

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Талинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Руководитель МО
_____/Шимон С.В./
«31 » августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____/Рыбакова Т.В./
«31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Талинская СОШ»
_____/Мананников Е.В./
приказ № ____
от «31» августа 2022 __г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

РУССКИЙ ЯЗЫК

(наименование учебного предмета)

2 «а» класс

(класс)

2022 – 2023 учебный год

(период реализации программы)

Мижарева Людмила Евгеньевна, учитель начальных классов

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу, категория)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Фундаментального ядра содержания общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Талинская СОШ», Планируемых результатов начального общего образования, в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы ОО, Примерной программы начального общего образования, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский язык» является усвоение содержания учебного предмета «Математика» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основной образовательной программой начального общего образования образовательной организации.

Цели и задачи курса

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями изучения предмета;
- формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формировать навыки культуры речи во всех ее проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область филология.

Место учебного предмета в учебном плане:

Рабочая программа «Русский язык» изучается на уровне начального общего образования в качестве обязательного предмета во 2 классе в общем объеме 136 часов (4 часа в неделю).

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении:

Технология проблемного обучения позволяет:

- активизировать познавательную деятельность учащихся на уроке, что позволяет справляться с большим объемом учебного материала;

- сформировать стойкую учебную мотивацию, а учение с увлечением – это яркий пример здоровьесбережения;
- использовать полученные навыки организации самостоятельной работы для получения новых знаний из разных источников информации;
- повысить самооценку учащихся, т. к. при решении проблемы выслушиваются и принимаются во внимание любые мнения.

Преимущества технологии проблемного обучения: способствует не только приобретению учащимися необходимой системы знаний, умений и навыков, но и достижению высокого уровня их умственного развития, формированию у них способности к самостоятельному добыванию знаний путем собственной творческой деятельности; развивает интерес к учебному труду; обеспечивает прочные результаты обучения.

Технология критического мышления

Цель технологии: научить ученика самостоятельно мыслить, осмысливать, определять главное, структурировать и передавать информацию, чтобы другие узнали о том, что нового он открыл для себя.

Данная технология позволяет решать такие задачи, как: *образовательной мотивации, информационной грамотности, социальной компетентности.*

Данная технология способствует не только усвоению конкретных знаний, а социализации ребенка, воспитанию доброжелательного отношения к людям. При обучении по данной технологии знания усваиваются значительно лучше, так как технология рассчитана не на запоминание, а на вдумчивый творческий процесс познания мира, на постановку проблемы, поиск ее решения.

Проектная технология

Цель технологии - стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания.

Технология развивающего обучения

Главная цель технологии развивающего образования состоит в том, чтобы подготовить учащихся к самостоятельному освоению знаний, поиску истины, а также к независимости в повседневной жизни (способности «жить своим умом»).

Информационно-коммуникационная технология.

Наглядно-образные компоненты мышления играют важную роль в жизни человека, а значит, использование их в изучении материала с использованием ИКТ повышают эффективность обучения, графика и мультипликация помогают ученикам понимать сложные логические математические построения.

Игровая технология

В результате применения игровой технологии достигаются следующие цели:

- стимулируется познавательная деятельность;
- активизируется мыслительная деятельность;
- самопроизвольно запоминаются сведения;
- формируется ассоциативное запоминание;
- усиливается мотивация к изучению предмета.

Личностно-ориентированная технология

Цель – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются:

- гуманно-личностные технологии;
- технологии сотрудничества;
- технологии свободного воспитания;

- эзотерические технологии.

Здоровье сберегающие технологии позволяют обеспечить школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль; текущий контроль в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных проверочных работ в конце раздела, диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ; итоговый контроль в форме диктанта, словарного диктанта, комплексного анализа текста.

Система оценивания

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. В соответствии с ФГОС, основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Оценочная деятельность учителя строится на основе нескольких общих принципов.

1.Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание. При этом итоговая оценка (отметка) может быть выставлена как обобщенный, усредненный результат всего периода обучения.

2.Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты. При этом нормы и критерии оценивания, алгоритм выставления отметки известны заранее и педагогам, и учащимся и могут вырабатываться ими совместно.

3.Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно только то, чему научили.

4.Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.

5.В оценочной деятельности реализуется принцип распределения ответственности между участниками образовательного процесса. При выполнении проверочных работ должен соблюдаться принцип добровольности выполнения задания повышенной сложности.

В начальной школе используются три вида оценивания: стартовая диагностика, текущее оценивание и итоговое оценивание.

Назначение контрольных и проверочных работ: сделать выводы о продвижении детей по отношению к стартовому уровню (результаты выполнения данных работ сравниваются с результатами диагностических заданий в начале и середине учебного года); зафиксировать результаты освоения основных действий с предметным содержанием.

Главное условие проведения проверочных (контрольных) работ - полное исключение стрессовых ситуаций как до проведения работы, так и во время ее проведения.

Каждая работа завершается самопроверкой; самостоятельно найденные и аккуратно исправленные ошибки не должны служить причиной снижения отметки.

Формы промежуточной аттестации: тестирование, итоговая контрольная работа.

Учебно-методическое обеспечение

1. Печатные пособия.

1. Канакина, В. П. Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы. Предметная линия учебников «Школа России» : пособие для учителей общеобразоват. организаций (Федеральный государственный образовательный стандарт) / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина. – М. : Просвещение, 2015.

2. Канакина, В. П. Русский язык. 2класс : учеб.для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе: в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2020.

3. Канакина, В. П. Русский язык. 2класс : метод.пособие с поурочными разработками : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2020.

2. Наглядные пособия.

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

2. Наборы предметных (сюжетных) картинок.

3. Словари по русскому языку: орфографический, толковый, орфоэпический, фразеологизмов.

3. Материально-технические средства.

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.

2. Компьютерная техника.

3. Видеопроектор.

4. Интерактивная доска.

5. Документ-камера.

4. Каталог электронных образовательных ресурсов (ЭОР) к урокам русского языка для 2 класса

№ п/п	Название	Вид ресурса	Ссылка на ресурс	Аннотация	Класс
1.	Звуко-буквенный разбор слова	мультимедийный индивидуальный интерактивное задание	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c50aee5-1672-4415-9a5d-b14537caefbe/%5BNS-RUS_2-01%5D_%5BQS_057%5D.html	Материал может быть использован как проверочная работа на одном из этапов урока.	2
2.	Опасные места в словах	мультимедийный практический тест с иллюстрациями, интерактивное задание	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/36c052a9-8603-4975-89c2-770c04b1a4d1/1.html	Материал может использоваться на уроках закрепления.	2
3.	Слова предметы	мультимедийный практический анимация	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4c65fd61-c019-44b8-b56d-1105b5a27db7/%5BNS-RUS_2-04%5D_%5BMA_071%5D.swf	Ресурс может быть использован при индивидуальной работе	2

