

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Талинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/Шимон С.В./

«31»августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_/Рыбакова Т.В./

«31»августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Талинская СОШ»

\_\_\_\_\_/Мананников Е.В. /

приказ № \_\_\_\_

от « 1 »сентября 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ**

**Английский язык**

**2а, б, в классы**

**2022 – 2023 учебный год**

**Руднова Татьяна Викторовна**

Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу, категория

г.п.Талинка  
2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Фундаментального ядра содержания общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Талинская СОШ», Планируемых результатов начального общего образования, в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы ОО, Примерной программы начального общего образования, авторской программы Н.И. Быковой.

**Целью** реализации основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Английский язык» является усвоение содержания учебного предмета «Английский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основной образовательной программой начального общего образования образовательной организации.

### **Цели и задачи курса**

**Целями** изучения предмета «Английский язык» в начальной школе являются:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

**Задачи**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

**Место учебного предмета в учебном плане:**

Программа адресована общеобразовательным учреждениям, в которых обучение английскому языку начинается со второго класса. Рабочая программа «Английский язык» изучается на уровне начального общего образования в качестве обязательного предмета во 2 классе в общем объеме 68 часов (2 часа в неделю).

**Технологии, используемые в обучении:**

Информационно-коммуникационная технология. Главным преимуществом этой технологии является наглядность, так как большая доля информации усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении. Информационная технология помогает сделать процесс обучения творческим и ориентированным на учащегося. Использование информационной технологии помогает учителю повышать мотивацию обучения детей к предмету и приводит к целому ряду положительных следствий: психологически облегчает процесс усвоения материала учащимися; возбуждает живой интерес к предмету познания;

расширяет общий кругозор детей; возрастает уровень использования наглядности на уроке; идет более полное усвоение теоретического материала; идет овладение учащимися умения добывать информацию из разнообразных источников, обрабатывать ее с помощью компьютерных технологий; формируется умение кратко и четко формулировать свою точку зрения. повышается производительность труда учителя и учащихся на уроке

Технология уровневой дифференциации и индивидуализации. Дифференциация способствует более прочному и глубокому усвоению знаний, развитию индивидуальных способностей, развитию самостоятельного творческого мышления.

Игровая технология обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении.

Личностно-ориентированная технология обучения способствует не только овладению определённой суммой знаний, умений, но и, что значительно важнее, - личностному развитию.

Тестовая технология позволяет наиболее эффективно выявлять качество знаний, индивидуализировать задания, учитывая особенности каждого ученика.

Здоровье сберегающие технологии позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных и контрольных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

**Методы и формы контроля:**

1. Письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал (Portfolio)
2. Игры на закрепление изученного языкового материала (Board Game)
3. Раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности (I Love English)
4. Задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала (Now I know)

5. Языковой портфель, включающий творческие работы
6. Тесты из сборника контрольных заданий (Progress Check/Modular Test/Exit Test)

### **Формы промежуточной аттестации:**

*Для оценки результатов текущего контроля*, когда требуется оценить выполнение учащимися того или иного задания или упражнения, авторами УМК предлагается следующая система:

«С» (competence) – «хорошо»: учащиеся понимают и правильно употребляют изучаемые структуры и лексику;

«W» (working on) – «удовлетворительно»: учащиеся понимают изучаемые структуры и лексику, но еще не умеют употреблять их правильно;

«N» (non-competence) – «неудовлетворительно»: учащиеся не понимают изучаемые структуры и лексику.

Вместо оценок можно использовать цветовой код: «хорошо» (зеленый цвет), «удовлетворительно» (желтый цвет), «неудовлетворительно» (красный цвет)

*Итоговый контроль* осуществляется по окончании изучения модуля и представляет собой контрольную работу (Test) в одном варианте.

