

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА (Module 1 Lesson11)

Класс: 5

Учебник: Spotlight5, Ю.Е Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолячко, В.Эванс «Английский в фокусе»

Тема урока: Школьное расписание.

Цели:

- **образовательная:** формирование грамматических навыков;
- **развивающая:** развитие способности к догадке, имитации, решению речемыслительных задач: соотнесение, объяснение;
- **воспитательная:** воспитание любознательности, познавательных потребностей.

Речевой материал:

лексический: English, Maths, Science, History, Art, Geography, Music, Information Technology, Physical Education, Room A (B, C, D), bring, dictionary, need, second hand, sale, low prices, desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag.

грамматический: неопределенный артикль a/an, формы глагола to be.

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Формы работы обучающихся: коллективная работа, самостоятельная работа, работа в парах.

Планируемые образовательные результаты:

предметные: употреблять to be, неопределенный артикль a/an.

В говорении ученик научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог;

В аудировании ученик получит возможность научиться:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; высказывания одноклассников;

В чтении ученик получит возможность научиться:

- читать текст с извлечением необходимой информации.

В письме ученик научится:

- выполнять лексико-грамматическое упражнение;

метапредметные: развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

личностные: формировать доброжелательное отношение к людям и спорту.

Оборудование: учебник, компьютер, мультимедийный проектор, презентация.

№	Этап	Содержание урока		Формируемые УУД	Примечания
		Деятельность учителя	Деятельность учеников		
1	Организационный этап урока.	1. Greeting Приветствие учащихся. Good morning, boys and girls! I'm glad to see you.	1. Приветствие учителя. Good morning, dear teacher!	<i>Регулятивные:</i> волевая самореализация.	
2	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности	1. Theme and Aim Помогает учащимся сформулировать тему урока и цель. Now look at the screen/in your	1. По картинкам определяют тему урока. Формулируют цели и задачи урока.	<i>Личностные:</i> действия смысловой организации. <i>Регулятивные:</i> целеполагание как постановка учебной задачи.	

	учащихся.	textbook. Try to guess what we are going to do today. The pictures will help you. Yes, you are right. Today the theme of our lesson is « School Timetable ». And by the end of the lesson you will be able to ask and answer the questions. 2. Check on Homework Проверяют д/з	2. Проверяют д/з	<i>Коммуникативные:</i> планирование учебной деятельности, сотрудничество с учителем, сверстниками.	
3	Введение в иностранную атмосферу	Warming up 1. Listen (School subjects) ex. 1 a p.26 ex. 3 p.26 2. Repeat the information	1. Учащиеся слушают 2. Учащиеся повторяют	П: умение структурировать знания, контроль и оценка процесса результатов деятельности Р: контроль в форме сравнения способа действия и его результата	
4	Первичное усвоение новых знаний	1. Vocabulary English, Maths, Science, History, Art, Geography, Music, Information Technology, Physical Education, Room A (B, C, D), book, school bag. ex. 1 p.8; ex. 3, 4p. VB 2 2. Grammar ex. 5, 6 p. 27	1. Коллективная работа 2. Самостоятельная работа	Р: постановка и формулировка проблемы. К.: умение осознанно и произвольно строить высказывание К: умение выражать свои мысли, анализ, синтез	
5	Первичная проверка понимания. Говорение	Listening and Speaking ex. 4 p. 27	1. Работа в парах	К.: умение осознанно и произвольно строить высказывание	
6	Физкультминутка	Physical Activity Проводит физкультминутку	Выполняют упражнения вразминке, повторяют лексику	<i>Личностные:</i> ценностное отношение к своему здоровью. Смена вида деятельности для снятия напряжения.	
7	Чтение и письмо	Reading and Writing ex. 1 p.26, ex. 4 p.27 (Reading) ex. 7 p. 27 (Writing)	Выполняют упражнение	П: умение структурировать знания, контроль и оценка процесса результатов деятельности	
8	Подведение итогов урока. Выставление отметок	Summarizing Today I like your work. Tell me please, what you can do?	I can - talk about school timetable and school subjects	<i>Регулятивные:</i> рефлексия. Оценка своей работы, определение материала для повторения дома.	

		Well, children, your marks for today are ...		<u>Личностные:</u> адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.	
9	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Student's Book p. 26, 27 (to learn the words)	Записывают домашнее задание в дневник.	волевая саморегуляция	

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
(Module 1Lesson12)**

Класс: 5

Учебник: Spotlight5, Ю.Е Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подольско, В.Эванс «Английский в фокусе»

Тема урока: Первый день в школе. Числительные 11-20.

Цели:

- **образовательная:** формирование грамматических навыков;
- **развивающая:** развитие способности к догадке, имитации, решению речемыслительных задач: соотнесение, объяснение;
- **воспитательная:** воспитание любознательности, познавательных потребностей.

Речевой материал:

лексический: eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty.

Hi, hello, Nice to meet you, How old is Ann? She is ... Excuse me, where is...Room A (B, C, D), Let's go to...

грамматический: постановка вопросов, построение грамматически правильных ответов.

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Формы работы обучающихся: коллективная работа, самостоятельная работа, работа в парах.

Планируемые образовательные результаты:

предметные: Уметь называть и записывать числительные 11 – 20. Научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы

В говорении ученик научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог;

В аудировании ученик получит возможность научиться:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; высказывания одноклассников;

В чтении ученик получит возможность научиться:

- читать текст с извлечением необходимой информации.

В письме ученик научится:

- выполнять лексико-грамматическое упражнение;

метапредметные: развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

личностные: формировать доброжелательное отношение к людям, друзьям и новым знакомым.

Оборудование: учебник, компьютер, мультимедийный проектор, презентация.

