

**Отчёт о работе педагога-наставника  
Волковой Аурики Андреевны  
с молодым специалистом, учителем истории и обществознания  
Лакиза Артемом Владимировичем  
за 2023-2024 учебный год.**

**Сведения о молодом специалисте**

**Фамилия, имя, отчество:** Лакиза Артем Владимирович

**Образование:** высшее педагогическое

**Какое учебное заведение окончил и год окончания:** Кубанский государственный университет, 2022 год.

**Специальность по диплому:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Педагогический стаж:** молодой специалист, вновь прибывший педагог, первый год работы в данной школе.

**Место работы:** МБОУ «Талинская СОШ»

**Должность:** учитель истории

**Предмет:** история и обществознание

**Квалификационная категория:** соответствие

**Сведения о педагоге–наставнике**

**Фамилия, имя, отчество:** Волкова Аурика Андреевна

**Образование:** высшее

**Какое учебное заведение окончила:** Уральский ордена Трудового Красного знамени государственный университет" им.А.М.Горького, 1989год; ООО Учебный центр "Профессионал" 2017 год.

**Специальность по диплому:** Философ.Преподаватель философии, учитель истории.

**Педагогический стаж:** 36 лет

**Место работы:** МБОУ «Талинская СОШ»

**Должность:** учитель истории

**Предмет:** история и обществознание

**Квалификационная категория:** высшая

Как показывает анализ школьной действительности, даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности, личностная и профессиональная адаптация молодого педагога может протекать длительно и сложно.

Наставничество молодого учителя истории и обществознания – одно из методических форм, которое способствует оптимальной адаптации к практической деятельности молодых учителей, даёт возможность планировать их самообразование и профессиональный рост.

Работа с молодым специалистом на 2023-2024 учебный год планировалась на основе требований к молодым специалистами с учётом данных рекомендаций. Исходя из этого, были определены и поставлены задачи:

**Цель-** создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

**Задачи:**

- Помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
- Определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

### **Ожидаемые результаты:**

- успешная адаптация начинающего педагога в учреждении;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.

### **Содержание деятельности:**

1. Диагностика затруднений вновь прибывшего специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение учителем уроков творчески работающих учителей. Самоанализ урока.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Инструктаж по ведению школьной документации.
5. Помощь вновь прибывшему специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
6. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной деятельности учащихся.
7. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства вновь прибывшего учителя.
8. Подведение итогов работы. Собеседование с учителем. Выявление профессиональных затруднений.

### **Формы работы:**

- Индивидуальные консультации;
- Посещение уроков;
- беседы.

На начало учебного года была проведена беседа с молодым специалистом с целью выявления затруднений молодого специалиста, разработан план работы с молодым специалистом по направлениям: планирование и организация работы по предмету; планирование и организация воспитательной работы; работа со школьной документацией; контроль деятельности молодого специалиста.

В рамках адаптационного периода и предупреждения ошибок поведению школьных документов проведено консультирование по нормативно-правовой документации, даны рекомендации о преподавании предметов.

Была проведена беседа по организации индивидуальных консультаций и бесед с родителями.

Выбирали тему по самообразованию педагога: подбирали литературу по теме самообразования, обсуждали курсы повышения квалификации, вебинары, конференции, семинары, дистанционные конкурсы. Оказывалась помощь по подбору материала к урокам.

Посещение уроков молодого специалиста с целью ознакомления с методикой преподавания и оказания методической помощи в начале учебного года помогло выявить типичные затруднения:

- в составлении по урочных планов (соответствие структуры урока его типу);
- в распределении времени на этапах урока;
- в формулировке целей;
- в выставлении аргументированных оценок за урок, за усвоение темы;
- в правильном оформлении журналов;

Для устранения указанных затруднений были проведены консультации, беседы, посещение уроков опытных учителей, самоанализ урока.

Анализируя работу с молодым специалистом, можно сделать вывод, что вся методическая деятельность способствовала успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающего педагога, помогла преодолеть возникающие трудности, повысить уровень профессионализма, но и то, что молодой специалист ещё нуждается в методической помощи.

Выводы:

1. Продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.

2. Активизировать работу молодого учителя по самообразованию.

3. Молодому специалисту:

- Посещать открытые уроки, внеклассные мероприятия учителей школы;
- Изучать передовой педагогический опыт учителей.