### **Учебно – методический комплект:**

1. Учебник английского языка для общеобразовательных учреждений для 2 класса в 2-х частях, авторы: Н.И. Быковой, Дж. Дули и др., Москва:Express Publishing: «Просвещение», 2021.
2. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений, авторы Эванс В., Дули Д., Поспелова М. и др., Москва:Express Publishing: «Просвещение», 2021.
3. Учебник английского языка серии «Звёзды Югры» для общеобразовательных учреждений для 2 класса в 2-х частях, авторы: Р.П. Мильруд, Дж. Дули, В. Эванс и др., Москва: Express Publishing: «Просвещение», 2020.
4. Книга для учителя к учебнику английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений, авторы: Эванс В., Дули Д., Поспелова М. и др., Москва:Express Publishing: «Просвещение», 2019.
5. Английский язык: аудио приложение к учебнику английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений, авторы: Эванс В., Дули Д., Поспелова М. и др., Москва:Express Publishing: «Просвещение», 2019.
6. Календарно-тематическое планирование 2 – 4 классы по английскому языку авторы: Быкова Н.И., Дули Дж. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2022
6. Английский в фокусе. Языковой портфель. 2 класс, авторы: Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.

### **Электронные образовательные ресурсы:**

Российский общеобразовательный Портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

Образовательная платформа «Учи.ру» <https://distant.uchi.ru/>

### **Контрольно-измерительные материалы:**

Английский в фокусе. Контрольные задания. 2 класс. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

### **Планируемые результаты учебного курса**

Изучение английского языка в начальной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

### **в личностном направлении:**

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **в метапредметном направлении:**

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования. У школьников 4 класса будут развиты:

#### **1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранного языка:**

- элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения иностранного языка.

*Выпускник получит возможность развивать:*

*способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.*

#### **2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:**

##### **· языковые способности**

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил);

##### **· способности к решению речемыслительных задач**

- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

##### **· психические процессы и функции**

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

*Выпускник получит возможность развить:*

- *языковые способности*
- *выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);*
- *логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);*
- *способности к решению речемыслительных задач*
- *формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);*
- *иллюстрирование (приведение примеров);*
- *антиципация (структурная и содержательная);*
- *выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);*
- *оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);*
- *психические процессы и функции*
- *такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;*
- *память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);*
- *творческое воображение.*

**В предметном направлении:** в процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник:

- 1) приобретет начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоит правила речевого и неречевого поведения;
- 2) освоит начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- 3) сформирует дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы

*Выпускник получит возможность:*

- *сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;*
- *сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;*
- *представить реалии своей страны средствами английского языка;*
- *познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; • выражать отношение к прочитанному/услышанному.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
  - главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;
  - хронологический/логический порядок предложений;
  - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:
  - делать выводы из прочитанного;
  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
  - выражать суждение относительно поступков героев;
  - соотносить события в тексте с личным опытом.

**В письме** выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;

- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Графика, каллиграфия и орфография**

*Выпускник научится:*

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки — поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

#### **Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать части речи по определённым признакам;



- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.).

### Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым /неопределённым / нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 100) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видо-временные формы *Present / Past / Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

· понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is / there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*), неопределённые (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*;
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

### Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи 2 класса реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Предметное содержание	2 класс
Знакомство	С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
Я и моя семья	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки
Я и мои друзья	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать
Мир моих увлечений	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы
Моя школа	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна	Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

#### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Практич. часть	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Знакомство с английскими звуками!	7		<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).</p> <p>Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Употребляют глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me, you), притяжательные местоимения my и your, вопросительные слова (what, how, how (old), указательное местоимение this, соединительный союз and</p>
2	Моя семья!	3		<p>Ведут диалог-расспрос о том, где находятся члены семьи.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных</p>

				<p>особенностей.</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи – представляют членов семьи, описывают внешность, рассказывают о себе.</p>
3	Мой дом!	8	1	<p>Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме.</p> <p>Рассказывают о своём доме.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты</p>
4	Мой день рождения!	11	1	<p>Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</p> <p>Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут записку-приглашение, мини-проекты.</p> <p>Употребляют глагол like в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол to do, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже it, they, притяжательные местоимения her, his, числительные (количественные от 1 до 10)</p>
5	Мои	11	1	<p>Говорят о том, что умеют делать животные.</p>

	животные!			<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть текст песни.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Соблюдают правильное ударение.</p> <p>Употребляют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i>, личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательном падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i>, наречие степени <i>very</i>.</p>
6	Мои игрушки!	11	1	<p>Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог — побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Употребляют Present Continuous в структурах <i>I'm/he is wearing...</i>, глагол <i>like</i> в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в</p>

