

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и науки Ханты- Мансийского автономного**  
**округа – Югры**  
**Управление образования администрации**  
**Октябрьского района**

**МБОУ «Талинская СОШ»**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель МО**

---

Шевченко Ю.А.  
Протокол №1  
от «29» августа 2025г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

---

Мананников Е.В.  
Приказ №139/1-од  
от «29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID3022266)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

**для обучающихся 1-4 классов**

**гп. Талинка**

**2025**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 КЛАСС

#### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

#### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **2 КЛАСС**

### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

#### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **3 КЛАСС**

#### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация.

Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

#### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## 4 КЛАСС

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святые городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и

культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

#### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

## 3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

| № п/п                                         | Наименование разделов и тем программы                                      | Количество часов |               |               | Электронные образоват. ресурсы |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|---------------|--------------------------------|
|                                               |                                                                            | Всего            | Контр. работы | Практ. работы |                                |
| Раздел 1.Человек и общество                   |                                                                            |                  |               |               |                                |
| 1.1                                           | Школа. Школьная жизнь.                                                     | 3                |               |               |                                |
| 1.2                                           | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.                             | 2                |               |               |                                |
| 1.3                                           | Россия - наша Родина.                                                      | 11               |               |               |                                |
| Итого по разделу                              |                                                                            | 16               |               |               |                                |
| Раздел 2.Человек и природа                    |                                                                            |                  |               |               |                                |
| 2.1                                           | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. | 13               |               |               |                                |
| 2.2                                           | Растительный мир. Растения ближайшего окружения.                           | 9                |               |               |                                |
| 2.3                                           | Мир животных. Разные группы животных.                                      | 15               |               |               |                                |
| Итого по разделу                              |                                                                            | 37               |               |               |                                |
| Раздел 3.Правила безопасной жизнедеятельности |                                                                            |                  |               |               |                                |
| 3.1                                           | Режим дня школьника.                                                       | 3                |               |               |                                |
| 3.2                                           | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет   | 4                |               |               |                                |
| Итого по разделу                              |                                                                            | 7                |               |               |                                |
| Резервное время                               |                                                                            | 6                |               |               |                                |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ           |                                                                            | 66               | 0             | 0             |                                |

## 2 КЛАСС

| № п/п                                         | Наименование разделов и тем программы                                        | Количество часов |               |               | Электронные образоват. ресурсы |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|---------------|--------------------------------|
|                                               |                                                                              | Всего            | Контр. работы | Практ. работы |                                |
| Раздел 1.Человек и общество                   |                                                                              |                  |               |               |                                |
| 1.1                                           | Наша родина - Россия                                                         | 12               |               |               |                                |
| 1.2                                           | Семья. Семейные ценности и традиции                                          | 2                |               |               |                                |
| 1.3                                           | Правила культурного поведения в общественных местах                          | 2                |               |               |                                |
| Итого по разделу                              |                                                                              | 16               |               |               |                                |
| Раздел 2.Человек и природа                    |                                                                              |                  |               |               |                                |
| 2.1                                           | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.         | 7                |               |               |                                |
| 2.2                                           | Многообразие растений                                                        | 8                |               |               |                                |
| 2.3                                           | Многообразие животных                                                        | 11               |               |               |                                |
| 2.4                                           | Красная книга России. Заповедники и природные парки                          | 8                |               |               |                                |
| Итого по разделу                              |                                                                              | 34               |               |               |                                |
| Раздел 3.Правила безопасной жизнедеятельности |                                                                              |                  |               |               |                                |
| 3.1                                           | Здоровый образ жизни школьника                                               | 4                |               |               |                                |
| 3.2                                           | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет | 8                |               |               |                                |
| Итого по разделу                              |                                                                              | 12               |               |               |                                |
| Резервное время                               |                                                                              | 6                | 3             |               |                                |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ           |                                                                              | 68               | 3             | 0             |                                |

### 3 КЛАСС

| № п/п                                         | Наименование разделов и тем программы                            | Количество часов |               |               | Электронные образоват. ресурсы                                                          |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                  | Всего            | Контр. работы | Практ. работы |                                                                                         |
| Раздел 1.Человек и общество                   |                                                                  |                  |               |               |                                                                                         |
| 1.1                                           | Наша родина - Российская Федерация                               | 14               |               |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 1.2                                           | Семья - коллектив близких. Родных людей.                         | 2                |               |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 1.3                                           | Страны и народы мира.                                            | 4                |               |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| Итого по разделу                              |                                                                  | 20               |               |               |                                                                                         |
| Раздел 2.Человек и природа                    |                                                                  |                  |               |               |                                                                                         |
| 2.1                                           | Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире. | 11               |               |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.2                                           | Бактерии, грибы и их разнообразие                                | 2                |               |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.3                                           | Разнообразие растений                                            | 7                |               |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.4                                           | Разнообразие животных                                            | 7                |               |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.5                                           | Природные сообщества                                             | 3                |               |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.6                                           | Человек - часть природы                                          | 5                |               |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| Итого по разделу                              |                                                                  | 35               |               |               |                                                                                         |
| Раздел 3.Правила безопасной жизнедеятельности |                                                                  |                  |               |               |                                                                                         |
| 3.1                                           | Здоровый образ жизни                                             | 2                |               |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |

|                                     |                                                                       |    |   |   |                                                                                         |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2                                 | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет | 5  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| Итого по разделу                    |                                                                       | 7  |   |   |                                                                                         |
| Резервное время                     |                                                                       | 6  | 4 |   |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                       | 68 | 4 | 0 |                                                                                         |

