Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Талинская средняя общеобразовательная школа"

«СОГЛАСОВАНО»
Замдиректора по ВР
_____ Л.И.Прядко
«30» августа 2024 года

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МБОУ «Талинская СОШ»
_____ Е.В.Мананников
Приказ № 309-од от 02 сентября 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Школьное лесничество «Родник».

(_ социальное_ направление)

9 а

(классы)

2024-2025 учебный год

Стыцюк О.П., высшая

Ф.И.О. учителя (преподавателя), составившего рабочую учебную программу, категория

Рабочая программа ШЛ «Родник» составлена на основе авторской программы «Методические рекомендации по организации школьных лесничеств», автор-составитель Каткова О.А. Тюмень, 2013.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ШЛ «Родник» составлена на основе программы «Методические рекомендации по организации школьных лесничеств», автор-составитель Каткова О.А. Тюмень, 2013.

Особенности организации школьного лесничества

Школьное лесничество – добровольное объединение школьников как внеклассная форма организации работы в целях воспитания у обучающихся любви и бережного отношения к лесу и природе родного края; расширения и углубления знаний в области лесоведения, биологии, экологии, других естественных наук; формирования трудовых умений и навыков по охране, воспроизводству и эффективному использованию лесных ресурсов, подготовки к сознательному выбору профессии.

Организация школьного лесничества – ответственное дело, за которое берутся инициативные, творчески мыслящие, эрудированные и энергичные педагоги образовательных учреждений и специалисты лесного хозяйства.

Перед началом работы по организации школьного лесничества инициаторам его создания необходимо определить основные принципы, цели и задачи создаваемого объединения обучающихся, опираясь на согласие базовых структур, их технические, финансовые и организационные возможности, а также используя существующие методические материалы и имеющийся опыт практической работы действующих школьных лесничеств.

В деятельности лесничества желательно использовать следующие организационные принципы: добровольность вступления, обязательность участия вступившего в дела лесничества, самоуправление учеников. А также отсутствие авторитарности.

Активность и творческий подход должны поощряться. Чем больше творческих людей принимает участие в работе, тем ярче и интересней будет результат. Следовательно, необходима система поощрения и широкой огласки достигнутых результатов (стенды, газеты, радио, телевидение).

В работе школьного лесничества важно сочетать труд и отдых на каждом уровне работы. Дискуссионные вечера, совместные турпоходы не только сплачивают коллектив, но и способствуют передаче знаний и опыта.

Кроме того, должна прослеживаться перспективность (непрерывный рост) в работе школьного лесничества. Решив простую задачу, нужно развиваться дальше, усложняя цели.

Кодекс любого члена школьного лесничества опирается на принцип равенства всех живых существ на этой планете. Все живое имеет право на жизнь и возможность развиваться естественным путем. Лучшая помощь – невмешательство и устранение вмешательств в жизнь любой экосистемы.

Любая работа должна быть сделана грамотно, поэтому образование, самообразование – первый и самый важный шаг для любого дела.

Среди членов лесничества главный лозунг – сделай как я, сделай лучше меня.

Здесь уместно вспомнить императив «мыслить глобально, действовать – локально», который является одним из главных девизов экологов. Знания должны быть обширными, тогда проще наметить самый правильный и эффективный путь для реализации задуманного, а вот действовать необходимо с учётом тех объёмов работ и на той территории, которые вам под силу реализовать самостоятельно.

Желательно чаще проводить соревнования групп (секторов) и награждать лучших. Ребята с интересом работают, если видят результаты своего труда, а главное – полезность, востребованность их усилий.

Очень важны традиции, которые формируются в каждом лесничестве. В этом случае руководители обязаны всячески их поддерживать, являться носителем традиций. У членов лесничества есть своя атрибутика – знамя, печать, значки, медали. Символика на них разработана школьниками.

Цель деятельности школьного лесничества – формирование лесоэкологической культуры, изучение и реализация основ лесоприродоохранной деятельности.

Школьные лесничества, будучи одной из самых эффективных форм трудового воспитания детей, эколого-просветительской деятельности, подготовки отраслевого кадрового потенциала, являются активной формой патриотического воспитания детей на лучших традициях лесного хозяйства. В школьных лесничествах дети получают дополнительные знания по основам лесохозяйственных дисциплин, биологии и другим естественным наукам. Школьные лесничества воспитывают у молодежи убежденность в необходимости бережного отношения к родной природе, формируют представление о лесоводе, как о созидателе и защитнике лесных богатств нашей страны.

Задачи школьного лесничества:

- формирование у членов школьных лесничеств активной жизненной позиции;
- изучение и овладение школьниками основ лесохозяйственных дисциплин;
- приобретение учениками основ проведения исследовательских работ;
- приобретение юными лесоведами навыков в области использования, охраны, защиты, воспроизводства

лесов, проведения лесохозяйственных мероприятий;

- приобщение детей к общественно-полезному труду по рациональному использованию и воспроизводству природных ресурсов, развитие осознанного интереса к производительному труду;
- проведение лесоохранной агитации и пропаганды;
- изучение членами школьных лесничеств спектра профессиональной деятельности работников лесного хозяйства, профессиональная ориентация обучающихся, подготовка к сознательному выбору профессии;
- организация содержательного и рационального использования свободного времени обучающихся;
- формирование у населения ответственности, любви, понимания бережного отношения к природе родного края.

