

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Талинская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Талинская СОШ»)

«Согласовано»
Заместитель директора по ВР
_____ Прядко Л.И.
«26» августа 2025г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Талинская СОШ»
_____ Мананников Е.В.
Приказ № 132-од от «26» августа 2025г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
диспутклуба "Поговорим о..."
для средних и старших классов
(духовно-нравственное направление)
Срок реализации программы - 1 год**

Разработчики: Мезенцева Ольга Юрьевна,
учитель географии, высшая категория
Лукашенко Виктория Алексеевна,
педагог-организатор, высшая квалификационная категория

г.п.Талинка
2025г.

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Диспутклуб» составлена на основании программы дополнительного образования диспутклуба "Поговорим о...", авторы Рогачева Г.И., Лукашенко В.А., 2014 год. Вместе с тем курс внеурочной деятельности разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленные письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ

Вся наша жизнь строится на общении - так устроено человеческое общество. Поэтому наибольших успехов в личной жизни, учебе, на работе, в бизнесе и политике достигает тот, кто умеет хорошо говорить. Говорить красиво, логично, доходчиво, увлекательно, а также уверенно держаться перед аудиторией может не каждый. Но каждый может научиться этому. Однако в школьных программах не предусматривается сознательное обучение устной речи, а если и предусматривается, то, как задача вторичная, прилагающаяся к основному курсу. То же можно сказать о таких важных умениях, как публичное выступление, обсуждение спорных тем. Выпускник школы, обладая определённым набором знаний, умений, не всегда может грамотно и убедительно выстроить свою речь, отстоять своё мнение и нередко в споре выражает неуважение к мнению оппонента. Участие в «Диспутклубе» дает возможность приобретения опыта коллективной работы, опыта отстаивания своей позиции и вхождения в позицию оппонента, возможность научиться выстраивать своё выступление корректно, логично, содержательно.

Направленность дополнительной образовательной программы - духовно-нравственная, которая нацелена на духовно-нравственное развитие детей осуществляющееся в процессе социализации, последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности ребёнка оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. Повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

Цель программы:

- Организовать коммуникативно-направленную деятельность обучающихся 4-10-х классов.
- Способствовать становлению гражданского общества, развитию у учащихся критического мышления, толерантности и уважительного отношения к различным взглядам, партнерского общения и умения работать в команде.

Задачи:

- развитие у учащихся умения аргументировать и защищать свою точку зрения при обмене идеями по разным проблемам;
- предоставление учащимся возможность практики публичных выступлений;
- формирование у учащихся умения использования информационных технологий для поддержки своей аргументации при подготовке и участии в дебатах;
- развитие навыков публичного выступления.
- Работа в диспутклубе дает возможность приобщения обучающихся к нормам и ценностям гражданского общества, позволяет адаптироваться к условиям современного общества, предполагающего умение конкурировать, вести полемику, отстаивать свои интересы на основе знания правовой базы и умения применять свои знания.

Умение вести спор и дискуссию является основой для формирования у обучающихся учебных умений и практических навыков, а также важнейших качеств, необходимых современному человеку. Развивается память, мышление: умение сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить аналогии, самостоятельно добывать и анализировать разноплановую информацию по актуальным для человека и общества проблемам и др.

Дискуссия является одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, обладающей особыми возможностями в обучении, развитии и воспитании. Дискуссия (от лат. *discussio* – рассмотрение, исследование) – способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы. Дискуссия обеспечивает активное включение учащихся в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия. Дискуссию можно рассматривать как метод интерактивного обучения и как особую технологию - для организации интенсивной мыслительной и ценностно-ориентирующей деятельности учащихся. Обучающий эффект дискуссии определяется предоставляемой участнику возможностью получить разнообразную информацию от собеседников, продемонстрировать и повысить свою компетентность, проверить и уточнить свои представления и взгляды на обсуждаемую проблему, применить имеющиеся знания в процессе совместного решения учебных задач.

