

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
Управление образования и молодежной политики
администрации Октябрьского района
МБОУ Талинская СОШ

«СОГЛАСОВАНО»
Замдиректора по ВР

Л.И.Прядко
«25» августа 2025 года

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МБОУ «Талинская СОШ»

Е.В.Мананников
Приказ от «26» августа 2025 года № 132-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Школа мигрантов»

(название)

для обучающихся 3 «Б» класса (8-9 лет)

(класс)

социальное

направление

2025-2026 учебный год

(период реализации программы)

**Разработала:
Чернова Оксана Ринатовна**

гп.Талинка
2025г.

Пояснительная записка

В настоящее время в России поставлена государственная задача адаптации детей международных мигрантов **средствами образования**. Получение образования на втором (неродном) языке является одним из ведущих способов интеграции в новый социум, способствует преодолению и предотвращению этнических конфликтов и закладывает основы для движения к обществу «гармонии разнообразия» различных культур.

В школы Российской Федерации поступает большое количество детей из семей переселенцев ближнего и дальнего зарубежья. В последние годы увеличился эмиграционный приток в п.Талинка. Естественно, что перед новоприбывшими представителями различных этносов, встает вопрос включения в социальную жизнь посёлка. Но процесс культурно-языковой адаптации весьма затруднён, поскольку для подавляющего большинства мигрантов русский язык не является родным, а для многих национальных групп он утратил роль государственного языка и языка межнационального общения.

Как правило, такие дети не только слабо владеют русским языком, но и плохо понимают или почти не понимают русскую речь. К сожалению, проблема плохого знания русского языка не единственная. Не менее сложно протекает социальная и психологическая адаптация обучающихся к новой культуре, традициям и обычаям, ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Школа мигрантов» для детей-мигрантов начальной школы МКОУ СОШ №7 п.Талинка составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.), на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, требований к результатам освоения ООП НОО, программы формирования универсальных учебных действий (УУД). Программа индивидуально-групповых занятий является компилятивной, составлена на основе «Программы по русскому языку для детей мигрантов и переселенцев, слабо владеющих русским языком», авторов–составителей Ф.Ф.Азнабаева, О.И. Артеменко., Г.С. Скороспелкина, Т.Н.Орлова.под редакцией Р.Г. Давлетбаевой

Актуальность данной программы обусловлена тем, что она позволяет детям мигрантов повысить уровень овладения устной и письменной русской речью и применять полученные знания на практике. Кроме того, именно работа по развитию активной речи, направлена на формирование интереса к изучению русской культуры и положительное отношение к русским обычаям, традициям, установкам.

Основной **целью** изучения русского языка, как иностранного, является его усвоение как орудия общения и выражения мысли, как средства освоения культуры России. Об этом говорится в Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования. И в числе требований стандартов второго поколения называется формирование гуманистических ценностных ориентаций, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, уважительное отношения к иному мнению, обычаям и культуре других народов и др.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Таким образом, программа курса для лиц с родным нерусским языком представляет собой комплексный курс, изучая который дети из семей мигрантов будут постигать не только правила русской речи и письма, но и правила русской жизни. Программа ориентирована на создание ситуации успеха, что позволяет каждому обучающемуся участвовать в достижении общей цели с помощью сотрудничества и взаимодействия.

Программа рассчитана на детей, которые делают «первые шаги» в освоении русского языка, а также на детей, имеющих базовые пассивные знания русского языка. Изучение грамматики не выделяется в самостоятельное направление работы. Она вводится через ситуативно-тематическую организацию учебного процесса, то есть через практику в речи. Перед ребёнком ставится задача выразить определенную мысль или идею, а грамматика становится лишь инструментом ее осуществления.

Цель и задачи программы:

Цель программы курса: создание условий в общеобразовательном учреждении, способствующих интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности детей мигрантов в русскоязычной школе.

Данная цель достигается через решение следующих задач:

1. Обучающие:

- Формировать грамматическую базу по учебному предмету «Русский язык» начальной школы.

- Расширять словарный запас и кругозор учащихся.

2. Развивающие:

- Развивать умения понимать русскую речь на слух, говорить, читать и писать.

- Корректировать и развивать навыки произношения и интонирования речи.