				утвердительной форме, вспомогательный глагол to do, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу.
7	Мои каникулы!	17	1	<p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют глагол-связку to be в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, Present Continuous в структуре It's raining, безличные предложения в настоящем времени (It's hot), личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, she, he, me, you), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение where, предлоги on, in.</p> <p>Употребляют Present Continuous в структурах I'm/he is wearing..., глагол like в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол to do, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу.</p>
ИТОГО		68	5	

### Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Тема	Дата		Страницы учебника для изучения тем	Примечание
		план	факт		
<b>«Знакомство с английскими звуками!» (7 часов)</b>					
1	Знакомство с английским языком			Стр.4-5	
2	Знакомство с английским алфавитом. Аа- Hh			Стр.6-7	
3	Изучение английского алфавита. Буквы Ii-Qq			Стр.8-9	
4	Изучение английского алфавита. Буквы Rr-Zz			Стр.10-11	

5	Развитие навыков чтения. Чтение буквосочетаний sh и ch			Стр.12-13
6	Развитие навыков чтения Чтение буквосочетаний th и ph			Стр.14-15
7	Заглавная и строчная буквы, алфавитный порядок			Стр.16-17
<b>Вводный модуль “Я и моя семья” (3 часа)</b>				
8	Знакомство с героями учебника.			Стр.18-19
9	Развитие навыков аудирования			Стр.20-21
10	Моя семья. Цвета.			Стр.22-25
<b>Модуль 1 «Мой дом» (8 часов)</b>				
11	Мой дом.			Стр.26-27
12	Мой дом: названий предметов мебели и цветов			Стр.28-29
13	Части дома. Описание комнаты			Стр.30-31
14	Названия частей дома и предметов мебели.			Стр.32-33
15	Описание ванной комнаты. Вопрос “Is...in the...?” и ответ на него.			Стр.34-35 36-37
16	Чтение буквы e в закрытом слогe и буквосочетании ee Городская мышь и деревенская мышь. Часть 1.			Стр. 40-41, 66
17	Закрепление языкового материала модуля			
18	<b>Контрольная работа по модулю 1 «Мой дом»</b>			Стр. 42-43
<b>Модуль 2 «Мой день рождения!» (11 часов)</b>				
19	Мой день рождения!			Стр.44-45
20	Описание эмоций			Стр.46-47
21	Названия продуктов питания.			Стр.48-49
22	Еда. Речевая модель «Я люблю\не люблю...».			Стр.50-51
23	Любимая еда.			Стр.52-53
24	Заполнение поздравительной открытки. Чтение буквы Сс			Стр.54-55
25	Работа над проектом «Мой день рождения»			Стр.56-57
26	Национальная русская еда			Стр.60-61
27	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 2.			Стр. 58-59, 67
28	Закрепление языкового материала модуля			Стр.60-61
29	<b>Контрольная работа по модулю 2</b>			
<b>Модуль 3 «Мои животные!» (11 часов)</b>				

30	Названия животных			Стр.4-5
31	Описание животных			Стр. 6-7
32	Речевая модель «Я умею\не умею»			Стр. 8-9
33	Глагол can\can't			Стр.10-11
34	В цирке			Стр.12-13
35	В цирке. Чтение буквы Іі			Стр.14-15
36	Домашние питомцы. Подготовка к работе над проектом о животных			Стр.16-17
37	Работа над проектом «Я люблю животных!»			Стр.17, 61
38	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 3			Стр.18-19, 58,70
39	Урок повторения			Стр.20-21
40	<b>Контрольная работа по модулю 3</b>			
<b>Модуль 4 «Мои игрушки!» (11 часов)</b>				
41	Игрушки. Предлоги местонахождения			Стр. 22-23
42	Игрушки. Предлоги места.			Стр.24-25
43	Описание внешности			Стр.26-27
44	Описание игрушки			Стр.28-29
45	Игрушки			Стр.30-31
46	Развитие навыков чтения. Буква Уу			Стр.32-33, 69
47	Рассказ о любимой игрушке			Стр.33
48	Традиционные игрушки России и Великобритании			Стр.34-35
49	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 4			Стр.36-37, 59,68
50	Урок повторения			Стр. 38-39
51	<b>Контрольная работа по модулю 4</b>			
<b>Модуль 5 «Мои каникулы!» (16 часов)</b>				
52	Погода. Одежда по погоде			Стр.40-41
53	Погода. Одежда по погоде			Стр.42-43
54	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала			
55	Погода. Одежда по погоде			Стр.44-45
56	Погода. Одежда по погоде			Стр.46-47
57	Времена года. Летний отдых			Стр.48-49
58	Развитие навыков чтения. Вариации звука [к]			Стр.50, 71
59	Рассказ о себе на отдыхе			Стр.51
60	Рассказ о каникулах			Стр.52-53
61	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 5			Стр.54-55, 60