Развивающая функция дискуссии связана со стимулированием творчества обучающихся, развитием их способности к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов, с повышением коммуникативной активности учащихся, их эмоциональной включенности в учебный процесс. Участие в работе диспутклуба имеет воспитательное значение: позволяет участникам вырабатывать самостоятельность оценок, нравственно-мировоззренческую позицию и поведенческие установки. Обучающиеся, участвующие в подготовке и проведении диспутов и дискуссий, обладают более высокой коммуникативной культурой, общительностью, способностью найти компромисс.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы

Программа адресована обучающимся 10-16 лет. Воспитанники, поступающие в кружок, проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранной деятельности. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие. Наполняемость в группах составляет — 15 человек.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, 102 часа.

Формы и режим занятий

Занятия проводятся два раза в неделю (один + два часа).

При подготовке диспутов и их проведении **используем разные приемы введения в дискуссию:**

- предъявление проблемной ситуации;
- демонстрация видеосюжета;
- демонстрация материалов (статей, документов);
- ролевое проигрывание проблемной ситуации;
- анализ противоречивых высказываний
- столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;
- постановка проблемных вопросов;
- альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Участники диспутклуба **обучаются приемам**, повышающим эффективность группового обсуждения:

- уточняющие вопросы побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»);
- парафраз – повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что...?», «Я так вас понял?»);
- демонстрация непонимания – побуждение учащихся повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»);
- сомнение – позволяет отсеивать слабые и непродуманные высказывания («Так ли это?», «Вы уверены в том, что говорите?»);
- альтернатива – ведущий предлагает другую точку зрения, акцентирует внимание на противоположном подходе;
- доведение до абсурда – ведущий соглашается с высказанным утверждением, а затем делает из него абсурдные выводы;
- задевающее утверждение - ведущий высказывает суждение, заведомо зная, что оно вызовет резкую реакцию и несогласие участников, стремление опровергнуть данное суждение и изложить свою точку зрения;
- нет-стратегия - ведущий отрицает высказывания участников, не обосновывая свое отрицание («Этого не может быть»).

Программа работы кружка включает в себя следующие **формы работы:**

- теоретические занятия,
- самостоятельный подбор информации по теме диспутов,
- тренинги по составлению доказательств по теме диспутов,
- анализ новых тем в поисках аргументов;

- работу с источниками информации: книгами, журналами, газетами, Интернет;
- практику в области риторики, импровизационной речи, логики.

Обучение включает в себя теоретические и практические занятия, знакомит ребят с правилами спора.

В ходе реализации данной программы учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- использовать различные средства массовой информации и анализировать ее;
- использовать критическое мышление для построения аргументации;
- видеть абстрактные явления между абстрактными идеями и событиями реального мира;
- организовывать наработанный материал;
- правильно строить речь;
- вести записи;
- опровергать аргумент оппонента; приводить поддержку и доказательства к выдвинутому аргументу;
- умение определить и вычленить проблему;
- умение делать выводы и заключения;
- умение эффективно решать проблемы;
- умение оценивать доказательства;
- умение работать в команде.

Результаты изучения программы

Программа диспутклуба «Поговорим о...» носит деятельностный характер, призвана обеспечить овладение школьниками совокупностью сложных умений, позволяющих эффективно осуществлять задачи освоения. Планируемые результаты определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

1. Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства), в монологическом высказывании (рассказ, описание);
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;
- активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;
- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

2. Изменение объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;
- объективная оценка обсуждаемых тем.

3. Изменения в мотивационной и рефлексивной сферах личности:

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное;
- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

Таким образом, планируемые задачи внеурочной деятельности способствуют формированию следующих результатов:

- личностных;
- предметных;
- метапредметных.

Личностные результаты

У учеников будут сформированы:

- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;
- потребность сотрудничества со сверстниками, бесконфликтное поведение;
- эстетические потребности, нравственные ценности.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- построить устное выступление в общешкольных диспутах;
- приобретать навыки создания презентации;
- давать оценку обсуждаемым темам;
- корректно выражать свое мнение.

Метапредметные результаты

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- пользоваться приемами анализа и синтеза при подготовке к заседанию диспутклуба; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности при участии в заседании диспутклуба.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- формулировать собственное мнение и позицию, включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- работать в группе, учитывать мнения партнеров;
- обращаться за помощью, формулировать причину затруднений;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

- планировать свои действия на отдельных этапах работы над рецензией;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа «у меня все получится».