- Развивать лексическую базу, обеспечивающую общение в рамках, обозначенных тем бытового характера, а также овладение лексикой основных предметов базового плана начальной школы, обеспечивающей включение ребенка в процесс обучения.

3. Воспитательные:

- Воспитывать положительное отношение к русским как носителям культуры и государственного языка России и уважение к нравственным нормам и морали.

- Учить различать добро и зло, хорошие и плохие поступки, прощать обиды, быть отзывчивыми, внимательными к сверстникам и старшим.

- Формировать толерантность через создание доброжелательной атмосферы взаимодействия в классе, когда каждый ученик сможет прояснить для себя непонятное, предложить свою точку зрения в обсуждении, принять мнение одноклассника, непохожее на собственное.

Общие характеристики программы учебного курса

Организационные условия программы. Курс «Школа мигрантов» рассчитан на четыре учебных года для учащихся 6,6-11 лет. Данный курс включает 135 занятий. На первом году обучения проводится по 1 занятию в неделю, т.е. 33 занятия в год. Со второго по четвёртый годы обучения проводится 1 занятие в неделю, т.е. 34 занятия в год. Продолжительность занятия – 40 минут. Набор на занятия курса внеурочной деятельности «Школа русского языка» осуществляется на добровольной основе по заявлению родителей (законных представителей).

Этапы реализации программы.

Определение уровня владения языком

Изучение уровня владения языком учащихся, которое следует проводить, как минимум, в двух направлениях:

- изучение факторов, влияющих на уровень языковой подготовки ученика; определение исходного уровня владения русским языком. (Диапазон факторов, влияющих на уровень владения русским языком учащихся-мигрантов, очень широк: особенности функционирования русского языка в регионе, конкретном населенном пункте, откуда прибыл ученик; наличие/отсутствие русской языковой среды; семейно-бытовые условия и язык в семье; средства массовой информации и т.д.)

- Тестирование и написание входных контрольных работ позволяют определить уровень владения русским языком (слабый, средний, нулевой уровень)

Слабый уровень. Ученик с трудом, но понимает русскую речь, умеет читать, писать по-русски, говорить на определенные темы (о себе, своей семье, общаться в магазине, в транспорте и т.п.). Лексический запас очень ограничен. Сильный акцент, мешающий нормальному общению с учителем и другими учениками. Сильная лексическая и грамматическая

интерференция из-за влияния родного языка, замедленный темп речи, т.е. ученик постоянно «ищет слова для выражения своей мысли (переводит с родного)».

Средний уровень. Акцент, ошибки в ударении и интонационном оформлении, лексическая и грамматическая интерференция. Ученик с трудом понимает объяснения учителя-предметника из-за незнания терминов и терминологических сочетаний, используемых в той или иной области науки (физике, химии, математике и т.п.).

Нулевой уровень. Ученик почти не понимает русскую речь, плохо читает и пишет по-русски. Лексический запас очень ограничен. Сильный акцент, мешающий нормальному общению с учителем и другими обучающимися. Сильная лексическая и грамматическая интерференция из-за влияния родного языка, замедленный темп речи, т.е. учащийся почти не понимает речь окружающих (другие учащиеся переводят ему).

Формы работы с детьми – мигрантами:

При фронтальном опросе учитель должен принимать во внимание особенности детей-мигрантов, формулировать свои вопросы и задания так, чтобы они были понятны и доступны. Это относится не только к учителям русского языка, но и ко всем педагогам школы, а при организации парной, групповой работы, работы по цепочке большую помощь могут оказывать русские ученики.

Материалом для парной работы может служить составление диалога по заданной ситуации, обмен информацией о прочитанном тексте.

Работа по цепочке может быть использована при отработке техники чтения, при закреплении знаний грамматических форм и структур со зрительной опорой и без нее, при составлении рассказов по сюжетным и ситуативным картинкам, при пересказе.

Групповая работа удобна для разыгрывания предлагаемых учителем ситуаций. Ученики делятся на две-три группы, каждая из которых получает определенное задание. Состав пар и групп лучше менять от задания к заданию.

Наиболее широкие возможности предоставляет **индивидуальная самостоятельная работа**. Эта форма универсальна, она может быть использована в любых классах. С организационной точки зрения самостоятельная работа может выполняться в школе, на уроке, а также за пределами школы, дома.

