

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
№ 6 от 26 мая 2025 г

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 110- од
От 04 августа 2025 г.

**Рабочая программа воспитания обучающихся
среднего общего образования
МБОУ «Талинская средняя общеобразовательная школа»
на 2025/2026 учебный год**

Раздел 1. Анализ воспитательного процесса в МБОУ «Талинская средняя общеобразовательная школа»

Процесс воспитания в МБОУ «Талинская средняя общеобразовательная школа» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МБОУ «Талинская средняя общеобразовательная школа»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий всех участников образовательных отношений;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел выявляются наиболее сплочённые и творческие классные коллективы – лидеры школы в рамках школьного конкурса «Лучший класс образовательной организации», поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Самоанализ воспитательной деятельности показал, что школе в 2024-2025 учебном году удалось:

- сохранить и развить достаточно высокий уровень учебной и познавательной активности школьников на всех уровнях общего образования;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 1–11-х классов через еженедельное проведение занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и профориентационных часов в 6-11 классах;

- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 1–11-х классов;
- достичь наименьшего количества детей, состоящих на различных видах учета;
- активизировать участие родителей в работе сообществ «Ответственный родитель» и «Совет отцов»;
- добиться высокой результативности достижений обучающихся в спортивных и культурно-массовых мероприятиях на всех уровнях обучения;
- повысить уровень активности, взаимодействия и развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений.
- добиться 100% занятости детей во внеурочное время через реализацию курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Еще остаются вопросы, связанные с формированием коллектива класса, через активизацию деятельности каждого ребёнка, развитием ответственности, самостоятельности, повышением нравственной самооценки учащихся, формированием потребности к самовоспитанию и самоанализу, повышением уровня воспитанности и культуры поведения обучающихся, воспитанием сознательного отношения к учению, развитию познавательных интересов обучающихся. Остаются нерешенные проблемы низкой учебной мотивации и поведения в отдельных классных коллективах.

В 2025-2026 учебном году школа планирует продолжить работу по воспитанию мотивации, пропаганде здорового образа жизни, бережного отношения к природе, чувства ответственности за неё; способствовать развитию читательской активности у школьников через систему проведения тематических конкурсов чтецов, квестов, «живой классики» на всех уровнях образования; своевременно выявлять и предупреждать конфликтные ситуации в ученической среде, асоциальное поведение, безнадзорность, правонарушения обучающихся, негативные тенденции в развитии личности ребенка, семейное неблагополучие, социальное сиротство, насилие в отношении детей, в том числе и путем развития деятельности «школы переговорщиков»; повышать педагогическую и правовую культуру всех участников образовательных отношений; активизировать привлечение школьников к участию в проектах, акциях, конкурсах в рамках Движения Первых и школьного самоуправления.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России <23>), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Целевые приоритеты, выделяемые в связи с возрастными особенностями обучающихся уровня ООО, заключаются в их готовности руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширении опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

адаптации обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Задачи:

1. Реализовывать воспитывающее обучение, при котором усвоение учащимися содержания учебных дисциплин выступает также средством формирования системы отношений к окружающему миру, другим людям, к самому себе, а также к усваиваемому учебному материалу.
2. Воспитывать чувство уважения и гордости по отношению к достижениям и традициям школы.
3. Использовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивать занятость детей в объединениях по интересам, функционирующих как в школе, так и в других организациях (организациях дополнительного образования).
4. Поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы (РДДМ), так и на уровне классных сообществ;
5. Обеспечивать эффективное профессиональное самоопределение обучающихся;
6. Привлекать к процессу воспитания социальных партнеров школы.
7. Обеспечивать необходимые информационно-методические условия для реализации Программы и поддержки деятельности педагогических работников, осуществляющих процесс воспитания.
8. Повышать авторитет и имидж школы у родителей, учащихся и общественности;
9. Содействовать предоставлению возможностей творческой самореализации для учащихся, родителей, классных коллективов.
10. Стимулировать творчество и инициативы классных руководителей, транслировать и распространять опыт педагогической деятельности.
11. Сотрудничать со школами Октябрьского района через участие в организации и проведении районных мероприятий, направленных на повышение уровня методической грамотности педагогов, работающих в системе воспитания.
12. Ежегодно повышать теоретический и методический уровень подготовки классного руководителя путем изучения и внедрения современных технологий в воспитательный процесс.
13. Вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
13. Использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
14. Способствовать успешной реализации Комплексной программы по развитию личностного потенциала в условиях образовательной организации.
15. Поддерживать и развивать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений (движение интеллектуалов)
16. Организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
17. Развивать профориентационную работу с обучающимися;