Формы занятий, предусмотренные программой:

- Свободная творческая дискуссия.
- Ролевые игры.
- Выполнение творческих заданий.
- Активные методы формирования системы общения.

Подведение итогов реализации программы проводится в разных формах: опрос учащихся по изученной теме, проверка написанных текстов, созданных презентаций, тем, вопросов для диспута по заданной теме, выполнение обучающимися заданий, участие обучающихся в проведении диспутов, их активность на занятиях.

Итоги реализации программы проводятся в форме итоговых ежеквартальных заседаний диспутклуба, участие в конкурсах.

Формирование ключевых компетенций

В ходе реализации программы имеется возможность вести работу по формированию у учащихся следующих компетенций:

- ценностно-смысловых;
- общекультурных;
- учебно-познавательных;
- информационных;
- коммуникативных;
- социально-трудовых;
- компетенций личностного самосовершенствования.

Педагогические технологии:

- технология развивающего обучения;
- технология исследовательского обучения;
- технология совместного научного исследования;
- коммуникативные образовательные технологии (диспут, дискуссии, дебаты и т. д.);
- технология коллективной творческой деятельности;
- технология мастерских;
- технология проектного обучения;
- игровые технологии.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
				Теоретическая часть занятия/ форма организации деятельности	Практическая часть занятия/ форма организации деятельности	
1.	2.09	Вводное занятие. Знакомство с программой и направлением деятельности кружка «Диспут клуб»	1	Групповая. Собрание обучающихся диспутклуба "Поговорим о..." Собеседование		Воспитание позитивной атмосферы среди обучающихся.
2.	5.09	Организационное заседание по теме диспута « Гаджеты и здоровье » 5 кл.	1	Групповая. Беседа.		Воспитание нравственных принципов, культурных ценностей, положительного отношения к своему здоровью.
3.	5.09	Работа с активом: цели и задачи диспута	1		Работа в парах. Размышление	Воспитание толерантности
4.	9.09	Распределение заданий между членами оргкомитета по подготовке диспута	1		Групповая работа	Воспитание чувства ответственности
5.	12.09	Работа в творческих группах по подготовке диспута	1		Работа в парах	Воспитание положительного отношения к своему здоровью
6.	12.09	Работа в творческих группах по	1		Работа в группах	Воспитание положительного

		подготовке диспута				отношения к своему здоровью
7.	16.09	Поиск и анализ информации (Библиотека)	1		Работа в парах	Воспитание бережного отношения к книгам.
8.	19.09	Поиск и анализ информации (Библиотека)	1		Работа в парах	Воспитание позитивной атмосферы среди обучающихся.
9.	19.09	Поиск и анализ информации (интернет)	1		Работа в группах	Воспитание чувства товарищества, чувство личной ответственности.
10.	23.09	Поиск и анализ информации (интернет)	1		Работа в группах	Воспитание чувства товарищества, чувство личной ответственности.
11.	26.09	Подготовка презентации по теме диспута.	1		Работа в группах	Воспитание чувства товарищества, чувство личной ответственности
12.	26.09	Подготовка презентации по теме диспута.	1		Работа в группах	Воспитание чувства товарищества, чувство личной ответственности
13.	30.09	Чтение, корректировка материалов к диспуту	1		Групповая работа	Воспитание чувства товарищества, чувство личной ответственности
14.	03.10	Чтение, корректировка материалов к диспуту	1		Групповая работа	Воспитание чувства товарищества, чувство личной ответственности
15.	03.10	Заседание диспутклуба, посвященного профилактике «Гаджеты и здоровье» 5 кл.	1		Групповая работа	Воспитание нравственных принципов, культурных ценностей, положительного отношения к своему здоровью. Воспитание умения отстаивать своё мнение и

