

**Профилактическая
программа
организации работы
классных руководителей с обучающимися
и родителями 1-11 классов**

«Воспитать Гражданина»



Разработчики:
заместитель директора
по воспитательной работе
Прядко Л.И.,
педагог-психолог
Дубасова Т.Н.,
учитель истории
Жернакова И.В.

Содержание программы

1. Паспорт программы	3
2. Пояснительная записка	5
3. Нормативно-правовая база	6
4. Актуальность проблемы	7
5. Цель Программы	7
6. Задачи Программы	7
7. Схема управления	7
8. Направления работы Программы	8
9. Формы реализации Программы	8
10. Этапы реализации Программы	10
11. План проведения мероприятий по реализации Программы	10
12. Алгоритм реализации	11
13. Условия реализации Программы	12
14. Критерии оценивания	12
15. Ожидаемый результат реализации Программы	12
Список использованной литературы	13
Приложение	14

1. Паспорт программы

Наименование Программы	Профилактическая программа организации работы классных руководителей с учащимися и родителями 1-11 классов
Основные разработчики Программы	Прядко Людмила Ивановна, заместитель директора по воспитательной работе, Дубасова Татьяна Николаевна, педагог-психолог, Жернакова И.В., учитель истории.
Исполнители Программы	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, родительская общественность.
Цель Программы	Воспитание законопослушного гражданина.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • объединить усилия педагогов, учащихся, родителей по обеспечению защиты прав, интересов обучающихся и их реализации. • создать условия для формирования правовой культуры. • использовать различные формы и методы интерактивного обучения для повышения правовой грамотности обучающихся. • использовать возможности образовательной организации для максимального охвата обучающихся внеурочной деятельностью. • способствовать привлечению родителей в реализации коллективно – творческих дел класса и школы; • участвовать в реализации плана мероприятий школы по профориентационной деятельности; • сформировать определённый опыт правовой и коммуникативной культуры в различных сферах жизнедеятельности.
Механизм реализации	<ul style="list-style-type: none"> • организация совместной деятельности всех участников образовательного процесса в соответствии с планом работы классных руководителей; • вовлечение в реализацию программы работы классных руководителей специалистов служб системы профилактики.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>I этап – организационно-моделирующий (апрель-май предыдущего учебного года)</p> <p>II этап – период функционирования (сентябрь-май текущего учебного года)</p> <p>III этап – итоговый (июнь текущего учебного года)</p>
Основные оценочные показатели	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие правонарушений и преступлений обучающимися школы; • активное участие в мероприятиях правовой

	<p>направленности различного уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение максимальной занятости детей и подростков в рамках внеурочной деятельности; • оказании помощи в определении дальнейшего трудоустройства учащихся из неблагополучных семей.
Ожидаемый результат реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня развития правовой и духовно – нравственной культуры личности; • повышение социальной активности учащихся и родителей; • приобретение участниками положительного опыта коммуникативного общения в различных сферах жизнедеятельности.
Фамилия, имя, отчество, должность, руководителя	<p>Мананников Евгений Владимирович – директор МКОУ «СОШ №7», пгт Талинка Октябрьский район, ХМАО-Югра, Тюменская область 8(34672)49915 Факс 8(34672)49563 manannikov.ev@yandex.ru Сайт школы в Интернете http://okttalsch7.86.i-schools.ru</p>
Постановление об утверждении Программы	Решение Управляющего совета № 2 от 05.05.2019г.
Система организации контроля за выполнением программы	Контроль за реализацией программы осуществляют Администрация МКОУ «СОШ №7» п. Талинка, Управляющий совет школы.
Место проведения	Тюменская область, Октябрьский район, п.г.т. Талинка, 2 микрорайон, д.7.
География участников	<p>Поселок городского типа Талинка расположен в северо-западной части Ханты – Мансийского автономного округа Тюменской области; находится на юго-западе на расстоянии 120 км от г. Нягань, на юго-западе на расстоянии 185 км от п. Октябрьский, на северо-западе на расстоянии 190 км от г. Ханты-Мансийска. Протяженность поселка 2,3 км.</p>
Общее количество учащихся	511

