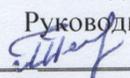


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Талинская средняя общеобразовательная школа "

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
Руководитель МО

« 31 » августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по
УВР 
/Прядко Л.И./
« 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ «Талинская СОШ»
 /Мананников Е.В./
приказ № 267 - од
от « 01 » сентября 2022 г.



ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

«ЗВЕЗДНЫЙ ПУТЬ КАДЕТА»

9 «В»
(класс)

2022-2023 учебный год
(период реализации программы)

Шеманчук Г. А., высшая

Ф.И.О. учителя (преподавателя), составившего рабочую программу, категория

20
гп.Талинка
2022

Содержание программы

I. Пояснительная записка

- 1.1 Актуальность разработки программы наставничества
- 1.2 Нормативные основы реализации программы
- 1.3 Цель и задачи программы наставничества
- 1.4 Срок реализации программы
- 1.5 Применяемые формы наставничества «учитель-ученик»

II. Содержание программы

- 2.1 Основные принципы наставничества
- 2.2 Основные участники программы и их функции
- 2.3 Технологии наставничества для кадет
- 2.4 Направления работы наставника

III. Оценка результатов программы и ее эффективности

- 3.1 Ожидаемые результаты
- 3.2 Мониторинг программы

Приложения

- План работы на 2022-2023 учебный год
- Карта индивидуального развития кадета
- Достижения

Введение

«Наставник должен стремиться к тому, чтобы каждый его ученик мог достичь своего максимума в образовании»

Ян Амос Коменский

Каждый день, когда я переступаю порог учебного заведения, я осознаю свою важную роль в жизни молодого поколения. Я не только педагог, но и наставник для кадетов, которые стремятся к знаниям и личностному росту. Для меня быть наставником — это большая честь и ответственность. Профессия педагога требует не только глубоких знаний в своей области, но и умения вдохновлять, поддерживать и направлять. Наставничество для меня — это возможность передать свои знания и опыт, показать пример, как преодолевать трудности и добиваться поставленных целей. Взаимодействие с кадетами создаёт уникальную атмосферу, в которой каждый из них может не только учиться, но и раскрывать свои истинные потенциалы.

Пояснительная записка

В современном образовательном пространстве, где технологии играют все более значимую роль, наставничество педагогических работников становится особенно актуальным. Наставничество в кадетском классе — это важный аспект формирования высококвалифицированных и зрелых специалистов, готовых к службе на благо общества. Особенности развития современного общества требуют формирования новых качеств (компетенций) выпускника, которые позволят ему выйти во взрослую жизнь подготовленным и разносторонне развитым, способным решать самостоятельно жизненные и профессиональные задачи, генерировать идеи и продуктивно реализовывать проекты.

Формированию компетенций способствует исследовательская и проектная деятельность обучающихся. Она способствует не только профессиональному росту кадетов, но и их личностному развитию. В ходе проектирования наставник играет роль независимого эксперта и во время консультаций отвечает на возникающие у ребят вопросы. Наставник определяет, какой осязаемый, понятный, измеримый результат может быть получен и представлен к защите проекта. Главная задача учителя-наставника состоит в передаче способов работы, а не конкретных знаний, то есть акцент делается не на преподавание, а на учение. Эффективная система наставничества, основанная на доверии и уважении, станет основой для успешного будущего молодых людей, готовых стать настоящими лидерами.

Программа наставничества «Звездный путь кадета» разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», (Повышение

конкурентоспособности профессионального образования), «Успех каждого ребенка» национального проекта "Образование".

1.2. Нормативные основы реализации программы

Нормативные правовые акты Российской Федерации

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол N 45 от 14 мая 2010 г.).
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р) .
- Гражданский кодекс Российской Федерации.
- Трудовой кодекс Российской Федерации.
- Распоряжение министерства образования Российской Федерации № Р - 145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Нормативные правовые акты МБОУ «Талинская СОШ»:

1. Устав МБОУ «Талинская СОШ»;
2. Программа развития МБОУ «Талинская СОШ»;
3. Программа целевой модели наставничества в МБОУ «Талинская СОШ».
4. Положение о кадетском классе МБОУ «Талинская СОШ»;
5. Рабочая программа классного руководителя «Виват, Кадет!».