18. Поддерживать и развивать работу школьного телевидения и школьной газеты, реализовывать их воспитательный потенциал.
19. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
20. Повысить уровень координации взаимодействия всех участников образовательных отношений, специалистов служб профилактики и представителей административных органов для оказания своевременной социально-психологической помощи обучающимся.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Талинская средняя общеобразовательная школа», является центром культуры и развития детей в п.г. Талинка. Образовательная организация имеет два здания, каждый кабинет оборудован ноутбуком и мультимедийным проектором. Классно-урочная система, постоянные классные коллективы, стационарное расписание. Школа окружена объектами социального и производственного значения. На территории городского поселения имеются школа искусств, Центр культуры и спорта, молодежный центр, библиотека. В городском поселении Талинка проживает более 35 национальностей, поэтому умение вести себя так, чтобы конфликты не провоцировать, а разрешать, становится для всех жителей насущной необходимостью. В связи с этим в школе сформирована особая атмосфера взаимопонимания и взаимопомощи, невзирая на национальные принадлежности. В школе имеются все условия для организации занятости детей во внеурочное время, где предоставляется не только возможность выбора занятий по интересам, делая досуг подростка содержательным, но и помогая ему в социальном и профессиональном самоопределении, готовя его к жизни в обществе, способствуя профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Благодаря неиссякаемой энергии и таланту обучающихся, школа ежегодно имеет победителей культурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований различного уровня. Образовательная организация является активным участником федерального проекта "Успех каждого ребенка", входящего в национальный проект "Образование", через реализацию на уровне начального образования программы «Мир моих интересов». На базе школы в музейно-просветительском центре «Отражение» работают инновационные площадки: Международный проект детского творчества «Красная книга глазами детей» под эгидой Комиссии Российской Федерации по делам ЮНЕСКО и Международной организации «Северный форум» и Международный проект детского творчества «Мы в ответе за тех, кого приучили». Кроме этого школа вошла в список участников реализации Комплексной программы по развитию личностного потенциала в образовательных организациях Ханты-Мансийского-автономного округа – Югры.

Раздел 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Уклад образовательной организации.

Воспитание в школе осуществляется как:

- 1) воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;
- 2) специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности;
- 3) воспитание в процессе реализации программ дополнительного образования.

Приоритет отдается организации воспитывающего обучения в процессе урочной деятельности, поскольку деятельность на уроке является основным видом занятости обучающегося в школе. Уроки охватывают большую часть времени пребывания ребенка в образовательном учреждении.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Талинская средняя общеобразовательная школа», является центром культуры и развития детей в п.г. Талинка. Образовательная организация имеет два здания, каждый кабинет оборудован ноутбуком и мультимедийным проектором. Классно-урочная система, постоянные классные