## 4 КЛАСС

| № п/п                       | Наименование разделов и тем программы                                | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                      | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| Раздел 1.Человек и общество |                                                                      |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 1.1                         | Наша родина - Российская Федерация                                   | 10               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.2                         | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта              | 17               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.3                         | Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие | 6                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| Итого по разделу            |                                                                      | 33               |                    |                     |                                                                                         |
| Раздел 2.Человек и природа  |                                                                      |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 2.1                         | Методы познания окружающей природы. Солнечная система                | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.2                         | Формы земной поверхности. Водоемы                                    | 9                |                    |                     | Библиотека ЦОК                                                                          |

|                                               |                                                                            |    |   |   |                                                                                         |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | и их разнообразие                                                          |    |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>                   |
| 2.3                                           | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны        | 5  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.4                                           | Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы | 5  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| Итого по разделу                              |                                                                            | 24 |   |   |                                                                                         |
| Раздел 3.Правила безопасной жизнедеятельности |                                                                            |    |   |   |                                                                                         |
| 3.1                                           | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек                        | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 3.2                                           | Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет                        | 4  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| Итого по разделу                              |                                                                            | 5  |   |   |                                                                                         |
| Резервное время                               |                                                                            | 6  | 4 |   |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ           |                                                                            | 68 | 4 | 0 |                                                                                         |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Тема урока                                                                                                                            | Количество часов |                    |                     | Дата<br>изучени<br>я | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                                                                                               |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                      |                                                                                                                                                               |
| 1            | Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. | 1                | 0                  | 0                   |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841330e">https://m.edsoo.ru/f841330e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841254e">https://m.edsoo.ru/f841254e</a> |
| 2            | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме                                                                      | 1                | 0                  | 0                   |                      | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841213e">https://m.edsoo.ru/f841213e</a>                                                                          |
| 3            | Наша Родина - Российская Федерация<br>Государственная символика РФ.<br>Уважение к государственным символам России                     | 1                | 0                  | 0                   |                      | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a>                                                                          |
| 4            | Родной край – малая родина                                                                                                            | 1                | 0                  | 0                   |                      | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412d5a">https://m.edsoo.ru/f8412d5a</a>                                                                          |

|    |                                                                                                         |   |   |   |  |                                                                                      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 5  | Достопримечательно<br>сти родного края:<br>памятники природы и<br>культуры региона                      | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841380e">https://m.edsoo.ru/f841380e</a> |
| 6  | <b>Входная<br/>административная<br/>контрольная работа</b>                                              | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84134bc">https://m.edsoo.ru/f84134bc</a> |
| 7  | Уникальные<br>памятники культуры<br>России: Красная<br>площадь, Кремль                                  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84140ba">https://m.edsoo.ru/f84140ba</a> |
| 8  | Уникальные<br>памятники культуры<br>России:<br>исторический центр<br>Санкт-Петербурга                   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841427c">https://m.edsoo.ru/f841427c</a> |
| 9  | Города Золотого<br>кольца России.<br>Кремлевские города:<br>Ростов Великий,<br>Переславль-<br>Залесский | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8413e30">https://m.edsoo.ru/f8413e30</a> |
| 10 | Города Золотого<br>кольца России.<br>Кремлевские города:<br>Суздаль, Сергиев<br>Посад, Ярославль        | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841367e">https://m.edsoo.ru/f841367e</a> |
| 11 | Трудолюбие как                                                                                          | 1 | 0 | 0 |  |                                                                                      |

|    |                                                                                                                                                  |   |   |   |  |                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------|
|    | общественно<br>значимая ценность в<br>культуре народов<br>России. Традиции<br>воспитания<br>трудолюбия у детей<br>разных народов<br>нашей страны |   |   |   |  |                                                                                      |
| 12 | Труд жителей<br>региона. Профессии,<br>связанные с трудом<br>на производстве, в<br>сельском хозяйстве                                            | 1 | 0 | 0 |  |                                                                                      |
| 13 | Труд жителей<br>региона. Профессии,<br>связанные с трудом в<br>учреждениях<br>образования и<br>культуры                                          | 1 | 0 | 0 |  |                                                                                      |
| 14 | Культура, традиции<br>народов России.<br>Уважение к культуре,<br>традициям, истории<br>разных народов и<br>своего народа                         | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8413c3c">https://m.edsoo.ru/f8413c3c</a> |
| 15 | <b>Контрольная работа<br/>за 1 четверть.</b>                                                                                                     | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414b6e">https://m.edsoo.ru/f8414b6e</a> |
| 16 | Семья – первый и                                                                                                                                 | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412ef4">https://m.edsoo.ru/f8412ef4</a> |