						считаться с мнением других.
16.	07.10	Обобщающее занятие: наши достижения и промахи	1		Групповая. Дискуссия, обсуждение.	Воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим
17.	10.10	Композиция речи	1	Групповая. Собеседование		Формирование общественной активности личности.
18.	10.10	Что такое диспут?		Групповая. Собеседование		Формирование общественной активности личности.
19.	14.10	Подготовка и проведение диспута. Правила проведения диспута	1	Групповая. Объяснение.		Воспитание позитивной атмосферы среди обучающихся
20.	17.10	Что значит владеть своим голосом: темп речи, сила и высота голоса	1	Групповая. Объяснение.		Воспитание позитивной атмосферы среди обучающихся
21.	17.10	Что такое дискуссия? Дискуссия, виды, формы, типы дискуссий	1	Групповая. Собеседование		Воспитание умения работать в коллективе
22.	21.10	Как подготовить устное выступление	1	Групповая. Собеседование		Воспитание умения работать в коллективе
23.	24.10	Способы связи речи в устном выступлении	1	Групповая. Объяснение.		Воспитание позитивной атмосферы среди обучающихся
24.	24.10	Диалог в дискуссии. Причины конфликтов во время дискуссии	1	Групповая. Объяснение.		Воспитание позитивной атмосферы среди обучающихся
25.	07.11	Что такое диалог?	1	Групповая. Собеседование		Воспитание умения работать в коллективе
26.	07.11	Стиль и тип речи	1	Групповая. Собеседование		Воспитание умения работать в коллективе
27.	11.11	Речевые ошибки	1	Групповая. Объяснение.		Воспитание позитивной атмосферы среди обучающихся
28.	14.11	Деловой этикет при	1	Групповая.		Воспитание

		проведении диспута		Объяснение.		позитивной атмосферы среди обучающихся
29.	14.11	Организационное заседание по теме диспута: «Защитник Родины. Каким ему быть?» 5-11 класс	1		Групповая. Дискуссия, обсуждение.	Воспитание нравственных принципов, культурных ценностей, положительного отношения к школе.
30.	18.11	Работа с активом: цели и задачи диспута	1		Групповая. Дискуссия, обсуждение.	Воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим
31.	21.11	Распределение заданий между членами оргкомитета по подготовке диспута	1		Групповая. Беседа. Обсуждение.	Воспитание хороших манер у обучающихся
32.	21.11	Работа в творческих группах по подготовке диспута	1		Групповая. Беседа. Обсуждение.	Воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим
33.	25.11	Работа в творческих группах по подготовке диспута	1		Групповая. Беседа. Обсуждение	Воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим
34.	28.11	Поиск и анализ информации. (Библиотека)	1		Индивидуальная работа.	Воспитание у обучающихся бережного отношения к книгам
35.	28.11	Поиск и анализ информации. (Библиотека)	1		Индивидуальная работа.	Воспитание у обучающихся бережного отношения к книгам
36.	02.12	Поиск и анализ информации. (интернет)	1		Работа в парах	Воспитание позитивной атмосферы среди обучающихся.
37.	05.12	Поиск и анализ информации. (интернет)	1		Работа в парах	Воспитание позитивной атмосферы среди обучающихся.
38.	05.12	Подготовка презентации по	1		Групповая. Творческая	Воспитание позитивной

		теме диспута.			мастерская	атмосферы среди обучающихся.
39.	09.12	Подготовка презентации по теме диспута.	1		Групповая. Творческая мастерская	Воспитание позитивной атмосферы среди обучающихся.
40.	12.12	Чтение, корректировка материалов к диспуту	1		Индивидуальная Беседа, объяснение	Повышение самооценки
41	12.12	Заседание диспутклуба «Защитник Родины. Каким ему быть?» 5-11 класс	1		Групповая работа	Воспитание нравственных принципов, культурных ценностей, положительного отношения к школе. Воспитание умения отстаивать своё мнение и считаться с мнением других
42.	16.12	Обобщающее занятие: наши достижения и промахи	1		Групповая. Дискуссия, обсуждение.	Воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим, самокритики.
43.	19.12	Что такое диспут, дискуссия, диалог?	1		Групповая работа	Воспитание умения работать в коллективе
44.	19.12	Структура и логика речи. Деление на речевые такты. Паузы. Ударения.	1		Групповая работа	Воспитание умения работать в коллективе
45.	23.12	Структура и логика речи. Деление на речевые такты. Паузы. Ударения.	1	Групповая. Объяснение.		Воспитание позитивной атмосферы среди обучающихся
46.	26.12	Дикция. Методика работы над чистотой звучания	1	Групповая. Объяснение.		Воспитание позитивной атмосферы среди обучающихся
47.	26.12	Дикция. Методика работы над чистотой звучания	1		Групповая работа	Воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни
48.	30.12	Личностные качества оратора.	1		Групповая работа	Воспитание бережного

