

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Талинская СОШ»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Руководитель МО

_____/Шеманчук Г.А./
Протокол №1 от «30» августа
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____/Рыбакова Т.В..

Приказ №289-од от «30»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ «СОШ № 7»

_____/Мананников Е.В./

Приказ №289-од от «30» августа
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
Индивидуальный учебный проект

наименование учебного предмета (курса)

10 А

класс

2024-2025 уч.год

период реализации программы

г.п.Талинка
2024 г

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Индивидуальный проект». 10 класс

Рабочая программа по Индивидуальному проекту для 10 класса(базовый уровень) составлена на основе следующих нормативно- правовых документов.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт ФГОС ООО (2012г.);
3. Примерная Основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
4. Примерная программа курса «Индивидуальный проект» под редакцией М.В. Половковой, выпускаемой издательством «Просвещение».

Цель данной программы – дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания учебного предмета «Индивидуальный учебный проект», подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжении образования и началу профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

Образовательные:

1. Обучить алгоритму работы над проектом, структуре проекта;
2. Обучить работе с различными источниками информации;
3. Обучить проектно-исследовательскому методу учебной деятельности;
4. Обучить оценкам проекта, экспертной деятельности по оцениванию своих и чужих результатов;
5. Обучить различным видам представления результатов своей деятельности.
6. Обучить проведению рефлексии своей деятельности.

Развивающие:

1. Обеспечить всестороннее индивидуальное творческое развитие личности;
2. Обеспечить формирование у обучающихся инициативности и познавательной активности;
3. Обеспечить выработку навыка самостоятельной навигации в информационных системах и ресурсах;
4. Развить универсальное умение ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем: в процессе самоопределения, образования и в профессиональной деятельности.

Воспитательные:

1. Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
2. Дать возможность учащимся проявить себя.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года, в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, исследовательского.

На изучение учебного **курса «Индивидуальный проект»** выделено 34 часа по 1 часу в неделю, 34 ч. в год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный учебный проект» разработана: в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации, регистрационный № 24480 от 7 июня 2012 года.; с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования («<http://www.fgosreestr.ru>»).

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования и одним из эффективных факторов создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие самостоятельной активности в обучении и, через творческий и исследовательский потенциал.

Важно подчеркнуть, что именно в методе проектной деятельности мы видим использование всех передовых, формирующих творческие способности видов обучения: проблемного, развивающего, эвристического, личностно-ориентированного, межпредметного.

Особенностью проектов на старшей ступени образования, является их исследовательский, прикладной характер, а так реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный учебный проект» обеспечивает преемственность обучения с подготовкой обучающихся по программам основного общего образования.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся. Учебное исследование или учебный проект, направленную на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся под руководством преподавателя по выбранной теме в любой избранной области деятельности познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной, в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом.

Результат освоения программы дисциплины должен быть представлен в виде публичной защиты завершённого учебного исследования или разработанного проекта, а так же соответствующих документов проектной работы.

Цель данной программы – дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания учебного предмета «Индивидуальный учебный проект», подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

Образовательные:

1. Обучить алгоритму работы над проектом, структуре проекта;
2. Обучить работе с различными источниками информации;
3. Обучить проектно-исследовательскому методу учебной деятельности;
4. Обучить оценкам проекта, экспертной деятельности по оцениванию своих и чужих результатов;
5. Обучить различным видам представления результатов своей деятельности.
6. Обучить проведению рефлексии своей деятельности.

Развивающие:

1. Обеспечить всестороннее индивидуальное творческое развитие личности;
2. Обеспечить формирование у обучающихся инициативности и познавательной активности;

3. Обеспечить выработку навыка самостоятельной навигации в информационных системах и ресурсах;
4. Развить универсальное умение ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем: в процессе самоопределения, образования и в профессиональной деятельности.

Воспитательные:

1. Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
2. Развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности.
3. Дать возможность учащимся проявить себя.

Формы организации образовательного процесса:

Программа предусматривает проведение аудиторных теоретических и практических занятий, тренинговых групповых игр и проектных работ, внеклассных занятий, в том числе индивидуальная работа по поиску необходимой информации, созданию продукта проекта, с привлечением наставников: родителей, научных руководителей.