1.3. Цель и задачи программы наставничества для кадетов

Целью программы наставничества в данной форме является максимально полное раскрытие потенциала личности кадета в исследовательской и проектной деятельности для достижения образовательного результата, личностного роста и формирования метакомпетенций.

Задачи:

- ✓ раскрыть потенциал каждого кадета, способствовать осознанию им своего

образовательного и личностного– потенциала;

- ✓ повысить мотивацию наставляемых к обучению и улучшению образовательных результатов посредством участия в проектной и исследовательской деятельности, в школьном научном обществе, в конкурсных мероприятиях;
- ✓ создать условия для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории одаренных, высокомотивированных обучающихся, а также обучающихся с низкой мотивацией;
- ✓ обеспечить формирование и развитие гибких навыков, метакомпетенций как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире.

1.4. Срок реализации программы

Программа реализуется в кадетском классе в течение одного года и предполагает реализацию краткосрочных проектов и исследований.

1.5. Применяемые формы наставничества и технологии

Организация работы по данной форме в каждой наставнической паре или группе предполагает решение индивидуальных, конкретных задач и потребностей наставляемого, исходя из ресурсов наставника, определенных в ходе предварительного анализа.

Содержание программы

Наставник — тот, кто не только учит, но и вдохновляет на великие свершения, кто окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. Модель «учитель – ученик» важна в современном образовании, поскольку она позволяет создать более гибкую и адаптивную образовательную среду, где каждый ученик может развиваться с учетом своих индивидуальных особенностей. Государственная политика ориентирована на создание условий, в которых ребенок смог заниматься творческой, исследовательской, спортивной или инновационной деятельностью раскрыв все свои способности, таланты, подготовиться к жизни в современном мире.

2.1 Основные принципы наставничества

Как наставник, я следую нескольким принципам, которые помогают мне эффективно работать с кадетами:

1. Индивидуальный подход. Каждого кадета нужно рассматривать как уникальную личность со своими интересами, сильными сторонами и сложностями. Находить время для общения с каждым, чтобы понять, какие у них желания и стремления.

2. Создание безопасной среды. Создать обстановку, чтобы кадеты чувствовали себя комфортно и уверенно и могли свободно выражать свои мысли и чувства без страха осуждения.

3. Способствование развитию лидерских качеств. Активно поддерживать инициативы кадетов и направлять их на развитие навыков руководства.

2.2 Основные участники программы и их функции

✓ Форма наставничества «учитель – кадет» взаимодействие педагога школы и обучающегося кадета с индивидуальными образовательными потребностями (предоставляя индивидуальные советы и поддержку).

✓ Форма наставничества «учитель — высокомотивированный кадет»

Цель реализации формы наставничества - раскрытие потенциала личности наставляемого.

Задачи:

- повышение мотивации к учебе и к участию в олимпиадах, проектах, конкурсах, творческих мероприятиях;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого кадета;
- подготовка кадета к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире.

Одаренный обучающийся – кадет, который выделяется яркими, очевидными, выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Высокомотивированный обучающийся – кадет, имеющий высокий уровень развития внутренней потребности и мотивации быть успешным в том или ином виде деятельности.

✓ Форма наставничества «учитель — кадет группы риска»

Цель реализации формы наставничества - оказание социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся группы риска.

Задачи:

- повышение учебной мотивации;
- установление контакта с педагогами образовательной организации, работающими с кадетами группы риска;
- отслеживание социальных контактов кадета в образовательной организации;
- оказание помощи в выборе программ и курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- работа с семьей обучающегося кадета;
- оказание помощи в гражданском, личностном, профессиональном самоопределении.

Для улучшения обучения и развития кадет применяются и используются такие формы наставничества:

- ✓ Кросс-наставничество: «кадет наставник – кадет подопечный», предполагает передачу опыта кадета старшего возраста в становлении младшего кадета, это укрепляет навыки лидерства и взаимопомощи.
- ✓ Полевое наставничество: наставничество в условиях полевой практики, где кадеты обучаются в реальных ситуациях под руководством опытных офицеров.
- ✓ Ротационное наставничество: разные наставники обучают кадетов в разные периоды времени, что позволяет получить разнообразные знания и навыки.
- ✓ Неформальное наставничество: это общение и обмен опытом вне официальных мероприятий, позволяющее наладить доверительные отношения.