						отношения к книгам.
49.	13.01	Личностные качества оратора.	1		Групповая.	Воспитание позитивной атмосферы среди обучающихся.
50.	16.01	Общение и контакт с аудиторией. Невербальное воздействие на аудиторию	1		Групповая	Воспитание чувства товарищества, чувство личной ответственности
51.	16.01	Общение и контакт с аудиторией. Невербальное воздействие на аудиторию	1		Работа в группах	Воспитание позитивной атмосферы среди обучающихся.
52.	20.01	Как преодолеть страх выступления перед аудиторией. Эмоции и их контроль.	1	Групповая. Объяснение		Воспитание чувства личной ответственности. Повышение самооценки
53.	23.01	Как преодолеть страх выступления перед аудиторией. Эмоции и их контроль.	1		Групповая	Воспитание толерантности. Формирование культуры общения.
54.	23.01	Как преодолеть страх выступления перед аудиторией. Эмоции и их контроль.	1		Работа в парах	Воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим
55.	27.01	Культура речи	1		Групповая работа	Воспитание у обучающихся любви к русскому языку
56.	30.01	Технология создания презентаций в программе Microsoft Power Point	1		Групповая.	Повышения самооценки, уважения к аудитории слушателей.
57.	30.01	Визуализация публичного выступления. Подготовка презентаций	1	Групповая. Творческая мастерская		Воспитание культуры поведения в отношениях с разными людьми
58.	03.02	Значение информации. "Осведомлён - значит вооружен"	1		Групповая	Воспитание позитивной атмосферы среди обучающихся.
59.	06.02	Поиск и	1	Групповая.		Воспитание

		использование информации		Беседа, объяснение		позитивной атмосферы среди обучающихся.
60.	06.02	Ораторское искусство	1		Групповая. Дискуссия, обсуждение.	Воспитание позитивной атмосферы среди обучающихся.
61.	10.02	Постановка на публике и контакт с аудиторией.	1		Групповая. Дискуссия, обсуждение.	Воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим. Формирование культуры общения.
62.	13.02	Энергетика речи и уверенность оратора.	1		Групповая. Дискуссия, обсуждение.	Воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим. Формирование культуры общения.
63.	13.02	Импровизация в речи.	1		Групповая. Дискуссия, обсуждение.	Воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим. Формирование культуры общения.
64.	17.02	Выразительные средства речи.	1		Групповая. Дискуссия, обсуждение.	Воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим. Формирование культуры общения.
65.	20.02	Культура речи	1	Групповая. Объяснение.		Воспитание толерантности. Формирование культуры общения.
66.	20.02	Навыки публичного выступления	1	Групповая. Творческая мастерская		Воспитание культуры поведения в отношениях с разными людьми
67.	24.02	Поиск и использование	1	Групповая. Беседа,		Воспитание позитивной

		информации		объяснение		атмосферы среди обучающихся.
68.	27.02	Метод взаимодействия	1	Групповая. Дискуссия, обсуждение.		Воспитание позитивной атмосферы среди обучающихся
69.	27.02	Культура общения	1		Групповая. Творческая мастерская	Воспитание чувства такта. Формирование культуры общения.
70.	03.03	Правила спора	1		Групповая. Творческая мастерская	Воспитание уважения друг к другу
71.	06.03	Интонация, мимика, жесты	1	Воспитание позитивной атмосферы среди обучающихся.		Воспитание позитивной атмосферы среди обучающихся.
72.	06.03	Организационное заседание по теме диспута: «Зачем нужно быть образованным» 7-9 класс	1		Групповая. Дискуссия, обсуждение.	Воспитание правильного отношения к жизни.
73.	10.03	Работа с активом: цели и задачи диспута	1		Работа в парах. Размышление	Воспитание толерантности
74.	13.03	Распределение заданий между членами оргкомитета по подготовке диспута	1		Групповая работа	Воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим
75.	13.03	Работа в творческих группах по подготовке диспута	1		Работа в парах	Воспитание правильного отношения к жизни
76.	17.03	Поиск и анализ информации. (Библиотека)	1		Индивидуальная работа	Воспитание бережного отношения к книгам
77.	20.03	Поиск и анализ информации. (интернет)	1		Работа в парах. Дискуссия, обсуждение.	Воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим
78.	20.03	Подготовка презентации по теме диспута.	1		Работа в группах	Воспитание позитивной атмосферы среди