№	Этап	Содержание урока		Формируемые УУД	Примечания
		Деятельность учителя	Деятельность учеников		

1	Организационный этап урока.	1. Greeting Приветствие учащихся. Good morning, boys and girls! I'm glad to see you.	1. Приветствие учителя. Good morning, dear teacher!	<i>Регулятивные:</i> волевая самореализация.	
2	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	1. Theme and Aim Помогает учащимся сформулировать тему урока и цель. Now look at the screen/in your textbook. Try to guess what we are going to do today. The pictures will help you. Yes, you are right. Today the theme of our lesson is «First Day!». And by the end of the lesson you will be able to ask and answer the questions. 2. Check on Homework Проверяет д/з	1. По картинкам определяют тему урока. Формулируют цели и задачи урока. 2. Проверяют д/з	<i>Личностные:</i> действия смысловой организации. <i>Регулятивные:</i> целеполагание как постановка учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебной деятельности, сотрудничество с учителем, сверстниками.	
3	Введение в иностранную атмосферу	Warming up 1. Listen (Numerals) ex. 1 p. 28 2. Repeat the information	1. Учащиеся слушают 2. Учащиеся повторяют	П: умение структурировать знания, контроль и оценка процесса результатов деятельности Р: контроль в форме сравнения способа действия и его результата	
4	Первичное усвоение новых знаний	1. Vocabulary eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty. Hi, hello, Nice to meet you, How old is Ann? She is ... Excuse me, where is ... Room A (B, C, D), Let's go to ... ex. 1 p. 8; ex. 3, 4 p. VB 2 2. Grammar ex. 2 p. 28	1. Коллективная работа 2. Самостоятельная работа	Р: постановка и формулировка проблемы. К.: умение осознанно и произвольно строить высказывание К: умение выражать свои мысли, анализ, синтез	
5	Первичная проверка понимания. Говорение	Listening and Speaking ex. 4 a p. 28	1. Работа в парах	К.: умение осознанно и произвольно строить высказывание	
6	Физкультминутка	Physical Activity Проводит физкультминутку	Выполняют упражнения вразминке, повторяют лексику	<i>Личностные:</i> ценностное отношение к своему здоровью. Смена вида деятельности для снятия напряжения.	
7	Чтение и письмо	Reading and Writing ex. 4 a p. 28 (Reading)	Выполняют упражнение	П: умение структурировать знания, контроль и оценка	

		ex. 4 b p.28 (Reading) ex. 3p. 28 (Writing)		процесса результатов деятельности	
8	Подведение итогов урока. Выставление отметок	Summarizing Today I like your work. Tell me please, what you can do? Well, children, your marks for today are ...	I can - talk about myself, - ask questions, - answer the questions about myself.	<u>Регулятивные</u> : рефлексия. Оценка своей работы, определение материала для повторения дома. <u>Личностные</u> : адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.	
9	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Student'sBookp. ex. 5 p. 28 (написать небольшой диалог по примеру)	Записывают домашнее задание в дневник.	волевая саморегуляция	

Технологическая карта урока английского языка в 7 классе.

Урок Spotlight on Russia "Деятельность после уроков".

Соответствует требованиям ФГОС.

1. **Класс:** 7-А
2. **Тема урока:** Модуль 3. Внешность и характер. Sp-on-R. Деятельность после уроков.
3. **Урок № 25**
4. **Тип урока:** комбинированный.
5. **Цели:** практическая– перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране, повторить ЛЕ по теме, фразовые глаголы (give away, give back, give up); образовательная–развивать навыки распознавания и употребления ЛЕ по теме, развивать умения ознакомительного и поискового чтения; развивать монологическая речь; воспитательные - прививать интерес к занятиям после школы;
1. **Планируемые результаты:** об-ся научатся рассказывать о своих любимых занятиях.
2. **Материальное обеспечение урока:** учебник «Spotlight 7», PT, CD, ноутбук, раздаточный материал, тематические рисунки.
3. **Методы работы:** аудиовизуальный, наглядно-образный, практический, информационно-поисковый.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
Этап мотивации Цель: создать эмоциональный настрой к деятельности на уроке.	1. Greeting: Good morning, children! I'm glad to see you! 2. Warming up. 1) Phonetic drills: Tongue twisters 2) Speaking drills:	Good morning, teacher, We are glad to see you, too! Об-ся сост. предл-я по таблице, используя ЛЕ модуля.	Личностные: формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Коммуникативные: развитие учебного сотрудничества с учителем
Этап проверки домашнего задания.	1. Учитель проверяет дом. задания. 2. Voc. Revision.	Об-ся читают предл.-я. Об-ся повт. ЛЕ модуля по словарю, затем выполняют упр-е 1,2 на с. 34(учебник).	
Этап актуализации и пробного учебного действия. Цель: вовлечение в учебную деятельность.	Look at the pictures. What is the topic of our lesson? By the end of our lesson you will be able to... What do we have to do to get the object?	Дети говорят о том, что они увидели, пытаются сформулировать тему урока. Составляют план урока.	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Регулятивные: формирование способности принимать учебную цель и задачу. Коммуникативные: формирование умения оформлять свои мысли в устной форме.
Первичное закрепление с проговариванием в	1. Reading: Sp-on-R p.5	1. Об-ся по цепочке читают текст, переводят при помощи учителя	Коммуникативные: формировать умение слушать друг друга и вступать в диалог. Регулятивные:

речи. Цель: включение в целенаправленное действие, подготовка учащихся к усвоению нового материала.		незнакомые слова.	Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Личностные: доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
Динамическая пауза	Let's have a rest now.	Дети выполняют зарядку.	
Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону. Цель: включение в тренировочную деятельность.	1. <i>Speaking:</i> Учитель организывает обсуждение любимых занятий об-ся.	Об-ся отвечают на вопросы, сост. устное высказывание о своём хобби.	Коммуникативные: формирует умения слушать друг друга и вступать в диалог. Регулятивные: Формирует умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: умение структурировать знания; умение осознанно строить речевое высказывание в произвольной форме.
Этап рефлексии учебной деятельности на уроке. Цель: проверка усвоения нового материала.	What have you learnt today? -Какие слова и фразы вы запомнили? -Какое задание вам понравилось больше всего? <i>Finish the sentences:</i> Now I know... Now I can...	Дети отвечают на вопрос учителя и делают выводы.	Регулятивные: Формирует умения осуществлять познават. и личностную рефлексию; умение оценивать процессы и результаты своей деятельности. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса к учению, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.
Домашнее задание.	РТ: с.19, упр.2(выбр. фраз.глагол), 4(чит.) Thank you for the lesson, good bye.		

Технологическая карта урока

Предмет: английский язык

Класс: 10 «А»

Тема урока: Фокус на Россию. Какую еду предпочитают русские.

Тип урока:	систематизация и обобщение знаний и умений
Авторы УМК:	“Английский в фокусе-10”, В.Эванс, Д. Дули, О. Афанасьева, И. Михеева
Цели урока:	<p><i>Образовательные:</i> Систематизация навыков чтения, прогнозирования содержания текста, монологической речи по теме «Какую еду предпочитают русские» Систематизация и обобщение употребления пройденной лексики в устной речи. Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.</p> <p><i>Развивающие:</i> Систематизация и обобщение речевых способностей. Развитие психологических функций, связанных с речевой деятельностью (память, внимание, мышление, способность логически мыслить, умение анализировать). Систематизация и обобщение умений высказывать своё мнение по прочитанному тексту о русских рецептах еды (окрошка, солянка, борщ, щи...).</p> <p><i>Воспитательные:</i> 1. Воспитание интереса к русской кухне. 3. Создание положительной мотивации для дальнейшего изучения языка. 4. Воспитание добросовестного отношения к учёбе.</p> <p><i>Практическая:</i> Систематизация видов РД по темам модуля</p>
Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные):	<p><i>Личностные:</i> 1.Развить мотивы учебной деятельности и сформировать личностный смысл учения. 2.Развить навыки сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 3.Осознать значение английского языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие. 4.Сформировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p> <p><i>Метапредметные:</i> <u>Познавательные:</u> Самоконтроль и рефлексия учебных достижений обучающихся по модулю 6. Уметь находить в тексте информацию для решения учебных задач; Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Сформировать волевую саморегуляцию, научить навыкам целеполагания, как постановки учебной задачи, и планированию своей деятельности в учебной ситуации; Сформировать навыки контроля и оценки своей работы и полученного результата.</p>

	<p><u>Коммуникативные:</u> Сформировать умение работать в паре и в группе, самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения; Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p> <p><u>Предметные:</u> 1. Сформировать языковые, фонетические навыки в рамках тематического модуля. 2. Совершенствовать навыки говорения через практику выражения главной идеи рассказа, ответов на вопросы, составления плана рассказа 3. Отработать навыки поискового чтения в рамках предложенной темы. 5. Сформировать социокультурную осведомленность обучающихся по теме урока.</p>
Оборудование:	Ноутбук, проектор, стационарный экран.
Образовательные ресурсы:	“Английский в фокусе-10”, В.Эванс, Д. Дули, О. Афанасьева, И. Михеева В.Эванс, Книга для учителя. Презентация о русской кухне

Ход урока

Организационная структура урока		
<p>Этап 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</p> <p><u>Цель</u> - создание эмоционального настроя к деятельности на уроке, вовлечение обучающихся в учебную деятельность на личностно-значимом уровне, организация самооценки обучающимися готовности к предстоящей деятельности на уроке, постановке проблемы и подведение к цели урока.</p>		
Длительность этапа	Основные формы работы учителя и обучающихся	Формируемые УУД
4 минуты	<p><u>1. Организационно-мотивационный этап</u> <u>2 мин</u></p> <p>Учитель приветствует детей. Создает эмоциональный настрой, настраивает детей на работу, вводит в атмосферу англоязычной речи через речевую разминку: The weather is fine, The sky is blue. Good morning, children! I'm glad to see you! Thank you! Please, sit down! What date is it today? What day of the week is it today? Who is absent and why?</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формирование умения речевого взаимодействия на уровне фраз с соблюдением норм речевого этикета, формирование умения слушать и вступать в диалог</p> <p><i>Регулятивные:</i> формирование умений психологической готовности к переходу от отдыха к учебной деятельности,</p> <p><i>Личностные:</i> формирование действия смыслообразования</p> <p><i>Познавательные:</i> формирование умения самостоятельно формулировать познавательные цели, общеучебные</p> <p><i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, формирование умения целеполагания как постановки учебной задачи, умений планирования своей деятельности в соответствии с целевой установкой.</p>

