

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МБОУ «Талинская СОШ»
гпТалинка

Рассмотрено
на заседании
методического совета
протокол №

Утверждено:
Директор МБОУ «Талинская СОШ»
Пгт Талинка

Мананников Е.В.
Приказ № -од от 2025г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Практическая экология»
для детей 12 - 16 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Стыцюз Ольга Павловна

гп.Талинка
Октябрьский район
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
2025 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Практическая экология»
Направление	экологическая (естественнонаучная)
Классификация	По степени авторства – модифицированная; по уровню усвоения – общекультурная; по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – модульная; по функциональному предназначению – общеразвивающая, учебно-познавательная; по форме организации – групповая, индивидуально-ориентированная; по времени реализации – краткосрочная; по возрастным особенностям – для детей среднего и старшего школьного возраста
Составитель программы	Стыцюк Ольга Павловна
Учредитель	Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района
Название учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Талинская средняя общеобразовательная школа» пгт. Талинка
Адрес учреждения	628195, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, Октябрьский район, пгт Талинка, мкр 2-й, д. 7.
География	Октябрьский район гп. Талинка
Целевая группа	Наполняемость: 15 человек Возраст: 12 - 16 лет
Обоснование для разработки программы	При разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы использованы следующие нормативные документы: Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р); Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014 г. № 41; Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. n 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»; "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. №

	240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018 – 2027 годы. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (изм. от 20.04.2021). Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся». Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. от 5.04.2021). Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (изм. от 5.04.2021). Паспорт национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16). Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года». Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации». Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» // зарег. в Минюсте 18.12.2020 № 61573. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». Приказ Минпросвещения России от 2 февраля 2021 г. № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Минпросвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467» Приказ Минпросвещения России от
--	--

	02 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды». Приказ Минпросвещения России от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам». Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (вступает в силу с 01.09.2022 г.) Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 // Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
Цели программы	формирование активной жизненной позиции обучающихся по отношению к природе, окружающему миру и экологической обстановке региона посредством экологического туризма в естественнонаучной направленности. обеспечить целостный компетентный подход в обучении освоения ключевых экологических компетенций практической экологии
Задачи программы:	Задачи: Обучающие: - сформировать знания в области экологии и экологического туризма; - обучить исследовательским навыкам в области экологии и техническим навыкам в области экологического туризма; - обучить приемам самостоятельной и коллективной работы, самообразованию. Развивающие: - повысить интерес к познанию и изучению экологического туризма; - развить интеллектуальные и творческие способности; - развить физическую подготовку обучающихся. Воспитательные: - создать условия для развития общей культуры личности: физических, нравственных, интеллектуальных и духовных качеств; - воспитать в обучающихся бережное отношение к природе и экологии; - развить экологическую культуру обучающихся- -воспитывать аккуратность, самостоятельность, -умение работать в команде, информационную и коммуникационную культуры;

	- воспитывать усидчивость и методичность при реализации проекта.
Ожидаемые результаты	В результате освоения данной программы, обучающиеся будут знать/уметь/понимать: Обучающиеся будут знать: • технику безопасности в природной среде и на тренировках; • общие законы, историю и понятия экологии; • природные явления и причины их возникновения; • экосистемы и их особенности; • памятники природы ХМАО - Югры; • природу региона и экологическую обстановку в ХМАО - Югре; • виды туризма, особенности экологического туризма; • виды похода и этапы подготовки к нему; • Виды костров и технику безопасности при их разведении. Обучающиеся будут уметь: • грамотно наблюдать за природой и вести исследовательские записи; • отличать краснокнижные растения и животные; • оценивать свойства воды и почвы; • пользоваться туристским снаряжением; • ставить бивак с учетом сохранения экосистемы; • соблюдать гигиену и здоровье в походе; • выполнять физические упражнения для поддержания физического здоровья; • передвигаться по пересеченной местности и ориентироваться в ней. Обучающиеся приобретут навыки: • сохранения природных ресурсов и их грамотного использования; • сбора и разделения отходов по видам; • выживания в природной среде; • складывания и разжигания костров, вязания узлов; • обустройства бивака в лесу; • работы со снаряжением туриста; • бережного отношения к природе
Кадровое обеспечение	Педагог, соответствующий требованиям профессионального стандарта
Форма обучения и реализации	Программа может реализоваться как в очном режиме, так и с применением сетевых форм ее реализации (с применением дистанционных образовательных технологий) Форма реализации - с применением дистанционных образовательных технологий. В случае карантина, активированных дней предусмотрен переход на дистанционное обучение. При этом в учебный план и календарный учебный график вносятся соответствующие корректировки в части форм обучения, соотношения часов теории и практики, сроков и дат изучения отдельных тем. В случае реализации программы с использованием дистанционных технологий образовательный процесс организуется в форме видеоуроков (которые педагог предварительно готовит в соответствии с темой), с использованием приложения для ВКС Zoom, (для отслеживания в режиме реального времени выполнения обучающимися заданий), вспомогательные материалы размещаются в формате массового открытого онлайн-курса на платформе «Пионер-онлайн», При необходимости педагогом проводятся индивидуальные онлайн-консультации. Видеоуроки