2. Пояснительная записка

Воспитание школьников всегда являлось одним из важнейших компонентов образования в интересах общества и государства в целом. При введении ФГОС нового поколения цели воспитательного процесса в школе изменились: сегодня школа должна воспитать личность самодостаточную, творческую, раскрывающую свои врождённые таланты и способности – жизнеспособную личность. Основными задачами воспитания становятся формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Воспитательные функции в общеобразовательном учреждении выполняют все педагогические работники. Однако ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит педагогическому работнику, на которого возложены функции классного руководителя, целью деятельности которого является создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе. Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе, основным механизмом реализации индивидуального подхода к воспитанникам. От умения вовлечь ребёнка в творческий, познавательный процесс зависит не только успешность обучения, но и правильность эмоциональной реакции в различных ситуациях, выборе активной жизненной позиции и формировании толерантных установок.

В современных условиях классному руководителю отведена роль сопровождающего и поддерживающего ребенка в образовательном процессе. Его деятельность должна способствовать формированию инновационного поведения учащихся, создавать условия для проявления личностного потенциала.

План воспитательной деятельности в классном коллективе – это система мер, ранжированная по срокам и исполнителям в соответствии с целями и задачами воспитательного процесса. Уметь планировать воспитательную деятельность в классе, работать по плану – значит осуществлять научную организацию труда данного коллектива, используя научно проверенные формы и методы, точные календарные сроки. Внедряя профилактическую программу в образовательный процесс в рамках работы классного руководителя, мы способствуем становлению личности ребенка, входящего в современный мир, воспитанию человека, Гражданина, способного достойно найти и занять свое место в жизни.

3. Нормативно-правовая база

1. Всеобщая декларация прав человека, 10.12.1948г.
2. Международная конвенция «О правах ребенка», 20.11.1989 г.
3. Конституция Российской Федерации, 12.12.1993г.
4. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995г.
5. Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО от 16.11.1995г.
6. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
7. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №12.
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2009г.
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
10. Закон «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ №273 от 29.12. 2012г.
11. Постановление правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 26 сентября 2013 года №378-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2014-2020 гг»
12. Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Профилактика правонарушений и обеспечение отдельных прав граждан» от 5 октября 2018 г № 348-п.
13. Стратегия реализации государственной национальной политики Российской Федерации в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на период до 2025 года.
14. Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года.
15. Приказ Управления образования от 30 декабря 2011 года №858 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в образовательных учреждениях Октябрьского района ХМАО-Югры».
16. Программа развития МКОУ «СОШ №7» на 2015 - 2020 годы.
17. Нормативные акты регионального и муниципального уровней в области образования.
18. Устав МКОУ «СОШ №7»
19. Должностная инструкция классного руководителя.

4. Актуальность проблемы

1. Низкий уровень правовой и коммуникативной культуры родителей и учащихся.
2. Сложность адекватной адаптации и социализации в обществе.
3. Неспособность сдерживать собственные противоправные поступки, противостоять.

5. Цель Программы

Воспитание законопослушного Гражданина

6. Задачи Программы

- объединить усилия педагогов, учащихся, родителей по обеспечению защиты прав, интересов обучающихся и их реализации;
- создать условия для формирования правовой культуры;
- применять различные формы и методы интерактивного обучения для повышения правовой грамотности обучающихся;
- использовать возможности образовательной организации для максимального охвата обучающихся внеурочной деятельностью;
- способствовать привлечению родителей в реализации коллективно – творческих дел класса и школы;
- участвовать в реализации плана мероприятий школы по профориентационной деятельности;
- сформировать определённый опыт правовой и коммуникативной культуры в различных сферах жизнедеятельности.