	<p><i>Дети</i> приветствуют учителя. Good morning, teacher! Today is All are present. <u>1. Постановка цели и задачи. Мотивация учебной деятельности (Речевая зарядка) – 2 мин.</u> <i>Учитель</i> создаёт условия для осознания проблемы учениками, стремится создать ситуацию успеха, предлагая обучающимся вспомнить, что они знают о русской кухне на английском языке, затем подводит детей к самостоятельному выведению темы и цели урока, ориентируясь на фотографии меню русской кухни (презентация, слайд 2), слова на доске: Please, look at the blackboard and say what the topic of our lesson is? 2. <i>Дети</i> отвечают на вопросы учителя, слушают одноклассников, называют тему урока после беседы, формулируют цель урока. The topic of our lesson is «Spotlight on Russia. What kind of food do Russians like». <i>Учитель</i>: «How clever you are! Today we'll read and speak about Russian food and then discuss!</p>	
<p>Этап 2. Актуализация знаний.</p>		
<p><i>Цель</i> - проверка и установление уровня усвоения обучающимися знаний, готовности к мышлению и осознанию потребности к построению нового способа действий, повторение и более глубокое осмысливание материала.</p>		
<p>Длительность этапа</p>	<p>Основные формы работы учителя и обучающихся</p>	<p>Формируемые УУД</p>
<p>12 минут</p>	<p><u>Актуализация знаний и фиксация затруднений в действии (подготовка к активному и сознательному усвоению новых знаний) - 10 мин</u> <i>Учитель привлекает внимание</i> детей к тексту на стр.8 Spotlight on Russia Look at the text! What is the text about? What other famous Russian food do you know? <i>Дети</i> взаимодействуют с учителем во время задания, отвечают на вопросы, работают в группе, вспоминают русскую еду, которую они любят. <i>Учитель</i> просит детей читать вслух один за одним. <i>Ученики</i> выполняют задание и читают</p>	<p><i>Познавательные:</i> Осуществление осознанного речевого высказывания. Выделение известной и неизвестной лексики. Осуществление актуализации, систематизации полученных ранее знаний по теме, формирование умений создавать и работать по схеме. <i>Регулятивные:</i> Принятие решения и осуществление самостоятельного выбора в учебной и познавательной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> Формулирование собственного мнения и позиции, способности аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>

	<p>(индивидуальная работа). <i>Учитель</i> просит обучающихся перевести текст и помогает с возникающие трудности, назвать пути их решения, сформулировать учебную задачу. What's difficult for you? <i>Дети</i> формулируют собственные затруднения и их причины через описание недостающих знаний. Перечисляют, каких знаний им не хватает для решения практической работы. We need to remember some words. <i>Учитель</i>: вспомним синонимы, которые мы изучили в модуле и попробуем перевести их (переводим один за одним – one by one). <u>2</u> <u>Физкультминутка</u> - <u>2</u> <u>мин</u> <i>Учитель</i> организует обучающихся на выполнение физкультминутки. Are you tired? Let's do some physical exercises! <i>Дети</i> выполняют разминку под командованием одного из обучающихся. Please, stand up. Let's do gymnastics Please, stand up .Let's do gymnastics. Hands up, hands down. Hands on hips, sit down. Hands up, to the sides. Bent left, bent right.</p>	<p>Умение отвечать на вопросы и слушать собеседника, правильно реагировать на предлагаемые вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> Осознание себя частью коллектива Умение работать в команде</p> <p><i>Регулятивные:</i> Развитие внимания, памяти, смекалки и сообразительности Умения слушать себя и собеседника, осуществлять само - и взаимно контроль</p>
<p>Этап 3. Практикум <i>Цель</i> – организация и построение алгоритма деятельности, осмысление пройденного материала и отработка его в устной речи, воспроизведение лексического материала на уровне высказывания</p>		
<p>Длительность этапа</p>	<p>Основные формы работы учителя и обучающихся</p>	<p>Формируемые УУД</p>

13 минут	<p><u>Осмысление пройденного материала.</u> <i>Учитель</i> просит ответить на вопросы (индивидуальный опрос). Выслушивает разные варианты ответов, организует обсуждение. Поощряет учеников, которые дают развёрнутые ответы с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур. <i>Дети</i> выполняют задание учителя и отвечают на её вопросы. <i>Учитель</i> организует работу по монологическим высказываниям детей о необходимости знать прошлое своей страны и высказыванием своего мнения, употребляя выражения I think, I believe</p> <p><i>Учитель</i> просит назвать еду, какую мы любим (вспомнить что мы едим) Ученики приводят пример блины, шашлыки, борщ, пельмени, котлеты. Монологические высказывания.</p>	<p><i>Познавательные:</i> Формирование умений построения логических рассуждений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Выделение и осознание того, что уже усвоено. Осуществление самоконтроля и анализа допущенных ошибок. Готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признать существование других точек зрения и право каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Развитие коммуникативной компетентности обучающихся. Взаимодействие в группе. Формирование умений решать коммуникативную задачу. Умений управлять поведением партнера (контролировать и корректировать его действия).</p>
----------	---	--

Этап 4. Проверка полученных результатов. Коррекция
Цель – проверка степени усвоенности полученных результатов на уроке, их коррекция и более глубокое осмысливание материала и правильности решения проблемы

Длительность этапа	Форма проверки полученных результатов, осуществление коррекции	Формируемые УУД
7 минут	4 1. <u>Осмысление информации</u> - 3 мин <i>Учитель</i> создаёт условия для самостоятельной работы обучающихся по теме “Рецепты русской кухни”,	<i>Регулятивные:</i> Формулирование собственного мнения и позиции, координирование её с позицией партнёров. Оценка

