

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Управление образования и молодежной политики администрации
Октябрьского района
МБОУ «Талинская СОШ»

«СОГЛАСОВАНО»
Замдиректора по ВР
_____ Л.И.Прядко
«25» августа 2025 года

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МБОУ «Талинская СОШ»
_____ Е.В.Мананников
Приказ от 26 августа 2025 года № 132-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЯРКИЕ СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ НАШЕГО ОТЕЧЕСТВА»
(название)

для обучающихся 3 классов (8-9 лет)
(класс)

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
направление

2025-2026 учебный год
(период реализации программы)

Разработала:
Сарахман Леся Дмитриевна
Чернова Оксана Ринатовна

гп. Талинка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современных условиях развития российского общества особое внимание уделяется историческому просвещению подрастающего поколения. Президент Российской Федерации В.В. Путин неоднократно говорил о том, что в системе образования на разных его этапах необходимо создать условия для формирования у обучающихся знаний об истории своего государства, осознания значения исторической памяти, преемственности нравственных ценностей поколений, что является предпосылкой успешного развития российского общества.

При разработке данной программы использовались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 25.06.2002 г. № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями).

2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - приказ Минпросвещения об утверждении ФГОС НОО); Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; и на основе авторской программы «Истоки» 1-4 кл., И. А. Кузьмина.

Для современной системы российского образования весьма важными являются идеи интеграции обучения и воспитания, взаимосвязи учебной работы и внеурочной деятельности обучающихся. Интеграция разных видов деятельности в значительной степени повышает успешность формирования патриотизма как одной из базовых духовно-нравственных ценностей нашего государства. От сопричастности подрастающего поколения к судьбе своей Родины зависит ее будущее. Патриотизм включает уважение к исторической памяти, гордость за доблесть российского человека, который всегда вставал на защиту своего Отечества от иноземных завоевателей, героически сражался за свободу своей земли. Особенно важны живые формы общения с подрастающим поколением с учетом возможностей не только школы, но и телевидения, Интернета, средств массовой информации. Необходимо оградить детей от пропаганды насилия, жестокости, антиобщественного поведения. В этом отношении ознакомление с яркими страницами прошлого российской державы, с проявлением патриотических чувств граждан России в разные исторические времена является актуальным средством воспитания любви к своей Отчизне.

Существенный вклад в гражданско-патриотическое воспитание и историческое просвещение младших школьников вносит изучение предметов учебного плана уровня начального общего образования: «Русский язык», «Литературное чтение», «Музыка», «Изобразительное искусство». Особую роль в процессе воспитания играет учебный предмет «Окружающий мир». Начиная со второго класса, обучающиеся знакомятся с наиболее значимыми страницами истории России, у них формируются представления о культуре, быте, традициях народов нашей страны. Важным компонентом являются знания о развитии в России образования, науки и техники, искусства, архитектуры и других сфер культуры. Данное предметное содержание оказывает непосредственное влияние на организацию внеурочной деятельности, так как:

- во-первых, внеурочная деятельность опирается на знания из разных предметных областей. Такая интеграция позволяет значительно расширить объем знаний об истории России, что формирует интеллектуальную эрудицию школьника и его общую культуру;

- во-вторых, организуется свободный выбор форм занятий, который не ограничивается строгими рамками урока и дает возможность комбинировать обсуждения, диалоги с экскурсиями, оценкой видеоматериалов, организацией различных мероприятий с участием межвозрастных групп детей, родителей, учителей разной специальности;

- в-третьих, внеурочная работа обучающихся обеспечивает использование различных видов деятельности, которые строятся на применении полученных знаний, выражении чувства принадлежности российскому обществу.

Цель – сохранение исторической памяти, понимание общности исторических судеб различных народов и регионов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны.

Данная программа интегрируется с курсом «Социокультурные истоки». Реализация данного курса на уровне начального общего образования в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры регламентируется приказами Департамента образования и молодежной политики от 18.07.2017 г. № 1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (в целях исполнения протокольного решения регионального координационного нравственного образования и воспитания от 18.03.2017 г.), № 224 от 02.03.2018 г. «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 1137 от 18.07.2017 г. «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

Рабочая программа по интегрированному курсу «Социокультурные истоки» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И. А. Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического Университета А. В. Камкина, доктора исторических наук.

