

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МБОУ «Талинская СОШ»
Пгт Талинка**

Рассмотрено
на заседании
методического совета
протокол №

Утверждено:
Директор МБОУ «Талинская СОШ»
Пгт Талинка

Мананников Е.В.
Приказ № -од от 2025г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Школьное лесничество»
для детей 12 - 16 лет
Срок реализации: 2 год**

Разработчик:
Стыцук Ольга Павловна

гп. Талинка
Октябрьский район
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
2025 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьное лесничество»
Направление	экологическая (естественнонаучная)
Классификация	По степени авторства – модифицированная; по уровню усвоения – общекультурная; по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – модульная; по функциональному предназначению – общеразвивающая, учебно-познавательная; по форме организации – групповая, индивидуально-ориентированная; по времени реализации – краткосрочная; по возрастным особенностям – для детей среднего и старшего школьного возраста
Составитель программы	Стыцук Ольга Павловна
Учредитель	Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района
Название учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Талинская средняя общеобразовательная школа» пгт. Талинка
Адрес учреждения	628195, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, Октябрьский район, пгт Талинка, мкр 2-й, д. 7.
География	Октябрьский район гп. Талинка
Целевая группа	Наполняемость: 8 человек Возраст: 12 - 16 лет
Обоснование для разработки программы	При разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы использованы следующие нормативные документы: Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р); Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014 г. № 41; Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. n 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»; "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018 – 2027 годы. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (изм. от 20.04.2021). Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон

«Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся». Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. от 5.04.2021). Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (изм. от 5.04.2021).

Паспорт национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16). Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года». Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации». Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» // зарег. в Минюсте 18.12.2020 № 61573. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». Приказ Минпросвещения России от 2 февраля 2021 г. № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Минпросвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467» Приказ Минпросвещения России от 02 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды». Приказ Минпросвещения России от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам». Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (вступает в силу с 01.09.2022 г.) Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 // Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими

	образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
Цели программы	Цель деятельности школьного лесничества – формирование лесозоологической культуры, изучение и реализация основ лесоприродоохранной деятельности. Школьные лесничества, будучи одной из самых эффективных форм трудового воспитания детей, эколого-просветительской деятельности, подготовки отраслевого кадрового потенциала, являются активной формой патриотического воспитания детей на лучших традициях лесного хозяйства. В школьных лесничествах дети получают дополнительные знания по основам лесохозяйственных дисциплин, биологии и другим естественным наукам. Школьные лесничества воспитывают у молодежи убежденность в необходимости бережного отношения к родной природе, формируют представление о лесоводе, как о созидателе и защитнике лесных богатств нашей страны. обеспечить целостный компетентный подход в обучении освоения ключевых экологических компетенций эковолонтеров ШЛ
Задачи программы:	Задачи школьного лесничества: – формирование у членов школьных лесничеств активной жизненной позиции; – изучение и овладение школьниками основ лесохозяйственных дисциплин; – приобретение учениками основ проведения исследовательских работ; – приобретение юными лесоводами навыков в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов, проведения лесохозяйственных мероприятий; – приобщение детей к общественно-полезному труду по рациональному использованию и воспроизводству природных ресурсов, развитие осознанного интереса к производительному труду; – проведение лесоохранной агитации и пропаганды; – изучение членами школьных лесничеств спектра профессиональной деятельности работников лесного хозяйства, профессиональная ориентация обучающихся, подготовка к сознательному выбору профессии; – организация содержательного и рационального использования свободного времени обучающихся; – формирование у населения ответственности, любви, понимания бережного отношения к природе родного края. Отличительная особенность школьных лесничеств от других объединений детей в том, что деятельность обучающихся в школьных лесничествах организована на специально выделенной и закрепленной за ними территории лесного участка в порядке, не противоречащем Лесному кодексу, под руководством специалистов образовательных учреждений и лесного хозяйства. Основанием для создания школьного лесничества является совместный приказ руководителя школы и руководителя лесничества. Приказом назначаются лица, ответственные за ведение работы школьного лесничества и оформляются первичные документы. Лица, ответственные за ведение работы школьного лесничества, готовят проект договора, заключенного школой и лесничеством, определяющим условия, формы и методы взаимодействия сторон, их обязательства по обеспечению успешной работы. После подписания договора