	<p>после просмотра презентации организует работу в малых группах (парах), обращает внимание на трудности. В ходе работы выстраивается и обосновывается своя точка зрения, высказывается своё мнения. Дети работают в парах, обсуждая тему «рецепты русской кухни»</p> <p>4 2. <u>Совершенствование навыков использования в речи лексики и грамматики модуля</u> 4 <u>мин</u> <i>Ребята</i> составляют мини текст по просмотренной презентации о рецептах русской кухни</p>	<p><i>Коммуникативные</i> формирование навыков ведения дискуссии, формирование умений осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме <i>Личностные</i>: самоопределение</p>
<p>Этап 5. Подведение итогов, домашнее задание <i>Цель</i> - фиксирование содержания урока; организация рефлексии и самооценки учениками собственной учебной деятельности, соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, постановка дальнейших целей.</p>		
<p>Длительность этапа</p>	<p>Рефлексия по достигнутым или недостигнутым образовательным результатам</p>	<p>Формируемые УУД</p>
<p>3 мин</p>	<p><i>Учитель</i> создает условия для обратной связи (рефлексия в обе стороны): Today we have remembered many interesting things, facts about Russian meal. What are they? Do you remember? We've also learnt some new words. Let's remember. Затем <i>учитель</i> просит детей вспомнить и ответить на вопросы: Какова была цель данного урока? Достиг ли урок этой цели? Что нового узнали на уроке? Сможете ли вы дать самооценку результатов собственной учебной деятельности. <i>Ребята</i> соотносят цель и результат учебной деятельности на уроке. Высказывают свои предположения: сравнивают уровень выполнения задания в начале и в конце урока. Внимательно слушают своих одноклассников. Вспоминают, что нового узнали на уроке, что научились делать <i>Учитель</i> предлагает обучающимся выбрать окончания фраз: <i>Now I know...</i></p>	<p><i>Регулятивные</i>: Формирование умений оценки результатов деятельности. умений структурировать знания; волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование. <i>Коммуникативные</i>: умение выражать свои мысли, составлять небольшие устные монологические высказывания, <i>Личностные</i>: умение оценивать усвоенное содержание с духовно – нравственной точки зрения – умения учиться</p>

	<i>Now I can... I don't know...</i> Дети выбирают окончания фразы в соответствии с собственной внутренней оценкой	
Домашнее задание	1 мин <i>Цель:</i> дальнейшее самостоятельное применение полученных знаний	Упр. 1 – 2 стр.170 (п), стр.8 ФР

Технологическая карта урока

Предмет: английский язык

Класс: 11 «А»

Тема урока: Модальные глаголы – фразовые глагол «разговаривать»

Тип урока:	урок открытия новых знаний и развития чтения и отработка новой грамматики в речи
Авторы УМК:	“Английский в фокусе-11”, В.Эванс, Д. Дули, О. Афанасьева, И. Михеева
Цели урока:	<p><i>Образовательные:</i> Формирование навыков распознавания модальных глаголов и косвенной речи Формирование умений употребления новой и пройденной грамматики в письменной и устной речи. Перенос грамматического материала (модальные глаголы, фразового глагола «разговаривать») в ситуации речевого общения.</p> <p><i>Развивающие:</i> Развитие навыков распознавания и использования в косвенной речи модальных глаголов и фразового глагола Развитие психологических функций, связанных с речевой деятельностью (память, внимание, мышление, способность логически мыслить, умение анализировать). Развитие умений высказывать своё мнение с использованием новых грамматических структур в письменной и устной речи</p> <p><i>Воспитательные:</i> 1. Воспитание интереса к изучению английского языка. 2. Воспитание толерантного отношения к иной культуре; уважительное отношение к людям</p>
Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные):	<p><i>Личностные:</i> 1. Развить мотивы учебной деятельности и сформировать личностный смысл учения. 2. Развить навыки сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 3. Осознать значение английского языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие.</p> <p><i>Метапредметные:</i> <u>Познавательные:</u> Самоконтроль и рефлексия учебных достижений обучающихся по модулю 6. Уметь находить в тексте информацию для решения учебных задач; Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. <u>Регулятивные:</u> Сформировать волевую саморегуляцию, научить навыкам целеполагания, как постановки учебной задачи, и планированию своей деятельности в учебной ситуации; Сформировать навыки контроля и оценки своей работы и полученного результата.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Сформировать умение работать в паре и в группе, самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения; Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p> <p><i>Предметные:</i> 1. Сформировать языковые, фонетические и грамматические навыки в рамках темы.</p>

	2. Совершенствовать навыки говорения через практику выражения главной идеи рассказа, ответов на вопросы, составления плана рассказа с использованием новых грамматических структур
Оборудование:	Ноутбук, проектор, стационарный экран.
Образовательные ресурсы:	Учебник “Английский в фокусе-11”, В.Эванс, Д. Дули, О. Афанасьева, И. Михеева Книга для учителя. Звуковое приложение (CD)

Ход урока

Организационная структура урока		
<p>Этап 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</p> <p><i>Цель</i> - создание эмоционального настроя к деятельности на уроке, вовлечение обучающихся в учебную деятельность на личностно-значимом уровне, организация самооценки обучающимися готовности к предстоящей деятельности на уроке, постановке проблемы и подведение к цели урока.</p>		
Длительность этапа	Основные формы работы учителя и обучающихся	Формируемые УУД
4 минуты	<p><u>1. Организационно-мотивационный этап</u> <u>2 мин</u></p> <p>Учитель приветствует детей. Создаёт эмоциональный настрой, настраивает детей на работу, вводит в атмосферу англоязычной речи через речевую разминку: Good morning, children! I'm glad to see you! Thank you! Please, sit down! What date is it today? What day of the week is it today? Who is absent and why? Дети приветствуют учителя. Good morning, teacher! Today is All are present.</p> <p><u>1.2 Постановка цели и задачи. Мотивация учебной деятельности (Фонетическая зарядка) –</u> <u>2 мин.</u></p> <p>Учитель проводит речевую зарядку. Отработка модальных глаголов и создаёт условия для осознания проблемы учениками, стремится создать ситуацию успеха, предлагая обучающимся вспомнить, что они знают о модальных глаголах, затем подводит детей к самостоятельному выведению темы и цели урока, ориентируясь на фотографии памятников культуры(слайд 2): Please, look at the blackboard and say what the topic of our lesson is? 2. Дети отвечают на вопросы учителя, слушают одноклассников, называют тему урока после беседы, формулируют цель урока. The topic of our lesson is « Modal verbs, reported speech</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формирование умения речевого взаимодействия на уровне фраз с соблюдением норм речевого этикета, формирование умения слушать и вступать в диалог</p> <p><i>Регулятивные:</i> формирование умений психологической готовности к переходу от отдыха к учебной деятельности,</p> <p><i>Личностные:</i> формирование действия смыслообразования</p> <p><i>Познавательные:</i> формирование умения самостоятельно формулировать познавательные цели, общеучебные</p> <p><i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, формирование умения целеполагания как постановки учебной задачи, умений планирования своей деятельности в соответствии с целевой установкой.</p>