Программа интегрированного курса «Социокультурные истоки» включается в систему исторического просвещения и строится с учетом следующих важнейших сторон социальной и общественной жизни граждан России:

- становление российского государства; роль личности в истории государства;
- семья как обязательная ячейка общества; особенности семьи как коллектива;
- проявление патриотических чувств граждан в тяжелые, трагические минуты жизни страны; готовность к самопожертвованию в борьбе за свободу Родины; герои России разных исторических эпох;
- этапы становления культуры российского государства – достижений в области науки, образования, искусства;
- особое внимание и забота государства о подрастающем поколении: его здоровье, благополучии, возможности получить образование.

Программа реализуется в работе со школьниками 3 класса. Программа курса рассчитана на 34 часа для 3 класса.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацеленная на достижение всех основных групп образовательных

результатов.

1. Гражданское воспитание, способствующее формированию российской гражданской идентичности, принадлежностик общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотическое воспитание, основанное на воспитании любви к родному краю, к Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их веры и культурным традициям.

4. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

5. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Программа позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне начального общего образования:

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою причастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,

осознающий ответственность за свои поступки;

- владеющий представлениями об многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в т.ч. в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотическое воспитание:

осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к изучению истории и культуры Российской Федерации.

Духовно-нравственное воспитание:

освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, любви, доброжелательности;

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков героев художественных произведений.

Эстетическое воспитание:

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать свое отношение в разных видах художественной деятельности;

приобретение эстетического опыта чтения художественной литературы.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества. Экологическое

воспитание:

бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отраженных в текстах.

Ценности научного познания:

развитие собственных познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия Базовые

логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии при чтении текстов;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах при чтении текстов;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы при чтении текстов.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования).

Работа с информацией:

выбирать источники получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать спомощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализироватьи создаватьтекстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создаватьсхемы, таблицыдля представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

восприниматьи формулироватьсуждения, выражатьэмоциипри обсуждении прочитанных текстов;

проявлять уважительноеотношениек собеседнику, соблюдатьправила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу изучения курса внеурочной деятельности в 3 классе обучающийся научится:

- формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанного/прослушанного текста;
- находить в тексте описание пейзажа, интерьера;
- подтверждать ответ примерами из текста;
- обнаруживать несовпадения словесного и изобразительного портрета героя;
- устно и письменно выборочно пересказывать содержание прочитанного/прослушанного текста;
- устанавливать взаимосвязь между событиями текста;
- сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям;

- создавать устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 4 предложений) создавать устно и письменно краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному образцу;
 - находить в тексте средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
 - использовать словарную статью для проверки достоверности информации текста.
- К концу изучения курса внеурочной деятельности в 4 классе обучающийся научится:
- структурировать информацию текста при заполнении таблицы;
 - подтверждать ответ примерами из текста;
 - составлять план текста, в котором не выделены смысловые части;
 - письменно излагать прочитанный/прослушанный текст подробно и выборочно;
 - устанавливать взаимосвязь между событиями текста;
 - обобщать информацию из разных частей текста для доказательства утверждения, высказанной мысли;
 - сравнивать и противопоставлять информацию текста;
- создавать устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 6 предложений) находить в тексте средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, метафора, олицетворение);
- создавать устно и письменно краткий и развернутый отзыв о прочитанном произведении по заданному образцу;
 - находить в тексте грубые ошибки, связанные с выражением мысли, речевым оформлением, несоблюдением норм речевого этикета (в рамках изученного);
 - использовать справочную литературу для получения дополнительной информации.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3 класс

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Формы работы/характеристика деятельности обучающихся
Раздел 1. Славяне и их поселения				
1.1	Первые славянские поселения. Возникновение городов	1	Первые славянские поселения. Названия древних славян: поляне, древляне, кривичи, вятичи. Особенности славянских поселений. Возникновение городов. Господин Великий Новгород. Стольный град: Владимир, Москва. Понятия: кремль (укрепление города), посад (жилые районы, поселения ремесленников), «торг» (рыночная площадь)	<i>Рассматривание карты поселений славянских племен. Оценка географического расположения разных племен. Беседа по работам и иллюстрациям. Словарная работа. Дидактическая игра. Сравнение различных жилищ древних славян</i>
Итого по разделу		1		
Раздел 2. Быт семьи в Древнерусском государстве				
2.1	Славянский дом	2	Особенности быта славянского дома: мебель, посуда. Гостеприимство славян.	<i>Беседа в ходе виртуальной экскурсии по славянской избе. Работа в группах. Участие в игре-</i>