2.3 Технологии наставничества для кадет:

- Виртуальные классы: платформы для онлайн-обучения, где кадеты могут проходить курсы, участвовать в дискуссиях и получать дистанционные консультации.
- Мобильные приложения: специальные приложения для отслеживания прогресса и выполнения заданий, а также для общения с наставниками.
- Видеоконференции: использование платформ (Zoom, Microsoft Teams) для проведения онлайн-занятий и консультаций.
- Обучающие симуляторы: Использование симуляторов для тренировки навыков, таких как стрельба или тактические действия, с поддержкой наставников.
- Социальные сети и форумы: создание групп для общения между кадетами и наставниками, где можно делиться информацией и получать советы.
- Интерактивные платформы для обмена опытом: платформы, где кадеты могут задавать вопросы, делиться опытом и получать обратную связь от наставников.

Все эти формы и технологии помогают кадетам развивать необходимые навыки и уверенность в себе, обеспечивая качественное наставничество и поддержку.

2.4 Направления работы наставника:

- побуждает кадет к нахождению и принятию самостоятельных решений, создает необходимые условия для самореализации, осуществления личного выбора;
- совместно с кадетами распределяет и оценивает имеющиеся у них ресурсы всех видов для реализации поставленных целей, обеспечивает избыточное ресурсное пространство;
- организует взаимодействие с родителями (законными представителями) по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов;
- организует педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку при возникновении трудностей в обучении, развитии, адаптации;

- организует взаимодействие с другими педагогами и специалистами для коррекции индивидуальной образовательной траектории и реализации проектной и исследовательской деятельности;
- составляет индивидуальный план развития кадета;
- осуществляет совместный мониторинг достижений.

Права и обязанности наставника

Наставник обязан:

- разрабатывать индивидуальный план – комплекс мероприятий в рамках организации работы;
- участвовать в реализации Дорожной карты в рамках компетенции;
- посещать образовательные события, организованные в рамках обучения наставников;
- оказывать всестороннюю помощь и поддержку наставляемому;
- предоставлять результаты наставнической работы по запросу куратора;
- способствовать развитию информационного освещения реализации системы наставничества в образовательной организации;
- внимательно и уважительно относиться к наставляемому.

Наставник имеет право:

- способствовать своевременному и качественному выполнению поставленных задач наставляемым;
- совместно с куратором определять формы работы с кадетами;
- принимать участие в обсуждениях и мероприятиях, направленных на развитие системы наставничества в образовательной организации.

Права и обязанности наставляемого

Наставляемый обязан:

- регулярно посещать встречи, образовательные события в соответствии с индивидуальным планом;
- выполнять своевременно и качественно задачи, поставленные наставником;
- внимательно и уважительно относиться к наставнику и другим участникам наставнической группы.

Наставляемый имеет право:

- вносить предложения в индивидуальный план обучения в рамках организации работы наставнической группы;
- принимать участие в обсуждениях и мероприятиях, направленных на развитие системы наставничества в образовательной организации;
- в индивидуальном порядке обращаться к наставнику за советом, помощью по текущим вопросам.

3. Оценка результатов программы и ее эффективности

3.1 Ожидаемые результаты

Форма наставничества «учитель — кадет группы риска»

Ожидаемые результаты работы: повышение образовательных результатов наставляемого, его мотивации к участию в программах и курсах внеурочной деятельности и дополнительного образования; развитие коммуникативных компетенций, повышение уровня гражданского, личностного и профессионального самоопределения.

Форма наставничества «учитель — высокомотивированный кадет»

Ожидаемые результаты работы: определение познавательных интересов, формирование индивидуальной образовательной траектории, повышение образовательных результатов в конкурсном, олимпиадном движениях; рост числа кадетов, успешно освоивших проектную и учебно-исследовательскую деятельность; рост мотивации к учебе и саморазвитию обучающихся; рост числа кадетов, успешно реализующихся в конкурсных мероприятиях проектной и исследовательской деятельности.