	руководителями школы и лесхоза проводится общее собрание обучающихся, желающих работать в лесничестве.
Ожидаемые результаты	В результате освоения данной программы, обучающиеся будут знать/уметь/понимать: Обучающиеся будут знать: • технику безопасности в природной среде и на тренировках; • общие законы, историю и понятия экологии; • природные явления и причины их возникновения; • экосистемы и их особенности; • памятники природы ХМАО - Югры; • природу региона и экологическую обстановку в ХМАО - Югре; • виды туризма, особенности экологического туризма; • виды похода и этапы подготовки к нему; • Виды костров и технику безопасности при их разведении. Обучающиеся будут уметь: • грамотно наблюдать за природой и вести исследовательские записи; • отличать краснокнижные растения и животные; • оценивать свойства воды и почвы; • пользоваться туристским снаряжением; • ставить бивак с учетом сохранения экосистемы; • соблюдать гигиену и здоровье в походе; • выполнять физические упражнения для поддержания физического здоровья; • передвигаться по пересеченной местности и ориентироваться в ней. Обучающиеся приобретут навыки: • сохранения природных ресурсов и их грамотного использования; • сбора и разделения отходов по видам; • выживания в природной среде; • складывания и разжигания костров, вязания узлов; • обустройства бивака в лесу; • работы со снаряжением туриста; • бережного отношения к природе
Кадровое обеспечение	Педагог, соответствующий требованиям профессионального стандарта
Форма обучения и реализации	Программа может реализоваться как в очном режиме, так и с применением сетевых форм ее реализации (с применением дистанционных образовательных технологий) Форма реализации - с применением дистанционных образовательных технологий. В случае карантина, активированных дней предусмотрен переход на дистанционное обучение. При этом в учебный план и календарный учебный график вносятся соответствующие корректировки в части форм обучения, соотношения часов теории и практики, сроков и дат изучения отдельных тем. В случае реализации программы с использованием дистанционных технологий образовательный процесс организуется в форме видеоуроков (которые педагог предварительно готовит в соответствии с темой), с использованием приложения для ВКС сферум, (для отслеживания в режиме реального времени выполнения обучающимися заданий), вспомогательные материалы размещаются в формате массового открытого онлайн-курса на платформе «Пионер-онлайн», При необходимости педагогом проводятся индивидуальные онлайн-консультации. Видеоуроки отправляются обучающимся по электронной почте, при помощи социальных сетей и группы в Контакте, Телеграм. Обучение осуществляется на основе цифровых образовательных ресурсов, разрабатываемых с учетом требований законодательства. Педагог создает обучающий курс на основе программы, наполняя его содержимым в виде лекций, звуковых и видео-файлов, презентаций, тестовых заданий и т. д. с учётом изменений и нововведений, произошедших за период массового внедрения цифровых технологий, и учитывает изменившееся условия образовательной

	деятельности. Материалы для изучения и вспомогательные материалы размещаются в формате массового открытого онлайн-курса на платформе «ПИОНЕР ОНЛАЙН», занятия проходят в формате видеоконференцсвязи через сервисы Сферум. Так же при необходимости педагогом проводятся индивидуальные консультации с обучающимися. Видеоуроки могут отправляться обучающимся по электронной почте. Контроль выполнения заданий фиксируется посредством фотоотчетов, видеоотчетов, размещаемых детьми и (или родителями) по итогам занятия в группе Сферум или направленных по электронной почте. Практические занятия преимущественно осваиваются очно, в непосредственном контакте с педагогом. Организация обучения при использовании дистанционных образовательных технологий основывается на принципах: - общедоступности, индивидуализации обучения, помощи и наставничества; - адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий; - гибкости, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время; - модульности, позволяющий использовать обучающемуся и преподавателю необходимые им отдельные составляющие учебного курса для реализации индивидуальных учебных планов; - оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся
Срок реализации	1 год
Режим занятий	2 учебных часа в неделю. Продолжительность учебного часа - 40 минут

1. Комплексосновныххарактеристикпрограммы

1.1. Пояснительнаязаписка

Программа направлена на интеллектуальное, общее физическое развитие и экологическое воспитание обучающегося. Свидетельство Школьное лесничество об окончании обучения выдается обучающимся, успешно окончившим последовательно базовый уровень программы. Программа реализуется на стартовом уровне сложности в объеме 72 часа.