4.	Слова признаки	мультимедийный информационный иллюстрация с разъяснительной схемой	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e39a8b29-9283-443c-9226-f74c291a3814/%5BNS-RUS_2-05%5D_%5BTQ_076%5D.html	Материал может быть использован при знакомстве со словами - признаками.	2
5.	Слова действия	мультимедийный практический интерактивное задание	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5b92b3e1-e535-4749-a968-927bf631be0d/%5BNS-RUS_2-07%5D_%5BQS_088%5D.html	Материал может быть использован для закрепления знаний о предложении, при различии слов предметов от слов действия.	2
6.	Что такое корень?	мультимедийный информационный иллюстрация с разъяснениями	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4cdf6c5c-633a-4c3f-abcb-28a320286261/%5BNS-RUS_2-09%5D_%5BTE_002%5D.swf	Ресурс может использоваться при изучении однокоренных слов.	2
7.	Роль суффикса	мультимедийный информационный анимация	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6af9a112-1c9c-4096-a276-1d0de5a05fa5/%5BNS-RUS_2-10%5D_%5BMA_006%5D.swf	Ресурс используется для индивидуальной работы при изучении суффикса	2
8.	Найди приставку	мультимедийный практический интерактивное задание	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5dc5c9dc-cbf0-4b4e-a51a-bc145a50d050/%5BNS-RUS_2-11%5D_%5BQN_013%5D.swf	Материал может использоваться при закреплении изучения приставки.	2
9.	Составь текст из частей	мультимедийный практический интерактивное задание	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7c4ce688-ff5a-40f8-b19d-cbc3c05b3cb3/%5BNS-RUS_2-03%5D_%5BIM_069%5D.swf	Ресурс используется при закреплении знаний о тексте.	2
10.	Знаки препинания в конце	мультимедийный практический	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/240df1a1-5747-4bbd-a095-	Материал может использоваться при закреплении	2

предложения	интерактивное задание	ab5135a78505/%5BNS-RUS_2-02%5D_%5BQS_063%5D.html	постановки знаков препинания в конце предложения
-------------	-----------------------	--	--

Контрольно-измерительные материалы:

1. Контрольные работы по русскому языку. 2 класс. В двух частях. К учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. "Русский язык. 2 класс". О.В.Крылова. – М. : Издательство «Экзамен», 2020.
2. Русский язык. 1–4 классы: сборник диктантов и самостоятельных работ : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, Г. С. Щёголева. – М. : Просвещение, 2017.
3. Русский язык. 1–4 классы: сборник диктантов и самостоятельных работ : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, Г. С. Щёголева. – М. : Просвещение, 2017.
4. Русский язык. Проверочные работы. 2 класс. В. П. Канакина, Г. С. Щёголева. – М. : Просвещение, 2020.
5. Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 2 класс. В. П. Канакина, – М. : Просвещение, 2020.
6. Тесты по русскому языку. 2 класс. В двух частях. К учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. "Русский язык. 2 класс". Е.М.Тихомирова. – М. : Издательство «Экзамен», 2020.
7. КИМ Русский язык. Составитель И.Ф. Яценко. – М. : ВАКО, 2017

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Развитие речи	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД •Принимать и сохранять цель и учебную задачу; •высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; •планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	<i>Личностные результаты</i> Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД : •представления о своей этнической принадлежности; •развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык; •представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их
Система языка <i>Фонетика, орфоэпия, графика</i>	•учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения; •выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); •проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;	
<i>Лексика</i>	•оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить	

<i>Состав слова(морфемика)</i>	<p>соответствующие коррективы;</p> <ul style="list-style-type: none"> •адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами; •понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; •выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> •Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); 	<p>деятельность и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> •осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле; •осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку; •представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины; •положительного отношения к языковой деятельности;
<i>Морфология</i>	<ul style="list-style-type: none"> •воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты); •ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); •работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно; 	<ul style="list-style-type: none"> •заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности; •понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы; •развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; •этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей; •развития навыков сотрудничества с
<i>Синтаксис</i>	<ul style="list-style-type: none"> •осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях; •пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач; •пользоваться словарями и справочным материалом учебника; 	<ul style="list-style-type: none"> •заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности; •понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы; •развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; •этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей; •развития навыков сотрудничества с
<i>Орфография и пунктуация</i>	<ul style="list-style-type: none"> •осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); •составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст); •составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; •анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности); •осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); •ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения; •находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; •осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям; •обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); 	<ul style="list-style-type: none"> •заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности; •понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы; •развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; •этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей; •развития навыков сотрудничества с

	<ul style="list-style-type: none"> •делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; •подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.); •осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения; •устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> •Слушать собеседника и понимать речь других; •оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); •принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.); •выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками; •задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания; •признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию; •формулировать собственное мнение и аргументировать его; •работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; •строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи. 	<p>учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> •представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.
--	---	--

Название раздела	Предметные результаты
Общие предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> •Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения; •воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы; •понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления; •первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса); •начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний; •овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с

	<p>некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса); •применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса); •первоначальные умения проверять написанное; •овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами; •формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).</p>	
<p>Развитие речи</p>	<p>Обучающийся научится: •участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); •строить предложение для определённой речевой задачи (ответа на заданный вопрос, выражения своего мнения); •(самостоятельно) читать учебника, извлекать из неё информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя); •пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач; •различать устную и письменную речь; •различать диалогическую речь; особенности диалогической речи; •отличать текст от набора предложений; друг с другом предложений; •анализировать текст с нарушенным порядком предложений восстанавливать их последовательность в тексте; •понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста; •читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы грамотно их записывать; •составлять текст по рисунку, опорным словам; по рисунку и рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу</p>	<p>Обучающийся получит возможность научиться: •анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, решении устного или письменного высказывания) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; •соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника; •заглавливать текст по его теме или по его главной мысли; •распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение; •замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; •составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки); •находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы); •составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему; •составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике); •письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам; •проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.</p>

<p>Система языка <i>Фонетика, орфоэпия, графика</i></p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> •различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова; •определять качественную характеристику звука: гласный —согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного); •характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; •понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении); •анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков; •определять функции букв е, ё, ю, я в слове; •определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й']; •определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу; •определять ударный и безударные слоги в слове; •правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; •использовать знание алфавита при работе со словарями; •определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного; •устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: <i>коньки, ёлка, маяк</i>; •находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (<i>моряк, ёж, лось, друг, сказка</i>); •произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника). 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> •осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма; •устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): <i>шью, друзья, вьюга</i>; •применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.); •пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.
<p><i>Лексика</i></p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> •осознавать слово как единство звучания и значения; •выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; •различать однозначные и многозначные слова (простые случаи); •иметь представление о синонимах и антонимах; •распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; •подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима; •наблюдать за использованием 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> •выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; •на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); •замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении; •пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

	<p>синонимов и антонимов в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> •наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении. 	
<p><i>Состав слова (морфемика)</i></p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> •осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»; •владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов; •распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем; •определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова). 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> •различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; •различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; •подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.
<p><i>Морфология</i></p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> •различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи; •находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол; •находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных; •находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении; •находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи; •находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте; •подбирать примеры слов разных частей речи 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> •различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях; •выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи; •различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (<i>ножницы, кефир</i>); •выявлять роль разных частей речи в художественном тексте; •использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; •пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

	и форм этих слов.	
<i>Синтаксис</i>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> •различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; •определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; •сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения; •находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое; •различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды); •устанавливать связи слов между словами в предложении; •соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; •восстанавливать деформированные предложения; •составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему. 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> •опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами; •находить предложения с обращениями.
<i>Орфография и пунктуация</i>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>а) применять изученные правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> •раздельное написание слов в предложении; •написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); •отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч; •перенос слов; •прописная буква в начале предложения, в именах собственных; •проверяемые безударные гласные в корне слова; •парные звонкие и глухие согласные в корне слова; •непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> •осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»; •определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; •разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные; •обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах; •применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; •пользоваться орфографическим

<p>согласных;</p> <ul style="list-style-type: none"> •разделительный мягкий знак (ь); •знаки препинания конца предложения (. ? !); •раздельное написание предлогов с именами существительными; •раздельное написание частицы не с глаголами; <p>б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;</p> <p>в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с до-ски и из учебника;</p> <p>г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соот-ветствии с изученными правилами.</p>	<p>словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.</p>
---	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая характеристика учебного предмета

Актуальность изучения предмета

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, таких как: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.