			Реконструкция древнерусского обеда. Каких продуктов не знали славяне	соревновании «Приглашаем к столу». Реконструкция древнерусского обеда
2.2	Славянская семья	1	Многопоколенный состав семьи. Старший мужчина – глава семьи. Занятия семьи: земледелие; бортничество; выращивание мелкого рогатого скота и домашней птицы; охота; рыболовство. Праздники и развлечения в Древней Руси в русских былинах	Рассматривание портрета славянской семьи. Составление портрета семьи по вопросам. Определение значения пословиц о семье и взаимоотношениях членов семьи. Дискуссия, заполнение схемы. Практическая работа. Анализ былин. Словарная работа
2.3	Ремесла Древней Руси	1	Значение и происхождение слова «ремесло». Ремесла Древней Руси. Виды ремесла, значение труда ремесленника, особенности: полезность, нужность, долговечность, эстетичность, красота. Ремесло и творчество	Словарная работа. Работа с иллюстрациями и заполнение таблицы. Работа с воображаемой ситуацией. Дискуссия по вопросам
Итого по разделу		4		
Раздел 3. Развитие образования: от Древней Руси до Советской России				
3.1	Первые школы Древней Руси	1	Первые школы Древней Руси. Расцвет монастырских школ в правление Ярослава Мудрого	Дискуссия на основе проблемных вопросов и иллюстраций. Участие в игре-соревновании «Какие это буквы?» Обсуждение поговорки «Розга ум вострит и возбуждает память»

3.2	Развитие образования в XVI–XVIII веках	1	Развитие образования в XVI–XVIII веках. Первые учебные книги. Русская «Азбука» Ивана Федорова. Первые учебники в эпоху управления Петра I. «Арифметика» Л. Ф. Магницкого. Навигационные школы	<i>Беседа на основе анализа репродукции картины. Сравнение страниц древних и современных учебников. Обобщение с использованием иллюстрации</i>
3.3	Образование и просвещение в XVIII–XIX веках	2	Образование и просвещение в XVIII–XIX вв. Образовательные и культурные учреждения: Славяно-греко-латинская академия, Кунсткамера, народные училища, Смольный институт, Царское селское лицей, открытие Эрмитажа, Императорская Публичная библиотека	<i>Работа с иллюстрациями. Дискуссия на основе проблемных вопросов. Беседа на основе работы с карточками. Беседа на основе виртуальной экскурсии по Царскому селскому лицей. Анализ заданий, предлагаемых лицеистам. Участие в ролевой игре «Лицейская дружба»</i>
3.4	Образование и воспитание в Советской России	2	Советская Россия: решения советского государства об образовании народа и подрастающего поколения, ликвидации безграмотности, охране его жизни и здоровья, уровне образования – одна из главных задач государства. Создание системы дошкольного воспитания. Рождение детской литературы	<i>Работа с отрывком из исторического документа. Дискуссия на основе анализа высказываний и пословиц/поговорок о грамотности. Анализ плакатов, посвященных ликвидации неграмотности. Беседа. Заполнение схемы на основе рассказа учителя. Анализ диаграммы</i>

3.5	Борьба Советской властисбеспризорностью	1	БорьбаСоветскойвласти с беспризорностью. Гуманный подход к воспитанию беспризорных.А.С.Макаренкого деятельность	<i>Словарнаяработа. Работасиллюстративным материалом. Дискуссиянаоснове рассказа учителя</i>
Итогопоразделу		7		
Раздел4.Становлениеиразвитиероссийскойнауки				
4.1	Великий русский ученый М.В.Ломоносов	1	Великий русский ученый М.В.Ломоносов–ученый-универсал,энциклопедист. Основныеэтапыегожизни и деятельности	<i>Дискуссиянаосновевысказывания А.С.ПушкинаоМ.В.Ломоносове. Беседа на основе виртуальной экскурсии «Деревня Мишанинская на Курострове – родина Михаила Васильевича Ломоносова» и рассказа учителя. Работаскарточками. Словарная работа. Обобщениенаоснове рассмотрения иллюстрации (памятника М.В.Ломоносову)и проблемного вопроса</i>
4.2	Достижениянауки в XIX веке	1	Русскаякругосветнаяэкспедиция под руководствомФ.Ф.Беллинсгаузена иМ.П. Лазаревана кораблях «Восток»и«Мирный».Открытие Антарктиды. Строительство Транссибирской магистрали. ДемонстрацияА.С. Поповаымрадиоприемника.Первый российский самолетА.Ф. Можайского. Начало использования электричества. «Свеча Яблочкова». Проект изучениякосмосас помощью реактивных	<i>Работасиллюстрациямии текстами. Выступленияссообщениями обучающихся. Просмотриобсуждение видео «МузейКосмонавтикивМоскве с Игорюшей». Обобщениенаоснове составления схемы/таблицы</i>