	and phrasal verb “talk”. <i>Учитель:</i> «How clever you are! Today we’ll learn and speak about modal verbs and then discuss!	
Этап 2. Актуализация знаний.		
<i>Цель</i> - проверка и установление уровня усвоения обучающимися знаний, готовности к мышлению и осознанию потребности к построению нового способа действий, повторение и более глубокое осмысливание грамматического материала.		
Длительность этапа	Основные формы работы учителя и обучающихся	Формируемые УУД
12 минут	<p><u>Актуализация знаний и фиксация затруднений в действии (подготовка к активному и сознательному усвоению новых знаний) - 7 мин</u></p> <p><i>Учитель привлекает внимание</i> детей к упр.1 стр.106 (теория о грамматике). Look at the table and read theory! Are there similar structure in our language?</p> <p><i>Дети</i> взаимодействуют с учителем во время задания, отвечают на вопросы, работают в группе: There are verbs to introduce reported speech, reported statements (questions), commands and reporting modals</p> <p>Затем <i>учитель</i> просит детей читать вслух один за одним: Report the following as in the example and fill in: said and told (ex.2, 3 p. 106) Ученики выполняют задание и читают (индивидуальная работа). <i>Учитель</i> просит обучающихся выполнить упражнения и помогает с возникающие трудности, просит назвать пути их решения, сформулировать учебную задачу. What’s difficult for you?</p> <p><i>Дети</i> формулируют собственные затруднения и их причины через описание недостающих знаний. Перечисляют, каких грамматических знаний им не хватает для решения практической работы. We need to remember some rules and learn new grammar.</p> <p><i>Учитель:</i> попробуем перевести их (переводим один за одним – one by one), а потом выполним упр.4 с.102. Теперь обратим внимание на беседу между Рэдом и Беню. (Read Deb and Ben’s conversation. How do we report: a yes/no question, a wh-question? The imperative. <i>Учитель</i> просит детей прочитать теорию о модальных глаголах в косвенной речи: Read the theory then rewrite the sentences in Reported Speech (ex. 9 p.107). Ребята выполняют задание учителя и высказываю своё мнение, используя в своей речи модальные глаголы в косвенной речи.</p> <p><u>2 Физкультминутка - 2 мин</u></p> <p><i>Учитель</i> организует обучающихся на выполнение физкультминутки. Are you tired? Let’s do some physical exercises!</p> <p><i>Дети</i> выполняют разминку под командованием одного из обучающихся.</p>	<p><i>Познавательные:</i> Формирование умений прогнозирования содержания текста. Освоение способов изучающего чтения Осуществление осознанного речевого высказывания. Выделение известной и неизвестной грамматики Осуществление актуализации, систематизации полученных ранее знаний по теме, формирование умений создавать и работать по схеме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Принятие решения и осуществление самостоятельного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Формулирование собственного мнения и позиции, способности аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Умение отвечать на вопросы и слушать собеседника, правильно реагировать на предлагаемые вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> Осознание себя частью коллектива Умение работать в команде</p> <p><u>Регулятивные:</u> Развитие внимания, памяти, смекалки и сообразительности Умения слушать себя и собеседника, осуществлять само - и взаимно контроль</p>

	Please, stand up. Let`s do gymnastics	
Этап 3. Практикум		
<i>Цель</i> – организация и построение алгоритма деятельности, осмысление пройденного материала и отработка его в устной речи, воспроизведение грамматического материала на уровне высказывания		
Длительность этапа	Основные формы работы учителя и обучающихся	Формируемые УУД
13 минут	<p><u>Осмысление пройденного материала.</u> <i>Учитель</i> просит детей переписать предложения с использованием Reported speech and fill in <i>said, told and asked</i>, then report the sentences (индивидуальный опрос), используя «reported speech and reporting modals» Выслушивает разные варианты ответов, организует обсуждение. Поощряет учеников, которые дают развернутые ответы с использованием изученной grammar (упр.5 стр. 106). <i>Дети</i> выполняют задание учителя и отвечают на её вопросы. <i>Учитель</i> организует работу по монологическим высказываниям по изученной грамматике и высказыванием своего мнения, употребляя выражения I think, I believe. <i>Учитель</i> предлагает выполнить упр 7 стр.107 (проверка усвоенного материала по грамматике): Use the verbs given in brackets to report sentences. Check in the Grammar Reference. <i>Ребята</i> выполняют задания и друг друга проверяю выполнение задание.</p>	<p><i>Познавательные:</i> Формирование умений построения логических рассуждений. <i>Регулятивные:</i> Выделение и осознание того, что уже усвоено. Осуществление самоконтроля и анализа допущенных ошибок. Готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признать существование других точек зрения и право каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. <i>Коммуникативные:</i> Развитие коммуникативной компетентности обучающихся. Формирование умений решать коммуникативную задачу. Умений управлять поведением партнера (контролировать и корректировать его действия).</p>
Этап 4. Проверка полученных результатов. Коррекция		
<i>Цель</i> – проверка степени усвоенности полученных грамматических результатов на уроке, их коррекция и более глубокое осмысливание материала и правильности решения проблемы		
Длительность этапа	Форма проверки полученных результатов, осуществление коррекции	Формируемые УУД
7 минут	<p>4 1. <u>Осмысление информации</u> - 3 мин <i>Учитель</i> просит написать предложения с использованием новой грамматики: (упр. 6 стр.107): Rewrite the sentences below in Reported speech the verbs given. Ученики пишут и приводят свои примеры. Монологические высказывания ребят с использованием новой грамматики. В ходе работы выстраивается <i>дети</i> переводят прямую речь в косвенную с использование модальных глаголов в косвенной речи.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Формулирование собственного мнения и позиции, координирование её с позицией партнёров. Оценка <i>Коммуникативные</i> формирование навыков ведения дискуссии, формирование умений осознанно и произвольно строить речевое</p>