Отличительная особенность школьных лесничеств от других объединений детей в том, что деятельность обучающихся в школьных лесничествах организована на специально выделенной и закреплённой за ними территории лесного участка в порядке, не противоречащем Лесному кодексу, под руководством специалистов образовательных учреждений и лесного хозяйства.

Основанием для создания школьного лесничества является совместный приказ руководителя школы и руководителя лесничества. Приказом назначаются лица, ответственные за ведение работы школьного лесничества и оформляются первичные документы.

Лица, ответственные за ведение работы школьного лесничества, готовят проект договора, заключённого школой и лесничеством, определяющим условия, формы и методы взаимодействия сторон, их обязательства по обеспечению успешной работы. После подписания договора руководителями школы и лесхоза проводится общее собрание обучающихся, желающих работать в лесничестве.

Структура школьного лесничества

Для руководства работой в школьном лесничестве собрание избирает из числа его членов *лесничего* и его помощника, а также мастеров леса и лесников (Соколов Г. И., Грачева Л. П. Пособие по вопросам лесного хозяйства и экологии. Челябинск, 2006. – 170 с.). Ребята готовят перспективные планы работы, намечают пути их выполнения, решают вопросы дисциплины и быта членов лесничества, а также вопросы по охране собственности, определяют условия приема, поощрения и наказания членов школьного лесничества, подводят итоги работы за год.

Ответственные за деятельность школьного лесничества (педагог школы и специалист лесного хозяйства), а также избранное руководство школьного лесничества образуют Совет школьного лесничества, председателем которого становится, как правило, педагог школы. Техническое руководство осуществляется специалистом лесного хозяйства.

Направления деятельности Совета школьного лесничества

- осуществляет общее руководство школьным лесничеством;
- разрабатывает «Положение о школьном лесничестве», план работы;
- определяет структуру и штат сотрудников;
- утверждает тематику опытнических и исследовательских работ и планы их проведения, обязанности и права членов школьного лесничества;
- организует проведение практической, опытно-исследовательской, пропагандистской, познавательной, культурно-массовой работы, соревнований участников и обходов в школьном лесничестве;
- проводит общее собрание членов лесничества по итогам выполненной работы

Совет лесничества собирается не реже одного раза в неделю в летний период и двух раз в месяц в остальное время.

Успешной работа школьного лесничества обычно бывает там, где в его деятельности заинтересованы как руководство органа исполнительной власти региона, уполномоченного проводить государственную политику и осуществлять управление и координацию деятельности в сфере лесного хозяйства, руководители и специалисты его структурных территориальных единиц лесничеств (лесопарков), так и руководители, и педагоги образовательного учреждения.

По различным вопросам работы школьного лесничества возникает необходимость в помощи профессиональных лесников из Лесного агентства, районных лесничеств, региональных органов Министерства природных ресурсов (Управлений по надзору в сфере природопользования), также в помощи землевладельцев и местных органов самоуправления. Если какая-либо организация готова оказывать помощь школьному лесничеству, то это может только приветствоваться.

Основные направления деятельности школьного лесничества

Направления, которые могут реализовать учащиеся в школьных лесничествах:

- теоретическая и практическая (допрофессиональная) подготовка членов школьных лесничеств;
- ведение лесного хозяйства (использование, охрана, защита, воспроизводство лесов) на территории лесного участка, закреплённого за школьным лесничеством, под руководством специалистов базовых

лесничеств и хозяйствующих на данной территории лесного фонда структур;

– осуществление исследовательских работ, направленных на применение знаний для достижения практических целей;

– природоохранное просвещение, лесоохранная агитация и пропаганда.

В школьном лесничестве **работу обучающихся делим по секторам**. У людей разные интересы – кому-то нравится сажать лес, кому-то – изучать жизнь растений и животных или охранять муравейники и других лесных обитателей. Все члены лесничества обязаны заботиться о природе, участвовать в работе лесничества, но это не значит, что нельзя выбрать себе занятие по душе. Группы единомышленников со сходными интересами формируют кружки, или секторы (Вышегородских Н.В., Вышегородских Н.В., Кочетаева Т.Н. Как создать школьное лесничество. Методическое пособие. – Орел: Труд, 2005. - 96 с, ил.): «БСБ» – борьба с браконьерством; «Исследователь», «Фауна» – изучение растений и животных, их жизнедеятельности, распространения и т.д.; «Лесовод», «Питомник», «Лесник» – выращивание растений в питомнике, посадка леса и уход за ним; «Художественный», «Агитатор» и многие другие исходя из фантазии и возможностей коллектива.

Можно рассмотреть более подробно направления работы секторов: 1. Лесной сектор. Работа лесного сектора непосредственно связана с уходом за лесом и лесоразведением. За школьным лесничеством закрепляется лесная площадь, разделённая на участки – обходы (или кварталы по данным лесоустройства), обходы закреплены за конкретным лесником, под руководством которого члены школьного лесничества осуществляют свою помощь лесу.

Члены лесного сектора организуют зимнюю подкормку птиц и зверей, изготавливают и развешивают искусственные гнездовья, сажают деревья и кустарники, очищают лес от мусора. Лесные бригады могут работать на питомниках в лесхозах или на пришкольных питомниках лесничества.