			аппаратов. К.Э.Циолковский	
--	--	--	----------------------------	--

4.3	Развитие исторической науки	1	Строительство здания Исторического музея. Исторические исследования Н.М. Карамзина, В.О. Ключевского. Исследования великорусского народного языка. В.И. Даль	<i>Работа с иллюстративным материалом. Беседа о основе виртуальной экскурсии «Сокровища Исторического музея». Ответы на вопросы на основе рассказа учителя выдающихся историков. Словарная работа</i>
4.4	Эра космических полетов	1	С.П. Королев. Первые космонавты. Ю.А. Гагарин	<i>Работа с иллюстрациями. Беседа о основе рассказа учителя. Сообщения обучающихся о космонавтах. Выставка рисунков и иных творческих работ (из пластилина, элементов конструкторов и т. п.) на тему «Эра космических полетов»</i>
Итого по разделу		4		
Раздел 5. Яркие страницы русского искусства				
5.1	Скоморохи в России. Первые публичные театры	1	Скоморошеское искусство как искусство смеха, массовое развлечение для народа. Особенности жизни и театрализованной деятельности скоморохов. Федор Волков и его деятельность в Ярославском драматическом театре. Открытие Русского театра в Петербурге. Большой театр в Москве. Первые спектакли: оперы и балеты. Открытие театров по всей России	<i>Словарная работа. Ответы на вопросы по иллюстрациям. Коллективное создание характеристики по общей теме «Искусство скоморохов». Участие в мини-спектакле «Федор Волков: жизнь актера и создателя театра». Просмотр и обсуждение видеофильма «Великолепие Большого: Главный театр страны изнутри»</i>

5.2	Золотой век русской культуры	2	Какое время в истории развития культуры России называют «золотым веком». А.С. Пушкин – гений поэзии, основатель нового направления в поэтическом языке. Великие произведения великих поэтов и писателей XIX века (Л.Н. Толстой, А.П. Чехов и др.). Достижения XIX века в области изобразительного искусства. Тематика картин И.И. Левитана, И.И. Шишкина, В.И. Сурикова, И.Е. Репина. Великие русские композиторы XIX века. Первая опера М.И. Глинки. Музыкальные произведения П.И. Чайковского на сцене Большого театра	Дискуссия о понятии «золотой век русской культуры». Работа с отрывками из произведений А.С. Пушкина и иллюстрациями к ним. Работа с карточками. Беседа на основе рассказа учителя. Работа с репродукциями картин. Беседа на основе прослушивания музыкальных произведений
5.3	Детская литература	1	Рождение детской литературы. Первые журналы для детей XVIII–XIX вв. Произведения, которые были написаны специально для детей (XIX в.): А.А. Погорельский, П.П. Ершов, В.Ф. Одоевский и др. Классики советской детской литературы. К.И. Чуковский. С.Я. Маршак. Н.Н. Носов. Любимые детские книги в СССР	Дискуссия о необходимости существования детской литературы. Анализ иллюстраций журналов для детей с опорой на рассказ учителя. Работа с иллюстрациями и текстами. Участие в литературной викторине по содержанию произведений для детей. Беседа на основании экскурсии на тему «Советская детская литература и советские детские писатели»
Итого по разделу		4		
Раздел 6. Силы русской промышленности				
6.1	Зарождение и развитие промышленности в России	1	Вклад Петра I в зарождение и развитие промышленности. Уральские заводы династии Демидовых. Первые	Дискуссия на основе вопросов. Сопоставление схемы «Династия Демидовых» и рассказа учителя. Работа с текстами-карточками и