|    |                                                                                                                                  |   |   |   |  |                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------|
|    | главный коллектив в жизни человека<br>Повседневные заботы семьи                                                                  |   |   |   |  |                                                                                      |
| 17 | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи                                                                         | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841314c">https://m.edsoo.ru/f841314c</a> |
| 18 | Семья: традиции, праздники                                                                                                       | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84112c0">https://m.edsoo.ru/f84112c0</a> |
| 19 | Памятники природы и культуры стран Европы                                                                                        | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841481c">https://m.edsoo.ru/f841481c</a> |
| 20 | <b>Проверочная работа по теме "Человек и общество"</b>                                                                           | 1 | 1 | 0 |  |                                                                                      |
| 21 | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a> |
| 22 | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ                                                                                  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a> |

|    |                                                                                             |   |   |   |  |                                                                                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | (соль, сахар, вода, природный газ):<br>узнавание,<br>называние, краткая характеристика      |   |   |   |  |                                                                                                                                               |
| 23 | Твердые вещества, жидкости, газы.<br>Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c9c8https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c9c8https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a> |
| 24 | Вода как вещество.<br>Определение свойств воды в ходе практической работы                   | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840cce8https://m.edsoo.ru/f840cb62">https://m.edsoo.ru/f840cce8https://m.edsoo.ru/f840cb62</a> |
| 25 | Распространение воды в природе: водоемы, реки.<br>Круговорот воды в природе                 | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ce78">https://m.edsoo.ru/f840ce78</a>                                                          |
| 26 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей.<br>Охрана воды | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d03a">https://m.edsoo.ru/f840d03a</a>                                                          |
| 27 | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни                                          | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d328">https://m.edsoo.ru/f840d328</a>                                                          |

|    |                                                                                                      |   |   |   |  |                                                                                                                                                              |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | флоры, фауны, человека. Охрана воздуха                                                               |   |   |   |  |                                                                                                                                                              |
| 28 | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов                                     | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d846">https://m.edsoo.ru/f840d846</a>                                                                         |
| 29 | Полезные ископаемые – богатство земных недр                                                          | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412706">https://m.edsoo.ru/f8412706</a>                                                                         |
| 30 | <b>Промежуточная административная контрольная работа за 1 полугодие</b>                              | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414650">https://m.edsoo.ru/f8414650</a>                                                                         |
| 31 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412896">https://m.edsoo.ru/f8412896</a>                                                                         |
| 32 | Почва, её состав                                                                                     | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840dd78">https://m.edsoo.ru/f840dd78</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840dbde">https://m.edsoo.ru/f840dbde</a>   |
| 33 | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа                                                   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f9fch">https://m.edsoo.ru/f840f9fch</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840df26">https://m.edsoo.ru/f840df26</a> |

|    |                                                                                             |   |   |   |  |                                                                                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 34 | Разнообразие грибов:<br>узнавание,<br>называние, описание                                   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f240https://m.edsoo.ru/f840e0de">https://m.edsoo.ru/f840f240https://m.edsoo.ru/f840e0de</a> |
| 35 | Разнообразие<br>растений:<br>зависимость<br>внешнего вида от<br>условий и места<br>обитания | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e282">https://m.edsoo.ru/f840e282</a>                                                          |
| 36 | Растения родного<br>края: названия и<br>краткая<br>характеристика (на<br>основе наблюдения) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e41c">https://m.edsoo.ru/f840e41c</a>                                                          |
| 37 | Растения,<br>используемые<br>людьми в<br>хозяйственной<br>деятельности                      | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e6a6">https://m.edsoo.ru/f840e6a6</a>                                                          |
| 38 | Растение как живой<br>организм                                                              | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840fde4">https://m.edsoo.ru/f840fde4</a>                                                          |
| 39 | Как растения<br>размножаются?                                                               | 1 | 0 | 0 |  |                                                                                                                                               |
| 40 | Развитие растения от<br>семени до семени (по<br>результатам<br>практических работ)          | 1 | 0 | 1 |  |                                                                                                                                               |
| 41 | Условия роста и                                                                             | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412a1c">https://m.edsoo.ru/f8412a1c</a>                                                          |

|    |                                                                                                              |   |   |   |  |                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------|
|    | развития растения<br>(по результатам<br>наблюдений)                                                          |   |   |   |  |                                                                                      |
| 42 | Жизнь животных в<br>разные времена года                                                                      | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e85e">https://m.edsoo.ru/f840e85e</a> |
| 43 | Животные родного<br>края: узнавание,<br>название, краткая<br>характеристика                                  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a> |
| 44 | Бережное отношение<br>к животным –<br>нравственная<br>ценность людей.<br>Охрана животного<br>мира в России   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ebe2">https://m.edsoo.ru/f840ebe2</a> |
| 45 | Как животные<br>питаются?                                                                                    | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ed90">https://m.edsoo.ru/f840ed90</a> |
| 46 | Особенности<br>дыхания животных<br>разных классов<br>(звери –легкие; рыбы<br>- жабры; насекомые –<br>трахеи) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ef2a">https://m.edsoo.ru/f840ef2a</a> |
| 47 | Размножение и<br>развитие рыб, птиц,<br>земноводных                                                          | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f0b0">https://m.edsoo.ru/f840f0b0</a> |
| 48 | Условия,<br>необходимые для                                                                                  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412b98">https://m.edsoo.ru/f8412b98</a> |