Сектор борьбы с браконьерством (БСБ). Сектор состоит из старшеклассников, задача которых – помогать соответствующим организациям в борьбе с браконьерством. Зимой проводятся целевые операции «елочка», весной – «Березовый сок» и «Первоцветы», «Нерест». В летний период особое внимание уделяется охране лесных массивов от пожаров. Основная задача этого сектора – не наказание виновных, а предупреждение нарушений, информирование лесничеств и органов охраны природы о каких-либо факторах, представляющих угрозу природным объектам, разъяснительная работа среди населения о правилах поведения на природе.

Биологический центр. Учащиеся изучают жизнь животных и растений, ухаживают за ними. Биоцентр может стать ветеринарной клиникой, в которую несут раненых животных и оставшихся без родителей детенышей. Если это возможно, то вылеченное животное отпускается в природу, но надо быть готовым к тому, что большинство пациентов станут постоянными обитателями центра. Здесь может вестись работа по паспортизации и ограждению муравейников, спасению рыбы от зимних заморозов и многое другое.

Сектор экологического просвещения. Задачи этого сектора включают в себя проведение экологических занятий в младших классах, экологических игр в детских садах, Можно проводить открытые занятия перед учителями школы, родителями, организовывать природоохранные акции в своем городе, вести экологическую рубрику в местных газетах и даже на телевидении.

Экологический театр (экологическая агитбригада). Состоит из учащихся, склонных к артистичности. Сценарии пишутся по произведениям писателей или самостоятельно. Одна из главных тематик – природоохранная.

Малая академия. Этот сектор помогает обучающимся правильно организовать исследования в природе и в школьных лабораториях, проводит подготовку к олимпиадам и конкурсам. Ведутся работы по изучению экологической обстановки в окрестностях населённого пункта, на реках. Некоторые исследования могут проводиться совместно с научными организациями и природоохранными службами.

Темы исследовательских работ могут быть самыми разнообразными. К примеру: влияние на рост лесных культур различных агротехнических приемов; наблюдение за ростом различных пород в разных почвенных условиях; фенологические наблюдения за цветением и плодоношением деревьев и кустарников; наблюдение за ростом и формированием широколиственных пород под пологом лиственных насаждений; динамика развития травянистого покрова на горях и вырубках; выявление видового разнообразия животных в лесных биотопах, выявление деревьев с дуплами, в которых поселяются птицы и летучие мыши, и установка предупредительных табличек для их сохранности.

Главное отличие в том, что обучающиеся должны делать свою работу добровольно, выбирать тему для исследования самостоятельно. Работа в лесничестве, в том числе и учебно-познавательная, проводится во внеклассное время.

Формы организации школьных лесничеств

Молодежные общественные организации

Школьные лесничества могут быть сформированы как молодежные общественные организации. В зависимости от территориальной сферы деятельности, школьные лесничества такого типа могут быть, как региональными, так и местными молодежными общественными организациями.

Школьные лесничества создаются по инициативе их учредителей – не менее трех физических лиц. Решение о создании школьного лесничества как молодежной общественной организации, утверждение его устава и формирование руководящего и контрольно-ревизионного органа принимается на съезде (конференции) или общем собрании учредителей и будущих членов школьного лесничества. С момента принятия указанных решений школьное лесничество считается созданным: осуществляет свою уставную деятельность, приобретает права, за исключением прав юридического лица, и принимает на себя обязанности, предусмотренные федеральным законом, принятым от 19 мая 1995 года №82-ФЗ «Об общественных организациях».

Членами и участниками молодежных общественных организаций могут быть граждане, достигшие 14 лет. Учредители же их автоматически становятся их членами, приобретая соответствующие права и обязанности.

Формирование школьного лесничества осуществляется на основе личных письменных заявлений школьников в возрасте от 14 до 17 лет и согласия одного из родителей (попечителя) или органа опеки и попечительства. Школьное лесничество в таком варианте создается при участии специалистов базового лесничества и образовательного учреждения.

В Ханты-Мансийском автономном округе – Югра эта форма работы реализуется через волонтерские природоохранные отряды. Это добровольные объединения учащихся, ориентированные на природоохранную, эколого-восстановительную, исследовательскую и эколого-просветительную деятельность. Волонтерство – это институт формирования и развития социальной активности, повышения уровня осознанности жизни и личностной ответственности, воспитания честности, справедливости, дружбы, верности, милосердия, созидательности, терпимости, трудолюбия, умеренности, добра. Волонтерское движение представляет собой добровольную консолидированную социально полезную деятельность самоуправления, открытых объединений детей и молодежи.

Кружковые объединения

Школьное лесничество, организованное в форме кружка, в своей деятельности руководствуется Законом Российской Федерации «Об образовании», Лесным кодексом Российской Федерации, типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей и другими нормативными актами.

Школьные лесничества кружкового типа могут создаваться на базе образовательных учреждений и на базе лесничеств.

Деятельность детей в кружках осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях в возрасте от 7 до 18 лет в течение года и в каникулярное время на основе реализации программ дополнительного образования детей. Продолжительность обучения по образовательным программам составляет от 1 года (и менее) до 6 лет и зависит от времени поступления детей, выбора учащимися уровня содержания программы и форм обучения.

Занятия в кружках могут проводиться со всем составом обучающихся, по группам и индивидуально.

Численный состав и продолжительность занятий в них зависят от уровня содержания программ (общекультурный, углубленный, расширенный, профессионально ориентированный).