В системе предметов общеобразовательной школы основное место занимает предмет «Русский язык». Это обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Русский язык – основа всего процесса обучения, средство развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты освоения других школьных предметов.

Русский язык – учебный предмет, познавательная ценность которого чрезвычайно высока: на таких уроках формируется мышление, прививается чувство любви к родному языку, через язык осмысливаются общечеловеческие ценности, воспитывается личность, с помощью языка происходит интеллектуальное развитие ребенка, усвоение всех других учебных дисциплин. Язык связан со многими сферами человеческой жизнедеятельности, что объективно определяет высокую потребность в нем и его высокую ценность.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

Логические связи предмета «Русский язык»

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека

практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Отбор содержания учебного материала осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. При изучении русского языка целостный взгляд на язык, который обеспечивает изучение системы языка (его фонетических, лексических и грамматических аспектов), речевой деятельности и текста как речевого произведения способствует усвоению базовых национальных ценностей.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных звуков как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в

соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи-ши**);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Интонация. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласных; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Словесное ударение. Интонация: повышение и понижение тона речи; логическое ударение (фонетическое выделение во фразе наиболее важного в смысловом отношении слова); эмоциональное ударение (продление гласного или согласного звука в слове). Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ь) и мягкого (ъ) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, устойчивых фразеологических оборотов, слов, пришедших в русский язык из других языков.

Состав слова (морфемика). Владение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Чередование согласных и беглые гласные в корне слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Их смысловые, эмоциональные, изобразительно-художественные возможности. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Слово как часть речи. Слово и его номинативные и коммуникативные функции.

Лексическое значение слова (обозначать предмет, явление природы, признак предмета, изменение признака, действие предмета, признак действия и т. д.). Грамматическое значение слова (род, число, падеж, лицо, время, склонение, спряжение). Классификация частей речи по их лексико-грамматическим признакам.

Имя существительное, его лексико-грамматические признаки; имя существительное как часть предложения (как член предложения). Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Имена существительные нарицательные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения, кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ие, -ия. Имя существительное как член предложения. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Связь прилагательного с существительным. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ья, -ов, -ин. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных. Прилагательное как член предложения. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Личное местоимение как член предложения.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения (с ударным глагольным суффиксом в неопределённой форме: **решать, косить** и т. д.). Мягкий знак у глаголов во 2-м лице единственном числе и у глаголов в неопределённой форме: **стеречь, беречь** и т. д. Различение правописания глаголов на **-тся, -ться**. Морфологический разбор глаголов (в объёме изученного).

Наречие, его лексико-грамматические признаки; наречие как часть предложения (как член предложения). Употребление наречий в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**. Их роль в предложении. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Предложение как единица языка и речи. Предложение — словосочетание — слово: их сходство и различия. Порядок слов в предложении. Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Интонация (повышение и понижение тона, пауза, логическое ударение, эмоциональная окраска высказывания-сообщения, вопроса, совета, просьбы, приказа). Восклицательные и невосклицательные предложения. Интонация и её значение для выражения законченности высказывания (мысли). Знаки препинания в конце предложения: точка, восклицательный и вопросительный знаки.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Однородные члены предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. Знаки препинания в простых предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

Прямая речь (общее знакомство).

Обращение (общее знакомство).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости.

Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи—ши** (предусмотреть случаи типа **железных, желток**), **ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

Развитие речи. Овладение основными видами речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма).

Обогащение активного и пассивного словаря детей и структуры речевой деятельности учащихся — её содержательности (знания предметов речи); формирования правильности речи (грамматической и орфографической, стилистической и орфоэпической); точности (соответствия в выборе средств языка и соответствия речевой ситуации); выразительности, благозвучности; развитие логической стороны речи, развитие речевого (фонематического) слуха; способности слышать, различать и воспроизводить интонационную, эмоционально-смысловую стороны речи, паузы, ударение не только словесное (орфоэпическое), но и логическое, эмоциональное; развитие двух планов речи: внутренней и внешней на уровне замысла, выстраивания логики, выбора слова, интонации и т. д.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (136 ЧАСОВ)

Наша речь (3 ч).

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (4 ч).

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (10 ч).

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...(14 ч).

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (48 ч).

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверяемого слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки,

обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу – шу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (46 ч).

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении

их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (11 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Изучение русского языка способствует пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, осознание эстетической ценности родного языка, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление к его грамотному использованию в устной и письменной речи.

Изучение русского языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе.

Межпредметные связи

Внутреннее единство курсов обучения грамоте, чтению, русскому языку, иностранному языку и литературному чтению. В курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Также осуществляются межпредметные связи с уроками окружающего мира, музыки, изобразительного искусства.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Характеристика основных видов деятельности обучающихся
			Диктант Контр.работы	Развитие речи	
1	Наша речь.	3			<p>Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.</p> <p>Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее. Различать устную, письменную речь в т. ч. речь про себя.</p> <p>Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».</p> <p>Отличать диалогическую речь от монологической.</p> <p>Использовать в речи диалог и монолог.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге.</p> <p>Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет ее вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов диалог и монолог. Составлять по рисункам диалог и монолог.</p>
2	Текст.	4	Списыв.-1		<p>Отличать текст от других записей по его признакам.</p> <p>Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.</p> <p>Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.</p>
3	Предложение.	10	к/р -1	Сочин.-1	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.</p> <p>Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.</p> <p>Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно. Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.</p> <p>Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.</p> <p>Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. Различать распространенные (с второстепенными членами) и нераспространенные (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространенные и распространенные предложения.</p> <p>Распространять нераспространенные предложения.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).</p>

					Рассматривать репродукцию картины И.С.Остроухова «Золотая осень». Составлять рассказ по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
4	Слова, слова, слова	14	Пров.раб.-1	Изл.-1	<p>Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова лопата. Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. Распознавать среди данных пар слов синонимы и антонимы. Подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слов синоним и антоним. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определенными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарем однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p> <p>Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнить модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Работать с орфоэпическим словарем, находить в нем нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Переносить слова по слогам. Определять способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик)</p>
5	Звуки и буквы	48	Пров.раб.-1 Списыв.-1 Конт.раб.-2	Изл.-3 Сочин.-2	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и

				<p>буквенные), анализировать их.</p> <p>Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите.</p> <p>Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.</p> <p>Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит».</p> <p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Использовать знание алфавита при работе со словарями.</p> <p>Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имен собственных и первого слова в предложении. Работать со страничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.)</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом», используя опорные слова.</p> <p>Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки.</p> <p>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».</p> <p>Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i>.</p> <p>Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове.</p> <p>Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, якорь</i>).</p> <p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве э).</p> <p>Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова.</p> <p>Работать с текстом.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.</p> <p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны – слон, слоник; трава – травы, травка).</p> <p>Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах.</p> <p>Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.</p> <p>Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p> <p>Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p> <p>Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.</p> <p>Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения</p>
--	--	--	--	---