Педагогический коллектив учителей, работающий с учащимися, слабо и плохо говорящими по-русски, должен учитывать психологическую закономерность освоения чужого языка; на этапе адаптации учителя **воздерживаются от выставления оценок, при этом не забывая поощрять ученика за усердие. Когда ученик почувствует уверенность, вводится система щадящих оценок, а потом вводится традиционная система.**

Новизна программы.

Занятия первого года обучения направлены на развитие устной речи учащихся. Большая часть произведений, первого года обучения (в 1, 2 и 3 четвертях), читается педагогом. Занятия второго, третьего и четвертого годов обучения направлены как на развитие устной речи, так и на развитие письменной речи учащихся. Программой курса предусмотрены натурные уроки (на детской площадке, во дворе школы, в спортивном зале, на улице города, в столовой, в библиотеке согласно учебной теме), а также сюжетно-ролевые и развивающие игры под руководством преподавателя с максимальной творческой активностью детей.

Отличительные особенности программы.

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому ребёнку.

В основе создания данной программы лежат **общедидактические принципы** научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой,

сознательности и активности, наглядности, преемственности и перспективности. Наряду с ними имеются еще такие принципы, которыми определяются, с одной стороны, содержание, с другой - формы, виды и методы проведения занятий. Основными из них являются следующие:

- Принцип систематичности в подаче языкового материала. Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательностью его изучения на уроках. Такая взаимосвязь обеспечивает системность в усвоении материала и обеспечивает выработку речевых и вычислительных умений.

- Принцип учета индивидуальных особенностей учащихся. Согласно этому принципу содержание работы определяется с учетом индивидуальных интересов школьников и способствовать развитию каждого ученика.

- Принцип занимательности. Занимательность - является одним из основных условий пробуждения и поддержания интереса к занятиям кружка. Занимательность достигается главным образом путем использования материалов занимательной грамматики - игр, шарад, ребусов, загадок, а также путем привлечения средств наглядности - картин, слайдов, презентаций. Однако занимательность в данной программе не сводится к развлекательности. Занимательность - это то, что удовлетворяет интеллектуальные запросы учащихся, развивает у них любознательность.

- Принцип разнообразия форм и видов работы. Интерес учащихся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формулировки тем занятий, формы преподнесения языкового материала, знание жанров художественной литературы.

Следует также подчеркнуть то обстоятельство, что данная программа предполагает, что в ходе изучения материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

Учет возрастных и психологических особенностей детей. Отбор и расположение учебного материала, применение различных методов и педагогических технологий в данной программе соответствуют возрастным и психологическим особенностям детей младшего школьного возраста, для которого ведущей деятельностью является общение в процессе обучения.

Учитывая возрастную и национальную специфику детей-мигрантов, а также её дальнейшие перспективы, программа предусматривает не только языковую, но и культурологическую адаптацию ребёнка, а также фактор его «психологической готовности к школе», другими

словами, мотивационную, волевою, интеллектуальную готовность, а также определённый уровень развития зрительно-моторной координации.

Практическая значимость программы. Содержание занятий курса направлено на освоение обучающимися русского языка. Полученные знания пригодятся обучающимся в дальнейшей учёбе для речевого, интеллектуального и нравственного развития, в применении знаний на уроках, внеурочной деятельности и в повседневной жизни.

На занятиях используются следующие формы:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);

- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);

- групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы);

- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Виды заданий на занятиях: работа с карточками и учебниками, игра, списывание, заучивание, повторение, проговаривание вслед за учителем, подражание звучащему образцу. Широко используются игровые методы обучения, проблемное и развивающее обучение как основа активизации учебной деятельности учащихся.

Во время проведения занятий используются различные методы: наглядные, словесные практические, репродуктивные и продуктивные. Выбор и использование того или иного метода определяется содержанием, целями и задачами занятия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребёнка.

Структура занятий:

- введение в речевую ситуацию и создание мотивации речи,
- разминка,
- определение учебной задачи,
- нахождение способов и алгоритмов её решения,
- организация учебной и речевой деятельности по восприятию или порождению высказываний в устной и письменной форме,
- контроль и анализ с последующей корректировкой созданных высказываний и текстов,
- выводы и обобщения относительно достигнутых целей речи,
- творческая работа.