						обучающихся.
79.	24.03	Чтение, корректировка материалов к диспуту	1		Групповая работа.	Повышение самооценки
80.	27.03	Заседание диспутклуба «Зачем нужно быть образованным» 7-9 класс	1		Групповая. Дискуссия, обсуждение.	Воспитание правильного отношения к жизни
81.	27.03	Обобщающее занятие: наши достижения и промахи	1		Групповая. Дискуссия, обсуждение.	Воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим. Формирование культуры общения.
82.	07.04	Интонация, мимика, жесты	1		Групповая. Дискуссия, обсуждение.	Воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим
83.	10.04	Аргументы и контраргументы.	1	Групповая. Беседа, объяснение.		Воспитание позитивной атмосферы среди обучающихся.
84.	10.04	Создание аргумента, логическая целостность выступления, связь аргумента и критерия, контраргументы.	1		Групповая. Дискуссия, обсуждение.	Воспитание позитивной атмосферы среди обучающихся.
85.	14.04	Практическая работа по созданию аргументов и контраргументов.	1		Групповая. Творческая мастерская	Воспитание внимания
86.	17.04	Факты, сбор и обработка информации, роль фактов при построении речи.	1	Групповая. Беседа, объяснение.		Воспитание позитивной атмосферы среди обучающихся.
87.	17.04	Правила сбора и оформления материала.	1	Групповая. Беседа, объяснение.		Воспитание позитивной атмосферы среди обучающихся.
88.	21.04	Организационное	1		Групповая	Воспитание

		заседание по теме диспута: «ЕГЭ как зеркало проблем российского образования». 9- 11 класс			работа. Обсуждение.	потребности в успешной самореализации, побуждать к самостоятельному и ответственному самоопределению
89.	24.04	Работа с активом: цели и задачи диспута	1		Работа в парах. Размышление	Воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим
90.	24.04	Распределение заданий между членами оргкомитета по подготовке диспута	1		Индивидуальная работа	Воспитание толерантности
91.	28.04	Работа в творческих группах по подготовке диспута	1		Работа в парах	Воспитание потребности в успешной самореализации, побуждать к самостоятельному и ответственному самоопределению
92.	05.05	Поиск и анализ информации (Библиотека)	1		Индивидуальная работа.	Воспитание бережного отношения к книгам
93.	08.05	Поиск и анализ информации (интернет)	1		Индивидуальная работа. Обсуждение.	Воспитание чувства ответственности
94.	08.05	Подготовка презентации по теме диспута.	1		Работа в парах	Воспитание позитивной атмосферы среди обучающихся.
95.	12.05	Чтение, корректировка материалов к диспуту	1		Групповая.	Воспитание позитивной атмосферы среди обучающихся.
96.	15.05	Заседание диспутклуба : «ЕГЭ как зеркало проблем российского образования». 9- 11 класс	1		Групповая. Дискуссия, обсуждение.	Воспитание потребности в успешной самореализации, побуждать к самостоятельному и ответственному самоопределению
97.	15.05	Обобщающее занятие: наши	1		Групповая. Дискуссия,	Воспитание нравственных