				<p>(фразеологизмы): язык заплетается, воробью по колено и др. Составлять текст из предложений. Составлять рассказ по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка». Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай – ка). Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на). Составлять рассказ по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Определять и правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки. Различать твердые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i>. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед гласным (<i>день, коньки</i>). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике. Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нем информации для ответов на вопросы, записывать ответы. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.). Работать с орфоэпическим словарем. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. Различать непарные твердые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» по учебнику. Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой – звонкий, парный –</p>
--	--	--	--	---

					<p>непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p>Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка – трава, травушка; мороз – морозы, морозный).</p> <p>Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.</p> <p>Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.</p> <p>Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p> <p>Сопоставлять приемы проверки написания гласных и согласных в корне слова.</p> <p>Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту».</p> <p>Работать с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова».</p> <p>Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.</p> <p>Составлять текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам.</p> <p>Наблюдать над произношением слов с разделительным ь.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i>.</p> <p>Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Различать слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука с разделительным мягким знаком.</p> <p>Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).объяснять написание разделительного ь в словах.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Составлять устный рассказ по серии рисунков.</p>
6	Части речи	46	Списыв.-2 Пров.раб.-1 Конт.раб.-2	Изл.-1 Сочин.-3	<p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.</p> <p>Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.</p> <p>Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросы.</p> <p>Обосновывать отнесение слова к имени существительному.</p> <p>Объяснять лексическое значение слов – имен существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имен существительных.</p>

				<p>Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.</p> <p>Классифицировать имена существительные одушевленные и неодушевленные по значению и объединять их в тематические группы.</p> <p>Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Находить информацию из справочной литературы в библиотеке, Интернета о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, поселка, деревни).</p> <p>Определять число имен существительных (единственное и множественное).</p> <p>Изменять имена существительные по числам.</p> <p>Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>ту'фля – ту'фли, простыня' – про'стыни</i>). Работать с орфоэпическим словарем.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.</p> <p>Определять грамматические признаки имен существительных: одушевленное или неодушевленное, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определенному грамматическому признаку. Выбирать из ряда имен существительных имя существительное с определенным признаком.</p> <p>Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.</p> <p>Распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.</p> <p>Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употребленные в прямом и переносном значениях.</p> <p>Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.</p> <p>Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.</p> <p>Рассматривать репродукцию картины А.К.Саврасова «Грачи пролетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять по картине рассказ, записывать рассказ.</p> <p>Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определенного числа, употреблять глаголы в определенном числе.</p> <p>Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарем.</p> <p>Раздельно писать частицу не с глаголом (не кричать).</p> <p>Определять грамматические признаки глагола: число (единственное и множественное), роль в предложении.</p> <p>Обосновывать правильность определения признаков глагола.</p>
--	--	--	--	---

				<p> Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст. Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имен прилагательных. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имен прилагательных. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные – сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. Определять число имен прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др. Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное и множественное), роль в предложении. Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имен прилагательных в тексте-описании. Составлять текст-описание на основе личных наблюдений. Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». </p> <p> Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях. Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>). Раздельно писать предлоги со словами. Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст. </p>
--	--	--	--	---

7	Повторение	11	Пров.раб.-1	Изл.-1	
	Итого	136	Списыв.-4 Конт.раб.-5 Пров.раб.-4	Изл.-6 Сочин.-6	

Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса

В результате работы по темам «Наша речь», «Текст», «Предложение» дети научатся:

сравнивать и различать группы слов, не выражающих законченную мысль (словосочетания), и предложения; различать предложения, разные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;

правильно произносить повествовательные и побудительные предложения в зависимости от речевой ситуации (от контекста) и правильно оформлять их на письме;

правильно произносить и оформлять на письме вопросительные предложения; составлять и записывать предложения из данных слов, заменяя при необходимости форму слов;

составлять и записывать предложения, выбирая для них подходящие по смыслу слова из слов для справок; списывать без ошибок небольшие тексты (20-25 слов), состоящие из предложений в 7-9 слов; - письменно отвечать на вопросы к тексту; писать под диктовку;

записывать по памяти небольшие стихотворные тексты и загадки;

пользоваться терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение», «главные члены предложения».

В процессе работы по теме «Наша речь», «Текст», «Предложение» дети учатся:

понимать и объяснять: что содержание предложения (цель высказывания), интонация, с которой оно произносится, и знаки препинания в нём взаимосвязаны; возможность различного произношения (интонирования) одного и того же предложения;

составлять предложения, различные по цели высказывания; устанавливать, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится; выделять в предложении главные члены предложения (выделять слова, которые указывают, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится); устанавливать связь слов в предложении по вопросам;

выписывать из предложений слова, связанные по смыслу и по форме (словосочетания), с вопросами;

устанавливать соответствие между моделью предложения, данной в форме вопросов, и реальным предложением: *Какой? Кто? Что делает? Чем? Маленький щенок играет шариком;*

составлять небольшие тексты (6-7 предложений) по иллюстрации или на заданную тему;

определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения;

записывать текст целиком или выборочно близко к тексту; работать с деформированным текстом (устанавливать последовательность частей текста и отдельных предложений в нём);

различать текст-пословицу и текст-загадку;

писать изложение небольших повествовательных текстов по совместно составленному плану.

В результате работы по теме « Слова, слова, слова... » дети научатся:

подбирать группы родственных (однокоренных) слов; выделять корень в однокоренных словах; различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;

распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы;

использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов);

применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями **жи-ши**.

В процессе работы по теме «Слова, слова, слова» дети учатся:

различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные; распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные; использовать термины «корень слова», «однокоренные слова», «родственные слова», «разные формы одного и того же слова».

В результате работы по теме «Звуки и буквы» дети научатся:

слушать, анализировать звучащее слово; выделять на слух гласные и согласные звуки в слове; подбирать слова с заданными первым и последним звуками; выделять (различать) в слове ударные и безударные гласные; понимать и объяснять необходимость проверки обозначения на письме: безударных гласных и парных согласных в конце слова;

понимать и объяснять способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных (изменением формы числа слова) и применять эти знания на практике;

понимать и объяснять смысловую различительную роль гласных и согласных звуков в слове в сильной позиции; ударных гласных в словах, различающихся по звуковому составу лишь ударными гласными;

использовать на практике знания о слогообразующей роли гласных; делить слова на слоги и для переноса;

анализировать слова, в которых гласные буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука (в начале и середине слова после гласных и после разделительного мягкого знака); делить такие слова на слоги и для переноса;

различать и сравнивать слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, и слова, в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласных; выделять (различать) мягкие и твёрдые согласные звуки в слове; обозначать мягкие согласные звуки на письме мягким знаком и буквами Е, Ё, Ю, Я;

В процессе работы по теме «Звуки и буквы» дети учатся:

слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);

чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;

соблюдать орфоэпические правила произношения слов;

использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

В результате работы по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» дети научатся:

применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями жи-ши.

безошибочно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, щн;

различать (сравнивать) мягкий знак как показатель мягкости и разделительный мягкий знак.