Продолжительность занятий по 2-3 академических часа в день, от 1 до 3-х раз в неделю, в соответствии с расписанием, образовательной программой и учебно-тематическими планами и возрастом обучающихся (I ступень – не более 2 академических часов, II ступень – 2-3 часа, III ступень – 3-4 часа). При индивидуальном обучении 2 раза в неделю в течение 2-3 часов проводятся консультационные занятия.

В работе таких объединений могут участвовать совместно с детьми их родители (законные представители) без включения в состав школьного лесничества.

В Тюменской области данная форма представлена очень широко. Из 56 школьных лесничеств, больше половины реализуют деятельность через кружок.

Создание кабинета школьного лесничества на базе школьного музея «Отражение»

Кабинет школьного лесничества должен выполнять три основные функции: быть штаб-квартирой, обучающим центром и способствовать распространению природоохранной идеологии.

Для того, чтобы каждый член школьного лесничества мог своевременно получить информацию о проделанной работе и планирующихся акциях, оборудуется доска объявлений. На стендах размещаются: схема участков леса, закреплённых за лесничеством, другие наиболее важные материалы. Это должны быть материалы о текущей работе лесничества, помогающие в практической работе.

Не менее важно оформлять стенгазеты о совместном отдыхе или проведенных акциях. С одной стороны, приятные воспоминания сплачивают коллектив, с другой, любой посторонний человек будет иметь

представление о работе. Желательно было бы ведение летописи школьного лесничества, что способствует преемственности поколений.

Стенд лесничества, доска объявлений – самый насыщенный по информативности уголок кабинета. Материалы на стенде могут вывешивать учителя, члены Совета лесничества и любой член лесничества. Доска объявлений – самый лучший способ для высказывания своих идей, передачи информации и сообщений типа: «1 мая в сквере возле школы будем сажать кустарники и деревья, которые привезут к 10 часам из лесничества; кто желает участвовать – записывайтесь». После этого сообщения нужно оставить место, чтобы желающие помочь могли записать свою фамилию, тогда инициатор идеи будет точно знать, кто может ему помочь и сколько лопат нести в сквер.

Наглядные пособия могут быть в виде макетов, образцов древесины или других природных объектов, засушенных растений, рисунков, таблиц, схем и т.д. Если вы решили сами изготовить наглядные пособия, то попросите преподавателя помочь правильно сделать надписи и пояснения.

Можно составить гербарий растений леса на следующие темы: деревья, кустарники, травы, лекарственные, съедобные, технические растения; по морфологии растений – например, листья различной формы, характер прикрепления к стеблю, жилкование, типы стеблей, цветков и соцветий. Можно также приготовить наглядные пособия по различным породам деревьев, древесины, коллекции сухих плодов и семян местных древесных и кустарниковых пород, образцы объявления и отчеты большим количеством непонятных, а поврежденных древесины и листьев насекомыми. На каждом зачастую препарате или коллекции должна быть этикетка с указанием, даты сбора и названия представленного объекта.

В последнее время, чтобы избежать уничтожения растений и насекомых (особенно редких) в оформлении, используются рисунки и фотографии. Хорошая фотография более полно передает облик живого объекта, чем его высушенное тельце. Можно организовывать фотовыставки и выставки рисунков выставки рисунков. Они могут быть не только школьными, но и размещаться в сельских советах, районных и областных администрациях и прочих организациях. В кабинете школьного лесничества необходимо иметь библиотеку из книг по лесоведению, лесоводству, экологии и смежным дисциплинам.

Необходимые условия организации школьного лесничества

Функционирование школьного лесничества может осуществляться при выполнении следующих взаимосвязанных условий (Организация работы школьных лесничеств: учебно-методическое пособие / Н.Н. Архипова, Е.А. Гончаров, Р.Р. Иванова и др.; под ред. Н.Н. Архиповой. – Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, 2008. – 264с.):

Закрепление за школьным лесничеством территории лесного участка;

Отличительная особенность школьного лесничества заключается в том, что деятельность учащихся предполагает содействие в решении задач базовым лесничеством и проведение лесохозяйственных мероприятий (частично) на закрепленной за школьным лесничеством в установленном порядке территории лесного участка под руководством специалистов хозяйствующей в лесном фонде структуры.

Школьное лесничество осуществляет как функции лесничества по управлению в области использования, защиты, воспроизводства лесов, содействуя реализации лесохозяйственного регламента базового лесничества, так и сопровождение реализации проекта освоения лесов, на территории, закрепленной за школьным лесничеством, приобретая тем самым практически навыки ведения лесного хозяйства.

Закрепление за школьным лесничеством территории лесного участка производится в порядке, не противоречащем Лесному кодексу.

На лесных участках, закрепленных за школьными лесничествами, могут создаваться объекты учебно-практической базы: учебные полигоны, экологические тропы и др. – силами членов школьных лесничеств, при помощи и руководстве специалистов лесничеств, хозяйствующих в лесном фонде структур и образовательных учреждений по проектам, утвержденным руководством базовых лесничеств.

При закреплении за школьным лесничеством территории лесного участка, находящегося на территории, ранее предоставленной во временное пользование арендатору, заключается дополнительное соглашение к договору аренды лесных участков.

В соглашении предусматривается организация образовательной, исследовательской и практической деятельности школьным лесничеством под руководством специалистов лесного хозяйства и арендатора на арендуемых площадях лесных участков территории лесного фонда.