	отправляются обучающимся по электронной почте, при помощи социальных сетей и группы в Контакте, телеграм. Обучение осуществляется на основе цифровых образовательных ресурсов, разрабатываемых с учетом требований законодательства. Педагог создает обучающий курс на основе программы, наполняя его содержимым в виде лекций, звуковых и видео-файлов, презентаций, тестовых заданий и т. д. с учётом изменений и нововведений, произошедших за период массового внедрения цифровых технологий, и учитывает изменившееся условия образовательной деятельности. Материалы для изучения и вспомогательные материалы размещаются в формате массового открытого онлайн-курса на платформе «ПИОНЕР ОНЛАЙН», занятия проходят в формате видеоконференцсвязи через сервисы Сферум. Так же при необходимости педагогом проводятся индивидуальные консультации с обучающимися. Видеоуроки могут отправляться обучающимся по электронной почте. Контроль выполнения заданий фиксируется посредством фотоотчетов, видеотчетов, размещаемых детьми и (или родителями) по итогам занятия в группе Viber или направленных по электронной почте. Практические занятия преимущественно осваиваются очно, в непосредственном контакте с педагогом. Организация обучения при использовании дистанционных образовательных технологий основывается на принципах: - общедоступности, индивидуализации обучения, помощи и наставничества; - адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий; - гибкости, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время; - модульности, позволяющий использовать обучающемуся и преподавателю необходимые им отдельные составляющие учебного курса для реализации индивидуальных учебных планов; - оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся
Срок реализации	1 год
Режим занятий	2 учебных часа в неделю. Продолжительность учебного часа - 40 минут

1. Комплексосновныххарактеристикпрограммы

1.1. Пояснительнаязаписка

Программа является разноуровневой. Каждый уровень направлен на интеллектуальное, общее физическое развитие и экологическое воспитание обучающегося. Обучающиеся могут выбрать уровень, соответствующий возрасту. Свидетельство об окончании обучения выдается обучающимся, успешно окончившим последовательно стартовый и базовый уровень программы. Программа реализуется на стартовом уровне сложности в объеме 72 часа.

Обучение по программе «Практическая экология» предоставляет детям и подросткам возможность реализовать потребности своего возраста в занятиях экологией и экологическим туризмом. Данные занятия помогают обучающимся сформировать жизненные ценности, моральные нормы и идеалы, помогают в личностном и профессиональном самоопределении. В процессе освоения программы обучающиеся привлекаются к различным видам экологической и туристической деятельности. Выполняя задания в походах, осуществляя исследовательскую работу, обучающийся имеет возможность определить для себя направление в профессиональной ориентации. Отличие данной программы от узкоспециализированных в том, что в ней воспитание, развитие и обучение представлены комплексно. Больше внимания уделяется физическому развитию и нравственному развитию личности, формированию общечеловеческих ценностей и бережному отношению к природе. В целом для оптимизации учебно-воспитательного процесса программа ориентирована на исходный уровень знаний, навыков и умений обучаемых и на необходимость учить их тому, что действительно требуется, правильно и грамотно выбирая при этом формы и методы обучения

Актуальность. Современное поколение детей, живущее в городах, нуждается в формировании экологической культуры и правильного отношения к природе и ресурсам среды. Поэтому программа «Практическая экология» включает в себя две, связанные между собой дисциплины: экология и экологический туризм. Каждая из них по-своему способна дать знания, умения и навыки в отношении природы и бережного отношения к ней. Через интерес к познанию основам живого мира и путешествий, обучающиеся смогут определить свое отношение к окружающему миру, а также укрепить свое здоровье. Программа «Практическая экология» доступна для всех и может быть реализована в учреждениях общего и дополнительного образования, в клубах, также в общественных организациях.