В процессе работы по теме «Звуки и буквы» дети учатся:

слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);

чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы; соблюдать орфоэпические правила произношения слов;

использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

В результате работы по теме «Части речи» дети научатся:

распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи;

распознавать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;

использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто?, и имена существительные, отвечающие на вопрос что?;

характеризовать (выделять) слова как имена существительные, которые называют предметы или явления природы и отвечают на вопрос кто? или на вопрос что?;

определять форму числа имени существительного и изменять имена существительные по числам; объяснять, как определить, является ли данное слово именем существительным;

использовать на практике способ определения имени существительного как части речи;

распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей и клички животных, названия городов, рек и т.д.);

распознавать имена собственные в зависимости от контекста (**орёл – Орёл, пушок – Пушок** и т.д.);писать имена собственные по правилам;

характеризовать прилагательные как слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?;

определять признаки одного или многих предметов называет данное имя прилагательное;

изменять имя прилагательное по числам;

выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»);

устанавливать связь имени существительного и имени прилагательного по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному);

различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению; использовать в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;

характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать?

устанавливать на практике в контексте (в предложении) связь формы числа глагола и формы числа имени существительного;определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол;изменять глаголы по числам;писать предлоги отдельно от других слов.

В процессе работы по теме «Части речи» дети учатся:

различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и глаголы, отвечающие на вопрос что сделать?изменять глаголы по вопросам что сделает? что сделают? что делает? что делают?;

объяснять в контексте (в предложении) зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного;

различать оттенки слов, называющих действия предметов, точно выбирать и использовать их в речи (**идёт, бежит, мчится**);использовать в речи глаголы в переносном значении (**дождь идёт, льёт, барабанит, шепчет**);понимать значение предлогов в речи.

Практическая часть

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Изложение	1	2	2	1	6
Сочинение	1	1	3	1	6
Списывание	1		2	1	4
Контрольная работа	2	1	1	1	5
Проверочная работа	1	1		2	4

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Страницы учебника для изучения тем	Планируемые результаты обучения Предметные	Примечание
	План	Факт				
Наша речь (3ч)						
1(1)	1н.	1.09	Знакомство с учебником. Виды речи.	Учебник 1 ч., с. 3-7, упр. 1-3	Познакомятся с учебником, научатся ориентироваться в учебнике, узнают условные обозначения.	
2(2)		2.09	Что можно узнать о человеке по его речи.	Учебник 1 ч., с. 8-9, упр. 4,5	Учащиеся углубят знания о видах речи, будут упражняться в использовании слов-приветствий в своей речи.	
3(3)		5.09	Диалог и монолог.	Учебник 1 ч., с. 10-14, упр. 6-11	Научатся различать диалог и монолог, использовать их в речи, составлять по рисункам диалог и монолог.	
Текст (4ч)						
4(1)		7.09	Текст.	Учебник 1 ч., с. 16-17, упр. 12	Учащиеся научатся отличать текст от других записей, определять тему текста, подбирать к нему заголовок, составлять текст из деформированных предложений.	
5(2)	2н	8.09	Тема текста. Главная мысль текста.	Учебник 1 ч., с. 17-19, упр. 13-17	Научатся определять тему и главную мысль текста, находить в тексте предложение, в котором заключена главная мысль текста, соотносить заголовок и текст.	
6(3)		9.09	Части текста.	Учебник 1 ч., с. 20,21 упр. 18-19	Закрепят умение определять тему текста, научатся выделять структурные части текста, подбирать к тексту заголовок	

7(4)		12.09	Списывание с грамматическим заданием.	Учебник 1 ч., с. 22, упр. 1-4	Научатся списывать текст с заданием, оценивать результаты выполнения задания.	
Предложение (10)						
8(1)		14.09	Работа над ошибками. Предложение.	Учебник 1 ч., с. 23,24 упр.20, 21	Научатся отличать предложение от групп слов, не составляющих предложение, определять границы предложения в деформированном тексте.	
9(2)	Зн.	15.09	Знаки препинания в конце предложения.	Учебник 1 ч., с. 25,26 упр.22-24	Научатся определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак в конце предложения, обосновывать его выбор.	
10(3)		16.09	Связь слов в предложении.	Учебник 1 ч., с. 26-28 упр. 25-28	Научатся составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак в конце предложения.	
11(4)		19.09	Входная контрольная работа.		Научатся оценивать свои достижения при выполнении заданий.	
12(5)		21.09	Работа над ошибками контрольной работы. Главные члены предложения.	Учебник 1 ч., с. 29,30 упр. 29-32	Научатся выполнять работу над ошибками. Познакомятся с главными членами предложения, научатся находить главные члены предложения.	
13(6)	4н.	22.09	Второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Учебник 1 ч., с. 31-34, упр. 33-38	Познакомятся с второстепенными членами предложения, научатся различать главные и второстепенные члены предложения. Обсудят алгоритм выделения в предложении главных членов.	
14(7)		23.09	Распространенные и нераспространенные предложения.	Учебник 1 ч., с. 35,36 упр. 39-42	Познакомятся с распространенными и нераспространенными предложениями, распознавать распространенные и нераспространенные предложения и составлять их.	
15(8)		26.09	Установление связи слов в предложении.	Учебник 1 ч., с. 37,38 упр. 43-45	Получат первоначальные умения устанавливать связь слов в предложении, расширят свои знания и умения в	

					восстановлении деформированного текста
16(9)		28.09	Обучающее сочинение «Золотая осень».		Научатся самостоятельно составлять рассказ по воспоминаниям экскурсии.
17(10)	5н	29.09	Анализ сочинений. Работа над ошибками.	Учебник 1 ч., с. 40, упр.1-6	Научатся выполнять работу над ошибками.
Слова, слова, слова ... (14ч)					
18(1)		30.09	Слово и его значение.	Учебник 1 ч., с. 41-46, упр. 48-57	Научатся определять значение слова по толковому словарю, объяснять значение слова.
19(2)		3.10	Однозначные и многозначные слова.	Учебник 1 ч., с. 47-49, упр. 58-61	Научатся распознавать однозначные и многозначные слова.
20(3)		5.10	Прямое и переносное значение многозначных слов.	Учебник 1 ч., с. 49-51, упр. 62-65	Научатся распознавать многозначные слова в прямом и переносном значении, работать со словарями.
21(4)	6н.	6.10	Синонимы.	Учебник 1 ч., с. 52-54, упр. 66-70	Научатся распознавать синонимы, подбирать к слову синонимы, работать со словарем синонимов.
22(5)		7.10	Антонимы.	Учебник 1 ч., с. 54-57, упр. 71-76	Научатся распознавать антонимы, подбирать к слову антонимы, работать со словарем антонимов.
23(6)		10.10	Родственные слова.	Учебник 1 ч., с. 58-60 упр. 77-83	Получат общее представление о родственных словах, об общей части родственных слов. Научатся находить в тексте родственные сл.
24(7)		12.10	Корень слова. Однокоренные слова.	Учебник 1 ч., с. 61,62 упр. 84-88	Научатся различать однокоренные слова, выделять корень.
25(8)	7н.	13.10	Корень слова. Однокоренные слова. Словарный диктант.	Учебник 1 ч., с.63,64 у. 89-94	Научатся подбирать однокоренные слова, работать со словарем однокоренных слов.
26(9)		14.10	Какие бывают слоги.	Учебник 1 ч., с.65-67, упр. 95-98	Усовершенствуют навык определения ударения в слове, воспроизведут свои знания об ударении, ударном и безударном слогах.
27(10)		17.10	Ударный слог.	Учебник 1 ч., с. 67-70	Усовершенствуют свои умения делить слово на слоги, ставить ударение, использовать подвижность ударения при проверке