|    |                                                                                                                                                     |   |   |   |  |                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | жизни животных:<br>воздух, вода, тепло,<br>пища (среда<br>обитания) –<br>обобщение на основе<br>результатов<br>наблюдений и работы<br>с информацией |   |   |   |  |                                                                                                                                                               |
| 49 | Естественные<br>природные<br>сообщества: лес, луг,<br>водоем, степь                                                                                 | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841030c">https://m.edsoo.ru/f841030c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a> |
| 50 | Искусственные<br>природные<br>сообщества,<br>созданные человеком<br>- пруд, поле, парк,<br>огород                                                   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410122">https://m.edsoo.ru/f8410122</a>                                                                          |
| 51 | <b>Контрольная работа<br/>за 3 четверть</b>                                                                                                         | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84149d4">https://m.edsoo.ru/f84149d4</a>                                                                          |
| 52 | Природные<br>сообщества родного<br>края                                                                                                             | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84104ba">https://m.edsoo.ru/f84104ba</a>                                                                          |
| 53 | Общее представление<br>о строении организма<br>человека.<br>Температура тела,<br>частота пульса как                                                 | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410654">https://m.edsoo.ru/f8410654</a>                                                                          |

|    |                                                                      |   |   |   |  |                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | показатели здоровья человека                                         |   |   |   |  |                                                                                                                                                            |
| 54 | Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека               | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84116c6">https://m.edsoo.ru/f84116c6</a>                                                                       |
| 55 | Дыхательная система и ее роль в жизни человека                       | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410aa0">https://m.edsoo.ru/f8410aa0</a>                                                                       |
| 56 | Пищеварительная система и ее роль в жизни человека                   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410dd4">https://m.edsoo.ru/f8410dd4</a>                                                                       |
| 57 | Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека             | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411108">https://m.edsoo.ru/f8411108</a>                                                                       |
| 58 | Органы чувств их роль в жизни человека                               | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841146e">https://m.edsoo.ru/f841146e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f8410f78">https://m.edsoo.ru/f8410f78</a> |
| 59 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410c3a">https://m.edsoo.ru/f8410c3a</a>                                                                       |
| 60 | Обобщение по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"  | 1 | 0 | 0 |  |                                                                                                                                                            |
| 61 | Профилактика заболеваний. Роль                                       | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84118a6">https://m.edsoo.ru/f84118a6</a>                                                                       |

|    |                                                                                              |   |   |   |  |                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------|
|    | закаливания для<br>здоровья растущего<br>организма                                           |   |   |   |  |                                                                                      |
| 62 | Соблюдение правил<br>перемещения внутри<br>двора и пересечения<br>дворовой проезжей<br>части | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411a5e">https://m.edsoo.ru/f8411a5e</a> |
| 63 | Знаки безопасности<br>во дворе жилого дома                                                   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410910">https://m.edsoo.ru/f8410910</a> |
| 64 | Безопасное<br>поведение пассажира<br>железнодорожного<br>транспорта. Знаки<br>безопасности   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411c0c">https://m.edsoo.ru/f8411c0c</a> |
| 65 | <b>Контрольная<br/>работа по итогам<br/>обучения в 3 классе</b>                              | 1 | 1 |   |  |                                                                                      |
| 66 | Безопасное<br>поведение пассажира<br>авиа и водного<br>транспорта                            | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411dd8">https://m.edsoo.ru/f8411dd8</a> |
| 67 | Безопасная<br>информационная<br>среда                                                        | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411f90">https://m.edsoo.ru/f8411f90</a> |
| 68 | Проект "Наша<br>безопасность"                                                                | 1 | 0 | 0 |  |                                                                                      |

|                                        |    |   |   |  |
|----------------------------------------|----|---|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 6 | 3 |  |
|----------------------------------------|----|---|---|--|

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  - Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  - Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  - Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Рабочие тетради 1-4 классы А . А. Плешаков

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. Плешаков А. А. - М.: Просвещение, 2022

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://yandex.ru/video/>

<https://uchi.ru/teachers/hometasks>

<https://resh.edu.ru/>

<https://infourok.ru/>

<https://uchitelya.com>

Приложение.

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

### ПРИЛОЖЕНИЕ К УРОКУ №6

#### «Входная административная контрольная работа»

#### Вариант 1.

##### 1. К внутренним органам относятся:

- а) лёгкие, грудь, сердце, печень, кишечник;
- б) желудок, мозг, голова, сердце, пищевод;
- г) мозг, лёгкие, сердце, печень, желудок;
- в) печень, конечности, сердце, туловище, мозг.