В этом же соглашении арендатор берет обязательства по заключению договора сотрудничества с образовательным учреждением, являющимся базовым для школьного лесничества. Закрепление лесного участка за школьным лесничеством оформляется приказом о закреплении лесного участка.

Договор сотрудничества предусматривает обязательства сторон по обеспечению деятельности школьного лесничества на закрепленной за ним в установленном порядке территории лесного участка в целях более тесной связи образовательного учреждения с организациями, осуществляющими хозяйственное ведение

лесного хозяйства.

Проект по организации и развитию лесного хозяйства в школьном лесничестве должен содержать: географическое положение и климатические условия территории школьного лесничества; характеристику л/ф (площадь, группа лесов и категории защитности, природный состав и т.д.); организационную схему лесничества (участки, обходы), паспорта обходов; объемы лесохозяйственных работ (мероприятий), намеченные лесоустройством на ревизионный период; картографический материал (план лесонасаждений, планшеты); перспективные мероприятия по организации и ведению лесного хозяйства на ближайшие 2-3 года (до очередного лесоустройства) с учетом корректировки действующих документов.

Реализация основных направлений деятельности школьного лесничества;

Содержание работы школьного лесничества определяется направлениями деятельности школьного лесничества (см. выше). Содержание работы школьного лесничества включает в себя следующие виды деятельности: образовательная деятельность; учебно-исследовательская деятельность; учебно-практическая деятельность; просветительская деятельность; природоохранная деятельность.

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность школьного лесничества направлена на обеспечение теоретической подготовки юных лесоводов и осуществляется на основе образовательной программы.

Реализация образовательной деятельности в школьных лесничествах предполагает решение следующих задач: организация образовательного процесса с различными категориями учащихся (по возрастам, по степени усвоения учебного материала, по интересам и т.д.); введение в образовательные программы обязательного минимума лесо-экологических знаний в целях формирования лесозэкологической грамотности обучающихся; организация образовательного процесса на деятельностной основе с учетом природных особенностей, экологических и лесозэкологических проблем своего региона.

Усвоение теоретического материала позволяет членам школьных лесничеств реализовать свои творческие потребности, обогатить опыт решения лесозэкологических проблем, быть профессионально ориентированными, эффективно подготовиться к поступлению в профессиональные учреждения данного профиля.

Учебно-исследовательская деятельность

Учебно-исследовательская деятельность в школьных лесничествах организуется с целью привлечения обучающихся к исследовательской работе по охране, изучению и восстановлению лесных экосистем; содействия обучению членов школьных лесничеств основам лесохозяйственных наук и их профессиональной ориентации; повышения образовательного уровня юных лесоводов и приобретения ими навыков проведения опытнической и исследовательской работы; вовлечения школьников в лесоприродоохранную деятельность.

В первую очередь организаторам деятельности школьных лесничеств необходимо определиться с перечнем тем исследовательских работ, наиболее актуальных для разработки в школьных лесничествах, имеющих практическое значение для лесного хозяйства, понятных и посильных школьникам (Приложение 12). Исследовательская работа не должна заканчиваться на первичной обработке материала. Юным лесоводам с помощью их взрослых наставников необходимо постараться ответить на целый ряд вопросов, чтобы результаты исследований стали логической и понятной для исследователей цепочкой, чтобы они видели конечный результат работы и оценку своей исследовательской деятельности.

Важно оказать помощь юным лесоводам в разработке методик проведения исследовательских работ, привлекая для этого специалистов лесного хозяйства, других специалистов, ученых, преподавателей высших и средних учебных заведений. В процессе проведения исследовательских работ необходимо определить порядок оказания консультативной помощи исследователям. Можно воспользоваться интернет-ресурсами Департамента лесного комплекса Тюменской области

http://admtymen.ru/oqv_ru/qov/administrative/forest_tiepartment/directions/school_les.htm,

а также прилагаемым ниже списком литературы.

Необходимым в данной работе также является оценка исследовательских работ юных лесоводов. Для этого можно организовать проведение региональных конкурсов, на которых может быть представлена и оценена исследовательская работа. Лучшие работы по представлению таких региональных конкурсов могут быть рекомендованы для участия во Всероссийском юниорском лесном конкурсе «Подрост», а также в других межрегиональных и российских конкурсах.

Учебно-исследовательская деятельность в школьных лесничествах организуется и проводится на основе плана проведения исследовательских работ.

Учебно-практическая деятельность

Цель учебно-практической деятельности школьных лесничеств – организация практических занятий для закрепления теоретических знаний и оказание практической помощи лесному хозяйству.

Лесохозяйственные мероприятия – организационно-технические мероприятия учебно-практической деятельности, направленные на выращивание, восстановление, охрану и защиту лесов, повышение их производительности и устойчивости. Примерный перечень оборудования, наглядных пособий, материалов, инструментов в школьном лесничестве приведен в **приложении**.

Необходимым условием для проведения учебно-практической деятельности является закрепление за школьным лесничеством территории лесного участка, на котором школьное лесничество проводит работу в соответствии с договором сотрудничества на основе лесохозяйственного регламента и проекта освоения лесов.

Площадь закреплённой за школьным лесничеством территории лесного участка определяется в зависимости от лесистости района, природоохранной ценности лесных насаждений, интенсивности ведения лесного хозяйства, удаленности от населенного пункта, а также возраста и количества членов школьного лесничества, но должна быть доступна для осознания и освоения юными лесоводами.