7. Схема управления



8. Направления работы Программы

1. Направление «С законом на «ты»» работает над реализацией плана мероприятий с обучающимися по формированию правовых знаний.
2. Направление «Содружество» способствует привлечению родителей к совместной деятельности.
3. Направление «Путёвка в жизнь» корректирует и направляет деятельность классных руководителей в работе со всеми участниками образовательного процесса в рамках Программы развития школы.



9. Формы реализации Программы

С законом на «ты»	<ul style="list-style-type: none">• Проведение один раз в месяц профилактических тематических классных часов, классных собраний, бесед, индивидуальных консультаций, ролевых и деловых игр, творческих работ и конкурсов, круглых столов: <p><u>Начальный уровень общего образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- предупреждение вредных привычек- профилактика правонарушений- профилактика дорожного травматизма- профилактика сквернословия <p><u>Уровень основного общего образования</u></p> <ul style="list-style-type: none">- соблюдения закона ХМАО в вечернее время- профилактика употребления ПАВ- соблюдение правил дорожного движения- профилактика правонарушений и преступлений- профилактика ксенофобии
--------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - профилактика сквернословия - профилактика суицидального поведения <u>Уровень среднего общего образования</u> - соблюдения закона ХМАО в вечернее время - профилактика террористической деятельности - профилактика алкоголизма и наркотизации - профилактика ранних половых связей - профилактика сквернословия - профилактика суицидального поведения • вовлечение во внеурочную деятельность; • участие в мероприятиях и акциях различного уровня; • организация первых профпроб; • участие в деятельности общественных организаций (РДШ, волонтерская деятельность).
Содружество	<ul style="list-style-type: none"> • рассмотрение вопросов профилактики противоправных действий в рамках тематических родительских собраний, встреч, консультаций; • привлечение родителей к участию в работе семейных клубов, сообществ; • вовлечение родителей в реализацию коллективно – творческих дел класса и школы; • родительский патруль.
Путёвка в жизнь	<ul style="list-style-type: none"> • составление социального паспорта класса по программе «Всеобуч»; • участие в работе социального психолого-педагогического консилиума; • участие в работе психолого-педагогического консилиума; • участие в работе Совета профилактики; • предоставление в срок информации по запросу учреждений системы профилактики; • посещение семей «группы риска» на дому; • контроль за успеваемостью и посещаемостью детей; • контроль за питанием обучающихся; • контроль занятости; • повышение профессионального уровня через участие в обучающих семинарах по воспитательной работе различного уровня; • организация занятости в каникулярное время; • сопровождение обучающихся по выбору будущего жизненного пути с перспективой выхода на профиль и государственную итоговую аттестацию.

10. Этапы реализации Программы

I этап – организационно-моделирующий (апрель-май текущего года)

II этап – этап функционирования (сентябрь-май текущего года)

III этап – итоговый (май текущего года)

11. План проведения мероприятий по реализации Программы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
I этап – организационно-моделирующий			
1	Разработка основных направлений программы	Апрель-май	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог,
4	Формирование базы методических материалов, используемых в работе классных руководителей	Апрель - май	Социальный педагог, педагог-психолог.
5	Создание методической копилки разработок профилактической направленности.	В течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель методического объединения классных руководителей.
6	Представление программы на заседании «Школы классного руководителя»	Май	Заместитель директора по воспитательной работе,
7	Представление на сайте МКОУ «СОШ №7» профилактической программы организации работы классных руководителей.	Май	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог.
8	Представление на сайте Управления образования профилактической программы организации работы классных руководителей.	Апрель-май	Отдел по воспитательной работе Управления образования и молодёжной политике.
II этап – этап функционирования			
1	Планирование работы классных руководителей в соответствии с профилактической программой «Воспитать Гражданина»	Май текущего года	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель школьного телевидения «ТВ-7».