Новизна заключается в практической значимости курса, что способствует более успешному овладению знаниями и умениями по направлению

Экология через сопряжение социализации и индивидуализации

обучения по отношению к практической экологии и развитие самостоятельности обучающихся и оптимизацию средств и методов обучения.

Программа курса:

- имеет практическую направленность с ориентацией на реальные потребности, соответствующие возрасту учащихся;
- охватывает вопросы практического использования полученных знаний при решении задач из различных областей знаний;
- допускает возможность варьирования в зависимости от уровня подготовки и интеллектуального уровня учащихся (как группового, так и индивидуального);
- предусматривает возможность индивидуальной работы с учащимися.

Отличительные особенности программы от уже существующих заключаются в следующем, что в ней заложены механизмы формирования творческой личности, умение ориентироваться в современном обществе, формирует экологическое мышление современного человека, основанное на развитии логики на практике в природе и с использованием современных технологий.

Срок реализации программы: 1 год, 68 часов.

1.3.1 Учебный план

№	Разделы программы	Всего	В том числе		Форма аттестации (контроля)
			Теория	Практика	
1	Раздел 1. Экология.	36			
1.1	Введение в экологию.	2	1	1	Тестирование
1.2	Наблюдения в природе.	4	2	2	Практическая работа
1.3	Экосистемы	3	1	2	Практическая работа
1.4	Мир растений.	7	3	4	квест
1.5	Мир животных.	7	3	4	квест
1.6	Природа и человек.	3	2	1	Тестирование Практическая работа

1.7	Ресурсосбережение	3	2	1	Практическая работа
1.8	Памятники природы Ханты-Мансийского АО - Югры	1	1	0	Практическая работа
1.9	Красная книга Ханты-Мансийского АО - Югры.	1	1	0	квест
1.10	Загадки природы	2	1	1	Практическая работа
1.11	Экологические игры.	3	1	2	Практическая работа
2	Раздел 2. Экологический туризм.	36			Практическая работа
2.1	Введение в экологический туризм	2	1	1	Практическая работа
2.2	Организация походов	1	1	0	Практическая работа
2.3	Организация быта в природной среде	1	1	0	Практическая работа
2.4	Личное и групповое снаряжение	10	5	5	Практическая работа
2.5	Практические навыки туриста.	4	2	2	Практическая работа
2.6	Личная гигиена туриста.	1	1	0	Практическая работа
2.7	Питание в природной среде.	1	1	0	Практическая работа
2.8	Безопасность в природной среде	1	1	0	Практическая работа
2.9	Туристские игры.	3	1	2	Практическая работа
2.10	Экологическая прогулка)	2	1	1	Практическая работа
2.11	Защита проектов	10	10	0	Защита проекта
	Всего:	68	12	56	

Форма контроля: тестирование. практическая работа, проекты -
выполнение индивидуальной или совместной работы

Форма контроля учащихся подразумевает тестирование по вопросам пройденного материала.

Выбор тематики проектов, разработка индивидуальных вариантов реализации проекта.

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный график

Наименование критерия	Показания критерия
Возрастная категория	14-16 лет
Календарная продолжительность учебного года, в том числе:	01 сентября - 31 мая 34 недели
1 полугодие	01 сентября – 31 декабря 17 недель
2 полугодие	9 января – 11 мая 17 недель Май текущего учебного года - 3 учебные недели – резервное время
Объем недельной образовательной нагрузки в часах, в том числе:	2 учебных часа
В 1 половину дня	-
Во 2 половину дня	2 учебных часа
Сроки проведения мониторинга реализации программы	Декабрь, май текущего учебного года
Праздничные дни	ноября, 1-8 (9) января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая

2.1. Условия реализации программы

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на учебную группу);

К – полный комплект (на каждого учащегося);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на двух учащихся);

Г – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 8 учащихся).

Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество
Технические средства обучения (ТСО)	
Классная доска с набором приспособлений для крепления информационного материала	Д
Мультимедийный проектор с экраном	Д
Компьютер с выходом в интернет	Д
Колонки	Д
Принтер	Д

2.2. Формы аттестации и педагогического контроля

Контроль результатов обучения

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого занятия. Работы оцениваются качественно по уровню выполнения работы в целом (по качеству выполнения изучаемого приема или операции, по уровню творческой деятельности, самореализации, умению работать самостоятельно или в группе).