62	Урок повторения лексики и грамматики.			Стр.56-57	
63	<b>Контрольная работа по модулю 5 «Мои каникулы»</b>				
64	Работа над ошибками				
65	Чтение пьесы на английском языке			Стр.64-65	
66	Чтение пьесы на английском языке			Стр.66-67	
67	Урок повторения лексики и грамматики.				
68	Повторение				



## Приложение 1

### **Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык» Оценивание предметных знаний, умений, навыков учащихся**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержания большей части сказанного.

#### **Оценивание метапредметных умений в говорении**

Помимо предметных умений в говорении следует оценивать метапредметные умения. Поскольку метапредметные умения не подлежат количественной оценке, желательно использовать качественные подходы.

#### **Метапредметные умения учащихся, оцениваемые в монологе:**

высказываться о фактах и событиях;

кратко высказываться без подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая собственное отношение;

делать сообщение по теме на основе прочитанного;

передавать содержание прочитанного;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **Метапредметные умения учащихся, оцениваемые в диалоге:**

*А) в этикетном диалоге*

- 1) начинать, поддерживать и оканчивать разговор;
- 2) начинать, вести и заканчивать разговор по телефону;
- 3) поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- 4) выражать благодарность;
- 5) вежливо переспрашивать;

б) выражать согласие/отказ

*Б) в диалоге-расспросе:*

- 1) сообщать информацию, отвечая на вопросы;
- 2) самостоятельно запрашивать информацию;
- 3) выражать своё мнение/отношение;
- 4) переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего
- 5) брать/давать интервью;

*В) в диалоге-побуждении к действию:*

- 1) обращаться с просьбой;
- 2) соглашаться/не соглашаться выполнять просьбу;
- 3) давать советы;
- 4) принимать/не принимать советы партнёра;
- 5) приглашать к действию/взаимодействию;
- 6) соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения

*Г) в диалоге-обмене мнениями:*

- 1) выслушивать сообщение/мнение партнёра
- 2) выражать согласие/несогласие с мнением партнёра;
- 3) выражать свою точку зрения и обосновывать её;
- 4) выражать сомнение;
- 5) выражать эмоциональную оценку;

*Д) в комбинированном диалоге:*

- 1) сообщать информацию и выражать своё мнение;
- 2) расспрашивать и давать оценку;
- 3) просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

### **Оценивание письменной речи**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача письменного высказывания решена при полном соответствии содержанию и нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного курса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если письменное сообщение обучающихся практически соответствует поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, сохраняя указанный объём.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если письменное высказывание обучающихся в основном или частично соответствовало поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, которые, однако, не помешали понять содержание сказанного. Удовлетворительная оценка имеет место при низкой грамотности и минимально допустимом словарном запасе, достаточном для раскрытия содержания и достижения понимания цели письменного текста.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если письменное высказывание не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче; обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержания большей части сказанного. Как правило, неудовлетворительная оценка ставится при несформированном словарном запасе в сочетании с низкой грамотностью и отсутствием элементарных грамматических структур, что делает невозможным понимание письменного текста.

### **Критерии оценивания письменных работ.**

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

### **Критерии оценки овладения чтением.**

#### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный текст, использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный текст или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	Ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	Ученик практически не ориентируется в тексте.

**Контрольно - измерительные материалы по английскому языку  
во 2 классе.**

**Характеристика КИМов**

**Назначение КИМ для промежуточной аттестации** - проверить сформированность знаний, умений и навыков обучающихся по английскому языку за курс 2 класса.