3.2 Мониторинг программы

Мониторинг помогает выявить соответствие условий организации программы наставничества требованиям и принципам модели. Можно отследить важные показатели качественного изменения образовательной организации, реализующей программу наставничества, динамику показателей социального благополучия внутри образовательной организации, профессиональное развитие педагогического коллектива в практической и научной сферах.

Цели мониторинга:

- ✓ оценка качества реализуемой программы наставничества;
- ✓ оценка эффективности и полезности программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательной организации и сотрудничающих с ней организаций.

Задачи мониторинга:

- сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования);
- обоснование требований к процессу реализации программы наставничества, к личности наставника;
- контроль хода программы наставничества;
- описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого (группы наставляемых);
- определение условий эффективной программы наставничества;
- контроль показателей социального и профессионального благополучия.

Заключение

Быть педагогом-наставником — это не просто работа, это образ жизни. Я горжусь тем, что могу быть частью жизни своих кадетов, видеть их рост и прогресс. Успешность важна для каждого ребёнка. Надо доказать и показать каждому, что его работа имеет значение и для группы, в которой он работал, и для всего взвода, и для учителя, и для родителей. Выполняя различные проекты, дети научились работать в команде, договариваться между собой, находить нестандартные решения, приобрели навыки работы с книгой и другими источниками информации. Они стали проявлять инициативу, начали мыслить творчески. При реализации образовательной программы взаимодействие наставника и наставляемого ведётся как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Это консультации по предметам, кружковая работа, беседы, знакомство с дополнительной литературой, с ресурсами Интернета по определённым темам, подготовка и участие в конкурсах и олимпиадах, проектная деятельность, классные часы, внеурочная работа, подготовка к школьным и муниципальным мероприятиям, совместные походы на спортивные и культурные мероприятия.

Благодаря проектным работам, повысилась мотивация. Используя модель наставничества «учитель – ученик» при реализации проектной технологии, у кадетов появился интерес к исследованию и проектированию, стремление активно участвовать в различных конкурсах школьного, муниципального и Всероссийского уровней, проводимых в урочное и внеурочное время.

Результатом всей этой работы стали достижения учащихся в конкурсах разного уровня: районных, региональных, федеральных и международных. Дипломы, грамоты, поощрения, благодарности – ещё один вид оценки результативности проектной деятельности. Благодаря проделанной работе можно увидеть, как усвоение обучающимися дополнительных образовательных программ, внеурочная работа обеспечивают полноценное развитие личности, развивают мотивацию личности к познанию и творчеству, расширяет познавательные возможности и творческую активность учащихся; формирует теоретические знания и практические навыки, раскрывает творческие способности личности в избранной области деятельности, способствует достижению повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, что помогает для самореализации, самоопределения личности, её профориентации. Все это поможет кадетам в старших классах, где у них будет предмет «Проектная деятельность».

Наставник — тот, кто не только учит, но и вдохновляет на великие свершения, он зажигает огонь интереса и любознательности в сердцах своих учеников.

План работы на 2022-2023 учебный год
Форма наставничества: «Учитель-ученик»

Ролевая модель: «Учитель – кадет группы риска»

№	Проект, задание	Планируемый результат
1. Анализ трудностей и способы их преодоления		
1.1	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений развития	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником
1.2	Провести диагностическую, развивающую беседу с наставником, для уточнения зон развития.	
1.3	Разработать меры по преодолению трудностей (в учебе, в подготовке и реализации проекта, в развитии личностных компетенций, достижении спортивных результатов).	Разработаны меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам его реализации
2. Направления развития ученика		
2.1	Повысить успеваемость по предметам: физика, математика, биология.	Улучшены образовательные результаты по предметам: математике, биологии, физике по итогам четвертей, учебного года. Успешно сданы экзамены.
2.2	Подготовка кадета к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности через включение в волонтерскую деятельность.	Динамика результатов включения в социально-продуктивную деятельность.
2.3	Развить, сформировать коммуникативные Компетенции.	Сформированы способности публичных, творческих выступлений, публичной презентации проектов, исследовательских и творческих работ
2.4	Пройти профориентационную программу	Пройдены профориентационные курсы «Билет в будущее».
2.5	Формировать гражданственность, ответственное отношение к своим поступкам, законопослушность.	Отсутствие асоциальных поступков