2	Реализация мероприятий в соответствии с приоритетными направлениями: - с «Законом на «ты»»; - «Содружество»; - «Путёвка в жизнь».	Сентябрь – май	Социальный педагог, педагог-психолог, представители служб профилактики (КДН и ЗП, ПДН, ГИБДД), поселковая библиотека, историко-краеведческий музей «Отражение», сторонние организации, волонтерское движение.
3	Мониторинг: - занятости во внеурочное время; - успешности обучения; - степени участия родителей в коллективных делах класса и школы; - результативности деятельности классного руководителя с детьми, находящимися в ТЖС.	Один раз в четверть	Классные руководители, руководители кружков, клубов, секций.
III этап – итоговый			
1	Районный семинар по результатам реализации профилактической программы «Воспитать Гражданина» с целью обмена опытом между образовательными организациями	По согласованию с Управлением образования и молодежной политики	Отдел по воспитательной работе Управления образования и молодежной политике.
2	Представление результатов реализации программы на сайте Управления образования и молодежной политике.	Сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог- психолог.

12. Алгоритм реализации программы

Сроки	Мероприятия
Каждый второй классный час месяца	Профилактические классные часы
Один раз в четверть	Профилактические вопросы в рамках родительских собраний.
Один раз в месяц	Мониторинг отслеживания воспитательной деятельности:

	- занятости (кружки, мероприятия, каникулярный период...); - посещаемости; - успеваемости; - посещения семей и учащихся, требующих внимания.
Ежедневно	Выявление пропусков без уважительной причины.
Еженедельно	Занятость детей, находящихся в социально-опасном положении (СОП).
В течение года в рамках воспитательной программы классного руководителя	Совместная деятельность классного руководителя и родителей (КТД)

13. Условия реализации Программы

1. Перспективное планирование.
2. Одновременная реализация всех направлений.
3. Организация совместной деятельности всех участников образовательного процесса.
4. Вовлечение в реализацию программы учреждений дополнительного образования.
5. Участие Управляющего совета школы для обеспечения условий реализации программы.

14. Критерии оценивания

- Положительные отзывы всех участников образовательного процесса об эффективности реализации программы «Воспитать Гражданина»;
- Снижение количества семей в СОП.
- Отсутствие детей на профилактическом учёте в КДН и ЗП, ПДН.

15. Ожидаемый результат реализации Программы

- обеспечение защиты прав, интересов обучающихся путём объединения усилий педагогов, учащихся и их родителей.
- развитие навыков правовой культуры.
- повышение уровня правовой грамотности обучающихся.
- максимальный охват обучающихся внеурочной деятельностью.
- участие родителей в реализации коллективно – творческих дел класса и школы;
- качественная реализация плана мероприятий школы по профориентационной деятельности;

- формирование определённого опыта правовой и коммуникативной культуры обучающихся в различных сферах жизнедеятельности.

Литература

1. Алиева М.А., Лобанова Л.В., Я сам строю свою жизнь. - СПб.: Речь, 2002.
2. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия, или Как вернуть ребенку и подростку уверенность в себе - СПб.: Северо-Запад, 2004.
3. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком – СПб., 2001.
4. Микляева А.В. Я - подросток. Я среди других людей: программа уроков психологии (7 класс). - СПб.. 2003.
5. Нечаев М.П., Смирнова И.Э. Диагностические методики классного руководителя. Методическое пособие. М.: УЦ Перспектива, 2008 – 96 с.
6. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. — М.: Эксмо-пресс, 2001.
7. Сидоренко Е.В. Тренинг влияния и противостояния влиянию, СПб.. 2008.
8. Солдатова Г.У., Шалгерова Л.А., Шарова О. Д. Жить в мире с собой и другими. Тренинг толерантности для подростков.
9. Тренинг развития жизненных целей. Программа психологического содействия социальной адаптации. СПб., 2001.
10. Шадура А.Ф. Тренинг жизненных навыков для подростков с трудностями социальной адаптации С-Пб.: Питер, 2008.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Диагностические методики классного руководителя

(Авторы: И.Э. Смирнова, М. П. Нечаев. «Диагностические методики классного руководителя: Методическое пособие» издательство «Перспектива, 2008г»)

Диагностика - это оценочная практика, направленная на изучение индивидуально-психологических особенностей ученика и социально-психологических характеристик детского коллектива с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Отбирая диагностические методики, нужно учитывать следующие:

- особенности возраста учащихся класса;
- степень сформированности детского коллектива;
- особенности взаимоотношений классного руководителя и учащихся;
- степень доверия друг другу детей и взрослых.

