

## Выступление ШМО учителей гуманитарного цикла «Использование методов и приемов, обеспечивающих эффективный результат в период адаптации пятиклассников»

Чему должны обучать в школе? конечно очевидный ответ это знания. Ученик должен выучить и понять определенный набор правил.

Современные требования времени таковы, что каждый день наши дети сталкивается с огромным количеством задач, которым надо найти рациональное и неординарное решение.

Таким образом, перед учителем стоят важные задачи учить учащихся самостоятельно добывать необходимую информацию, систематизировать накопленные знания и применять их в различных жизненных ситуациях, и сегодня проект обновленного государственного стандарта ориентирован на создание условий для реализации концепции обучение в течение всей жизни.

*(все это также составляет суть понятия функциональная грамотность).*

В процессе создания таких условий учитель использует в своей работе различные методы, приемы и технологии, чтобы сделать процесс познания комфортным для учеников.

Тем более, когда мы говорим о пятиклассниках. Так как любые переходные периоды в жизни человека всегда связаны с проблемами. Переход учеников из начальной школы — это сложный и ответственный период; от того, как пройдет процесс адаптации, зависит вся дальнейшая школьная жизнь ребенка.

Жан Жак Руссо говорил: *«Скучные уроки годны лишь на то, чтобы внушить ненависть и к тем, кто их преподаёт, и ко всему преподаваемому».* Поэтому задача учителей делать свои уроки интересными, эмоционально – подпитанными.

*(Важно понимать не только само определение этого понятия, но и какие приемы и методы служат для ее развития, а как работает функциональная грамотность можно увидеть рассмотрев один хороший пример один человек знает тысяч английских слов другой только стоим но при встрече с иностранцем тот у кого словарный запас больше зачастую начинает мельчать и делать руками непонятные шест и а владеющий лишь сотни слов ухитряется толково ответить на вопрос или показать дорогу то есть у одного знаний больше на другой лучше умеет их использовать поэтому задача учителя состоит в том чтобы показать и научить учащегося использовать свои знания во внешней среде на это и направлена функциональная грамотность появляется необходимость в эффективных педагогических технологиях в активных методов и приемов обучения)*

В своей практике я использую систему методов и приемов.

Интересно и необычно начала урока нацеливает детей на познавательную деятельность.

На 1 этапе урока важно определить цель и задачи, они должны быть сформулированы самими учащимися. Учителю нужно подтолкнуть детей к правильному ответу.

Например, при выполнении фонетической зарядки, я использую прием **«Угадай слово» (Guess the word)**. Дети произносят слова и затем называют слово, которое можно составить из букв слева. Это слово и будет являться темой урока.

Либо прием **«Bright spot» (Яркое пятно)** на экран выводятся 3 картинки, одна картинка выделена, цель урока понятна.

Или нужно сказать, что изображено на каждой из картинок, открыть страницу учебника и глядя на картинки в учебнике, либо название урока или текста, сказать, какая картинка будет ярким пятном.

### **Еще один прием «Угадай тему»**

Учащимся предлагаются фрагменты нескольких паззлов. Необходимо найти недостающие фрагменты у одноклассников, сформировать группы и собрать паззлы. Затем учащимся предлагается угадать тему урока на основании картинки, которая у них получилась.

Постановка задач на урок проводится с использованием приема **«True/False»**. Дети составляют предложения, а учитель говорит, это правда или ложь. Здесь на каждом уроке идет отработка выражений, которые мы используем на других этапах урока, таким образом, учимся высказывать свое мнение и навык предугадывания, предвидения.

Также этот прием я использую на этапе актуализации ранее усвоенных знаний. Этот прием формирует умение анализировать информацию, умение оценивать факты и выражать свое мнение.

Утверждения могут быть самыми неожиданным и нелогичными. Задача учеников согласиться или не согласиться с данными предложениями и предложить свой вариант. Здесь я использую ЦОР – Квизлет, например, по теме «Животные», когда мы повторяем слова, ученикам зачитывается фраза, например «Pets live in the forest». Дети отвечают, это правда или ложь, и объясняют почему.