Ролевая модель: «Учитель – высокомотивированный кадет»

№	Проект, задание	Планируемый результат
1. Анализ трудностей и способы их преодоления		
1.1	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений развития.	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником.
1.2	Провести диагностическую, развивающую беседу с наставником, для уточнения зон развития.	
1.3	Разработать меры по преодолению трудностей (в учебе, в подготовке и реализации проекта, в развитии личностных компетенций, в достижении спортивных результатов).	Разработаны меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам его реализации.

2. Направления развития кадета		
2.1	Повышение мотивации к учебе и освоению наук и творчества через участие в предметных олимпиадах, проектах, творческих конкурсах.	Обеспечена динамика участия и результативности в олимпиадах, конкурсах, проектах.
2.2	Подготовка кадета к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности через включение в социальное проектирование и волонтерскую деятельность.	Динамика результатов включения в социально продуктивную деятельность
2.3	Развить, сформировать коммуникативные компетенции, метакомпетенции	Сформированы способности публичной презентации проектов, исследовательских работ
2.4	Повысить успеваемость по предметам математика, физика.	Улучшены образовательные результаты по математике, физике по итогам четвертей, учебного года. Успешно сданы экзамены.
2.6	Побуждение кадета к нахождению и принятию самостоятельных решений, осуществления личностного выбора.	Развиты навыки в части принятия самостоятельных решений, самореализации, осуществления личностного выбора.

**Карта
индивидуального развития кадета МБОУ «Галинской СОШ»
на 2022 – 2023 учебный год**

I. Данные:

Фамилия _____
 Имя Фёдор
 Отчество Павлович
 Возраст 14 Дата рождения 02.12.2007
 Адрес 2 м-н, д.2, кв.57
 Телефон +79825952391
 Свидетельство о рождении/паспорт: _____
 Мед. полис: _____
 СНИЛС: _____
 ИНН: _____
 Из какого образовательного учреждения прибыл: начальная школа
 ФИО родителей (законных представителей) _____
1) отец: Александр Богданович ; тел: 89505398877
2) мать: Надежда Фёдоровна ; тел: 89505398286

II. Социальная карта семьи

Сколько детей в семье / в т.ч. семье опекуна 2
 Какой ребенок по счету в семье / в т.ч. семье опекуна 2
 С кем ребенок проживает с родителями

Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его жизни

Условия жизни ребенка (отдельная комната, уголок в общей комнате, свой письменный стол, отдельное спальное место, общая кровать с кем-то из детей и т.п.) ребенок имеет отдельную комнату для проживания (проживает в комнате вместе с братом), имеет отдельное место для подготовки; компьютер один для детей.

Кто из взрослых:

- помогает делать домашние задания мама, сестра
- находится с ребенком в случае болезни мама, сестра
- провожает и встречает из школы передвигается по поселку без ограничений
- гуляет с ребенком семейные прогулки
- помогает решать конфликты вся семья
- что-либо другое _____

III. Индивидуальные психологические особенности

Особенности	Результаты входящей диагностики (начало)	Результаты промежуточной	Результаты итоговой диагностики
-------------	--	--------------------------	---------------------------------