	4 2. <u>Совершенствование навыков использования в речи грамматики урока</u> 4 мин <i>Ребята</i> соотносят новую грамматику с их определениями, а также фразовым глаголом talk (ex.9 p.109)	высказывание в устной форме <i>Личностные:</i> самоопределение
Этап 5. Подведение итогов, домашнее задание		
<i>Цель</i> - фиксирование содержание урока; организация рефлексии и самооценки учениками собственной учебной деятельности, соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, постановка дальнейших целей.		
Длительность этапа	Рефлексия по достигнутым или недостигнутым образовательным результатам	Формируемые УУД
3 мин	<i>Учитель</i> создает условия для обратной связи (рефлексия в обе стороны): Today we have learnt many interesting things, facts about Reported Speech, reporting modals, phrasal verb “talk”. Затем <i>учитель</i> просит детей вспомнить и ответить на вопросы: Какова была цель данного урока? Достиг ли урок этой цели? Что нового узнали на уроке? Сможете ли вы дать самооценку результатов собственной учебной деятельности. <i>Ребята</i> соотносят цель и результат учебной деятельности на уроке. Высказывают свои предположения: сравнивают уровень выполнения задания в начале и в конце урока. Внимательно слушают своих одноклассников. Вспоминают, что нового узнали на уроке, что научились делать <i>Учитель</i> предлагает обучающимся выбрать окончания фраз: <i>Now I know... Now I can... I don't know...</i> <i>Дети</i> выбирают окончания фразы в соответствии с собственной внутренней оценкой	<i>Регулятивные:</i> Формирование умений оценки результатов деятельности. умений структурировать знания; волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование. <i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли, составлять небольшие устные монологические высказывания, <i>Личностные:</i> умение оценивать усвоенное содержание с духовно – нравственной точки зрения – умения учиться
<i>Домашнее задание</i>	1 мин <i>Цель:</i> дальнейшее самостоятельное применение полученных знаний	Упр. 5-6 стр. 174-175, упр. 7, 10 стр.107

Технологическая карта урока

Урок чтения

Выполнение упр. 1-10 Стр 108-109 Монологическая речь Диалогическая речь

Ознакомительное чтение Поисковое чтение Аудиосопровождение текста Р. Т. с. 48, упр. 1, 3, 4, 5

Предмет: английский язык

Класс: 11 «А»

Тема урока: «6d. Урок литературы Джек Лондон "Белый клык". Изучающее чтение.

Тип урока:	Комбинированный урок и развития устной речи
Авторы УМК:	“Английский в фокусе-11”, В.Эванс, Д. Дули, О. Афанасьева, И. Михеева
Цели урока:	<p><i>Образовательные:</i> Освоение навыков чтения, прогнозирования содержания текста, монологической речи, диалогической речи – расспроса по теме «Белый клык».</p> <p>Обучение употреблению новой и пройденной лексики в устной речи.</p> <p><i>Развивающие:</i> Развитие монологических и диалогических умений обучающихся при покупке одежды Развитие слухо-произносительных навыков (интонационные модели чтения). Развитие психологических функций, связанных с речевой деятельностью (память, внимание, мышление, способность логически мыслить, умение анализировать).</p> <p><i>Воспитательные:</i> 1 Создание положительной мотивации для дальнейшего изучения языка. 2. Воспитание добросовестного отношения к учёбе.</p> <p><i>Практическая:</i> Систематизация видов РД по теме урока</p>
Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные):	<p><i>Личностные:</i> 1.Развить мотивы учебной деятельности и сформировать личностный смысл учения. 2.Развить навыки сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 3.Осознать значение английского языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие. 4.Сформировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p> <p><i>Метапредметные:</i> <u>Познавательные:</u> Самоконтроль и рефлексия учебных достижений обучающихся по завершению работы над модулем 6. Уметь находить в тексте информацию для решения учебных задач; Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной и устной форме.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Сформировать волевую саморегуляцию, научить навыкам целеполагания, как постановки учебной задачи, и планированию своей деятельности в учебной ситуации; Сформировать навыки контроля и оценки своей работы и полученного результата.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Сформировать умение работать в паре и в группе, самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения; Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией</p>

	<p>общения и коммуникативной задачей.</p> <p><i>Предметные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать языковые, фонетические, орфографические, лексические навыки в рамках темам модуля. 2. Совершенствовать умения диалогической речи (диалог-ролевая игра этикетного характера в ситуации «Д. Лондон и его произведения») 3. Отработать поискового чтения в рамках предложенной темы. 4. Освоить способы логической временной связи внутри текста. 5. Сформировать социокультурную осведомленность обучающихся по теме урока.
Оборудование:	Ноутбук, проектор, стационарный экран.
Образовательные ресурсы:	<p>“Английский в фокусе-11”, В.Эванс, Д. Дули, О. Афанасьева, И. Михеева»</p> <p>Книга для учителя.</p> <p>Звуковое приложение (CD);</p>