коллективы, стационарное расписание. Школа окружена объектами социального и производственного значения. На территории городского поселения имеются школа искусств, Центр культуры и спорта, молодежный центр, библиотека. В городском поселении Талинка проживает более 35 национальностей, поэтому умение вести себя так, чтобы конфликты не провоцировать, а разрешать, становится для всех жителей насущной необходимостью. В связи с этим в школе сформирована особая атмосфера взаимопонимания и взаимопомощи, невзирая на национальные принадлежности. В школе имеются все условия для организации занятости детей во внеурочное время, где предоставляется не только возможность выбора занятий по интересам, делая досуг подростка содержательным, но и помогая ему в социальном и профессиональном самоопределении, готовя его к жизни в обществе, способствуя профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Благодаря неиссякаемой энергии и таланту обучающихся, школа ежегодно имеет победителей культурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований различного уровня. На базе школы совместно с музейно-просветительский центром «Отражение» работают инновационные площадки: Международный проект детского творчества «Красная книга глазами детей» под эгидой Комиссии Российской Федерации по делам ЮНЕСКО и Международной организации «Северный форум» и Международный проект детского творчества «Мы в ответе за тех, кого приучили». Кроме этого школа является участником реализации Комплексной программы по развитию личностного потенциала в образовательных организациях Ханты-Мансийского-автономного округа – Югры.

Важное место в системе воспитательной работы отводится формированию физической культуры учащихся, а посредством этого – воспитанию таких качеств, как целеустремленность, чувство товарищества, долг, ответственность, взаимовыручка и т.д.

Основными организационными ценностями процесса воспитания в школе являются:

- а) безопасность
- б) сочетание общественных и личных интересов;
- в) оптимальность затрат;
- г) сочетание требовательности с безусловным уважением;
- д) вовлечение всех участников (методика КТД и др.);
- е) создание мотивации;
- ж) использование потенциала участников;
- з) обучение персонала;
- и) непрерывность (воспитание не сводится к мероприятиям);
- к) сочетание стандартизации с творчеством;
- л) наличие запретов (этических, организационных).

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику МБОУ «Талинская средняя общеобразовательная школа», интересы субъектов воспитания, тематику модулей.

Инвариантные модули:

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала урока педагогами-предметниками предполагает создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету; отбор воспитывающего содержания урока; использование активных форм организации учебной деятельности на уроке.

Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету:

- неформальное общение учителя и ученика вне урока;
- использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;

- использование потенциала юмора;
- обращение к личному опыту учеников;
- внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;
- проявление участия, заботы к ученику;
- создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;
- создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока;
- признание ошибок учителем;
- тщательная подготовка к уроку.

Отбор воспитывающего содержания урока:

- включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней;
- привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока;
- привлечение внимания учеников к проблемам общества;
- еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства.

Использование активных форм организации учебной деятельности на уроке:

- интерактивные формы организации деятельности: учебные дискуссии, викторины, ролевые, деловые и настольные игры и т. п.;
- организация исследовательской и проектной деятельности учеников.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Это ключевые дела, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Для реализации воспитательных задач модуля в школе используются различные виды и формы работы на четырех уровнях:

вне школы:

- социальные проекты, открытые дискуссионные площадки, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые проводятся для жителей микрорайона, всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям, и т. п.;

на уровне школы:

- еженедельная организационная линейка «Понедельник»; разновозрастные сборы, общешкольные праздники, торжественные ритуалы посвящения, капустники, церемонии награждения и т. п.;

на уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел учениками, участие

представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов и т. п.;

на уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого ученика в ключевые дела в различных ролях; индивидуальная помощь ученику в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ученика в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими ребятами, с педагогическими работниками и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения.

Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- участие класса в общешкольных ключевых делах;
- организация интересных и полезных дел в классе;
- проведение классных часов;
- проведение урока «Разговоры о главном»;
- сплочение коллектива;
- выработка законов класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение личностных особенностей школьников;
- поддержка ребенка в решении проблем;
- индивидуальная работа по заполнению портфолио;
- коррекция поведения ребенка.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- проведение мини-педсоветов;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей;
- помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями;
- организация родительских собраний;
- организация работы родительских комитетов классов;
- привлечение родителей к участию в делах класса;
- организация классных семейных праздников.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность;
- формирование детско-взрослых общностей в кружках и секциях;
- создание традиций в детско-взрослых общностях;
- поддержка школьников с лидерской позицией;
- поощрение детских инициатив и самоуправления;
- реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности через: познавательную деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческую деятельность, спортивно-оздоровительную деятельность, трудовую деятельность.