Контроль над качеством образования осуществляется с помощью следующих форм:

– *текущий* – регулярно во время учебных занятий, практических, что предполагает выполнение практических заданий, методы контроля – опрос, само и взаимопроверка;

- *тематический* – проводящийся в конце изучения каждой темы;
- *рубежный* – включает контрольные точки после завершения разделов. На заключительных занятиях по каждому этапу проводится анализ выполненных учащимися заданий по проекту итоговому.

Формы контроля

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой мир» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование, тестирование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических - творческих работ. Анализируются отрицательные и положительные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др.

Аттестация учащихся

Промежуточная аттестация – это оценка качества обученности учащихся по программе по итогам окончания учебного года.

Итоговая аттестация – это оценка качества обученности учащихся по программе по итогам окончания курса обучения.

Цель аттестации: выявление уровня развития способностей и личностных качеств учащегося, их соответствие прогнозируемым результатам программы на данном этапе обучения.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей;
- анализ полноты реализации программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательного процесса;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Форма проведения аттестации:

- тестирование;
- итоговое занятие;
- выставка творческих работ;
- участие в выставках и конкурсах разного уровня;
- творческий проект и т.д.

Формы и содержание, сроки аттестации определяются педагогом, рассматриваются на заседании методического объединения.

Формы и методы работы

В зависимости от поставленных задач на занятии используются разнообразные методы, формы, приемы обучения - рассказ, беседа, иллюстрация, информационно-коммуникационные технологии, дифференцированный подход, практическая работа, коллективная и групповая, индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Формы организации деятельности обучающихся:

- групповая (при выполнении ряда практических работ, мини-проектов);
- индивидуальная (при выполнении индивидуальных заданий, творческих работ)

2.1. Методическое обеспечение программы

Программа предполагает работу с детьми в форме занятий, совместной работе детей с педагогом,

а также их самостоятельной творческой деятельности.

Методы организации деятельности: репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, проблемный, поисковый, метод одномоментности.

Методы воспитания: рассказ на этическую тему, положительный пример, этическая беседа, метод взаимопомощи.

Методы стимулирования: поощрение, одобрение, награждение, участие в викторинах, конкурсах.

Технологии, используемые в программе:

- *здоровьесберегающая технология* – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов социальной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его развития;
- *информационно-коммуникационные технологии* – наглядность материала повышает его усвоение обучающимися, так как задействованы все каналы восприятия информации – зрительный, механический, слуховой и эмоциональный;
- *лично – ориентированные технологии* – обеспечение комфортных условий на занятии, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов;

При реализации программы в учебном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, фото и видеоматериалы, журналы и книги, материалы на электронных носителях.

Создание на занятиях эмоционально-комфортной среды осуществляется через:

- обучение с опорой на идеи педагогического сотрудничества: паритетные отношения с детьми, обучение без принуждения, личностный подход;
- технику эмоционально-выразительного и тактичного проявления отрицательных и положительных эмоций, чувств, настроений;
- устранение причин эмоционального дискомфорта ребёнка на занятии;
- насыщение процесса обучения и образовательной среды эмоциональными стимулами: игрой, интеллектуальными эмоциями удивления, необычности, положительными эмоциями уверенности, успеха, достижения.

Все задания соответствуют по сложности детям определенного возраста. Это гарантирует успех каждого ребенка и, как следствие воспитывает уверенность в себе.

Информационные источники, используемые при реализации программы

2.3. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается педагогом дополнительного образования, соответствующим требованиям профессионального стандарта: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки".

2.4. Воспитательная деятельность

Воспитание в коллективе — это целенаправленный творческий процесс взаимодействия педагога и воспитанников. А также создание условий для позитивной адаптации и развитие личности ребенка, социализации и интеграции воспитанников к нынешней и будущей жизни.

Воспитательный процесс в творческом объединении представляет собой целостную динамическую систему, направленную на формирование творческого коллектива, создание комфортной обстановки, благоприятных условий для успешного развития индивидуальности

каждого обучающегося. Создание таких условий осуществляется педагогом через включение ребенка в различные виды социальных отношений в обучении и практической деятельности.