Организационное, методическое и техническое сопровождение деятельности школьного лесничества осуществляется специалистами базового лесничества (лесопарка), что определяется договором между руководителями образовательного учреждения и базового лесничества (лесопарка) о создании школьного лесничества. Специалисты лесничества разрабатывают лесохозяйственный регламент и проект освоения лесов территории, закреплённой за школьным лесничеством, на основании утвержденного порядка их разработки, а также лесохозяйственного регламента, выполненного для базового лесничества специализированной организацией в отношении лесов, расположенных в границах базового лесничества, и проекта освоения лесов, составленного арендатором лесных участков или лицом, которому лесные участки представлены в постоянное (бессрочное) пользование.

Учебно-практическая деятельность в школьных лесничествах организуется и проводится на основе отдельного плана проведения лесохозяйственных работ членами школьного лесничества на закреплённой за школьным лесничеством территории лесного участка, согласованного с руководителем хозяйствующей в лесном фонде структуры.

Просветительская деятельность

Ведение лесоохранного просвещения и природоохранной агитации и пропаганды – важная часть работы членов школьных лесничеств. Цель лесоохранного просвещения и природоохранной агитации и пропаганды – формирование личности, способной осознать последствия действий по отношению к окружающей среде, принимать адекватные решения и активно участвовать в охране природы.

Лесоприродоохранная пропаганда включает в себя следующие виды: массовая работа природоохранного направления, средства наглядной агитации и пропаганды учащихся (листовки, аншлаги, плакаты и др.), пропаганда с использованием средств сценического творчества (агитбригады, миниспектакли природоохранного содержания и др.), пропаганда с использованием средств массовой информации, лесохозяйственные вестники.

Просветительская деятельность в школьных лесничествах организуется и проводится на основе плана работы школьного лесничества.

Природоохранная деятельность

Природоохранная деятельность - деятельность, направленная на рациональное использование, воспроизводство и сохранение природных ресурсов.

Природоохранные акции являются одной из самых эффективных форм организации природоохранной деятельности, воспитывающей у подрастающего поколения бережное отношение к природе, прививающей навыки ведения активной практической работы по охране окружающей среды. Одновременно с этим ведется просвещение местного населения, которое не остаётся в стороне от поддержки мероприятий, проводимых школьниками. Во время проведения природоохранных акций происходит становление детского характера: дети активно заявляют о себе как защитники природы.

Природоохранная деятельность в школьных лесничествах организуется и проводится на основе плана работы школьного лесничества.

Создание материально-технической базы школьного лесничества;

Одним из условий реализации основных направлений деятельности школьного лесничества является создание его материально-технической базы. Материально-техническая база школьного лесничества создается его учредителями и хозяйствующими структурами в соответствии с заключенными договорами, за счет средств учредителей, хозяйствующих структур, а также добровольных взносов и пожертвований, других, не запрещенных законом поступлений, материальных и денежных средств.

Под материально-технической базой школьного лесничества подразумевается помещение для его работы, выделенное одним из учредителей в соответствии с заключенным между учредителями договором о создании школьного лесничества, мебель, средства связи, вычислительной техники и оргтехники,

картографические и методические материалы, измерительные приборы и инструменты, литературные источники, канцелярские принадлежности и материалы, другое оборудование, необходимое для функционирования школьного лесничества, переданное ему на период его деятельности.

Разработка нормативно-регламентирующей документации школьного лесничества.

Перечень документов, регламентирующих деятельность школьного лесничества, может быть различным, в зависимости от его организационной формы, доминирующей направленности его деятельности, а также от организационной структуры и других факторов.

Для школьного лесничества, организованного в форме кружка образовательного учреждения при содействии базового лесничества, основной комплект регламентирующих документов включает в себя: совместный приказ руководителей образовательного учреждения и базового лесничества о создании школьного лесничества; договор о создании и обеспечении деятельности школьного лесничества, заключенный между руководителями образовательного учреждения и базового лесничества (лесопарка); приказ базового лесничества о закреплении за школьным лесничеством территории лесного участка; договор сотрудничества по обеспечению деятельности школьного лесничества на закрепленной за ним в установленном порядке территории лесного участка, заключенный между руководителями образовательного учреждения и хозяйствующей в лесном фонде структурой; положение о школьном лесничестве; должностные инструкции его членов; инструкции по охране труда; паспорт школьного лесничества; план работы школьного лесничества; лесохозяйственный регламент и проект освоения лесов территории, закрепленной за школьным лесничеством план проведения исследовательской (опытной) работы); план проведения лесохозяйственных работ членами школьного лесничества на закрепленной за школьным лесничеством территории лесного участка.