				упр.99-106	написания безударных гласных в слове.
28(11)		19.10	Обучающее изложение «Шар в окне».	Учебник 1 ч., с. 92, упр. 140	Научатся передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы
29(12)	8н	20.10	<u>Работа над ошибками.</u> Перенос слов.	Учебник 1 ч., с. 69, 70 упр. 107-110	Учащиеся вспомнят правила о переносе слов с одной строки на другую, познакомятся с правилами переноса.
30(13)		21.10	Перенос слов.	Учебник 1 ч., с. 72 -74 упр. 111-114	Закрепят умения делить слова на слоги и переносить слова с одной строки на другую.
31(14)			Закрепление знаний по теме «Слова». Проверочная работа по теме «Слова, слова».	Учебник 1 ч., с. 75,76 упр. 1-11	Закрепят свои умения делить слово на слоги, ставить ударение, использовать подвижность ударения при проверке написания безударных гласных в слове. Научатся оценивать свои достижения при выполнении заданий.
Звуки и буквы (48ч)					
32(1)			Работа над ошибками. Звуки и буквы.	Учебник 1 ч., с. 77-80, упр. 115-120	Повторят, в чем различие звука и буквы, составлять звуковые модели слов.
33(2)	9н		Русский алфавит, или азбука.	Учебник 1 ч., с. 81,82 упр. 121-124	Повторят, как правильно называть буквы в алфавитном порядке, определять положение буквы.
34(3)			Русский алфавит, или азбука.	Учебник 1 ч., с. 83-85, упр. 125-129	Научатся располагать слова в алфавитном порядке, использовать алфавит при работе со словарями.
35(4)			Контрольный диктант за 1 четверть.		Научатся оценивать свои достижения при выполнении заданий.
36(5)			Работа над ошибками. Заглавная буква в словах.	Учебник 1 ч., с. 86,87, упр. 130-133	Научатся применять правило написания имен собственных и первого слова в предложении.
37(6)	10н		Гласные звуки. Обозначение гласных звуков на письме.	Учебник 1 ч., с. 89-90, упр. 134-137	Повторят, как различать гласные и согласные звуки, находить в слове гласные звуки, соотносить звуковой и буквенный состав сл.

38(7)		Правописание слов с безударными гласными звуками в корне.	Учебник 1 ч., с. 93, 94 упр. 141 -143	Научатся находить безударный гласный звук в слове.
39(8)		Правописание слов с безударными гласными звуками в корне.	Учебник 1 ч., с. 94-96 упр. 144-146	Научатся различать проверяемые слова и проверочные.
40(9)		Правописание слов с безударными гласными звуками в корне.	Учебник 1 ч., с. 97,98 упр. 147-150	Научатся подбирать проверочные слова, объяснять правописание слова с безударным гласным.
41(10)	11н.	Правописание слов с безударными гласными звуками в корне.	Учебник 1 ч., с. 98-100 упр. 151-154	Научатся подбирать проверочные слова, объяснять правописание слова с безударным гласным.
42(11)		Правописание слов с безударными гласными звуками в корне.	Учебник 1 ч., с. 100,103 упр. 155-161	Научатся подбирать проверочные слова, объяснять правописание слова с безударным гласным.
43(12)		Обучающее изложение «Снеговик».		Научатся письменно отвечать на вопросы по тексту.
44(13)		Работа над ошибками изложения. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Учебник 1 ч., с. 103,104 упр. 162-164	Научатся различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.
45(14)	12н	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Учебник 1 ч., с. 105, упр. 165-167	Научатся запоминать написание слов с непроверяемыми написаниями.
46(15)		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Учебник 1 ч., с. 106,107 упр. 168-170	Научатся работать с орфографическим словарем, подбирать примеры слов с изученной орфограммой.
47(16)		Обучающее сочинение «Лоси».	Учебник 1 ч., с. 80	Научатся составлять рассказ по репродукции картины.
48(17)		Работа над ошибками сочинения. Правописание слов с безударными гласными звуками в корне проверяемые и непроверяемые ударением.	Учебник 1 ч., с. 108, 109 упр. 171-173	Научатся подбирать проверочные слова, работать с орфографическим словарем.

49(18)	13н		Правописание слов с безударными гласными звуками в корне проверяемые и непроверяемые ударением.	Учебник 1 ч., с. 109-111 упр. 174-177	Научатся подбирать проверочные слова, работать с орфографическим словарем.	
50(19)			Проверочная работа по теме «Безударные гласные в корне слова».		Научатся оценивать свои достижения при выполнении заданий.	
51(20)			Работа над ошибками. Правописание слов с безударными гласными звуками в корне.	Учебник 1 ч., с. 111, упр. 1-4	Научатся выполнять работу над ошибками. Научатся подбирать проверочные слова	
52(21)			Согласные звуки. Обозначение согласных звуков на письме.	Учебник 1 ч., с. 112-114, упр. 178-182	Научатся различать гласные и согласные звуки находить в слове согласные звуки, соотносить звуковой и буквенный состав слова.	
53(22)	14н		Согласный звук [й'] и буква <i>и</i> краткое.	Учебник 1 ч., с. 114-116, упр. 183-187	Научатся различать согласный звук [й'], различать способы обозначения согласного звука [й'], использовать правило переноса слов с буквой <i>й</i> .	
54(23)			Слова с удвоенными согласными.	Учебник 1 ч., с. 117 упр. 188,189	Научатся наблюдать над произношением и написанием слов с удвоенными согласными.	
55(24)			Слова с удвоенными согласными.	Учебник 1 ч., с. 118 -119 упр. 190	Научатся использовать правило переноса слов с удвоенными согласными.	
56(25)			Обучающее изложение «Белёк».	Учебник 1ч. с. 127. упр. 208	Научатся передавать содержание повествовательного текста.	
57(26)	15н		Работа над ошибками изложения. Твердые и мягкие звуки и буквы для их обозначения.	Учебник 1 ч., с. 120,121 упр. 192-196	Научатся определять твердые и мягкие согласные звуки, обозначать мягкость согласного в слове.	
58(27)			Обозначение мягкости согласного звука на письме	Учебник 1 ч., с. 122-125 упр. 197-204	Научатся объяснять, как обозначена мягкость согласного на письме.	
59(28)			Контрольная работа за 1		Научатся оценивать свои достижения при	

			полугодие.		выполнении заданий.
60(29)			Работа над ошибками. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова.	Учебник 1 ч., с. 125-128 упр. 205-209	Научатся обозначать мягкость согласных звуков, подбирать примеры слов с мягким знаком.
61(30)	16н.		Буквосочетания чк, чн, чт, нч, щн.	Учебник 2 ч., с. 4,5 упр. 1-4	Научатся различать непарные мягкие согласные звуки, находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, нч, щн.
62(31)			Буквосочетания чк, чн, чт, нч. Словарный диктант	Учебник 2 ч., с. 6,7 упр. 6-10	Научатся применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, нч, щн, работать со словарем.
63(32)			Наблюдение над словами с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Учебник 2 ч., с. 10,11 упр. 11-15	Повторят непарные твердые и мягкие согласные звуки, научатся находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.
64(33)			Контрольное списывание по теме «Твердые и мягкие согласные».	С.128, упр.1-6	Научатся оценивать свои достижения при выполнении заданий.
65(34)	17н.		Анализ работы, работа над ошибками.		Научатся проводить анализ выполнения задания, выполнять работу над ошибками.
66(35)			Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Учебник 2 ч., с. 12-13, упр. 16-19	Научатся применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, приводить примеры.
67(36)			Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Учебник 2 ч., с. 13-14, упр. 20-23	Научатся применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, приводить примеры.
68(37)			Звонкие и глухие согласные звуки. Отличие звонких согласных звуков от глухих.	Учебник 2 ч., с. 16,17 упр. 24-28	Повторят звонкие и глухие согласные звуки, находить их в слове и давать характеристику этим звукам.
69(38)	18н.		Правописание слов с парными по глухости и звонкости согласными на конце слова.	Учебник 2 ч., с. 18,19 упр. 29, 30	Научатся соотносить произношение и написание парного согласного звука, работать в паре.
70(39)			Обучающее сочинение «Друзья птиц».		Научатся составлять текст по картине.
71(40)			Работа над ошибками сочинения.	Учебник 2 ч., с. 20, 21	Закрепят умение соотносить произношение и написание парного согласного звука,