##### 2. Укажи строку, в которой перечислены внешние части тела человека

- А) голова, шея, сердце, живот
- Б) голова, шея, туловище, руки, ноги
- В) шея, туловище, легкие, ноги
- Г) руки, сердце, легкие, желудок

##### 3. Что обозначает этот знак ?



- а) подземный пешеходный переход;
- б) наземный пешеходный переход;
- в) пешеходный переход;
- г) вход или выход.

##### 4. Продолжи определение: «Земная поверхность, которую мы видим вокруг себя, называют...»

Горизонт                  Небо                  Линия горизонта

##### 5. Укажи строку, в которой перечислены основные стороны горизонта.

- А) Юг, север, юго – восток. Северо – запад
- Б) Север, юг, запад, юго – восток
- В) Запад, восток, север, юг

##### 6. Выбери правильный ответ. Как называется прибор для определения сторон горизонта?

- а) компас;
- б) барометр;
- в) термометр.

##### 7. Что называют устьем реки?

- А) начало реки
- Б) место впадения в другую реку или море
- В) реку, которая впадает в другую реку
- Г) самое узкое место реки

##### 8. Подчеркни правильные ответы.

К весенним природным явлениям относятся:

похолодание, потепление, ледоход, половодье, таяние снега

**9. Подчеркни названия материков.**

Евразия, Франция, Антарктида, Сибирь, Южная Америка, Австралия.

**10. Перечислите по 2 названия транспорта**

Водный \_\_\_\_\_

Воздушный \_\_\_\_\_

Наземный \_\_\_\_\_

**11. Выбери предметы рукотворного мира?**

А) Птица, насекомое, гриб, солнце, луна, камень.

Б) Сорока, лисица, ромашка, подберёзовик, волк.

В) Полотенце, кружка, платье, шахматы, пенал.

**12. Выбери строку, в которой указаны все отличия объектов живой природы от неживой?**

А) Дышат, питаются;

Б) Растут, размножаются, умирают.

В) Дышат, питаются, растут, размножаются, умирают.

**13. Выбери строку, в которой дано определение погоды.**

А) Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.

Б) Сочетание осадков, ветра.

В) Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков.

**14. Определи свойства воздуха:**

А) Не имеет цвета, не имеет запаха, невидим, прозрачен.

Б) Голубого цвета, имеет запах, видим, прозрачен.

В) Белого цвета, не имеет запаха, невидим, непрозрачен.

**15. Распредели растения на группы :**

Тополь, черешня, крыжовник, ромашка, рябина, сирень, земляника, астра

Деревья : \_\_\_\_\_

Кустарники: \_\_\_\_\_

Травы : \_\_\_\_\_

**16. Подчеркни слова, которые обозначают формы земной поверхности.**

Гора, плотина, впадина, поле, холм, равнина, лес, овраг, опушка, чаща

**17. Допиши предложения:**

1) Волк, кот, крот, ёж, слон, заяц – это \_\_\_\_\_

2) Воробей, ворона, сорока, дятел – это \_\_\_\_\_

3) Карась, лещ, окунь, сом – это \_\_\_\_\_

### **18. Подчеркни зерновые культуры.**

Рожь, картофель, ячмень, огурец, пшеница, горох, тыква, овёс.

#### **Вариант 2.**

#### **1. Определи свойства воздуха:**

А) Не имеет цвета, не имеет запаха, невидим, прозрачен.

Б) Голубого цвета, имеет запах, видим, прозрачен.

В) Белого цвета, не имеет запаха, невидим, непрозрачен.

#### **2. Распредели растения на группы :**

Тополь, черешня, крыжовник, ромашка, рябина, сирень, земляника, астра

Деревья : \_\_\_\_\_

Кустарники: \_\_\_\_\_

Травы : \_\_\_\_\_

#### **3. Подчеркни слова, которые обозначают формы земной поверхности.**

Гора, плотина, впадина, поле, холм, равнина, лес, овраг, опушка, чаща

#### **4. Допиши предложения:**

1) Волк, кот, крот, ёж, слон, заяц – это \_\_\_\_\_

2) Воробей, ворона, сорока, дятел – это \_\_\_\_\_

3) Карась, лещ, окунь, сом – это \_\_\_\_\_

#### **5. Подчеркни зерновые культуры.**

Рожь, картофель, ячмень, огурец, пшеница, горох, тыква, овёс.

#### **6. Выбери предметы рукотворного мира?**

А) Птица, насекомое, гриб, солнце, луна, камень.

Б) Сорока, лисица, ромашка, подберёзовик, волк.

В) Полотенце, кружка, платье, шахматы, пенал.

#### **7. Выбери строку, в которой указаны все отличия объектов живой природы от неживой?**

А) Дышат, питаются;

Б) Растут, размножаются, умирают.

В) Дышат, питаются, растут, размножаются, умирают.

#### **8. Выбери строку, в которой дано определение погоды.**

А) Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.

Б) Сочетание осадков, ветра.

В) Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков.