Формы контроля уровня сформированности речевых и культурологических умений и навыков.

Контроль уровня сформированности речевых и культурологических умений и навыков учащихся осуществляется в различных формах: ролевая игра, игра-соревнование, собеседование, тест, ситуативные задания, ответы на вопросы, творческие задания, а также в форме «творческого отчета» учащихся (инсценировка сказки, концерт, утренник, праздник).

Текущий контроль в игровой форме осуществляется на каждом уроке с целью проверки понимания и усвоения конкретного учебного материала.

Промежуточный контроль призван проверить уровень сформированности частных речевых и культурологических умений и навыков. Он проводится четыре раза в год, в конце каждой учебной четверти.

Итоговый контроль проводится в конце каждого учебного года, в виде тестирования или диктанта.

3. Планируемые результаты.

Второй год обучения:

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Календарно-тематическое планирование 3-ого годаобучения

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
				Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности	
Раздел 1 «Я живу в России» (2 часа)						
1-1	1.09	Я живу в России (страна, округ, город). Знакомство с учебниками. Речь устная и письменная.	1	Познакомить с учебником. Расширить представления о стране, округе, посёлке в котором живём.	Работа с книгой. Фронтальная работа. творческая работа (составление кроссвордов, ребусов, шарад).	Формирование патриотического сознания, уважительного отношения к старшему поколению, любви к родному краю. Воспитывать дисциплинированность и внимание. Формирование межличностных отношений на основе способности сопереживать, помогать другом.
2-2	8.09	Посёлок Талинка. Экскурсия по посёлку. Составление рассказа о посёлке.	1	Расширить понятия о столице России. Дать понятия - устная и письменная речь.	Беседа.Парная работа.	
Раздел 2 «До свидания, лето» (3 часа)						
3-1	15.09	Погода летом. «Ярко солнце светит» И. Суриков Диалог. Монолог.	1	Расширить понятия о столице России. Дать понятия - слово, предложение, текст.	Групповая работа. Составление памяток.Разгадывание ребусов.	Развитие навыков позитивного социального поведения на основе умения сотрудничать друг с другом. Владение приёмами изменения эмоционального состояния и настроения партнёра.

						Формирование коммуникативных навыков. Формирование уважительного отношения друг к другу. Развитие эмоциональной и волевой сферы.
4-2	22.09	Растения летом. «На лугах» И. Соколов-Микитов Текст. Предложение. Слово.	1	Познакомить с произведением. Закрепить знания о понятиях: слово, предложение, текст	Беседа. Парная работа. Разгадывание ребусов.	Понимание интереса к изучению курса развития речи; чувство прекрасного - уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи. Интерес к изучению языка. Осознание роли речи в общении людей. Воспитывать дисциплинированность и внимание. Формирование межличностных отношений на основе способности сопереживать, помогать другому. Развитие навыков позитивного социального поведения на основе умения сотрудничать друг с другом.
5-3	29.09	Как я провёл лето. «Англичанин Павля» В. Драгунский Тема. Тема и основная мысль текста.	1	Учить находить главную мысль текста, делить текст на части.	Экскурсия. Беседа.	
Раздел 3 «Славная осень!» (7 часов)						
6-1	6.10	Осень. «Осень» М. Лермонтов Предложения по цели высказывания и по интонации.	1	Познакомить с произведениями о осени. Учить восстанавливать предложения текста.	Беседа. Парная работа.	
7-2	13.10	Признаки осени.	1	Познакомить с произведениями. Учить	Беседа. Блицтурнир. Групповая работа.	

		«Золотая российская осень» Г. Кублицкий Промежуточный контроль. Тест.		составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.		Владение приёмами изменения эмоционального состояния и настроения партнёра. Формирование коммуникативных навыков. Формирование уважительного отношения друг к другу.
8-3	20.10	Ранняя осень. «Славная осень» Н. Некрасов Работа над ошибками, допущенными в тесте.	1	Познакомить с произведениями. Закреплять пройденный материал.	Беседа.Парная работа.	Понимание интереса к изучению русского языка; чувство прекрасного - уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи. Интерес к изучению
9-4	10.11	Осень в лесу. «Письмо из осеннего леса» Г. Сапгир Слово и его значение.	1	Учить составлять рассказ по заданной теме. Закреплять знания о слове.	Экскурсия по посёлку. Беседа.	языка. Осознание роли речи в общении людей. Воспитывать дисциплинированность и внимание. Формирование
10-5	17.11	Осень в горох. «Осенний лес в горах» Р. Рашидов Звуки и буквы. Слог.		Познакомить с произведениями. Закреплять знания о гласных и согласных звуках, слоге	Тест.	межличностных отношений на основе способности сопереживать, помогать другом. Развитие навыков позитивного социального поведения на основе