			Правописание слов с парными по глухости и звонкости согласными на конце слова.	упр. 31-33	работать в паре.	
72(41)			Проверка парных согласных в корне слова.	Учебник 2 ч., с. 22-24 упр.34-39	Научатся находить в словах букву парного согласного звука, подбирать проверочные слова..	
73(42)	19н		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Учебник 2 ч., с. 25, упр.40, 41	Научатся подбирать проверочные слова, использовать правило при написании слов с парными согласными, работать в паре.	
74(43)			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Учебник 2 ч., с. 26,27 упр. 42-44	Научатся подбирать проверочные слова, использовать правило при написании слов с парными согласными, работать в паре.	
75(44)			Обучающее изложение «Оляпка».	Учебник 2 ч., с. 29, упр. 50	Научатся передавать содержание повествовательного текста.	
76(45)			Анализ изложения и работа над ошибками. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Учебник 2ч. С. 30 упр. 47-49	Научатся проводить анализ выполнения задания, выполнять работу над ошибками. Научатся использовать правило при написании слов с парными согласными,	
77(46)	20н		Разделительный мягкий знак.	Учебник 2 ч., с. 31 упр.51, 52	Научатся наблюдать над произношением слов с разделительным мягким знаком.	
78(47)			Правило написания разделительного мягкого знака в словах.	Учебник 2 ч., с. 32, 34 упр. 53- 57	Научатся соотносить количество звуков и букв в словах с разделительным мягким знаком, приводить примеры.	
79(48)			Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Учебник 2 ч., с. 35,36 упр. 58-64	Научатся различать слова с мягким знаком – показателем мягкости и с разделительным мягким знаком.	
Части речи (46 ч)						
80 (1)			Знакомство с частями речи Признаки частей речи.	Учебник 2 ч., с. 40-43 упр. 68-73	Научатся соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.находить в тексте части речи с опорой на их признаки.	
Имя существительное (16 ч)						
81(2)	21н		Лексическое значение имени существительного.	Учебник 2 ч., с. 44-47 упр. 74-79	Научатся объяснять лексическое значение имен существительных, работать со словарем. Научатся распознавать имена существительные, приводить примеры.	

82(3)			Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Учебник 2 ч., с. 48, 49 упр. 80-83	Научатся различать одушевленные и неодушевленные имена существительные, приводить примеры.	
83(4)			Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Учебник 2 ч., с. 50,51 упр. 84-86	Научатся распознавать одушевленные имена существительные, работать в паре.	
84(5)			Имена собственные и нарицательные.	Учебник 2 ч., с. 51,52 упр. 87-89	Научатся различать собственные и нарицательные имена существительные, приводить примеры.	
85(6)	22н.		Обучающее сочинение по наблюдениям «Ранняя весна».		Научатся писать текст по наблюдениям	
86(7)			Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	Учебник 2 ч., с. 53-57 упр. 90-97	Повторят написание большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей.	
87(8)			Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет	Учебник 2 ч., с. 57, 58 упр. 98.99	Повторят написание большой буквы в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет	
88(9)			Заглавная буква в кличках животных.	Учебник 2 ч., с. 59 упр. 100 -101	Повторят написание заглавной буквы в кличках животных, писать с заглавной буквы имена собственные, классифицировать их.	
89(10)	23н.		Заглавная буква в названиях городов, улиц, рек и морей.	Учебник 2 ч., с. 60, упр. 102, 103	Научатся писать с заглавной буквы имена собственные, приводить примеры.	
90(11)			Обучающее изложение «Мурзик-озорник» по вопросам.	Учебник 2 ч., с. 66, упр. 115	Научатся передавать содержание повествовательного текста по вопросам.	
91(12)			Работа над ошибками изложения. Изменение имен существительных по числам.	Учебник 2 ч., с. 61, 62 упр. 104-107	Научатся изменять имена существительные по числам, определять число.	
92(13)			Единственное и множественное число имен существительных	Учебник 2 ч., с. 63-65 упр. 108-114	Научатся изменять имена существительные по числам, определять число, распознавать имена существительные, имеющие форму только одного числа.	
93(14)	24н.		Обобщение знаний по теме «Имя существительное»	Учебник 2 ч., стр. 67	Научатся классифицировать имена существительные по определенному	

				упр.1 - 5	признаку, работать в паре.	
94(15)			Списывание с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».		Научатся оценивать свои достижения при выполнении заданий.	
95(16)			Анализ контрольного списывания, работа над ошибками.		Научатся проводить анализ выполнения задания, работать над ошибками.	
Глагол (9 ч)						
96(17)			Лексическое значение глагола.	Учебник 2 ч., с. 68, 69 упр. 116- 119	Научатся объяснять лексическое значение глаголов, работать со словарем.	
97(18)	25н		Роль глаголов в предложении.	Учебник 2 ч., с. 70-73 упр. 120-126	Научатся обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.	
98(19)			Обучающее сочинение по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели».	Учебник 2 ч., с. 73, упр. 127	Научатся составлять текст по репродукции картины.	
99(20)			Работа над ошибками. Единственное и множественное число глаголов.	Учебник 2 ч., с. 74, 75 упр. 128-130	Научатся выполнять работу над ошибками. Научатся изменять глаголы по числам.	
100(21)			Упражнение в изменении глаголов по числам.	Учебник 2 ч., с. 76, 77, упр. 131-134	Научатся определять число глаголов, работать в паре.	
101(22)	26н.		Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	Учебник 2 ч., с. 78,79 упр. 135-138	Научатся писать частицу <i>не</i> с глаголами.	
102(23)			Контрольный диктант за 3 четверть.		Научатся оценивать свои достижения при выполнении заданий.	
103(24)			Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Глагол»	Учебник 2 ч., Стр. 80 упр. 139 - 143	Научатся выполнять работу над ошибками.	
104(25)			Текст-повествование. Роль глаголов в тексте.	Учебник 2 ч., Стр. 81-85 упр. 144-147	Научатся определять грамматические признаки глагола, работать в паре.	