Направление внеурочной деятельности (по виду основной деятельности)	Описание содержания курсов	Форма организации курсов внеурочной деятельности
Познавательная деятельность	Обеспечивают передачу социально значимых знаний. Развивают детскую любознательность. Привлекают внимание школьников к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам общества. Формируют гуманистическое мировоззрение и научную картину мира	Кружки центра научно-технической направленности «Точка роста»: физика, химия, биология, программирование
Художественное творчество	Создают благоприятные условия для самореализации детей, раскрытия их творческих способностей. Способствуют общему духовно-нравственному развитию. Формируют чувство вкуса и умение ценить прекрасное. Формируют ценностное отношение к культуре	Участие в творческих конкурсах, фестивалях, программах, проектах
Проблемно-ценностное общение	Развивают коммуникативные компетенции школьников. Формируют культуру общения. Развивают умение слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей	Диспут - клуб «Поговорим о...» Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» Кружок «Семьеведение» Межпредметный модуль «Семья и семейные ценности»
Спортивно-оздоровительная деятельность	Способствуют физическому развитию детей. Формируют ценностное отношение к своему здоровью. Побуждают к здоровому образу	Кружок «Юная Армия»

	жизни. Способствуют формированию силы воли, ответственности, установок на защиту слабых	
Трудовая деятельность	Развивают творческие способности школьников. Формируют трудолюбие и уважительное отношение к физическому труду	Цикл внеурочных занятий по профминимуму «Россия – мои горизонты»

Ежегодно для обучающихся с 1 по 10 классы осуществляется реализация сетевого взаимодействия с ДДТ п. Уньюган, пгт Приобье и пгт Перегребное в условиях совместительства.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Задачи работы с родителями:

1. Организация конструктивного общения педагогов с родителями.
2. Привлечение родителей к участию в организации деятельности школьников.
3. Повышение педагогической грамотности родителей.
4. Презентация положительного семейного опыта.
5. Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские конференции и собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный ликбез, на котором родители (законные представители) получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) по подготовке и в проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление на этом уровне осуществляется при поддержке педагога-куратора. В связи с этим в сентябре 2022г введена должность Советника директора, способствующая координации деятельности школьного самоуправления и классных коллективов. Работа школьного самоуправления строится в соответствии с Днями единых действий, которые помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России.

Детское самоуправление на уровне ООО и СОО реализуется через следующие виды и формы деятельности:

на уровне школы:

- деятельность выборного Совета актива, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне.
- деятельность Совета актива, объединяющего активы классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- деятельность временных творческих советов *дела*, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных;
- работа школьного информационного центра. Разновозрастный редакционный актив школьной газеты и телевидения, целью которого является заниматься сбором и подбором сданного материала, как текстового, иллюстративного и видеоматериала.

на уровне классов:

- деятельность старост класса, совета класса и творческих групп класса;
- организация на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемая через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

на индивидуальном уровне:

- вовлечение учеников классов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; индивидуальные поручения.

Модуль «Детские общественные объединения»

Деятельность детских общественных объединений в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

В школе действуют детские общественные объединения:

1. Кадетское движение – военно-патриотическое общественное движение.
2. Российское движение детей и молодежи (РДДМ) – общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация через действующее на базе МБОУ «Талинская средняя школа» детского самоуправления «7D» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное в 2010 году по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
 - организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с городским домом культуры (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий);
 - соглашение, заключаемое между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;
 - клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
 - рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);
 - поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых объединением дел);
 - участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.
3. Детский спортивный клуб «Мамонты Югры».