Работая с диагностическими методиками, классный руководитель должен придерживаться следующих правил:

Правило первое. Содержание диагностической методики должно предполагать ожидаемый результат.

Правило второе. Диагностика должна носить содержательный характер и создавать широкое поле исследовательской деятельности.

Правило третье. Результаты диагностического исследования не должны обсуждаться людьми, не имеющими отношения к делам класса.

Правило четвертое. Результаты (любые) должны служить не во вред, а во благо учащихся класса.

Правило пятое. По результатам диагностического исследования должны вноситься коррективы и планирование воспитательной работы в классе.

Правило шестое. Необходимость педагогической диагностики должна учащимся разъясняться.

Для изучения детского коллектива классный руководитель может использовать следующие диагностические методики:

ПРОЕКТИВНЫЕ ТЕСТЫ

Проективные тесты позволяют изучить отношение учащихся к миру, самому себе, значимой, деятельности, будущей профессиональной деятельности и своей социальной роли.

Диагностика 1 «Готовность к саморазвитию»

Учащимся предлагается определить наличие или отсутствие у себя приведенных ниже качеств знаком (+) или знаком (-):

1. Иногда мне хочется побольше узнать о себе.
2. Я считаю, что мне не нужно что-либо в себе менять.
3. Я всегда уверен в своих силах.
4. Я убежден, что все, задуманное мной, осуществится.
5. У меня нет желания знать свои плюсы и минусы.
6. Планируя что-либо, я больше надеюсь на удачу, чем на свои возможности.
7. Мне хочется учиться лучше и результативнее.
8. Когда мне что-то нужно, я могу себя заставить это делать.
9. Мои неудачи связаны с тем, что я многого не умею.
10. Мне интересно мнение других о моих качествах и возможностях.
11. Мне трудно себя воспитывать.
12. В любом деле меня не страшат ошибки и неудачи.
13. Мои качества и умения соответствуют требованиям к учению.
14. Обстоятельства всегда сильнее меня.

Посчитайте количество совпадений ответов с ключом.

Ключ:

1. (+), 2. (-), 3. (+), 4. (+), 5. (-), 6. (-), 7. (+), 8 (+), 9 (+), 10. (+), 11 (-), 12 (+), 13 (-), 14 (-)

Результат более 50% совпадений показывает, что учащиеся отвечают: «Хочу знать о себе все»; 50% - «Могу совершенствоваться»

АНКЕТЫ

Анкеты дают возможность выявить степень влияния коллектива на личность и личности на коллектив, позиции детей в коллективе и степень их значимости.

Диагностическая методика 2 «Анкетирование»

Учащимся предлагается ответить на следующие вопросы анкеты:

1. Тебе нравится в школе или не очень?

- не очень
- нравится
- не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- чаще хочется остаться дома
- бывает по-разному
- иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходит всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты пошёл бы в школу или остался бы дома?

- не знаю
- остался бы дома

- пошёл бы в школу

4. Тебе нравится. Когда у вас отменяются какие-нибудь уроки?

- не нравится

- бывает по-разному

- нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- хотел бы

- не хотел бы

- не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- не знаю

- не хотел бы

- хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школьной жизни своим родителям?

- часто

- редко

- не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой учитель?

- точно не знаю

- хотел бы

- не хотел бы

9. У тебя много друзей в твоём классе?

- мало

- много

- нет друзей

10. Тебе нравится твой класс?

- нравится

- не очень

- не нравится

Для анализа анкеты можно использовать следующий ключ:

Вопросы	Оценка за 1 ответ	Оценка за 2 ответ	Оценка за 3 ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0

8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Анализ анкетирования:

25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, познавательной активности. Такие ученики чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, очень переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания.