						умения сотрудничать друг с другом. Владение приёмами изменения эмоционального состояния и настроения партнёра. Формирование коммуникативных навыков. Формирование уважительного отношения друг к другу.
11-6	24.11	Животные осенью. «Приспособился» В. Бианки Состав слова. Окончание, основа, корень.	1	Познакомить с произведениями. Закреплять знания о составе слова. Окончание, основа, корень.	Беседа. Парная работа. Творческая работа (составление кроссвордов, ребусов, шарад).	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту). Осознание роли речи в общении людей.
12-7	1.12	Поздняя осень. «К зиме» К. Бальмонт. Состав слова. Суффикс.	1	Познакомить с произведениями. Закреплять знания о составе слова. Окончание, основа, корень, суффикс.	Беседа. Парная работа.	Соблюдать правила вежливости при общении с людьми. Формирование патриотического сознания, уважительного отношения к старшему поколению, любви к родному краю.
Раздел 4 «Здравствуй, зимушка-зима» (10 часов)						

13-1	8.12	Зима. «Зима» И. Суриков. Состав слова. Приставка.	1	Познакомить с произведениями. Закреплять знания о составе слова. Окончание, основа, корень, суффикс, приставка.	Беседа. Групповая работа. Составление памяток.	Формирование межличностных отношений на основе способности сопереживать, помогать другом. Развитие навыков позитивного социального поведения на основе умения сотрудничать друг с другом. Владение приёмами изменения эмоционального состояния и настроения партнёра. Формирование коммуникативных навыков. Формирование уважительного отношения друг к другу.
14-2	15.12	Признаки зимы. «Первый снег» А. Чехов. Состав слова. Обобщение.	1	Закреплять знания о составе слова. Окончание, основа, корень, суффикс, приставка.	Диктант.	
15-3	22.12	Промеж уточный контроль . Диктант.	1	Проверка знаний	Беседа. Парная работа.Составление памяток.	
16-4	12.01	Любимый зимний праздник. «Праздник Нового года» А. Митяев Работа над ошибками, допущенным и в диктанте.	1	Познакомить с произведениями.Обобщать и дополнять знания о правописании слов с безударным гласным звуком в корне слова.	Беседа. Игры со словами, загадки. Составление памяток	
Раздел 5 «Времена года» (7 часов)						
17-5	19.01	Любимый зимний праздник. «Новогоднее пожелание» Е.	1	Познакомить с загадками о временах года.Закреплять знания: имя существительное – часть речи.	Беседа. Игры со словами, загадки.	Понимание интереса к изучению русского языка; чувство прекрасного - уметь чувствовать красоту

		Серова. Имя существительное – часть речи.				и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи. Интерес к изучению языка. Воспитывать дисциплинированность и внимание. Формирование коммуникативных навыков. Формирование уважительного отношения друг к другу.
18-6	19.01	Растения зимой. «Ёлка» А. Барто Склонение имён существительных.	1	Познакомить с произведениями Обобщать знания осклонении имён существительных.	Беседа. Разгадывание ребусов.	
19-7	26.01	Животные зимой. «Беличья память» М. Пришвин Предлог.	1	Познакомить с произведениями. Обобщать знания о предлоге	Экскурсия в снежный городок.	
20-8	2.02	Работы зимнее время года. «Зимой в деревне» Г. Скребицкий Множественное число имён существительных.	1	Познакомить с произведениями. Обобщать знания о числах имен существительных	Беседа. Групповая работа.	
21-9	9.02	Тематическое занятие, посвящённое Дню защитника Отечества «Будем помнить» М. Михайлянц.	1	Познакомить с произведениями. Знакомство с именем прилагательным	Беседа. Викторина.	