Обучение по программе «школьное лесничество» предоставляет детям и подросткам возможность реализовать потребности своего возраста в занятиях экологией и экологическим туризмом. Данные занятия помогают обучающимся сформировать жизненные ценности, моральные нормы и идеалы, помогают в личностном и профессиональном самоопределении. В процессе освоения программы обучающиеся привлекаются к различным видам экологической и туристической деятельности. Выполняя задания в походах на слетах, встречах у костра, осуществляя исследовательскую работу, обучающийся имеет возможность определить для себя направление в профессиональной ориентации. Отличие данной программы от узкоспециализированных в том, что в ней воспитание, развитие и обучение представлены комплексно. Внимания уделяется физическому развитию и нравственному развитию личности, формированию общечеловеческих ценностей и бережному отношению к природе. В целом для оптимизации учебно-воспитательного процесса программа ориентирована на исходный уровень знаний, навыков и умений обучаемых и на необходимость учить их тому, что действительно требуется, правильно и грамотно выбирая при этом формы и методы обучения

Актуальность. Современное поколение детей, живущее в поселках, городах, нуждается в формировании экологической культуры и правильного отношения к природе и ресурсам среды. Поэтому программа «Школьное лесничество» может дать знания, умения и навыки в отношении природы и бережного отношения к ней. Через интерес к познанию основам живого мира и путешествий, обучающиеся смогут определить свое отношение к окружающему миру, а также укрепить свое здоровье. Программа «Школьное лесничество» доступна для всех и может быть реализована в учреждениях общего и дополнительного образования, в клубах, также в общественных организациях.

Реализация основных направлений деятельности школьного лесничества;

Содержание работы школьного лесничества определяется направлениями деятельности школьного лесничества (см. выше). Содержание работы школьного лесничества включает в себя следующие виды деятельности: образовательная деятельность; учебно-исследовательская деятельность; учебно-практическая деятельность; просветительская деятельность; природоохранная деятельность.

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность школьного лесничества направлена на обеспечение теоретической подготовки юных лесоводов и осуществляется на основе образовательной программы.

Реализация образовательной деятельности в школьных лесничествах предполагает решение следующих задач: организация образовательного процесса с различными категориями учащихся (по возрастам, по степени усвоения учебного материала, по интересам и т.д.); введение в образовательные программы обязательного минимума лесозэкологических знаний в целях формирования лесозэкологической грамотности обучающихся; организация образовательного процесса на деятельностной основе с учетом природных особенностей, экологических и лесозэкологических проблем своего региона.

Усвоение теоретического материала позволяет членам школьных лесничеств реализовать свои творческие потребности, обогатить опыт решения лесозэкологических проблем, быть профессионально ориентированными, эффективно подготовиться к поступлению в профессиональные учреждения данного профиля.

Учебно-исследовательская деятельность

Учебно-исследовательская деятельность в школьных лесничествах организуется с целью привлечения обучающихся к исследовательской работе по охране, изучению и восстановлению лесных экосистем; содействия обучению членов школьных лесничеств основам лесохозяйственных наук и их профессиональной ориентации; повышения образовательного уровня юных лесоводов и приобретения ими навыков проведения опытнической и исследовательской работы; вовлечения школьников в лесоприродоохранную деятельность.

В первую очередь организаторам деятельности школьных лесничеств необходимо определиться с перечнем тем исследовательских работ, наиболее актуальных для разработки в школьных лесничествах, имеющих практическое значение для лесного хозяйства, понятных и посильных школьникам (Приложение 12). Исследовательская работа не должна заканчиваться на первичной обработке материала. Юным лесоводам с помощью их взрослых наставников необходимо постараться ответить на целый ряд вопросов, чтобы результаты исследований стали логической и понятной для исследователей цепочкой, чтобы они видели конечный результат работы и оценку своей исследовательской деятельности.

Важно оказать помощь юным лесоводам в разработке методик проведения исследовательских работ, привлекая для этого специалистов лесного хозяйства, других специалистов, ученых, преподавателей высших и средних учебных заведений. В процессе проведения исследовательских работ необходимо определить порядок оказания консультативной помощи исследователям. Можно воспользоваться интернет-ресурсами Департамента недропользования ХМАО - Югры а также прилагаемым ниже списком литературы.