#### **9. Перечислите по 2 названия транспорта**

Водный \_\_\_\_\_

Воздушный \_\_\_\_\_  
Наземный \_\_\_\_\_

**10. Укажи строку, в которой перечислены основные стороны горизонта.**

- А) Юг, север, юго – восток. Северо – запад
- Б) Север, юг, запад, юго – восток
- В) Запад, восток, север, юг

**11. Выбери правильный ответ. Как называется прибор для определения сторон горизонта?**

- а) компас; б) барометр; в) термометр.

**12. Что называют истоком реки?**

- А) начало реки
- Б) место впадения в другую реку или море
- В) реку, которая впадает в другую реку
- Г) самое узкое место реки

**13. Подчеркни правильные ответы.**

К весенним природным явлениям относятся:

похолодание, потепление, ледоход, половодье, таяние снега

**14. Подчеркни названия материков.**

Евразия, Франция, Антарктида, Сибирь, Южная Америка, Австралия.

**15. К внутренним органам относятся:**

- а) лёгкие, грудь, сердце, печень, кишечник;
- б) желудок, мозг, голова, сердце, пищевод;
- г) мозг, лёгкие, сердце, печень, желудок;
- в) печень, конечности, сердце, туловище, мозг.

**16. Укажи строку, в которой перечислены внешние части тела человека**

- А) голова, шея, сердце, живот
- Б) голова, шея, туловище, руки, ноги
- В) шея, туловище, легкие, ноги
- Г) руки, сердце, легкие, желудок

**17. Что обозначает этот знак ?**



- а) подземный пешеходный переход;
- б) наземный пешеходный переход;
- в) пешеходный переход;
- г) вход или выход.

**18. Продолжи определение: «Земная поверхность, которую мы видим вокруг себя, называют...»**

Горизонт

Небо

Линия горизонта

## ПРИЛОЖЕНИЕ К УРОКУ № 15

### Контрольная работа за 1 четверть.

1. Человек—это \_\_\_\_\_

2. Разум человека «живет» в \_\_\_\_\_

3. Перечисли, что относится к  
внутреннему миру человека:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

4. Дай определения ступеням познания:

1. Восприятие—это способность

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1. Память – это способность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Мышление – это способность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Воображение – это способность \_\_\_\_\_

**5. Что относится к природе. Подчеркни правильный ответ**

- Тетрадь, здание школы, самолет, автомобиль, дорога, стадион—это все природа.
  - Растения и животные, человек, моря и пароходы, фабрики и заводы—это все природа
  - Болота, камни, бактерии, грибы, растения, животные—это природа.
- Подчеркни **зеленым** карандашом—объекты живой природы, **синим**—  
объекты неживой природы, **красным** карандашом – объекты, сделанные  
руками человека.

**6. Что свойственно объектам живой природы. Подчеркни правильный ответ.**

- a. Дышат, разговаривают, питаются, растут, развиваются, дают потомство, умирают.
- b. Дышат, питаются, растут, развиваются, дают потомство, умирают.
- c. Дышат, питаются, растут, дают потомство, умирают.

**7. Дополни определение**

\_\_\_\_\_ - это часть общества, объединяющая самых близких друг другу людей.

**8. Государство – это основная \_\_\_\_\_**

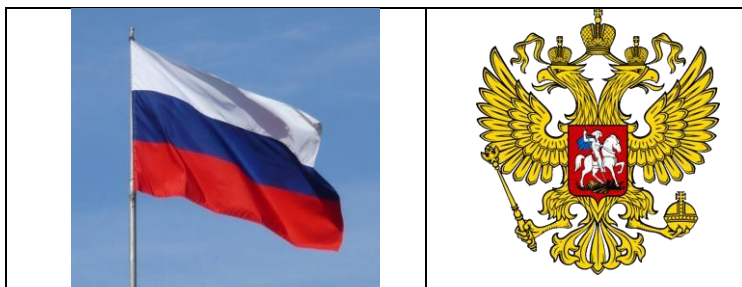
\_\_\_\_\_, осуществляющая управление, охрану экономической и социальной структуры.

**9.. Сколько народов живет на Земле?**

- а) около 1 тыс. б) около 4 тыс.
- в) около 10 тыс. г) около 100 тыс.

**10. Что на рисунке?**

а)



изображено

государственные награды

б) памятные знаки

в) символы государства

**11. Укажи способность человека видеть предметы, слышать звуки.**

- а) память б) воображение
- в) мышление г) восприятие

**12. Найди ошибку.**

- а) воздух прозрачный
- б) воздух не имеет запаха
- в) при нагревании воздух расширяется
- г) воздух голубого цвета

## ПРИЛОЖЕНИЕ К УРОКУ №20

### Проверочная работа по теме "Человек и общество"

**1. Какой орган у человека особенно развит по сравнению с другими организмами?**

- а) сердце
- б) головной мозг
- в) желудок
- г) лёгкие

**2. Какие свойства человека позволяют считать его частью живой природы? Выбери правильные ответы.**

- а) рождается и умирает,
- б) строит города
- в) дышит
- г) работает на фабриках и заводах
- д) питается
- е) растет и развивается
- ж) пишет книги, картины, музыку