		учебного года – дата)	диагностики (февраль-март)	(окончание учебного года – дата)
О Б Щ Е Н И Е	Инициативность	Высокий уровень инициативности, способен предлагать и принимать решения	Высокий уровень инициативности, способен предлагать и принимать решения	
	Круг общения	Очень широкий (разновозрастный) круг общения, коммуникабельный, легко находит общий язык с окружающими, неконфликтен.	Очень широкий (разновозрастный) круг общения, коммуникабельный, легко находит общий язык с окружающими, неконфликтен.	
	Контактность	Очень контактный, легко находит тему для разговора.	Очень контактный, легко находит тему для разговора.	
МОТИВАЦИЯ		Особенности характера	Особенности характера	
ПОВЕДЕНИЕ (проявления)				
С О С Т О Я Н И Я	тревожность	Тревожность может быть вызвана только незнакомой ситуацией. Легко способен приспособиться к ситуации.	Тревожность может быть вызвана только незнакомой ситуацией. Легко способен приспособиться к ситуации.	
	агрессивность	Неагрессивен, миролюбив, уравновешен.	Агрессивность проявить способен. Но чаще всего она вызвана обостренным и не всегда правильно воспринятым чувством справедливости.	
	возбудимость	Легко возбуждается, способен возбудиться от внешних источников.	Легко возбуждается, способен возбудиться от внешних источников.	
	самооценка	Средний уровень самооценки.	Средний уровень самооценки. Способен воспринимать критику и делать выводы.	
АДАПТАЦИЯ				

IV. Познавательные процессы

Особенности		Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)	Результаты промежуточной диагностики (февраль-март)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)
В О С П Р И Я Т И Е	Пространственное	высокий	высокий	
	Времени	низкое	среднее	
	Зрительное	среднее	среднее	
	Слуховое	среднее	среднее	
В Н И М А Н И Е	Устойчивость	фрагментарное	фрагментарное	
	Продолжительность	среднее	среднее	
	Переключаемость	среднее	среднее	
	Распределение	среднее	среднее	

ПАМЯТЬ	Зрительная		высокая	высокая	
	Слуховая	Кратковременная			
		Долговременная	среднее	среднее	
	Смысловая		среднее	среднее	
МЫШЛЕНИЕ	ФОРМЫ	Наглядно-действенное	среднее	среднее	
		Наглядно-образное	среднее	среднее	
		Словесно-логическое	среднее	среднее	
		Анализ	среднее	среднее	
		Синтез	среднее	среднее	
		Обобщение	среднее	среднее	
		Сравнение	среднее	высокое	

V. Речевое развитие

Предъявляемые задания	Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)	Результаты промежуточной диагностики (февраль-март)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)
Двигательные функции артикуляционного аппарата			
Уровень сформированности двигательных функций	высокая	высокая	
Словарный запас			
Уровень сформированности словарного запаса	средний	средний	
Грамматический строй речи			
Уровень сформированности грамматического строя речи	средний	средний	
Связная речь			
Уровень сформированности связной речи	средний	средний	
Анализ речевого развития ребенка			
	По результатам входной диагностики	По результатам промежуточной диагностики	По результатам итоговой диагностики
	Стоит обратить внимание на коррекцию речи, уровень начитанности, просмотра познавательных программ	Стоит обратить внимание на коррекцию речи, уровень начитанности, просмотра познавательных программ	

VI Информация классного руководителя, социального педагога

Участие в программах дополнительного образования

Мероприятия	Название, роль	Достижения
Секции	1. волейбол 2. дзюдо	Победитель различных городских и региональных турниров
Кружки		
Проектная деятельность	активно занимается проектной деятельностью	Призер районных конкурсов
Профессиональное ориентирование		
Конкурсы		

Олимпиады	по физкультуре, географии, ОБЖ	
Внеурочные мероприятия (посещение музеев, театров, концертов и др.)		

Параметры контроля	Начало года	Середина года	Конец года
Самообслуживание, самостоятельность	Ребенок очень самостоятелен.	Ребенок очень самостоятелен.	
Отношение к учёбе	Учится хорошо, но учебные цели соответствуют только требованиям родителей.	Учится хорошо, но учебные цели соответствуют только требованиям родителей.	
Отношение к выполнению поручений	Готов выполнять любые поручения.	Готов выполнять любые поручения, но начал капризничать. Не очень ответственно относится к поручениям, которые ему не нравятся.	
Посещение библиотеки	Не посещает	Не посещает	