			машиностроительные заводы	<i>иллюстрациями на тему «Машиностроение в России. Как все начиналось»</i>
6.2	Российские предприниматели	1	Феномен русского ситца. Предприниматели-крестьяне (Морозовы, Рябушинские и др.): производство тканей, одежды, предметов быта, кондитерских изделий и др.	<i>Рассматривание иллюстраций. Составление словесных портретов предпринимателей по плану. Обобщение на основе вопросов</i>
6.3	Фарфор и кондитерские изделия	1	Открытие Д.И. Виноградовым рецепта глины для производства фарфора – начало истории русского производства фарфоровой посуды. Указ императрицы Елизаветы Петровны о создании мануфактуры (фабрики) производства фарфора. Дулевский, Гжельский и другие виды фарфора. Открытие кондитерского производства в России, известные кондитерские фабрики (Абрикосовы и др.).	<i>Работа с иллюстративным материалом. Беседа на основе рассказа учителя. Участие в викторине</i>
Итого по разделу		3		
Раздел 7. Военная слава русского народа				
7.1	Александр Невский	1	Александр Невский, князь Храбрый. Лето 1240 г. – приближение шведского войска. Невская битва. Ледовое побоище. Проявление русским войском силы, смелости, готовности защищать родную землю	<i>Сопоставление текста стихотворения с иллюстрациями. Рассматривание карт боевых действий 1240 и 1242 гг. и беседа по вопросам. Беседа на основе иллюстраций. Дискуссия</i>

7.2	Дмитрий Донской	1	Великий князь Московский Дмитрий Донской. Золотая орда и её войско. Сражение на Куликовом поле. Военное искусство Дмитрия Донского в руководстве сражением. Значение победы русского войска в Куликовской битве для укрепления русского государства	<i>Составление словесного портрета Дмитрия Донского на основе иллюстрации. Дискуссия.</i> <i>Беседа на основе анализа иллюстрации. Обсуждение выводов о значении Куликовской битвы</i>
7.3	К. Минин и Д. М. Пожарский	1	Начало XVI века – Смута в России. Шведские и польские войска. Польский гарнизон в Москве. Призыв купца Кузьмы Минина к борьбе с врагами земли русской. Сбор ополчения. Военачальник Дмитрий Пожарский – руководитель ополчения. Освобождение Москвы.	<i>Составление плана событий на основе рассказа учителя. Работа с воображаемой ситуацией. Дискуссия на основе высказывания К. Минина. Составление словесных портретов К. Минина и Д. М. Пожарского по плану. Обобщение на основе беседы о памятнике Минину и Пожарскому на Красной площади</i>
7.4	Отечественная война 1812 года	2	Замыслил император Франции Наполеон быстро захватить Россию. Военная тактика главнокомандующего русским войском М. И. Кутузова. Бородинская битва. Оставление Москвы. Летучие партизанские отряды, их роль в военных действиях. Денис Давыдов – один из руководителей партизанского движения. Народная война как выражение патриотических чувств простого народа	<i>Словарная работа. Участие в ролевой игре. Беседа на основе рассматривания картины А. Карашука «Атака гусар». Беседа по рассказу учителя о Денисе Давыдове. Обобщение на основе дискуссии по проблемному вопросу</i>
7.5	Великая Отечественная война 1941–1945 годов	5	Начало войны с фашистской Германией. Призыв Родины к защите родной земли. Плакаты, призывающие помочь Отчизне в трудное для неё время. Главные и	<i>Прослушивание песни «Вставай, страна огромная» и беседа по вопросам. Беседа на основе анализа плакатов, созданных в первые дни войны.</i>