Кроме того, для обеспечения деятельности школьного лесничества могут разрабатываться и другие регламентирующие документы: планы проведения отдельных мероприятий школьного лесничества, другие документы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (68 часов)

№	Сроки	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
				Теоретическая часть занятия / форма организации	Практическая часть занятия / форма организации	
Ичетв.						
1	1 нед.	Введение. Цели и задачи школьного лесничества	2	Групповая.		<ul style="list-style-type: none"> – формирование лесозэкологической культуры – формирование у членов школьных лесничеств активной жизненной позиции; – изучение и овладение школьниками основ лесохозяйственных дисциплин; – приобретение учениками основ проведения исследовательских работ; – приобретение юными лесоводами навыков в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов, проведения лесохозяйственных мероприятий; – приобщение детей к общественно-полезному труду по рациональному использованию и воспроизводству природных ресурсов, развитие осознанного интереса к производительному труду; – проведение лесоохраной агитации и пропаганды; – изучение членами школьных лесничеств спектра профессиональной деятельности работников лесного хозяйства, профессиональная ориентация обучающихся, подготовка к сознательному выбору профессии; – организация содержательного и рационального использования свободного времени обучающихся; – формирование у обучающихся ответственности, любви, понимания бережного отношения к природе родного края
		1. ЛЕС – ОСНОВНОЙ КОМПОНЕНТ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И БОГАТСТВО ЧЕЛОВЕЧЕСТВА				<ul style="list-style-type: none"> – формирование лесозэкологической культуры – формирование у членов школьных лесничеств активной жизненной позиции; – изучение и овладение школьниками основ лесохозяйственных дисциплин; – приобретение учениками основ проведения исследовательских работ; – приобретение юными лесоводами навыков в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов, проведения лесохозяйственных мероприятий; – приобщение детей к общественно-полезному труду по рациональному использованию и воспроизводству природных ресурсов, развитие

						<p>осознанного интереса к производительному труду;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение лесоохранной агитации и пропаганды; – изучение членами школьных лесничеств спектра профессиональной деятельности работников лесного хозяйства, профессиональная ориентация обучающихся, подготовка к сознательному выбору профессии; – организация содержательного и рационального использования свободного времени обучающихся; – формирование у обучающихся ответственности, любви, понимания бережного отношения к природе родного края
1.1	2 нед.	Понятие о лесе. Значение леса в жизни человеческого общества. Лесной фонд мира, России и ХМАО – Югры	2	Групповая.		
1.2	3 нед.	Лес и среда. Учение о лесе как сложной экосистемы. Типы леса	2	Групповая.		
1.3	4 нед.	Практическая работа. Ориентирование в лесу	2		Групповая.	
1.4	5 нед.	Экскурсия. Определение типа леса по лесорастительному покрову	2		Групповая.	
1.5	6 нед.	Пищевые, лекарственные, фитонцидные растения; промысловые животные леса	2	Групповая.		
1.6	7 нед.	Ядовитые грибы, ягоды и растения. Правила сбора грибов, ягод и лекарственных растений	2	Групповая.		
1.7	8 нед.	Практическая работа. Сбор и заготовка ягод, грибов, лекарственных растений; их определение	2		Групповая.	
		2. ОСНОВЫ ЛЕСОВОДСТВА И ЛЕСОВЕДЕНИЯ				<ul style="list-style-type: none"> – формирование лесозоологической культуры – формирование у членов школьных лесничеств активной жизненной позиции; – изучение и овладение школьниками основ лесохозяйственных дисциплин; – приобретение учениками основ проведения исследовательских работ; – приобретение юными лесоводами навыков в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов, проведения лесохозяйственных мероприятий;

						<ul style="list-style-type: none"> – приобщение детей к общественно-полезному труду по рациональному использованию и воспроизводству природных ресурсов, развитие осознанного интереса к производительному труду; – проведение лесоохранной агитации и пропаганды; – изучение членами школьных лесничеств спектра профессиональной деятельности работников лесного хозяйства, профессиональная ориентация обучающихся, подготовка к сознательному выбору профессии; – организация содержательного и рационального использования свободного времени обучающихся; – формирование у обучающихся ответственности, любви, понимания бережного отношения к природе родного края
2.1	9 нед.	Дендрология. Основные древесные породы лесов России и ХМАО – Югры: их лесоводственно-биоэкологические свойства и хозяйственное значение	2	Групповая.		
II четв.						
2.2	1 нед.	Лесоводство – наука о жизни леса и выращивании высококачественной древесины	2	Групповая.		
2.3	2 нед.	Практическая работа. Определение древесных пород по листьям, хвое, шишкам семенам и по коре с помощью определителей и коллекций	2		Групповая.	
2.4	3 нед.	Искусственное лесовосстановление	2	Групповая.		
2.5	4 нед.	Лесосеменное дело. Лесопитомники	2	Групповая.		
2.6	5 нед.	Рубки ухода за лесом	2	Групповая.		
2.7	6 нед.	Практическое занятие. Определение абсолютного веса, чистоты, всхожести, хозяйственной ценности семян	2		Групповая.	
2.8	7 нед.	Практическое занятие. Расчет потребности в семенах, саженцах и черенках, при различных схемах посева и	2		Групповая.	