**3. Что не относится к внутреннему миру человека?**

- а) чувства
- б) возраст
- в) настроение
- г) характер

**4. Что называют «кладовой информации»?**

- а) восприятие
- б) память
- в) мышление
- г) воображение

**5. Без воображения невозможно:**

- а) Услышать соседа
- б) Сочинить стихотворение
- в) Запомнить правило

**6. Какая часть общества объединяет самых близких друг другу людей?**

- а) государство
- б) страна
- в) семья

**7. Любое государство имеет:**

- а) национальные традиции, государственный язык, свою территорию
- б) свою территорию, государственные границы, государственный язык, столицу
- в) свою территорию, совместное хозяйство, национальные традиции, государственный язык

**8. Какие особенности человека позволяют считать его членом общества?**

- а) нуждается в воздухе и воде
- б) учится в школе или работает на заводе
- в) растет и развивается
- г) является гражданином государства

**9. Какие утверждения верны?**

- а) Человек – часть природы.
- б) Все животные обладают разумом.
- в) У слона головной мозг развит лучше, чем у человека.
- г) Человек – разумное существо.

**ПРИЛОЖЕНИЕ К УРОКУ №30**

**Промежуточная административная контрольная работа за 1 полугодие**

**1. Обведи нужную букву.**

*Водяной пар – эта вода...*

- а) в твердом состоянии;                      б) в жидком состоянии;
- в) в газообразном состоянии.

**2. Прочитай текст. Какое явление природы в нем описано?**

Облако → капля воды → поверхность океанов, морей, рек и суши  
испарение воды → водяной пар → облако.

Это \_\_\_\_\_

**3. Атлантический, Тихий, Индийский, Южный и Северный Ледовитый - это**

- а) материки;                                      б) океаны.

**4. Места залегания полезных ископаемых в количествах, достаточных для их добычи называются. .**

- а) карьерами    б) шахтами
- в) месторождениями    г) кладами

**5. Кто является главой государства в нашей стране?**

- а) император                      б) король                                      в) президент                                      г) султан

**6. Материки - это**

- а) большие участки суши, окружённые со всех сторон водными пространствами;
- б) огромные водные пространства, окружающие участки суши.

**7. Выбери свойства воздуха:**

- а) прозрачный и бесцветный, не имеет запаха
- б) синий, способен перемещать, не имеет запаха
- в) способен перемещаться, имеет температуру

Это часть света - \_\_\_\_\_

Моя страна - \_\_\_\_\_.  
Столица этой страны - \_\_\_\_\_.  
Мой город - \_\_\_\_\_.

## ПРИЛОЖЕНИЕ К УРОКУ №21

### Контрольная работа за 3 четверть

#### 1. Соедини стрелочками отличие животных:

|           |                                        |
|-----------|----------------------------------------|
| Насекомые | животные, тело которых покрыто перьями |
| Рыбы      | животные, тело которых покрыто шерстью |
| Птицы     | животные, тело которых чешуёй          |
| Звери     | животные, у которых 6 ног              |

#### 2. Что такое почва? Обведи нужную букву.

- а) это верхний слой земли;
- б) это вещество черного или серого цвета;
- в) это верхний плодородный слой земли.

#### 3. Напиши по три объекта живой природы и три объектов неживой природы?

##### Живая природа

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_

##### Неживая природа

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_

#### 4. Какая из цепей питания указана правильно?

- а) сосна - дятел - жук – короед
- б) слизни – капуста – жаба
- в) рожь – мышь – змеи – орлы

#### 5. Что влияет на плодородие почвы? Обведи нужную букву.

- а) наличие в почве перегноя;
- б) наличие в почве воды;
- в) наличие в почве песка и глины.

#### 6. Как называется наука о растениях? Обведи нужную букву.

- а) ботаника; б) зоология; в) астрономия.

#### 7. Какие группы растений существуют? Обведи нужную букву.

- а) папоротники, водоросли, мхи, животные, цветковые и хвойные;
- б) мхи, грибы, водоросли, папоротники, цветковые и хвойные растения;
- в) водоросли, цветковые и хвойные растения, мхи, папоротники.

#### 8. Как называется наука о животных? Обведи нужную букву.

- а) ботаника; б) зоология; в) астрономия.

#### 9. Какие группы животных существуют? Обведи нужную букву.

- а) птицы, звери, насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, ракообразные, моллюски, растения, черви, паукообразные, иглокожие;

б) насекомые, земноводные, звери, моллюски, черви, пресмыкающиеся, птицы, иглокожие, ракообразные, рыбы, паукообразные;

в) моллюски, звери, иглокожие, паукообразные, грибы, микробы, ракообразные, птицы, черви, насекомые, земноводные, рыбы, пресмыкающиеся.

**10. Назовите естественные пресные водоемы?**

- а) море, болото, пруд
- б) канал, озеро, пруд
- в) река, океан, озеро
- г) озеро, река, ручей

**11. Какое слово пропущено? Обведи нужную букву.**

*Икринка – ..... – взрослая рыба.*

а) личинка; б) малёк; в) головастик.