		Имя прилагательное .				
22-10		Традиционный русский праздник «Проводы зимы. Масленица» К. Ступницкий Имя числительное.	1	Познакомить с произведениями. Знакомство с именем числительным.	Беседа.Парная работа.	
Раздел 1 «Весна идёт, весне дорогу!» (8 часов)						
23-1		Весна. «К нам весна шагает» И. Токмакова Местоимение.	1	Познакомить с произведениями. Знакомство с местоимением.	Беседа. Групповая работа. Составление памяток.	
24-2		Признаки весны. «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце» Э. Шим Глагол – часть речи.	1	Познакомить с произведениями. Знакомство с глаголом.	Беседа. Парная работа. Составление памяток.	Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи. Формирование патриотического сознания, любви к родному краю. Воспитывать дисциплинированность и внимание. Формирование межличностных отношений на основе способности
25-3		Промежуточно й контроль. Тест.	1	Проверка знаний	Тест	
26-4		Тематическое занятие, посвящённое международно му Дню 8 Марта. «Это	1	Познакомить с произведениями. Учить видеть, анализировать и исправлять ошибки.	Беседа. Парная работа.Творческая работа (составление кроссвордов, ребусов, шарад).	

		мамин праздник» М. Садовский Работа над ошибками, допущенными в тексте.				сопереживать, помогать другом. Владение приёмами изменения эмоционального состояния и настроения партнёра. Формирование коммуникативных навыков. Формирование уважительного отношения друг к другу. Развитие эмоциональной и волевой сферы.
27-5		Настоящее время глагола.	1	Учить определять время глагола	Беседа. Парная работа. Составление памяток	
28-6		Признаки весны. «Снег теперь уже не тот» С. Маршак Прошедшее время глагола.	1	Познакомить с произведениями. Учить определять время глагола	Беседа. Групповая работа. Разгадывание ребусов. Составление памяток.	Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи. Формирование патриотического сознания, любви к родному краю. Воспитывать дисциплинированность и внимание. Формирование межличностных отношений на основе способности сопереживать, помогать другом.
29-7		Тематическое занятие, посвящённое Дню космонавтики. «Первый в космосе» А. Митяеву, В. Бороздину Будущее время глагола.	1	Познакомить с произведениями. Учить определять время глагола	Беседа. Парная работа. Составление памяток.	
30-8		Природа весной.	1	Познакомить с произведениямиПознакоми	Беседа. Групповая работа.	

		«Зелёный шум» Г. Скребницкий Неопределённая форма глагола.		ть с понятием неопределённая форма глагола.		Развитие навыков позитивного социального поведения на основе умения сотрудничать друг с другом. Владение приёмами изменения эмоционального состояния и настроения партнёра. Формирование коммуникативных навыков. Формирование уважительного отношения друг к другу. Развитие эмоциональной и волевой сферы.
Раздел 6 «Никто не забыт, ничто не забыто» (4 часа)						
31-1		Тематическое занятие, посвящённое Дню Победы. «Никто не знает, но помнят все» Л. Кассиль Повторение по теме «Части речи». Подготовка к диктанту.	1	Познакомить с произведениями. Повторять знания по теме «Части речи». Подготовка к диктанту.	Экскурсия. Беседа.	
32-2		Возложение цветов к мемориальному комплексу	1	Закреплять знания о частях речи.	Беседа. Интеллектуальная игра " Занимательная грамматика."	
33-3		Резерв.	1			
34-4		Резерв.	1			

Содержание программы 3-ого года обучения

Раздел 1 «Я живу в России» (2 часа)

Знать и называть: страну (Россия), столицу России (город Москва), область (Тюменская, город Тюмень), округ (Ханты-Мансийский автономный, город Ханты-Мансийск), город (Советский), где мы живём. Употреблять в речи слова и словосочетания по данной теме. Составлять рассказ с распространёнными предложениями по теме «Город»

Повторить виды речи (письменная и устная). Развивать умения употреблять в речи предложения разных по цели высказывания: повествовательных, вопросительных, побудительных. Формировать умение составлять текст с распространёнными предложениями по теме «Город».