Деятельность Клуба «Мамонты Югры» способствует формированию потребности в здоровом образе жизни и систематических занятиях физической культурой и спортом обучающихся МБОУ «Талинская СОШ», а так же развитию в ОО традиционных видов спорта. Основными задачами деятельности Клуба являются:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы во внеурочное время;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
- оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья;
- разработка предложений по развитию физической культуры и спорта в ОО в рамках внеурочной деятельности.

Клуб имеет собственную эмблему и девиз.

Эмблема Клуба представляет круг, который имеет кант белого цвета, фоновый цвет – синий. На канте синим цветом написано заглавными буквами название Клуба – МАМОНТЫ ЮГРЫ. В центральной части эмблемы изображение мамонтенка с зажатым в поднятым вверх хоботе факелом. За мамонтенком развевается флаг Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (зеленая полоса внизу, голубая сверху).

Эмблема Клуба может использоваться на спортивной форме представителей Клуба и занимающихся в нем, отличительных знаках, наградах, грамотах, приглашениях, а также в качестве геральдической основы для изготовления знаков, эмблем, иной символики при оформлении школьных спортивных и иных мероприятий.

Девиз Клуба: «Ни шагу назад, ни шагу на месте, а только вперед и только все вместе».

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами в МБОУ «Талинская СОШ» на протяжении многих лет являются

МБУ «Центр культуры и спорта» гп Талинка, поселковая библиотека, школа искусств, казенное учреждение ХМАО-Югры «Октябрьский лесхоз». Благодаря данному партнерству у школы есть возможность на высоком качественном уровне организовывать и проводить различного рода мероприятия и акции, осуществлять внеурочную деятельность, реализовать летнюю оздоровительную кампанию.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Профориентационная работа осуществляется через:

1. Знакомство школьника с профессиональной деятельностью:

- экскурсии на предприятия города;
- посещение выставок тематики «Образование и карьера» и ярмарок профессий;
- посещение тематических профориентационных парков;
- профориентационные стажировки в России и за рубежом;
- волонтерские профориентационные программы;
- профориентационные тренинги;
- программы профориентационного менторства;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен;
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- профессиональные пробы.

2. Информационная поддержка школьника:

- циклы профориентационных часов общения;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей;
- введение в школе элективных курсов.

3. Помощь школьнику в профессиональном выборе:

- профориентационные симуляции;
- профориентационные деловые игры;
- бланковые и карточные игры;
- профориентационные квесты;
- активизирующие и ценностно-смысловые опросники;
- решение кейсов;
- виртуальные кабинеты профориентации.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Школьная газета «Не пресные новости» размещают материалы и актуальная информация о жизнедеятельности школы, которые могут быть интересны обучающимся;

организуются конкурсы рассказов; публикуются поэтические, авторские произведения детей, репортажи и научно-популярные статьи;

- Школьное телевидение «TV-7» – съёмка и монтирование открытых, социально-значимых мероприятий в соответствии с планами воспитательной работы, учебной и внеурочной деятельности; техническое сопровождение учебно-воспитательного процесса; выпуск школьных новостей;

- Школьный сайт - предоставление информации о школе посетителям; предоставление актуальной информации для учеников и их родителей в короткие сроки (о планируемых мероприятиях, результатах олимпиад, экзаменов, другие срочные сообщения); предоставление возможности заинтересованным посетителям задать вопросы учителям и администрации, а также получить на них ответ.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Вариативные модули:

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающихся предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся образовательной организации.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.), их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители (законные представители) и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, логотип школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни образовательной организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Школьный театр»

Театральное искусство предоставляет все возможности для развития разносторонней личности нового времени, умеющей нестандартно мыслить, быть уверенной в себе, отстаивать свою точку зрения, отвечать за свои поступки, способную слушать и слышать мнение другого человека, видеть мир в его разнообразии, различать оттенки эмоций и говорить о своих чувствах. Театр с его широчайшим спектром художественно-