Необходимым в данной работе также является оценка исследовательских работ юных лесоводов. Для этого можно организовать проведение региональных конкурсов, на которых может быть представлена и оценена исследовательская работа. Лучшие работы по представлению таких региональных конкурсов могут быть рекомендованы для участия во Всероссийском юниорском лесном конкурсе «Подрост», а также в других межрегиональных и российских конкурсах.

Учебно-исследовательская деятельность в школьных лесничествах организуется и проводится на основе плана проведения исследовательских работ.

Учебно-практическая деятельность

Цель учебно-практической деятельности школьных лесничеств – организация практических занятий для закрепления теоретических знаний и оказание практической помощи лесному хозяйству.

Лесохозяйственные мероприятия – организационно-технические мероприятия учебно-практической деятельности, направленные на выращивание, восстановление, охрану и защиту лесов, повышение их производительности и устойчивости. Примерный перечень оборудования, наглядных пособий, материалов, инструментов в школьном лесничестве приведен в **приложении**.

Необходимым условием для проведения учебно-практической деятельности является закрепление за школьным лесничеством территории лесного участка, на котором школьное лесничество проводит работу в соответствии с договором сотрудничества на основе лесохозяйственного регламента и проекта освоения лесов.

Площадь закреплённой за школьным лесничеством территории лесного участка определяется в зависимости от лесистости района, природоохранной ценности лесных насаждений, интенсивности ведения лесного хозяйства, удаленности от населенного пункта, а также возраста и количества членов школьного лесничества, но должна быть доступна для осязания и освоения юными лесоводами.

Организационное, методическое и техническое сопровождение деятельности школьного лесничества осуществляется специалистами базового лесничества (лесопарка), что определяется договором между руководителями образовательного учреждения и базового лесничества (лесопарка) о создании школьного лесничества. Специалисты лесничества разрабатывают лесохозяйственный регламент и проект освоения лесов территории, закреплённой за школьным лесничеством, на основании утвержденного порядка их разработки, а также лесохозяйственного регламента, выполненного для базового лесничества специализированной организацией в отношении лесов, расположенных в границах базового лесничества, и проекта освоения лесов, составленного арендатором лесных участков или лицом, которому лесные участки представлены в

постоянное (бессрочное) пользование.

Учебно-практическая деятельность в школьных лесничествах организуется и проводится на основе отдельного плана проведения лесохозяйственных работ членами школьного лесничества на закрепленной за школьным лесничеством территории лесного участка, согласованного с руководителем хозяйствующей в лесном фонде структуры.

Просветительская деятельность

Ведение лесоохранного просвещения и природоохранной агитации и пропаганды – важная часть работы членов школьных лесничеств. Цель лесоохранного просвещения и природоохранной агитации и пропаганды – формирование личности, способной осознавать последствия действий по отношению к окружающей среде, принимать адекватные решения и активно участвовать в охране природы.

Лесоприродоохранная пропаганда включает в себя следующие виды: массовая работа природоохранного направления, средства наглядной агитации и пропаганды учащихся (листовки, аншлаги, плакаты и др.), пропаганда с использованием средств сценического творчества (агитбригады, миниспектакли природоохранного содержания и др.), пропаганда с использованием средств массовой информации, лесохозяйственные вестники.

Просветительская деятельность в школьных лесничествах организуется и проводится на основе плана работы школьного лесничества.

Природоохранная деятельность

Природоохранная деятельность - деятельность, направленная на рациональное использование, воспроизводство и сохранение природных ресурсов.

Природоохранные акции являются одной из самых эффективных форм организации природоохранной деятельности, воспитывающей у подрастающего поколения бережное отношение к природе, прививающей навыки ведения активной практической работы по охране окружающей среды. Одновременно с этим ведется просвещение местного населения, которое не остаётся в стороне от поддержки мероприятий, проводимых школьниками. Во время проведения природоохранных акций происходит становление детского характера: дети активно заявляют о себе как защитники природы.

Природоохранная деятельность в школьных лесничествах организуется и проводится на основе плана работы школьного лесничества.