Данный прием можно использовать на любом этапе урока. Например, после прочтения текста.

На этом этапе я также применяю игровой метод для повторения ранее изученной лексики. Например, игра **«Крестики-нолики»**.

На уроках, особенно на уроках иностранного языка можно и нужно, особенно в 5 классе закреплять правила, используя игровой метод. Так, например, при изучении темы Past Simple, вопрос к подлежащему, мы играем в игру **«Secret Pot»** «Секретный горшочек». В этот секретный горшочек мы помещаем предметы – это лексика урока, выходит ведущий, закрывает глаза, кто-то из детей забирает предмет из горшочка, и затем ведущий должен угадать, кто это сделал.

Также при объяснении грамматического, лексического материала и правил чтения я использую наглядный метод, это **карточки со словами на доске**, открыла для себя магнитные листы с клеевым слоем, их удобно использовать, можно прикреплять, перемещать на доске.

**Проект** - специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта. Отличительная черта проектной методики - особая форма организации. Метод проектов позволяет учащимся проявить самостоятельность в выборе темы, источников

информации, способе ее изложения и презентации. Проектная методика позволяет вести индивидуальную работу над темой, которая вызывает наибольший интерес у каждого участника проекта, что, несомненно, влечет за собой повышенную мотивированную активность учащегося. Он сам выбирает объект исследования, сам для себя решает. И наш учебник «Spotlight» как раз дает такую возможность. В каждом уроке есть упражнение, которое нужно выполнить в виде проекта, поэтому у ребят есть возможность выбора, что представить на уроке защиты проектов. Дети готовят рисунки, либо презентации.

**Возможность выбора заданий, способов решения** значительно снизит у детей уровень тревожности при их выполнении, повысит мотивацию к обучению.

На этапе работы с текстом я использую метод «insert». Название представляет собой аббревиатуру

I – interactive (интерактивная)

N – noting (познавательная)

S – system for (система)

E – effective (для эффективного)

R – reading and (чтения и)

T – thinking (размышления)

Смысл приема в том, что после чтения или прослушивания текста учащиеся заполняют пропуски:

Смайлик – самый интересный факт в тексте

+ я знаю что

- я этого не знал

? я это не понимаю

Будет быстрее и эффективнее применять данный прием при групповой/парной работе.

В качестве рефлексии помимо традиционных методов «Что узнали, чему научились» часто используется прием «Acroword» (Акрослово).

**Акрослово** – ключевое слово, расположенное по вертикали, на каждую букву которого нужно подобрать **слова** (словосочетания, даже предложения). У нас конечно, возможна вариация, можно назвать просто слова по теме, где есть эта буква. Этот прием можно применять также и в начале урока, для определения темы. Например, даются слова с подчеркнутыми буквами, из них составить слово.

Или прием Acronym (Акрoним) Мы расшифровываем аббревиатуры по теме урока.

Видео-

Одним из эффективных средств реализации коммуникативной направленности урока иностранного языка являются рифмовки, считалки, песни. В 5 классе они служат необходимым компонентом. Благодаря им создается естественная ситуация речевого общения.

Применение здоровьесберегающих технологий на уроках английского языка также имеет первостепенное значение. Ведь английский язык – это серьезный и сложный предмет. С первых уроков ученики учатся общаться на английском языке. При этом должны усвоить массу нового лингвистического материала (лексические единицы, грамматические формы, приобрести произносительные навыки). На уроках учащимся

приходится много запоминать, говорить, писать, читать, слушать и анализировать информацию, поэтому, я стараюсь уделять особое внимание здоровьесберегающим технологиям.

Все представленные мною методы и приемы доказали свою эффективность и могут применяться на любом уроке. Приемы можно использовать разные, можно придумывать свои, главное, чтобы чтобы они были практико-ориентированными. Важно лишь верно подобрать качественный материал, ну и конечно с использованием современных технологий, современных средств обучения, чтобы заинтересовать и привлечь интерес учащихся к урокам и тогда мы с вами получим современного ученика.