**12. Найдите соответствия между природным сообществом и его обитателями**

- |           |             |
|-----------|-------------|
| 1. Болото | а) окунь    |
| 2. Луг    | б) кузнечик |
| 3. Озеро  | в) белка    |
| 4. Лес    | г) лягушки  |

**13. Напишите сообщество**, которое представлено следующими растениями и животными: ель, сосна, береза, малина, кукушка, дятел, лось. \_\_\_\_\_

**14. Определите какое сообщество описано в данном отрывке:** это особое природное сообщество, которое образовалось из-за избытка воды в почве, занимают в России примерно 2 млн. кв. км. Там растут ценные растения (голубика, клюква, морошка). Растительность этого сообщества: светло-зелёный мох, небольшие кустарнички багульника, осока, вереск. Деревья низкорослые: корявые одинокие сосны, берёзы да заросли ольхи \_\_\_\_\_

**15. Выберите, какое из данных природных сообществ является искусственным?**

- а) море б) лес
- в) огород г) степь

**16. Назови трёх животных родного края. Опиши одного из них:**

---

ПРИЛОЖЕНИЕ К УРОКУ №65

Контрольная работа по итогам обучения в 3 классе

**1. К неживой природе относятся:**

- А. Растения, животные, человек, грибы и микробы
- Б. Земля, Солнце, вода, воздух, человек и все, что сделано его руками
- В. Небо, облака, дождь, снег, вода, камень, Солнце, Земля.

**2. Что такой экология?**

- А. Наука об окружающей среде
- Б. Наука, которая изучает неживую природу
- В. Наука, которая изучает связи между живыми существами и окружающей средой, о Земле и о законах, по которым мы должны жить

**3. Что такое заповедники?**

- А. Это участки земли, где всякая природа неприкосновенна
- Б. Это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц, насекомых
- В. Это участки земли, где выращивают редкие растения всего мира

**4. Из чего состоит почва?**

- А. Воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей
- Б. Воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, корней растений, животных, обитающих в почве
- В. Из микробов, корней растений, различных животных, обитающих в почве

**5. Укажи ошибочное высказывание.**

- А. Почва – это питательные вещества, необходимые для роста и развития растений.
- Б. Почва – это верхний слой плодородной земли.
- В. Основное свойство почвы – плодородие.

**6. В каком ряду перечислены хищные животные?**

- А. Лев, волк, рысь
- Б. Паук, дятел, щука
- В. Рысь, лось, медведь

**7. Какая из цепей питания указана правильно?**

- А. Слизни – капуста - жаба
- Б. Сосна – дятел – жук-короед
- В. Рожь – мышь – змея – орел

**8. В какой строчке указаны только органы человека?**

- А. Глаза, легкие, желудок, кожа
- Б. Сердце, головной мозг, почки, кровь
- В. Печень, селезенка, уши, желчь

**9. Благодаря чему питательные вещества разносятся по организму?**

- А. Благодаря мышцам
- Б. Благодаря крови
- В. Благодаря нервным волокнам

**10. Найди неверное утверждение.**

- А. скелет служит опорой тела.
- Б. скелет проводит команды мозга к мышцам.

В. скелет защищает многие внутренние органы от повреждений.

**11. Что необходимо делать, если начался пожар, а ты в квартире один?**

А. Убежать

Б. Закричать, позвать на помощь

В. Вызвать пожарных по телефону – 01

**12. С какого возраста разрешено выезжать на велосипеде на дорогу?**

А. с 12 лет    Б. с 14 лет    В. с 18 лет.

**13. Где и в каком направлении должны двигаться пешеходы при отсутствии тротуара или пешеходной дорожки?**

А. По обочине, в направлении движущегося транспорта.

Б. По обочине, навстречу движения движущегося транспорта.

В. По любому месту дороги, в любом направлении.

**14. Что составляет основу экономики?**

А. Окружающая нас среда

Б. Природное богатство, капитал, труд

В. Товары

**15. Что дает овощеводство людям?**

А. Мясо, шерсть, пух, кожу

Б. Морковь, капусту, свеклу

В. Рис, лён, хлопок

**16. Какими свойствами обладает воздух?**

А. прозрачен, бесцветен, без запаха; при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло;

Б. голубой цвет, как небо; проводит звуки, не имеет запаха; пропускает солнечные лучи;

**17. Какое полезное ископаемое имеет следующие свойства: тяжелее воды, пластичное, плохо пропускает воду, коричневого или белого цвета?**

А. нефть

В. глина

Б. песок

Г. каменный уголь

**18. Напиши названия 3 города Золотого кольца России.**

---

**19. На каком материке находится территория России?**

а) Австралия

б) Южная Америка

в) Евразия

г) Африка

**20. Установи соответствие между действиями человека и последствиями этих действий:**

|                             |                                    |
|-----------------------------|------------------------------------|
| Истребление божьих коровок. | Увеличение числа больных животных. |
| Истребление стрекоз.        | Увеличение числа грызунов.         |
| Истребление лис и сов.      | Увеличение числа комаров мух.      |
| Истребление волков.         | Увеличение числа тли               |