			наиболее крупные сражения Великой Отечественной войны: Московская битва, блокада и освобождение Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва, Берлинская операция. Дети – участники Великой Отечественной войны: сыны полка, партизаны, работники тыла. Герои Советского Союза	<i>Беседа</i> на основе рассказа учителя. <i>Работа с карточками</i> о крупных сражениях Великой Отечественной войны. <i>Беседа</i> на основе репродукции картины П. Рыженко «Битва за Москву». <i>Участие</i> в ролевой композиции: «Главные сражения Великой Отечественной войны. Сталинградская битва». <i>Сообщения</i> обучающихся о детях – участниках Великой Отечественной войны. <i>Соотнесение иллюстраций и текстов</i> о событиях Великой Отечественной войны. <i>Беседа</i> на основе рассматривания репродукции картины В. Богаткина «Штурм Рейхстага»
Итого по разделу	10			
Итоговая конференция	1			<i>Выступление</i> с результатами проектных работ. <i>Участие</i> в школьных творческих конкурсах и выставках
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество во часов	Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Введение (Истоки). Первые славянские поселения. Возникновение городов.	1		Беседа Игра	https://resh.edu.ru/subject/3/
2	Славянский дом.	1		Беседа	https://resh.edu.ru/subject/3/
3	Славянский дом.	1		Виртуальная экскурсия	https://resh.edu.ru/subject/3/
4	Славянская семья.	1		Дискуссия Практикум	https://resh.edu.ru/subject/3/
5	Терпение (Истоки). Ремесла Древней Руси.	1		Беседа	https://resh.edu.ru/subject/3/
6	Доброта (Истоки). Первые школы Древней Руси.	1		Дискуссия Игра	https://resh.edu.ru/subject/3/
7	Знания и мудрость (Истоки). Развитие образования в XVI–XVIII веках.	1		Беседа	https://resh.edu.ru/subject/3/
8	Знания и мудрость (Истоки). Образование и просвещение в XVIII–XIX веках.	1		Беседа	https://resh.edu.ru/subject/3/
9	Знания и мудрость (Истоки). Образование и просвещение в XVIII–XIX веках.	1		Ролевая игра	https://resh.edu.ru/subject/3/
10	Знания и мудрость (Истоки). Образование и воспитание в Советской России.	1		Дискуссия	https://resh.edu.ru/subject/3/
11	Знания и мудрость (Истоки). Образование и воспитание в Советской России.	1		Практикум	https://resh.edu.ru/subject/3/

12	Борьба Советской власти с беспризорностью.	1		Дискуссия	https://resh.edu.ru/subject/3/
13	Великий русский ученый М.В. Ломоносов.	1		Беседа на основе виртуальной экскурсии	https://resh.edu.ru/subject/3/
14	Достижения науки в XIX веке.	1		Выступления с сообщениями	https://resh.edu.ru/subject/3/
15	Развитие исторической науки.	1		Беседа на основе виртуальной экскурсии	https://resh.edu.ru/subject/3/
16	Эра космических полетов.	1		Сообщения о космонавтах	https://resh.edu.ru/subject/3/
17	Скоморохи в России. Первые публичные театры.	1		Беседа Мини-спектакль	https://resh.edu.ru/subject/3/
18	Доброта (Истоки). Золотой век российской культуры.	1		Выставка	https://resh.edu.ru/subject/3/
19	Доброта (Истоки). Золотой век российской культуры.	1		Беседа	https://resh.edu.ru/subject/3/
20	Детская литература.	1		Викторина	https://resh.edu.ru/subject/3/
21	Зарождение и развитие промышленности в России.	1		Дискуссия	https://resh.edu.ru/subject/3/
22	Российские предприниматели.	1		Составление словесных портретов	https://resh.edu.ru/subject/3/
23	Фарфор и кондитерские изделия.	1		Беседа Викторина	https://resh.edu.ru/subject/3/
24	Милосердие (Истоки). Александр Невский.	1		Беседа Составление словесного портрета	https://resh.edu.ru/subject/3/
25	Милосердие (Истоки). Дмитрий Донской.	1		Беседа Составление словесного портрета	https://resh.edu.ru/subject/3/
26	К. Минин Д.М. Пожарский.	1		Беседа Составление словесного портрета	https://resh.edu.ru/subject/3/
27	Отечественная война 1812 года.	1		Беседа	https://resh.edu.ru/subject/3/
28	Отечественная война 1812 года.	1		Ролевая игра	https://resh.edu.ru/subject/3/

29	Великая Отечественная война 1941–1945 годов.	1		Беседа	https://resh.edu.ru/subject/3/
30	Великая Отечественная война 1941–1945 годов.	1		Беседа	https://resh.edu.ru/subject/3/
31	Великая Отечественная война 1941–1945 годов.	1		Участие в ролевой композиции	https://resh.edu.ru/subject/3/
32	Великая Отечественная война 1941–1945 годов.	1		Сообщения о детях – участниках Великой Отечественной войны.	https://resh.edu.ru/subject/3/
33	Великая Отечественная война 1941–1945 годов.	1		Викторина	https://resh.edu.ru/subject/3/
34	Итоги года.	1		Викторина	https://resh.edu.ru/subject/3/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			