Методы воспитания:

- поручение– метод воспитания, развивающий необходимые качества, приучающий к положительным поступкам. В зависимости от педагогической цели, содержания и характера поручения бывают индивидуальными, групповыми и коллективными, постоянными и временными. Любое поручение имеет две стороны: меру полномочия (тебе доверили, тебя попросили, кроме тебя этого никто не сможет сделать, от тебя зависит успех общего дела и т.д.) и меру ответственности (от тебя требуется усилие воли, необходимо довести порученное дело до конца и т.д.). Если какая-либо из этих сторон организована (мотивирована) слабо, то поручение не будет выполнено или не даст нужного воспитательного эффекта.
- поощрение– выражение положительной оценки, одобрения, признания тех лучших качеств, которые проявились в учебе и поступках обучающегося.

Особое внимание уделяется взаимоотношениям ребенка в семье. Воспитание любви к семье, семейным традициям, уважения к старшему поколению, желания быть примером для младших членов семьи и т.д.

2.5. Система работы с родителями

Цель: установить отношения партнерского сотрудничества с семьей как субъектом учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

1. Доведение до родителей истины, что право и обязанность воспитания их детей принадлежит им самим.
2. Воспитание у родителей чувства уверенности в своих силах и мудрости.
3. Пополнение знаний родителей о воспитании детей общедоступными научными сведениями, общении с детьми.
4. Вовлечение родителей в педагогическую деятельность в воспитательно-образовательный процесс, как необходимости развития своего ребенка.
5. Обогащение опыта родителей специализированными знаниями, повышение их педагогической компетентности.

План работы с родителями

№	Наименование мероприятия	Срок проведения
1	Разработка, распространение тематических буклетов (по эл. почте, через учащихся)	1 раз в месяц
2.	Общение с родителями по организационным вопросам посредством эл. почты (приглашение родителей на мероприятия, реклама деятельности, просвещение по вопросам образования и воспитания)	В течение года (по мере необходимости)
3	Консультации родителей по вопросам воспитания и образования	В течение месяца (по мере обращения)
4	Организация досуговых семейных, общеучрежденческих мероприятий	Согласно плану работы ДДТ
5	Анкетирование, опросы, диагностика родителей	Согласно плану работы образовательной организации
6	Организация выставок детского творчества	2 раза в год

		(по итогам I полугодия, учебного года)
7	Поощрение родителей	2 раза в год (по итогам I полугодия, учебного года, при достижении высокого результата ребенка)
8	Размещение новостей, событий в детском объединении на центральном информационном стенде ДДТ	По мере необходимости
9	Анализ работы с семьями воспитанников	2 раза в год (по итогам I полугодия, учебного года)

Оценочные материалы

Диагностика и контроль — необходимые части учебного процесса, но увеличение их доли неизбежно приводит к сокращению времени на изучение материала. Поэтому столь важно извлечение максимума информации об учащихся за минимальное время.

Контроль и диагностика должны быть действенными. Даже когда учитель отмечает факт решения практической задачи (созданную web-страницу), он должен стремиться к мысленному представлению использования учеником принципов web-дизайна, т. е. использовать практический результат в качестве показателя сформированности определённого способа деятельности (выполнение учебной задачи) и на этой основе оценивать полученный продукт.

Поскольку в условиях гуманизации образования ученик является полноправным субъектом оценивания, то учитель должен обучать школьников навыкам самооценки. С этой целью педагог выделяет и поясняет критерии оценки, учит школьников формулировать эти критерии в зависимости от поставленных целей и особенностей образовательного продукта. При этом важно учитывать, что одно дело — давать оценку внешней образовательной продукции (созданному web-сайту) и другое — внутреннему образовательному продукту (освоенным способам действий).

Качество внешней образовательной продукции желательно оценивать по следующим параметрам:

- по количеству творческих элементов;
- по степени его оригинальности;
- по относительной новизне сайта для ученика или его одноклассников;
- по ёмкости и лаконичности созданного сайта, его интерактивности;
- по практической пользе сайта и удобству его использования.

Созданными внешними образовательными продуктами учащиеся могут пополнять собственные портфолио.

Оценка внутреннего образовательного продукта связана с направленностью сознания школьника на собственную деятельность, на абстракцию и обобщение осуществляемых действий, иными словами: здесь должна иметь место рефлексивная саморегуляция.

Проверка достигаемых школьниками результатов производится в следующих формах:

текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка учащимися выполняемых заданий;

Итоговый контроль проводится в конце курса. Он организуется в форме дифференцированного зачёта — защита итогового проекта.