		посадки				
III четв.						
		3. ОСНОВЫ ЛЕСНОЙ ТАКСАЦИИ				<ul style="list-style-type: none"> – формирование лесозоологической культуры – формирование у членов школьных лесничеств активной жизненной позиции; – изучение и овладение школьниками основ лесохозяйственных дисциплин; – приобретение учениками основ проведения исследовательских работ; – приобретение юными лесоводами навыков в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов, проведения лесохозяйственных мероприятий; – приобщение детей к общественно-полезному труду по рациональному использованию и воспроизводству природных ресурсов, развитие осознанного интереса к производительному труду; – проведение лесоохранной агитации и пропаганды; – изучение членами школьных лесничеств спектра профессиональной деятельности работников лесного хозяйства, профессиональная ориентация обучающихся, подготовка к сознательному выбору профессии; – организация содержательного и рационального использования свободного времени обучающихся; – формирование у обучающихся ответственности, любви, понимания бережного отношения к природе родного края
3.1	1 нед.	Единицы измерения и учета в лесной таксации, применяемые инструменты	2	Групповая.		
3.2	2 нед.	Таксационные признаки элементы леса	2	Групповая.		
3.3	3 нед.	Практическая работа. Измерение диаметра и высоты растущего дерева с помощью инструментов	2		Групповая.	
3.4	4 нед.	Практическая работа. Определение возраста насаждений	2		Групповая.	
		4. ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕСОЗАГОТОВОК И ПЕРЕРАБОТКА ДРЕВЕСИНЫ				<ul style="list-style-type: none"> – формирование лесозоологической культуры – формирование у членов школьных лесничеств активной жизненной позиции; – изучение и овладение школьниками основ лесохозяйственных дисциплин; – приобретение учениками основ проведения исследовательских работ; – приобретение юными лесоводами навыков в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов, проведения лесохозяйственных

						<p>мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобщение детей к общественно-полезному труду по рациональному использованию и воспроизводству природных ресурсов, развитие осознанного интереса к производительному труду; – проведение лесоохранной агитации и пропаганды; – изучение членами школьных лесничеств спектра профессиональной деятельности работников лесного хозяйства, профессиональная ориентация обучающихся, подготовка к сознательному выбору профессии; – организация содержательного и рационального использования свободного времени обучающихся; – формирование у обучающихся ответственности, любви, понимания бережного отношения к природе родного края
4.1	5 нед.	Лесной сортимент. Рациональное использование лесосырьевых ресурсов	2	Групповая.		
4.2	6 нед.	Экскурсия. Знакомство с технологиями заготовки, переработки и охраны леса	2		Групповая.	
		5. ЛЕСОВОССТАНОВЛЕНИЕ				<ul style="list-style-type: none"> – формирование лесозащитной культуры – формирование у членов школьных лесничеств активной жизненной позиции; – изучение и овладение школьниками основ лесохозяйственных дисциплин; – приобретение учениками основ проведения исследовательских работ; – приобретение юными лесоводами навыков в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов, проведения лесохозяйственных мероприятий; – приобщение детей к общественно-полезному труду по рациональному использованию и воспроизводству природных ресурсов, развитие осознанного интереса к производительному труду; – проведение лесоохранной агитации и пропаганды; – изучение членами школьных лесничеств спектра профессиональной деятельности работников лесного хозяйства, профессиональная ориентация обучающихся, подготовка к сознательному выбору профессии; – организация содержательного и рационального использования свободного времени обучающихся; – формирование у обучающихся ответственности, любви, понимания бережного отношения к природе родного края
5.1	7 нед.	Лесосеменное дело. Порядок сбора, обработки и хранения	2	Групповая.		

		семян				
5.2	8 нед.	Семенное и вегетативное размножение. Прививки	2	Групповая.		
5.3	9 нед.	Выращивание посадочного материала в питомнике	2	Групповая.		
5.4	10 нед.	Практическое занятие. Экскурсия в лес для демонстрации лесных культур и лесокультурных площадей	2		Групповая.	
IVчетв.						
5.5	1 нед.	Практическая работа. Определение урожайности шишек, плодов и семян древесных пород по шкалам глазомерной оценки	2		Групповая.	
5.6	2 нед.	Практическая работа. Сбор семян ели (сосны)	2		Групповая.	
		6. ОХРАНА И ЗАЩИТА ЛЕСОВ				<ul style="list-style-type: none"> – формирование лесозащитной культуры – формирование у членов школьных лесничеств активной жизненной позиции; – изучение и овладение школьниками основ лесохозяйственных дисциплин; – приобретение учениками основ проведения исследовательских работ; – приобретение юными лесоводами навыков в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов, проведения лесохозяйственных мероприятий; – приобщение детей к общественно-полезному труду по рациональному использованию и воспроизводству природных ресурсов, развитие осознанного интереса к производительному труду; – проведение лесоохранной агитации и пропаганды; – изучение членами школьных лесничеств спектра профессиональной деятельности работников лесного хозяйства, профессиональная ориентация обучающихся, подготовка к сознательному выбору профессии; – организация содержательного и рационального использования свободного времени обучающихся; – формирование у обучающихся ответственности, любви, понимания бережного отношения к природе родного края
6.1	3 нед.	Виды лесонарушений и ответственность за них	2	Групповая.		
6.2	4 нед.	Лесные пожары: причины и способы тушения	2	Групповая.		

6.3	5 нед.	Вредные и полезные для леса птицы, звери и насекомые. Животные «Красной книги»	2	Групповая.		
6.4	6 нед.	Правила инвентаризации и охраны муравейников	2	Групповая.		
6.5	7 нед.	Практическая работа. Изготовление кормушек и подкормка зимующих птиц	2		Групповая.	
6.6	8 нед.	Практическое занятие. Изучение местных болезней древесных пород	2		Групповая.	
6.7	9 нед.	Практическое занятие. Сбор и изучение по коллекциям вредителей леса, знакомство с типами и характером повреждений местных древесных пород	1		Групповая.	
	Июнь-август					
6.8		Практическая работа. Сбор и заготовка ягод, грибов, лекарственных растений; их определение	1		Групповая.	
6.9		Практическая работа. Изготовление и развешивание скворечников, дуплянок	1		Групповая.	