Имя прилагательное (11 ч)					
105(26)	27н		Лексическое значение имени прилагательного.	Учебник 2 ч., с. 86, 87 упр. 148-150	Научатся распознавать имена прилагательные, объяснять лексическое значение имени прилагательного, работать со словарем.
106(27)			Связь имени прилагательного с именем существительным.	Учебник 2 ч., с. 87-90 упр. 151-155	Научатся употреблять имена прилагательные в речи.
107(28)			Значение и употребление имени прилагательного в речи.	Учебник 2 ч., с. 91, упр. 156, 157	Научатся выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.
108(29)			Контрольное списывание по теме «Имя прилагательное».		Научатся списывать текст, выделять в словах знакомые орфограммы
109(30)	28н.		Работа над ошибками. Изменение имени прилагательного по числам.	Учебник 2 ч., с. 92-94 упр. 158-162	Научатся изменять имена прилагательные по числам, классифицировать имена прилагательные в зависимости от числа.
110(31)			Текст-описание.	Учебник 2 ч., с. 95-96 упр. 163- 169	Познакомятся с текстом-описанием, научатся распознавать текст-описание.
111(32)			Обучающее сочинение по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	Учебник 2 ч., с. 97, упр. 170	Научатся составлять текст-описание по репродукции картины.
112(33)			Анализ сочинения, работа над ошибками. Закрепление изученного материала по теме «Имя прилагательное».	Учебник 2 ч., с. 98, упр. 1-5	Научатся выполнять работу над ошибками. Повторят и закрепят изученный материал по теме «Имя прилагательное».
113(34)	29н.		Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».		Научатся оценивать свои достижения при выполнении заданий.
114(35)			Работа над ошибками. Закрепление изученного материала по теме «Имя прилагательное».		Научатся проводить анализ выполнения задания.
115(36)			Закрепление изученного материала по теме «Имя прилагательное».	Учебник 2 ч., с. 99,	Повторят и закрепят изученный материал по теме «Имя прилагательное».

Местоимение (4 ч)					
116(37)			Местоимение как часть речи.	Учебник 2 ч., с. 100-102 упр. 171- 174	Научатся распознавать местоимения.
117(38)	30н.		Синтаксическая роль личных местоимений в предложении.	Учебник 2 ч., с. 102-104 упр. 175-178	Научатся правильно употреблять местоимения в речи, заменять повторяющиеся слова местоимениями.
118(39)			Текст-рассуждение.	Учебник 2 ч., с. 105,106 упр. 180-182	Научатся распознавать текст-рассуждение.
119(40)			Закрепление знаний по теме «Местоимение»	Учебник 2 ч., с.107, упр.1-5	Закрепят знания по теме «Местоимения»
Предлоги (6 ч)					
120(41)			Значение предлогов в речи.	Учебник 2 ч., с. 108, упр. 183, 184	Научатся узнавать предлоги в устной и письменной речи.
121(42)	31н.		Функция предлогов.	Учебник 2 ч., с. 109, упр. 185, 186	Научатся правильно употреблять предлоги в речи.
122(43)			Упражнение в написании предлогов с именами существительными.	Учебник 2 ч., с. 110-112 упр. 187-192	Научатся писать отдельно предлоги со словами.
123(44)			Итоговая контрольная работа.		Научатся оценивать свои достижения при выполнении заданий.
124(45)			Работа над ошибками.		Научатся проводить работу над ошибками.
125(46)	32н		Закрепление знаний по теме «Предлоги». Словарный диктант «Раздельное написание предлогов».	Учебник 2 ч., с. 113,упр. 1-4	Закрепят знания о правописании предлогов с другими словами
Повторение (11 ч)					
126(1)			Повторение. Текст.	Учебник 2 ч., с. 114-116, упр. 193-196	Закрепят умения распознавать типы текста, составлять тексты, подбирать заголовки,

127(2)			Повторение. Предложение. Слово	Учебник 2 ч., с.117-119, упр.197-200	Закрепят умения распознавать распространенные и нераспространенные предложения,	
128(3)			Повторение. Слово	Учебник 2 ч., с.120, 121 упр.201-207	Закрепят умения группировать однокоренные слова, выделять корень.	
129(4)	33н.		Повторение. Части речи.	Учебник 2 ч., с. 122, 123 упр. 208-211	Повторят умение распознавать части речи, характеризовать как часть речи имена существительные и имена прилагательные, осознавать их роль в речи.	
130(5)			Проверочная работа по теме «Части речи».		Повторят изученные части речи, оценят свои знания.	
131(6)			Работа над ошибками по теме «Части речи»		Повторят изученные части речи, оценят свои знания.	
132(7)			Повторение. Звуки и буквы.	Учебник 2 ч., с. 124, 125 упр. 212-215	Научатся находить проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	
133(8)	34н		Обучающее изложение «Послушный дождик».		Научатся передавать содержание повествовательного текста по вопросам.	
134(9)			Работа над ошибками, допущенными в изложении.	Учебник 2 ч., с. 126,127 упр. 216-219	Научатся выполнять работу над ошибками.	
135(10)			Повторение. Правила правописания.	Учебник 2 ч., с. 128, упр. 220-223	Повторят изученные правила правописания	
136(11)			Повторение. Правила правописания.	Учебник 2 ч., с. 129 упр. 224- 225	Повторят изученные правила правописания	

Приложение 1

Критерии оценивания по русскому языку

Виды письменных работ и нормы оценивания:

Контрольный диктант.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	15-25 слов
2 класс	25-30 слов	35-45 слов
3 класс	45-55 слов	55-6- слов
4 класс	60-70 слов	70-80 слов

Оценки:

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок. Работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- отсутствие «красной» строки.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

Грамматическое задание.

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание.

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	20-30 слов
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

Оценки:

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Словарный диктант.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	-	5-6 слов
2-й класс	8-10 слов	10-12 слов
3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3–5 ошибок.

Тест.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценки:

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
«3» – верно выполнено 1/2 заданий.
«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Критерии оценки работ творческого характера.

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом – 2 контрольных изложения за год. Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку.

Нормы оценки работ творческого характера.

За содержание:

Оценка «5» ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности.

Оценка «4» ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста.

Оценка «3» ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустимо не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста.

Оценкам «2» ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

За грамотность:

Оценка «5»: отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления.

Оценка «4»: не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно – два исправления.

Оценка «3»: три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно – два исправления.

Оценка «2»: шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Изложение

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Сочинение

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Приложение 2 Контрольно-измерительные материалы

Входной тест по русскому языку 2 класс (школа России)

Фамилия, имя _____ класс _____

1 вариант

1. Сколько гласных букв в русском алфавите:

- А) 8 Б) 10 В) 9

2. Сколько гласных звуков в русском языке:

- А) 6 Б) 10 В) 8

3. Подчеркни слова, где все согласные звуки мягкие.

Липа сирень берёза тополь

4. Определи, в каких словах буквы е, ю, я, обозначают 2 звука. Подчеркни эти слова.

Пенал, енот, юла, рюкзак, красивая, мячик.

5. Подчеркни слова, где букв больше, чем звуков.

Медаль, воробей, мальчик, зима.

6. Укажи строку, в которой записаны всегда твердые согласные

А) ч,щ,й Б) ж,ш,ц В) м,н, л

7. Определи слово, которое неверно разделено для переноса

1) ча – йник 2) ка – мень 3) коро – ва 4) конь – ки

8. Подчеркни слова, в которых ударение падает на первый слог:

Ольга жила у бабушки.

9. Раздели слова на слоги.

Белка, тюльпан, ромашка, колокольчик

10. Пронумеруй слова в алфавитном порядке:

Крыса, осень, картина, рама, завод.

11. В какой из строчек все слова записаны правильно?

А. Часто, щука, машина .

Б. Ворчат, чайка, начать.

В. Роцца, туча, щюка.

12. Какое слово нужно писать с заглавной буквы? Подчеркни.

(У, у)лица, (Д, д)юймовочка, (Д, д)еревня), (Р, р)ека

13. Составь из слов предложение и запиши его правильно.

Милы, кошка, Мурка, живёт, У

14. Укажи правильный ответ.

Речь состоит из

А) слов Б) предложений В) слогов