20-24 балла – хорошая школьная мотивация. Такой мотивацией обладают большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью.

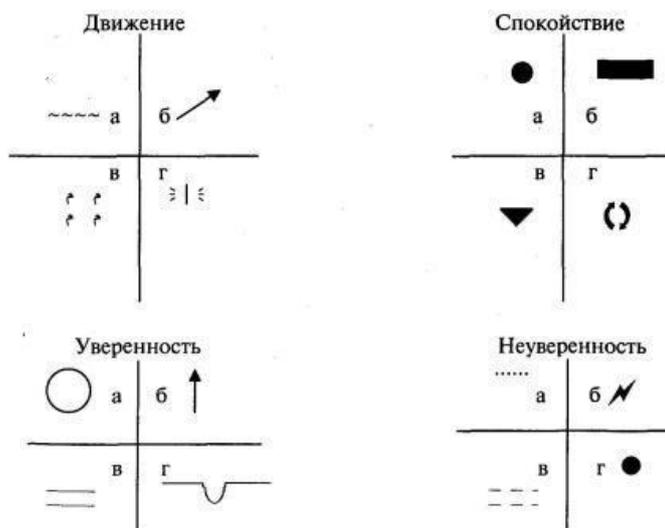
19-11 баллов – положительное отношение к школе, которая интересна учащимся внеучебной деятельностью. Это учащиеся, которым интересно общаться в школе со сверстниками, с учителем. Познавательные интересы у них развиты мало.

10-14 баллов – низкая школьная мотивация. Учащиеся ходят в школу без желания, иногда пропускают занятия. Такие учащиеся испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности, им трудно адаптироваться к школьному обучению.

Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Анализ анкетирования показал, что учащиеся набирают 19-11 баллов.

Диагностика 3 «Мое состояние»



Ребятам предлагается взглядеться в 16 символов. Эти символы объединены в четыре группы: движение, спокойствие, уверенность, неуверенность. Из каждой группы символов нужно выбрать по одному, который лучше всего передает состояние движения, спокойствия, уверенности и неуверенности. Каждая группа символов изображается на доске и имеет буквенное обозначение. На своих листочках ребята записывают буквы выбранного символа.

Затем можно перейти к подсчету результатов:

Движение	Спокойствие	Уверенность	Неуверенность
А-4	А-10	А-10	А-10
Б-8	Б-8	Б-8	Б-8
В-2	В-2	В-6	В-2
Г-10	Г-4	Г-2	Г-6

Интерпретация результатов выглядит так:

- от 0 до 13 очков: Твое поведение зависит от окружающих. Ты легко падаешь духом, с трудом занимаешься тем, что тебе не нравится. На тебя оказывает влияние окружающая обстановка. Ты не всегда являешься хозяином своих решений, зависишь от настроения своего и чужого, бываешь слишком эмоционален;
- от 14 до 20 очков: Ты плывешь по течению, но пытаешься найти себя. Ты умеешь критически мыслить и окружающие не могут повлиять на тебя, не имея аргументов. Если принятое тобою решение тебе вредит, по можешь от него отказаться;
- от 21 до 27очков: Ты считаешь себя непогрешимым, но пытаешься найти золотую середину между собственными взглядами, убеждениями и жизненными ситуациями. Хорошо развитая интуиция помогает выбирать первый путь и принимать верное решение;

- от 28 до 34 очков: Тебе трудно отказываться от своих принципов и от своих решений. Ты умеешь быть упорным, но с трудом признаешь превосходство других над собой. Ты являешься достаточно избирательным человеком;
- от 35 до 40 очков: Ты всегда строго следуешь поставленной цели. Ты можешь совершать безрассудные поступки из-за собственного упрямства. У тебя всегда на все свое мнение, тебя трудно переубедить.

По результатам диагностики 25% уч-ся набрали от 0 до 13 очков.

50 % уч-ся набрали от 14 до 20 очков

И 25% уч-ся набрали от 21 до 27 очков.

Данный результат позволяет скорректировать последующую работу с детьми.