Индивидуальная карта развития кадета 8 класса

Общеучебные умения	Начало года	Конец года
1. Слушать	Развивающийся	
2. Доводить дело до конца	Развитый	
3. Следить за развитием чужой-мысли	Развивающийся	
4. Рассуждать	Развивающийся	
5. Проявлять любознательность в познании окружающего мира	Развивающийся	
6. Задавать вопросы	Развивающийся	
7. Проявлять стремление к самообразованию	Развивающийся	
8. Самоконтроль в учебной деятельности	Развивающийся	
9. Проявлять уверенность в своих способностях	Развивающийся	
10. Проявлять склонность к обмену впечатлениями	Развивающийся	
11 . Быть усидчивым	Развитый	
12. Быть независимым в суждениях и взглядах на окружающий мир	Развивающийся	
13. Говорить разборчиво, словесно оформить свою мысль	Развитый	
14. Выражать чувства и проявлять воображение	Развивающийся	
15. Оперировать собственными идеями	Развивающийся	

16. Умение выслушивать чужое мнение	Развивающийся	
Воспитанность и социальное становление		
17. Умение ввести себя в школе, на улице и т.д.	Не всегда соответствует предъявляемым требованиям. Легко управляем.	
18. Умение проявлять уважение к окружающим	Развитый	
19. Умение отвечать за свои поступки	Развивающийся	
20. Обладать уверенностью в своих силах	Развивающийся	
21. Готовность идти на контакт	Развитый	
22. Независимость в поведении	Развивающийся	
23. Умение участвовать в дискуссиях	Начальный	
24. Умение работать в сотрудничестве со сверстниками	Начальный	
25. Способность положительно влиять на товарищей	Начальный	
Предметы	Уровень развития ЗУН	
Математика	средний (считает любимым предметом)	
Русский язык	Средний, невнимательный, не очень высокий уровень мотивации.	
Литература	Техника чтения хорошая, текст воспринимает осознано, способен видеть главное, делать выводы.	
Английский язык	Способности к изучению языка, но очень низкий уровень мотивации.	
История	Предмет изучается без интереса.	
Общество	Предмет изучается без интереса.	
География	Особых способностей не проявляет, предмет изучается без интереса.	
Биология	Проявляет заинтересованность к изучению предмета.	
ИЗО	Предмет изучается без интереса.	
Музыка	Предмет изучается без интереса.	

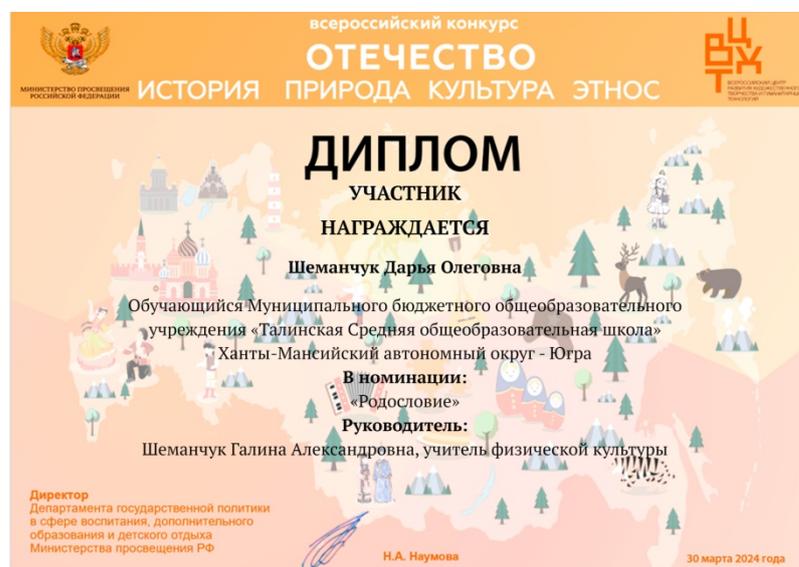
Физкультура	Является любимым предметом, отдается весь занятиям.	
ОБЖ	Положительно относится к предмету. Мотивация изучения выражена.	
Технология	Положительно относится к предмету. Мотивация изучения выражена.	

Табель успеваемости

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	годовая
1.Рус. язык	4	4	4	4	4
2.Литература	5	5	5	5	5
3.Математика	4	3	4	4	4
4.История	4	4	4	5	4
5. Общество	4	4	4	5	4
6. География	4	4	4	5	4
7.ОДНК	-	-	-		
8. Биология	5	5	5	5	5
9.ИЗО	5	5	4	5	5
10.Музыка	5	5	5	5	5
11. Физкультура	5	5	5	5	5
12. ОБЖ	-	-	5	5	5
13. Англ.яз	5	5	5	5	5
14.Технология	5	5	5	5	5

Достижения







2024 г.