выразительных и воспитательных возможностей – это ещё и искусство общения. В то же время театральное искусство (театрализация) способствует внешней и внутренней социализации ребёнка. Продвигаясь от простого к сложному, ребята смогут постигнуть увлекательную науку театрального мастерства, приобретут опыт публичного выступления и творческой работы. Важно, что в театральном кружке дети учатся коллективной работе, работе с партнёром, учатся общаться со зрителем, учатся работе над характерами персонажа, мотивами их действий, творчески преломлять данные текста или сценария на сцене. Дети учатся выразительному чтению текста, работе над репликами, которые должны быть осмысленными и прочувствованными, создают характер персонажа таким, каким они его видят. Дети привносят элементы своих идей, свои представления в сценарий, оформление спектакля. Кроме того, большое значение имеет работа над оформлением спектакля, над декорациями и костюмами, музыкальным оформлением. Эта работа также развивает воображение, творческую активность школьников, позволяет реализовать возможности детей в данных областях деятельности. Важной формой занятий данного кружка являются экскурсии в театр, где дети напрямую знакомятся с процессом подготовки спектакля: посещение гримерной, костюмерной, просмотр спектакля. Совместные просмотры и обсуждение спектаклей, фильмов, посещение театров, выставок местных художников; устные рассказы по прочитанным книгам, отзывы о просмотренных спектаклях, сочинения.

Модуль реализуется через деятельность национального театра кукол «Семицветик» и театрального кружка «Новый взгляд». Позволяет решить следующие задачи:

1. Развить и совершенствовать творческие способности детей, их речевую и сценическую культуру, эстетический вкус, внимание, фантазию, память, воображение, наблюдательность, находчивость, быстроту реакции, инициативность;
2. Создать условия для внешней и внутренней социализации ребёнка, развить качества (целеустремленность, воля, терпение, пластика), необходимые для успешного взаимодействия с социальной средой;
3. Расширить общий кругозор обучающихся.

Основные формы проведения занятий:

- театральные игры,
- конкурсы,
- викторины,
- беседы,
- экскурсии в театр и музеи,
- спектакли,
- праздники.

На уровне школы:

Выступление на школьных праздниках, участие в школьных мероприятиях, родительских собраниях, инсценирование сказок, сенок из жизни школы и постановка сказок и пьес для свободного просмотра.

На уровне классов:

Выступление на классных часах, участие в мероприятиях младших и средних классов, инсценирование сенок из жизни класса и постановка пьес для свободного просмотра.

На индивидуальном уровне:

Экскурсии в театр, где дети напрямую знакомятся с процессом подготовки спектакля: посещение гримерной, костюмерной, просмотр спектакля. Совместные просмотры и обсуждение спектаклей, фильмов, посещение местного театра, выставок местных художников; устные рассказы по прочитанным книгам, отзывы о просмотренных спектаклях, сочинения.

Раздел 4. Организация воспитательной деятельности.

Кадровое обеспечение:

Для обеспечения воспитательной деятельности школы задействованы следующие сотрудники образовательной организации: заместитель директора по воспитательной работе, специалисты школы (педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-логопед), педагоги-предметники, классные руководители. С 2022 года введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». От правильно скоординированной работы всех специалистов зависит качество решения задач воспитания, поставленных перед школой. В школе работает методическое объединение классных руководителей, которое помогает, сопровождает (молодых педагогов) и направляет деятельность классных руководителей в значимом для общества направлении. Педагоги ежегодно совершенствуют и повышают свою квалификацию по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, что является одним из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Нормативно-методическое обеспечение:

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических рекомендаций и пособий, содержащих видеоуроки и видеоматериалы по учебно-воспитательной работе.

