицы. Лишний кубик. Запомни и нарисуй.
5	Развитие внутреннего плана действия, вербального мышления, произвольности (помехоустойчивость).	Совмести фигуры. Подбери общее понятие. Не путай цвета
6	Развитие вербального мышления (рядоположность), умения сравнивать, наглядно-образного мышления.	Найди противоположное слово. Одинаковое, разное.
7	Развитие вербального мышления, пространственных представлений, воображения.	Подбери пословицу. Найди одинаковые кубики. Тропинка
8	Развитие вербального мышления (отношения рядоположности), произвольности движений.	Найди противоположные слова. Игра «Невидящие и неслышащие»
9	Развитие вербального мышления, понятийного мышления, осознанного восприятия.	Объясни значение. Палочка-узнавалочка. Целое – часть.
10	Развитие зрительной памяти, вербально-смыслового анализа, пространственных представлений.	Запомни сочетания фигур Подбери пословицу. Раскрась.
11	Развитие понятийного мышления (в отношении «целое - часть»), зрительно-моторных координаций.	Целое-часть. Найди значение слов. Вырезай точно.
12	Развитие вербального мышления, наглядно-образного мышления (закономерности).	Найди причину и следствие. Найди фигуры.
13	Развитие вербального мышления, произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Назови причину. Найди смысл. Найди значения слов.
14	Развитие опосредованной памяти, понятийного мышления (понятие «отрицание»).	Письмо инопланетянина. Отрицание.
15	Развитие вербально-смыслового анализа, абстрагирования, пространственных представлений.	Пословицы. Форма - цвет Раскрась кубик. Кто точнее?
16	Развитие внутреннего плана действия, логического мышления, произвольного внимания.	Совмести фигуры. Поезд. Пишущая машинка

17	Развитие вербального мышления, произвольности движений, наглядно-образного мышления (точность).	Подбери противоположное слово. Найди одинаковые.
18	Развитие мышления (абстрагирование), вербального мышления (противоположности).	Подбери противоположное слово по смыслу. Одно свойство
19	Развитие произвольной памяти, пространственных представлений, понятийного мышления.	Какого цвета? Вордбол. Найди одинаковые кубики.
20	Развитие опосредованной памяти, глазомера и зрительно-моторных координаций.	Письмо инопланетянина. Вырезай точно.
21	Развитие мышления (закономерности), внутреннего плана действия, произвольности движений.	Муха. Найди фигуры. Попади в свой кружок
22	Развитие мышления (анализ–синтез, абстрагирование) пространственные представления.	Разгадай ребусы. Только одно свойство. Развертка куба
23	Развитие произвольного внимания, произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Отыщи числа Найди смысл
24	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания.	Поезд. Игра «Невидящие» и «неслышащие».
25	Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»), наглядно-образного мышления, произвольности движений (помехоустойчивость).	Отрицание. Ленточки. Знай свой темп.
26	Развитие понятийного мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).	Подбери общее понятие. Только одно свойство.
27	Развитие понятийного мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).	Подбери общее понятие. Форма – цвет.
28	Развитие наглядно-образного мышления, смысловой вербальной памяти, непосредственной памяти.	Найди девятый. Точно такие Объедини по смыслу. Запомни.
29	Развитие вербального мышления, произвольного внимания (устойчивость), произвольных движений.	Подбери следующее. Стенографы. Зеваки.
30	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие осязательного восприятия.	Письмо инопланетянина. Найди фигуры.
31	Развитие понятийного мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).	Подбери общее понятие.
32	Развитие вербального мышления, произвольного внимания (устойчивость), произвольных движений.	Подбери следующее. Стенографы. Зеваки.
33	Развитие наглядно-образного мышления, смысловой вербальной памяти, непосредственной памяти.	Найди девятый. Точно такие Объедини по смыслу.
34	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие осязательного восприятия.	Письмо инопланетянина. Найди фигуры. Палочка – узнавалочка.

**Указатель номеров занятий,
задания которых направлены на развитие соответствующих психологических процессов**

<i>Психологические процессы</i>	<i>Номера занятий</i>
Восприятие	9, 11, 20, 30
Внимание	16, 23, 24, 29
Память	3, 4, 10, 14, 19, 20, 28, 30
Мышление	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30
Воображение	2, 7
Пространственные представления	2, 4, 7, 10, 15, 19, 22
Произвольность	5, 8, 13, 17, 21, 23, 25, 29
Внутренний план действий	5, 16, 21

Оценка эффективности занятий осуществляется с помощью следующих показателей:

- степень помощи, которая оказывается педагогом при выполнении заданий: чем помощь взрослого меньше, тем выше самостоятельность детей и, следовательно, выше развивающий эффект занятий; наблюдение за поведением обучающихся на занятиях: заинтересованность и активность обеспечивают положительные результаты обучения;
- результативность выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся, но другие по своему внешнему оформлению; выясняется, справляются ли они с этими заданиями самостоятельно;
- косвенный показатель эффективности данных занятий - повышение успеваемости по другим школьным дисциплинам, повышение активности, заинтересованности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.
- эмоциональное состояние: определяется степень воздействия занятий психологического развития на обучающихся с помощью «цветописси»: прием «цветограмма». В начале и конце данного занятия детей просят нарисовать цветными карандашами или красками свое настроение в данный момент. Использование красного цвета свидетельствует о восторженном настроении, оранжевого - о радостном, зеленого - о спокойном, уравновешенном состоянии, фиолетового - о тревожности, напряженности, черного - об унынии, разочаровании, упадке сил. Сравнение результатов, полученных в начале и конце занятия, а также изменения цветовой гаммы на протяжении цикла занятий позволит сделать выводы об изменении эмоционального состояния каждого ребенка.

Формы работы: индивидуальная, познавательная – развлекательная. В течение года ведется диагностическая карта, в которую заносятся результаты практической реализации полученных сформированных умений.

Методы работы

Метод направленной визуализации: позволяет усилить резервы ребенка к достижению поставленных целей, способствует снятию эмоционального напряжения.

Метод признания достоинств: позволяет стабилизировать самооценку ребёнка, почувствовать уверенность в себе и осознать потребность в достижениях и стремление к успеху.

Планируемые результаты

После окончания курса занятий «Я познаю мир» обучающиеся с ОВЗ должны уметь: самостоятельно выполнять данное учителем задание; проявлять собственную активность в получении знаний; уметь контролировать собственные действия в ходе выполнения задания. Отслеживается сформированность универсальных учебных действий.

Личностные УУД: самооценка (широта диапазона оценивания, обобщение категорий оценок, представление в Я-концепции социальной роли ученика и т.д.); смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний).

Коммуникативные УУД: учет разных мнений и умение обосновать собственное; умение слушать собеседника; потребность в общении со взрослыми и сверстниками.

Регулятивные УУД: развитие целеполагания; контроль; саморегуляция.

Познавательные УУД: развитие основных мыслительных способностей обучающихся; развитие различных видов памяти, внимания и воображения; развитие речи; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Критерии эффективности реализации программы: мотивация на саморазвитие; повышение коммуникативной компетентности; развитие когнитивной сферы.

Форма оценивания знаний обучающихся – безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика. Объективными методами измерения эффективности реализации программы служат диагностические опросные методы: методики изучения уровня интеллекта Л.А. Ясюковой, «Прогрессивные матрицы Равена», изучения внимания «Тест Тулуз-Пьерона», памяти «10 слов», МЭДИС.

Положительная динамика результативности показателей по какой-либо шкале тестов является подтверждением эффективности программы.

Общие рекомендации по проведению занятий психологического развития

- Общая установка при проведении уроков психологического развития: не спешить переходить к следующему заданию, если хорошо не отработано предыдущее всеми учениками, иначе эти занятия теряют смысл.
- Программу следует рассматривать как «костяк», а содержащиеся задания - как примеры тех упражнений, которые требуется в данном случае выполнять. Их число можно и нужно увеличивать по мере необходимости.
- При проведении занятий очень важно, чтобы была правильно понята инструкция. Если потребуется, два-три раза объяснить, что нужно делать и как выполнять задание.
- Следует предоставлять детям как можно большую самостоятельность при выполнении заданий, учитель только помогает, объясняет, направляет. Обязательно обсуждать ответы.

Требования к педагогу. Педагогу необходимо обладать знаниями особенностей развития детей с ОВЗ, коммуникативными способностями, высокими рефлексивными навыками, владением технологиями создания творческих продуктов, умением владеть методами психологической работы.

Материально-техническое оснащение и оборудование.

Для реализации программы необходимо следующее оборудование:

- компьютер; принадлежности для рисования: гуашевые краски, кисти, баночки для воды, цветные и простые карандаши, фломастеры, маркеры, ластик, бумага формата А4, А2, А1; клей, степлер, скотч-лента, ножницы, магниты для крепления продуктов на доске; тетрадь для занятий, альбом; заготовленные задания на каждое занятие и упражнение; записи инструментальных фоновых мелодий.

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников», книга для учителя – М., «Ось», 2011.
2. Материалы к урокам для учащихся 1 - 4 классов «120 уроков психологического развития младших школьников» Локалова Н.П. – М., «Ось», 2011.
3. 1000 веселых загадок для детей. М.: ООО Издательство «АСТ», 2010.