		достижения и промахи			обсуждение.	качеств по отношению к окружающим. Формирование культуры общения.
98.	19.05	Подготовка речи: выбор темы, цель речи.	1		Групповая. Дискуссия, обсуждение.	Воспитание потребности в успешной самореализации, побуждать к самостоятельному и ответственному самоопределению.
99.	22.05	Убедительность и влияние на публику.	1		Групповая. Дискуссия, обсуждение.	Воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим. Формирование культуры общения.
100.	22.05	Владение содержанием речи.	1		Групповая. Дискуссия, обсуждение.	Воспитание позитивной атмосферы среди обучающихся.
101.	26.05	Креативность и остроумие в речи. Выразительные средства речи.	1		Групповая. Дискуссия, обсуждение.	Воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим. Формирование культуры общения.
102.	26.05	Подведение итогов за 2025-2026 уч. год.	1		Групповая. Дискуссия, обсуждение.	Воспитание позитивной атмосферы среди обучающихся.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Крис Стюард, Майкл Уилкинсон Ораторское искусство (притворись его знатоком)
2. Куракина К. Основы техники речи в трудах К.С. Станиславского.
3. Майло О. Франк Как убедить собеседника за 30 секунд
4. Миртов А. В. Живое слово
5. Никольская С.Т. Техника речи (методический рекомендации и упражнения для лекторов)
6. Поварнин С.И. Искусство спора

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Компьютер.
2. Мультимедиапроектор.
3. Экран.
4. Учебный класс.
5. Колонки.

Литература

1. Дейл Карнеги. Собрание сочинений в трех томах. Том 1-Азбука, 1998
2. Ивин А.А. По законам логики- М.: Аспект Пресс, 1983
3. Крис Стюард, Майкл Уилкинсон Ораторское искусство (притворись его знатоком)
4. Куракина К. Основы техники речи в трудах К.С. Станиславского.
5. Майло О. Франк Как убедить собеседника за 30 секунд
6. Миртов А. В. Живое слово
7. Никольская С.Т. Техника речи (методические рекомендации и упражнения для лекторов)
8. Павлова К.Г. Искусство спора: логико-психологические аспекты. - М., 1988.
9. Поварнин С.И. Искусство спора
10. Поварнин С. Спор. О теории и практике спора // Вопросы философии. 1990. № 3.
11. Резько И.В. Большая книга афоризмов. Мудрость тысячелетий - Харвест, 2007

Основной

1. Асмолов А.Г Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М. Педагогика, 2009
2. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 (в ред. От 27.12.2009).
3. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования/Под ред. А.М. Кондакова , А.А.Кузнецова. М.: Просвещение,2008.
- 4 Ладыженская.Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. .Русский язык: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 20012.
4. Ладыженская.Т.А., БарановМ.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Пособие для учителей и методистов. М.: Просвещение,2012.
6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Электронный документ).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПин 2.4.2.2621-10).
- 8.Приказ министерства и образования науки РФ от 24.11.2011 №МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием необходимым для реализации ФГОС основного общего образования,

организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся.

9.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение,2011.

10. Примерные программы внеурочной деятельности/ Под редакцией В.А. Горского. М.:Просвещение,2011.

11.Приоритетный национальный проект «Образование» :(Электронный документ)

12.Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования (Электронный документ)

13.Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015гг(Электронный документ)

14Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010

15.формировани универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий. Пособие для учителя./ Под ред. А.Г.Асмолова. .М.: Просвещение, 2010.

16.Фундаментальное ядро содержания общего образования /Под ред. В.В.Козлова. М.: Просвещение, 2011

Дополнительный

1. Асмолов А.Г. Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики //Лидеры образования.2007.№7.

2 Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути преодоления кризиса идентичности и построения гражданского общества //Вопросы образования.2008.№1.

3. . Асмолов А.Г., СеменовА.Л.Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее тысячелетие.М.:НексПринт,2010.

4.Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов /Под общей редакцией М.Б.Лебедевой.СПб.: БХВ-Петербург,2010.

5.Жильцова О.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфер наук и высоких технологий. М.:Просвещение,2007.

6.Журналы «Стандарты и мониторинг образования,2011-2012.

7.Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». (Электронный документ)

8. «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов».(Электронный документ)

9. «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра».(Электронный документ)

10. «Образовательные ресурсы сети Интернет»(Электронный документ)

11. «Сеть творческих учителей».(Электронный документ)

12. «Федеральный государственный образовательный стандарт».Электронный документ)

13.Сайт Министерства образования и науки РФ:(Электронный документ)

Сайт ФГУ «Государственный научно- исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций (Электронный документ)

14.Современные образовательные технологии/ Под ред. Н.В.Бордовской.М.:Кнорус,201