Создание рабочих программ воспитания на все уровни образования с приложением календарных планов воспитательной работы школы также на три уровня образования НОО, ООО, СОО и обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором размещены программы воспитания и сопутствующие им программы:

<https://shkola7talinka-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в МБОУ «Талинская средняя общеобразовательная школа» получает образование 7% детей с ОВЗ и детей инвалидов на всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей и психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МБОУ «Талинская средняя общеобразовательная школа» решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В МБОУ «Талинская средняя школа» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лучший класс образовательной организации» в номинациях (классный класс, интеллект-класс, спорт-класс, класс-патриот, класс-волонтер, лучший взвод школы среди кадетских классов, класс высокой дисциплины и порядка);
- «Учитель года»;
- «Самый классный классный»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «Талинская средняя школа»:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. МБОУ «Талинская средняя школа» использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников

к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.

5. Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «Талинская средняя школа»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ «Талинская средняя школа» осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Раздел 5.

Основные направления самоанализа воспитательной работы на уровне основного общего образования

Самоанализ воспитательной деятельности проводится по следующим направлениям

- а) Оценка результатов воспитательной деятельности.
- б) Оценка педагогических условий осуществления воспитательной деятельности.

На уровне школы:

Осуществляется заместителем директора по воспитательной работе.

На уровне классов:

Осуществляется классным руководителем.

Самоанализ воспитательной работы
за 20__ - 20__ учебный год
классного руководителя _____ класса
Ф.И.О. _____

№	Направление	Результат
<i>Работа с классом</i>		
1	Общее количество человек в классе	
	мальчиков	
	девочек	
2	Доля обучающихся, участвующих в социально значимой деятельности (в реализации социальных проектов, программ и т.п.);	
3	Численность / доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.	
4	Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность.	
5	Доля обучающихся, участвовавших в творческих мероприятиях (конкурсах,	

	выставках, смотрах, фестивалях, форумах и т.п.);	
6	Численность / доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественного объединения на базе школы (РДДМ). Привлечение в работу объединения по интересам детей с асоциальным поведением.	
7	Численность/ удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе.	
8	Деятельность совета обучающихся класса.	
9	Отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших правонарушения или антиобщественные действия.	
10	Отсутствие или снижение числа обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в учреждении.	
11	Количество обучающихся, к которым были применены меры дисциплинарного взыскания.	
12	В течение года класс посетил (количество)	
	музей	
	выставки	
	лес (походы, слеты)	
	библиотека	
	кинотеатр	
	учебные заведения	
	концерты	
<i>Работа с родителями</i>		
1	Участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в коллегиальных органах управления учреждением и иных органах, созданных по инициативе родителей (Управляющий совет, родительский комитет, Совет отцов ...)	
2	Участие родителей (законных представителей) обучающихся в мероприятиях, проводимых в учреждении.	
3	Проведение мероприятий, направленных на психолого-педагогическое просвещение родителей (родительских собраний, конференций, лекций, семинаров, открытых уроков для родителей, групповых тематических консультаций, психолого-педагогических практикумов, мастер-классов по семейному воспитанию и т.д.)	
4	Привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и жителей микрорайона к участию во внеурочной и досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не	

	предусмотренных образовательной программой	
5	Доля родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работника (работников) учреждения, от общего числа опрошенных родителей (анкета для родителей).	
	Посещено квартир учащихся (количество)	
<i>Повышение профессиональной компетентности</i>		
1	За последние 3 года повышение квалификации или профессиональная переподготовка по вопросам осуществления воспитательной деятельности.	
2	Какое участие в работе МО классных руководителей принял?	
3	Какие новые технологии, формы, методы и приемы освоил и использовал в воспитательной работе с детьми?	
<i>Работа с классом по направлениям (наиболее яркие мероприятия)</i>		
1	Гражданское	
2	Патриотическое	
3	Духовно-Нравственное	
4	Эстетическое	
5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
6	Экологическое	
7	Трудовое	
8	Ценности научного познания	
9	Адаптация обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды.	
<i>Итог работы</i>		
1	Какие цели и задачи были поставлены на учебный год в классе?	
2	Какие методы и способы их реализации использовал в решении задач?	
3	Какие выявлены проблемы, требующие решения в следующем учебном году?	