**Progress Check 1 (Module 1)**

NAME: .....	DATE: .....
CLASS: .....	MARK: .....
(Time: 40 minutes)	

**1. Look and complete.**



0 A: Where's grandpa?  
B: He's in the garden.



1 A: Where's Mummy?  
B: She's in the .....



2 A: Where's Daddy?  
B: He's in the .....

**2. Match the pictures to the words.**

1



a house

2



b living room

3



c bathroom

4

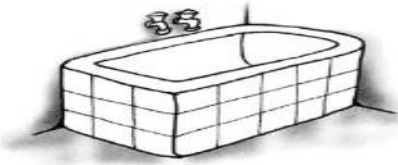
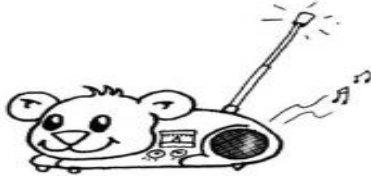
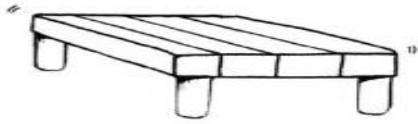


d tree house

Progress Check 1 (Module 1)

3. Read and colour.

- a blue chair
- a red table
- a pink bed
- a green bath
- a brown radio



My Score!



Excellent



Very Good



Good

Progress Check 2 (Module 2)

NAME: .....	DATE: .....
CLASS: .....	MARK: .....

(Time: 40 minutes)

1. Read and complete.



0 A: What's your favourite food?

B: Chocolate cake, yummy!



1 A: What's your favourite food?

B: ....., yummy!



2 A: What's your favourite food?

B: ....., yummy!

2. Look, read and match.

2	6	one	six	9	8
3		two	seven		
		three	eight		
		four	nine		
		five	ten		
7	10	1	4		5

Progress Check 2 (Module 2)

3. Read and put a tick (✓) or a cross (X).



They're apples.



They're chips.



It's chocolate.



It's milk.



They're apples.



They're sandwiches.

My Score!



Excellent



Very Good



Good

Progress Check 3 (Module 3)

NAME: .....	DATE: .....
CLASS: .....	MARK: .....
(Time: 40 minutes)	

1. Read and **circle**.



0 A: Can a frog jump?  
B: Yes, it can. / No, it can't.



1 A: Can a fish sing?  
B: Yes, it can. / No, it can't.



2 A: Can a bird swim?  
B: Yes, it can. / No, it can't.



3 A: Can a horse climb?  
B: Yes, it can. / No, it can't.

2. Look, read and write yes or no.



0 magician yes



1 circus .....

Progress Check 3 (Module 3)



2 swing .....



3 girl .....

3. Read and answer about yourself.

- Yes, I can.
- No, I can't.

- |                               |                           |
|-------------------------------|---------------------------|
| 0 Can you run?<br>Yes, I can. | 3 Can you swing?<br>..... |
| 1 Can you jump?<br>.....      | 4 Can you swim?<br>.....  |
| 2 Can you fly?<br>.....       |                           |

My Score!



Excellent



Very Good



Good

Progress Check 4 (Module 4)

NAME: .....	DATE: .....
CLASS: .....	MARK: .....
(Time: 40 minutes)	

1. Read and write: in, on or under.



- 0 A: Where's the teddy bear?  
B: It's in the toy box.



- 1 A: Where's the rabbit?  
B: It's ..... the table.



- 2 A: Where's the toy soldier?  
B: It's ..... the shelf.

2. Look, read and complete the words.



0 t e d d y b e a r



1 b \_ l \_ \_ \_ i \_ a



Progress Check 4 (Module 4)



2 p \_ \_ p \_ t



3 j \_ ck-in-the- \_ \_ x

3. Read and underline.



0 She's got/He's got fair hair.



1 She's got/It's got a big nose.



2 She's got/He's got small ears.



3 She's got/He's got blue eyes.

My Score!



Excellent



Very Good



Good

Progress Check 5 (Module 5)

NAME: .....	DATE: .....
CLASS: .....	MARK: .....
(Time: 40 minutes)	

1. Look, read and complete.

- sunny
- windy
- hot
- cold



0 A: What's the weather like?  
B: It's sunny!



1 A: What's the weather like?  
B: It's .....



2 A: What's the weather like?  
B: It's .....



3 A: What's the weather like?  
B: It's .....

2. Look, read and complete the words.



0 a u t u m n



1 w \_ \_ t e \_



2 s \_ m m \_ \_



3 s \_ \_ i n g

3. Read and number the pictures.

0 jacket  
1 coat  
2 shorts

3 hat  
4 socks  
5 T-shirt

6 jeans  
7 shoes  
8 skirt

0



My Score!



Excellent



Very Good



Good

Приложение 3

**Лист корректировки рабочей программы**

Номер урока	Тема урока	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		По плану	Дано		