Словарь: Страна, Россия, Русь, Российская Федерация, столица, Москва, Красная площадь, отечество, герб, гимн, флаг, республика, область, Тюмень, округ, Ханты-Мансийск, Советский, малая родина, могучая, граждане, нации, народности, диаспора, проживает(ют), приезжает(ют), многонациональная

Раздел 2 «До свидания, лето!» (3 часа)

Знать признаки лета. Называть летние месяцы. Уметь рассказывать о погоде, о жизни растений и животных в летнее время года. Составлять рассказы об увиденном летом, о том, как провели дети лето, о том, чем занимаются люди в летнее время.

Обобщить имеющиеся знания о диалоге и монологе, теме и основной мысли текста. Учить правилам диалога и умениям составлять текст, передавая основную мысль. Совершенствовать навыки речевой культуры.

Словарь: Лето, июнь, июль, август, жара, температура воздуха и воды, солнце, солнечный удар, трава, деревья, лес, поляна, грибы, ягоды, речка, море, удочка; печет, загорать, плескаться, гроза, ливень, вокзал, рюкзак, поход, путешествие, палатка, шоссе, рассвет, закат,

Круг детского чтения:

- «Ярко солнце светит» И. Суриков
- Растения летом. «На лугах» И. Соколов-Микитов
- «Англичанин Павля» В. Драгунский

Раздел 3 «Славная осень!» (7 часов)

Знать признаки осени (ранней и поздней), какие изменения происходят с приходом осени в лесу, в горах. Знать и называть осенние месяцы. Уметь рассказывать о погоде осенью, о жизни растений и животных в осеннее время года. Составлять рассказы на осеннюю тематику, чем занимаются люди в городе, на даче осенью.

Обобщить имеющиеся знания о предложении, слове, звуках и буквах. Уметь различать и составлять предложения по цели высказывания и интонации. Знать состав слова. Развивать умения разбирать слова по составу. Совершенствовать навыки речевой культуры.

Словарь: Сентябрь, октябрь, ноябрь, месяцы, листопад, листва, паутина, туман, грязь, урожай, сад, огород, фрукты, овощи, зонт, ранняя, поздняя, осенняя, грустная, хмурая, дождливая, сырая, перелетные, зимующие, разноцветные, засохшие, мокрые, летят, шелестят, падают, наступает, приходит, прощаются, улетают, убирают, собирают, выкапывают, одеваются, готовятся, желтеют, сохнут, капает, мокнут, замерзают, мокро, пасмурно.

Круг детского чтения:

- «Осень» М. Лермонтов
- «Золотая российская осень» Г. Кублицкий
- «Славная осень» Н. Некрасов
- «Письмо из осеннего леса» Г. Сапгир
- «Осенний лес в горах» Р. Рашидов

- «Приспособился» В.Бианки
- «К зиме» К.Бальмонт.

Раздел 4 «Здравствуй, зимушка-зима!» (10 часов)

Знать признаки зимы, какие изменения происходят с приходом зимы. Знать и называть зимние месяцы. Уметь рассказывать о погоде зимой, об изменениях, происходящих в жизни животных в зимнее время года. Составлять рассказы о зимних праздниках (Новый год и День защитника Отечества) и на зимнюю тематику «Зима в городе», «Зимние развлечения детей», «Труд людей в городе».

Обобщить и систематизировать знания учащихся о составе слова и способах словообразования. Совершенствовать навыки морфемного и словообразовательного разбора.

Закрепить знания учащихся об имени существительном, имени прилагательном и числительном. Повторить грамматические признаки данных частей речи. Развивать умения правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме.

Словарь: *Зима, месяц, декабрь, январь, февраль, лёд, мороз, вьюга, каток, коньки, хоккей, клюшка, шайба, конькобежец, соревнования, результат, холод, метель, снег, снегопад, сугробы, снежинка, снежки, снеговик, спячка, берлога, рождество, гололёд, зимние забавы, тройка лошадей, ледянка, варежки, валенки, сани, морозить, расписывать (о морозе), бело, ледяной, крепкий (мороз, лёд), морозный, холодный, снежный, сильный, холодно, морозно, пасмурно, снежно.*

Круг детского чтения:

- «Зима» И. Суриков.
- «Первый снег» А. Чехов.
- «Праздник Нового года» А.Митяев
- «Новогоднее пожелание» Е.Серова
- «Ёлка» А.Барто
- «Беличья память» М.Пришвин
- «Зимой в деревне» Г. Скребицкий
- «Будем помнить» М.Михайлянц
- «Проводы зимы. Масленица» К.Ступницкий

Раздел 5 «Весна идёт, весне дорогу!» (8 часов)

Знать признаки весны, какие изменения происходят с приходом весны. Знать и называть весенние месяцы. Уметь рассказывать о погоде весной, об изменениях, происходящих в жизни растений и животных в весеннее время года. Составлять рассказы о весенних праздниках (День 8 Марта и День космонавтики) и на весеннюю тематику «Весна пришла», «Труд людей весной».