ДИПЛОМ I степени вручается

**Шеманчук
Дарье Олеговне,
обучающейся
МБОУ «Талинская СОШ»**

за научно-исследовательскую работу
"Проектирование роя исследовательских дронов
«САРДИНКИ»"
(симпозиум "Инженерные науки
в техносфере настоящего и будущего")
в XXI районной научной конференции
молодых исследователей
научно-социальной программы
"Шаг в будущее"

научный руководитель
Шеманчук Галина Александровна,
учитель физической культуры

Заместитель главы Октябрьского района
по социальным вопросам,
исполняющий обязанности
начальника Управления образования
администрации Октябрьского района

 В.А. Воробьев

г.т. Октябрьское
2023 г.

БУ ХМАО – ЮГРЫ «ОБЪЕДИНЕННАЯ РЕДАКЦИЯ
НАЦИОНАЛЬНЫХ ГАЗЕТ
«ХАНТЫ ЯСАНИ» И «ЛУИМА СЭРИПОС»



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

награждается
**Шеманчук
Галина Александровна**

Выражаем Вам слова признательности
за достойное обучение и воспитание учащегося и
за Вашу активную жизненную позицию
в деле сохранения родных языков
и бережного отношения
к культурному наследию обских утров.

Директор БУ ОРНГ
«Ханты ясанг» и «Луима сэрипос»  С. С. Динисламова

Ханты-Мансийск
2023 год



ГОСУДАРСТВЕННАЯ КОМПАНИЯ
«РОССИЙСКИЕ АВТОМОБИЛЬНЫЕ ДОРОГИ»
(ГОСУДАРСТВЕННАЯ КОМПАНИЯ
«АВТОДОР»)
Строитель Ф-р, д. 9, Москва, 127006
тел.: (495) 727-11-85, факс: (495) 249-07-72
e-mail: info@rnhw.ru
www.rnhw.ru

18.01.2024 № 730-КП
на № _____ от _____

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное
учреждение «Талинская средняя
общеобразовательная школа»

Шеманчук Г.А.

Благодарность

Уважаемая Галина Александровна!

Государственная компания «Российские автомобильные дороги» (далее – Государственная компания «Автодор») выстраивает планомерную и системную работу по популяризации профессиональной дорожно-строительного комплекса России, созданию возможностей для профессиональной ориентации молодежи, самореализации и развития талантов, что содействует исполнению Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и реализации Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» в рамках Национального проекта «Образование».

В связи с этим, Государственная компания «Автодор» и Автономная некоммерческая организация «Большая перемена» провели в октябре-ноябре 2023 года Всероссийский конкурс «По дорогам личного роста» для обучающихся 7-11 классов и студентов учебных заведений среднего профессионального образования. Участниками конкурсного отбора стали более 700 обучающихся из разных регионов страны, а финалистами – 33 человека из 23 субъектов Российской Федерации.

По итогам Года педагога и наставника выражаем Вам искренние слова благодарности и признательности за подготовку ученицы 10 класса Шеманчук Дарье Олеговны, финалистки Всероссийского конкурса «По дорогам личного роста» в номинации «Мостостроение»!

Желаем Вам дальнейших профессиональных и творческих успехов!

Заместитель председателя правления
по конкурентной политике
и административным вопросам

 А.С. Соколов

Иванов Сергей Алексеевич
8 (985) 140-90-30, sa.ivanov@avtodor-tr.ru




ДИПЛОМ

ВРУЧАЕТСЯ

Шеманчук Дарье Олеговне

Секция: Технологии будущего – своими руками

за участие в
в региональном этапе Международного форума
научной молодежи «Шаг в будущее»
в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре
в 2023-2024 учебном году за работу
«Создание приемника и передатчика для
подводного исследовательского дрона «САРДИНКИ»

ПРИ ПОДДЕРЖКЕ
ФОНДА
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ

Директор АУ ДО «Мастерская талантов «Сибирюс»  А. Э. Шишкина

2023