Участие в различных мероприятиях по презентации и защите проектов (конференциях, фестивалях): классных, общешкольных, районных, городских и пр.

Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете.

Формы обучения: беседа, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, творческая работа, самостоятельная работа, консультация, защита проектных работ.

Методы, технологии преподавания данного курса определяются целями и задачами, направленными на формирование способностей учащихся и основных компетентностей в предмете:

- Метод проблемного обучения основан на создании проблемной ситуации, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов.
- Исследовательский метод обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса.
- Самостоятельный поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в интернете, СМИ и т.д.

Источником нужной информации могут быть взрослые: научные руководители учебных проектов, учителя-предметники, а так же представители различных профессий, родители, руководители кружков и секций, увлеченные люди, а также другие дети.

Согласно учебному плану школы, курс «Индивидуальный учебный проект» изучается в течение 1 года 10 класс из расчета 1 час в неделю, итого 34 часа

Курс «Индивидуальный учебный проект» (ИУП) состоит из отдельных модулей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный учебный проект»

Личностные результаты:

- уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью,
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

Десятиклассник научится:

- базовым навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- базовым навыкам инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- базовым навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- базовым навыкам постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- умению излагать результаты проектной работы перед школьной аудиторией.

Десятиклассник получит возможность научиться:

- продвинутому уровню коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- продвинутому уровню инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продвинутому уровню проектной деятельности, а также самостоятельному применению приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- продвинутому уровню постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- умению излагать результаты проектной работы перед внешкольной аудиторией: конференциях, фестивалях, конкурсах, семинарах различного уровня;

Выпускник научится:

- навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности,
- критического мышления;
- навыкам инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- навыкам постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- умению излагать результаты проектной работы перед школьной аудиторией.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельности в приобретении знаний и решении проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации,

- формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.
- сформированности предметных знаний и способов действий, проявляющихся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- умению самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- умению ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Содержание учебного предмета «Индивидуальный учебный проект»

10 класс (34 часа)

Введение. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию. (1 ч)

Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности. (33ч)

Модуль 1. Культура исследования и проектирования. 10 ч

Что такое проект. Многообразие проектов. Негативные последствия проектов.

Проект – коллективная работа. Учимся анализировать проекты. Проектирование.

Проекты макроуровня (страны). Проектно- конструкторская деятельность. Конструирование.

Технические проекты. Социальное проектирование. Волонтерские проекты: социально-

культурные, информационно- консультативные, экологические. Проект «Дети одного солнца».

Компьютерное моделирование. Математическое моделирование. Исследование. Цель, задача, объект, предмет, субъект и метод исследования. Гипотеза.

Модуль 2. Самоопределение 5 ч

Глобальные проблемы человечества. Что мы хотим изменить своим проектом.

Проектные движения. Всероссийские конкурсы научно- технологических проектов. Конкурсы проектных и исследовательских работ. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.

Модуль 3. Замысел проекта 5ч

Проблема. Позиция. Профессиональная позиция. Формулирование цели проекта.

Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта. Роль акции

в реализации проектов. Ресурсы и бюджет проекта. Виды ресурсов. Поиск недостающей информации. Информационный ресурс. Алгоритм поиска.

Модуль 4. Планирование действий- шаг за шагом по пути к реализации проекта 4ч

Планирование. Прогнозирование. Спонсор. Инвестор. Благотворитель. План проекта.

Модуль 5. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ 6ч

Предварительная защита. Позиция эксперта. Критерии анализа и оценивания проектной работы

Критерии анализа и оценивания промежуточных и итоговых результатов работы.

Оцениваем проекты сверстников. Оцениваем проект «Разработка портативного металлоискателя» Дорожная карта проекта. Оценка начального этапа исследования

Модуль 6. Презентация и защита проекта 3ч

Тезисы выступления Презентация проекта Обобщение знаний. Рефлексия деятельности.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса: Учебно-методическое обеспечение:

Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

1. Амонашвили, Ш.А. Размышление о гуманной педагогике/Ш.А. Амонашвили. - М.: Издательский дом Ш.А. Амонашвили, 2001.
2. Американский прагматизм. Новаторство философии Джона Дьюи // Якушев А.В. Философия (конспект лекций). – М.: Приор-издат, 2004
3. Бабаева, Ю. Д. Психология одаренности детей и подростков: учеб. пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Ю. Д. Бабаева, Н. С. Лейтес, Т. М. Марютина. - М.: АСАВЕМА, 2000.
4. Бухвалов, В.А. Развитие обучающихся в процессе творчества и сотрудничества / В.А. Бухвалов. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000
5. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
6. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М. : Первое сентября, 2010. – 44 с.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. <http://www.mon.gov.ru> (Министерство образования и науки)
2. <http://www.fipi.ru> (портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений)
3. <http://www.ege.edu.ru> (информационной поддержки ЕГЭ)
4. <http://www.probaege.edu.ru> (портал Единый экзамен)
5. <http://edu.ru/index.php> (федеральный портал «Российское образование»)
6. <http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU (федеральный центр тестирования)
7. www.booksgid.com- Boo^ Gid. Электронная библиотека.
8. www.school.edu.ru/default.asp- Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.
9. dic.academic.ru- Академик. Словари и энциклопедии.
10. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
11. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
12. <http://www.ict.edu.ru> Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
13. Googl-таблица «База проектов ОЦ «Горностай»

Экранно-звуковые пособия:

- Коллекция видео-материалов, фильмов по проектной деятельности, примеры проектов.

Демонстрационные пособия:

- Библиотека учебных проектов за предыдущие годы;

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютер. Проектор.

**Календарно- тематическое планирование курса
«Индивидуальный учебный проект» 10 класс**

№ урока	Тема	Дата		Страницы учебника для изучения тем	Примечание
		план	факт		
Введение 1ч					
1.	Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.	05.09			
Модуль 1. Культура исследования и проектирования. 10 ч					
2.	Что такое проект и почему реализация проекта - это сложно, но интересно.	12.09		С.5-8	
3.	Учимся анализировать проекты.	19.09		С.9	
4.	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.	26.09		С.9-10	
5.	Масштабные проекты России	03.10		С.11-17	
6.	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	10.10		С. 18-20	
7.	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живем.	17.10		С.21-22	
8.	Волонтерские проекты и сообщества	24.10		С.23-25	
9.	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного солнца»	07.11		С.26-32	
10.	Анализируем проекты сверстников: возможности IT – технологий для междисциплинарных проектов	14.11		С.33-34	
11	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.	21.11		С. 35- 38	
Модуль 2 Самоопределение 5ч					
12	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.	28.11		С. 39-41	
13	Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	05.12		С. 42	
14	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	12.12		С. 43	
15	Знакомимся с проектными достижениями	19.12		С. 43	
16	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.	26.12		С. 44	

Модуль 3 Замысел проекта 5ч					
17	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования. Формулирование цели проекта.	09.01		С. 45-47	
18	Анализ трудностей в постановке цели. Целеполагание и постановка задач	16.01		С. 48-51	
19	Прогнозирование результатов проекта Роль акции в реализации проектов	23.01		С. 51-53	
20	Разработка акций в рамках реализации проектов. Ресурсы и бюджет проекта	30.01		С. 53-56	
21	Поиск недостающей информации Выделение информации. Составление архива нужных файлов.	06.02		С. 57-60	
Модуль 4 Условия реализации проекта – 4ч					
22	Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта Имеющиеся и требующиеся ресурсы	13.02		С. 61-66	
23	Составление примерного плана проекта и его оформление	20.02		С. 67-70	
24	Модели управления проектами	27.02		С. 71-74	
25	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать вклад каждого участника	06.03		С. 75-80	
Модуль 5. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ 6ч					
26	Дополнительные возможности улучшения проекта	13.03		С. 81-90	
27	Технологии в школьных проектах Программа Garden Planner	20.03		С. 92-97	
28	Использование видеоролика в продвижении проекта	03.04		С. 100-105	
29	Возможности социальных сетей.	10.04		С. 106-112	
30	Сетевые формы проектов	17.04		С. 113-120	
31	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	24.04		С. 121-130	
Модуль 6 Презентация и защита проекта					
32	Тезисы выступления	15.05		С. 135-140	
33	Презентация проекта	22.05		С. 141-150	
34	Обобщение знаний. Рефлексия деятельности.	26.05			