Обобщить и систематизировать знания учащихся по темам «Глагол» и «Местоимение». Формировать умения выделять глагол и местоимение среди других частей речи. Развивать умения изменять глаголы по числам и навыки использования их в речи с целью повышения ее выразительности на литературном материале. Совершенствовать навыки употребления в речи глаголов и местоимений. Развивать умения правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме.

Словарь: *Весна, март, апрель, май, звон, капель, ручеёк, проталинки, гололёд, субботник, ракета, старт, космос, космический корабль, греть, расцветать, журчать, просыпаться, весенний, светло, ярко, звонкий, поздний, тёплый, яркий, ранний, солнечный, наступать, трещать, радостный, дождливый, шумный, светлый, красивый, тепло, холодно, сыро, грязно, звонко.*

Круг детского чтения:

- «К нам весна шагает» И. Токмакова
- «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце» Э.Шим
- «Это мамин праздник» М.Садовский
- «Первый в космосе» А. Митяеву, В.Бороздину
- «Зелёный шум» Г.Скребицкий

Раздел 6 «Никто не забыт, ничто не забыто» (4 часа)

Расширить знания школьников о Великой Отечественной войне; дать почувствовать детям величие духа людей военного поколения, их веру в торжество справедливости и правды на Земле. Способствовать воспитанию патриотических чувств, уважительного отношения к ветеранам войны. Развивать речь учащихся, продолжить работу по обогащению словарного запаса.

Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Части речи». Формировать умения различать части речи. Развивать умения правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме.

Словарь: Победа, Великая Отечественная война, 22 июня 1941 года, 9 мая 1945 года, День Победы, немецко-фашистские захватчики, гитлеровские войска, победители, ветеран, блокада, фронт, мужество, истребитель, лётчик, танкист, снаряды, оружие, парад, герой, орден, медаль, минута молчания, память, обелиски, памятники, город-герой, бессмертный подвиг, ужас, смерть, страх, потери, голод, слезы, горе, почётный караул, вечный огонь, мемориальный комплекс «Вечная слава героям Отечества».

Круг детского чтения:

- «Никто не знает, но помнят все» Л. Кассиль
- «Памяти друга» А. Ахматова

Список рекомендованной литературы

1. Сахиповой З.Г., Орловой Т.Н., Бабурина А.В. Учебник для детей мигрантов и переселенцев «Литературное чтение», 1 класс. М: Просвещение, 2014г.
2. Сахиповой З.Г., Орловой Т.Н., Бабурина А.В. Учебник для детей мигрантов и переселенцев «Литературное чтение», 2 класс. М: Просвещение, 2014г.
3. Сахиповой З.Г., Орловой Т.Н., Бабурина А.В. Учебник для детей мигрантов и переселенцев «Литературное чтение», 3 класс. М: Просвещение, 2014г.
4. Сахиповой З.Г., Орловой Т.Н., Бабурина А.В. Учебник для детей мигрантов и переселенцев «Литературное чтение», 4 класс. М: Просвещение, 2014г.
5. Азнабаевой Ф.Ф., Турова Г.А., Артеменко О.И./Под редакцией Г.Н. Никольской Учебник для детей мигрантов и переселенцев «Русский язык», 2 класс. М: Просвещение, 2014г.
6. Азнабаевой Ф.Ф., Артеменко О.И./Под редакцией Р.Г. Давлетбаевой. Учебник для детей мигрантов и переселенцев «Русский язык», 3 класс. М: Просвещение, 2014г.
7. Азнабаевой Ф.Ф., Артеменко О.И./Под редакцией Р.Г. Давлетбаевой. Учебник для детей мигрантов и переселенцев «Русский язык», 4 класс. М: Просвещение, 2014г.