Этап 2. Организация и самоорганизация учащихся в ходе усвоения материала. Организация обратной связи		
Длительность этапа	Основные формы работы учителя и учащихся	Формируемые УУД
12 минут	<p><u>21. Актуализация знаний и фиксация затруднений в действии. Работа над расширением словарного запаса</u> 6 минут</p> <p><i>Учитель</i> создаёт проблемную ситуацию и условия для её решения: - Check the verbs in the Word List. Use them in the correct form to complete sentences (ex.4a p.108). Создает условия для коммуникативной деятельности обучающихся (индивидуальная работа) по выходу из проблемной ситуации. Затем просит ответить на вопрос: What do you think this part about? <i>Обучающиеся</i> отвечают</p> <p>Введение вокабуляра по теме «White Fang». <i>Учитель</i> организует коммуникативную диалогическую деятельность обучающихся (работа в парах).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talk to your friends about Jack London and “White Fang”. - Work in groups, ask each other. - Tell me, how you will ask the questions. <p><u>2.1. Первичное усвоение новых знаний</u> 6 мин</p> <p><i>Учитель</i> проверяет общее содержание отрывка через поисковое чтение и языковую догадку - Read the text and choose the best answer. Explain the words in bolds (упр.3 стр.108). Ученики выполняют задания, требующие применения ЗУН, полученные при выполнении предыдущих заданий (работа в парах).</p>	<p><i>Познавательные:</i> формирование умения прогнозировать содержание текста, формирование умения поиска и выделения необходимой информации, делать предположение, выходить из проблемной ситуации Выделение известной и неизвестной лексики, использование её в устной речи, <i>Коммуникативные:</i> формирование умения слушать и понимать речь других, умения вступать в диалог <i>Регулятивные:</i> самоорганизация на эффективный способ решения проблем выхода из проблемной ситуации, формирование умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме</p> <p><i>Познавательные:</i> формирование умения поискового чтения, языковой догадки. <i>Регулятивные:</i> самоорганизация на наиболее эффективное решение задач по чтению <i>Коммуникативные:</i> Развитие умения вести диалог – обмен мнениями.</p>
Этап 3. Практикум		
Длительность этапа	Основные формы работы учителя и учащихся	Формируемые УУД
11 минут	<p><u>31. Осмысление новой информации</u> 5 мин</p> <p><i>Учитель</i> создаёт условия для закрепления общего содержания отрывка и воодушевляет учеников на догадку о главном герое произведения (упр. 6 стр. 109). Listen and read the text again. Find the parts in the text in which White Fang obedience, determination, anger, unwillingness, understanding, faithfulness. Начинайте свои высказывания с выражений: <i>I think, I'm sure, I believe.</i> <i>Учитель</i> создаёт условия для работы в парах. - Now, please, work in pairs. Работают в парах, спрашивают друг друга и высказывают предположения о Fang's quotation.</p> <p><u>3.2. Закрепление информации и нового</u></p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формирование умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. <i>Познавательные:</i> Развитие лексических навыков. Формирование умений осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, формирование собственного мнения и позиции, умения координировать её с позицией партнёров. <i>Регулятивные:</i> формирование умений</p>

	<p><u>материала 6 мин</u> Учитель создаёт условия для закрепления материала и просит “Match the verbs to the animals. What are these phrases in our language. Учитель создаёт условия для обсуждения презентации. Более сильные дети задают вопросы, более слабые отвечают.</p>	<p>работы в маленьких группах - парах, формирование навыков принятия решения и осуществления самостоятельного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>
Этап 4. Проверка полученных результатов. Коррекция		
Длительность этапа	Форма проверки полученных результатов, осуществление коррекции	Формируемые УУД
9 минут	<p><u>Обсуждение содержания текста с использованием новой лексики</u> Учитель создаёт условия для обсуждения проблем текста. Discuss with your partner. Дети работают в парах обсуждают тему с использованием клише: Clichés: I think, I believe, I'm sure. Дети отвечают на вопросы: Ask and answer the questions.</p>	<p><i>Познавательные:</i> формирование умения структурировать знания. <i>формирование</i> умений вести диалог-обмен мнениями. <i>Предметные:</i> Формулирование собственного мнения и позиции, формирование умений координировать её с позицией партнёров. <i>Личностные:</i> самоопределение <i>Регулятивные:</i> формирование умения контроля сличения способа действий с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, коррекция – внесение необходимых изменений, самооценка</p>
Этап 5. Подведение итогов, домашнее задание		
Длительность этапа	Рефлексия по достигнутым или недостигнутым образовательным результатам	Формируемые УУД
2 мин	<p>Учитель создает условия для обратной связи (рефлексия в обе стороны): Today we have learnt many interesting things, facts about J.London and “White Fang”. Do you remember? We’ve also learnt some new words. Let’s remember. Затем учитель просит детей вспомнить и ответить на вопросы: Какова была цель данного урока? Достиг ли урок этой цели? Что нового узнали на уроке? Сможете ли вы дать самооценку результатов собственной учебной деятельности. <i>Ребята</i> соотносят цель и результат учебной деятельности на уроке. Высказывают свои предположения: сравнивают уровень выполнения задания в начале и в конце урока. Внимательно слушают своих одноклассников, озвучивают своё мнение.</p>	<p><i>Познавательные:</i> Формирование умений оценки результатов деятельности. умений структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли, составлять небольшие устные монологические высказывания, <i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование. <i>Личностные:</i> умение оценивать усваиваемое содержания с духовно – нравственной точки зрения - учиться</p>
Домашнее задание 1 мин	Упр.7 стр. 175, упр. 8-10 стр.107	