Новизна заключается в практической значимости курса, что способствует более успешному овладению знаниями и умениями по направлению лесничеств через сопряжение социализации и индивидуализации обучения по отношению к практической экологии и развитие самостоятельности обучающихся и оптимизацию средств и методов обучения.

Программа курса:

- имеет практическую направленность с ориентацией на реальные потребности, соответствующие возрасту учащихся;
- охватывает вопросы практического использования полученных знаний при решении задач из различных областей знаний;
- допускает возможность варьирования в зависимости от уровня подготовки и интеллектуального уровня учащихся (как группового, так и индивидуального);
- предусматривает возможность индивидуальной работы с учащимися.

Отличительные особенности программы от уже существующих заключаются в следующем, что в ней заложены механизмы формирования творческой личности, умение ориентироваться в современном обществе, формирует экологическое мышление современного человека, основанное на развитии логики на практике в природе и с использованием современных технологий.

Срок реализации программы: 1 год, 68 часов.

1.3.1 Учебный план

№	Разделы программы	Всего	В том числе		Форма аттестации (контроля)
			Теория	Практика	
1	Раздел 1. ЛЕС – ОСНОВНОЙ КОМПОНЕНТ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И БОГАТСТВО ЧЕЛОВЕЧЕСТВА				
1.1	Понятие о лесе. Значение леса в жизни человеческого общества. Лесной фонд мира, России и ХМАО – Югры	2	1	1	Тестирование
1.2	Лес и среда. Учение о лесе как сложной экосистемы. Типы леса	2	1	1	Практическая работа
1.3	Практическая работа. Ориентирование в лесу	2	1	1	Практическая работа
1.4	Экскурсия. Определение типа леса по лесорастительному покрову	2	1	1	квест
1.5	Пищевые, лекарственные, фитонцидные растения; промысловые животные леса	2	1	1	квест
1.6	Ядовитые грибы, ягоды и растения. Правила сбора грибов, ягод и лекарственных растений	2	1	1	Тестирование Практическая работа
1.7	Практическая работа. Сбор и заготовка ягод, грибов, лекарственных растений; их определение	2	1	1	Практическая работа
2	2. ОСНОВЫ ЛЕСОВОДСТВА И ЛЕСОВЕДЕНИЯ				
2.1	Дендрология. Основные древесные породы лесов России и ХМАО – Югры: их лесоводственно-биоэкологические свойства и хозяйственное значение	2	1	1	Практическая работа
2.2	Лесоводство – наука о жизни леса и выращивании высококачественной древесины	2	1	1	
2.3	Практическая работа. Определение древесных пород по листьям, хвое, шишкам семенам и по коре с помощью определителей и коллекций	2	1	1	Практическая работа
2.4	Искусственное лесовосстановление	2	1	1	Практическая работа

2.5	Лесосеменное дело. Лесопитомники	2	1	1	Практическая работа
2.6	Рубки ухода за лесом	2	1	1	Практическая работа
2.7	Практическое занятие. Определение абсолютного веса, чистоты, всхожести, хозяйственной ценности семян	2	1	1	Практическая работа
2.8	Практическое занятие. Расчет потребности в семенах, саженцах и черенках, при различных схемах посева и посадки	2	1	1	Практическая работа
3	3. ОСНОВЫ ЛЕСНОЙ ТАКСАЦИИ				Практическая работа
3.1	Единицы измерения и учета в лесной таксации, применяемые инструменты	2	1	1	Практическая работа
3.2	Таксационные признаки элементы леса	2	1	1	Практическая работа
3.3	Практическая работа. Измерение диаметра и высоты растущего дерева с помощью инструментов	2	1	1	Практическая работа
3.4	Практическая работа. Определение возраста насаждений	2	1	1	Практическая работа
4	4. ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕСОЗАГотовок И ПЕРЕРАБОТКА ДРЕВЕСИНЫ				Практическая работа
4.1	Лесной сортимент. Рациональное использование лесосырьевых ресурсов	2	1	1	Практическая работа
4.2	Экскурсия. Знакомство с технологиями заготовки, переработки и охраны леса	2	1	1	Практическая работа
5	5. ЛЕСОВОССТАНОВЛЕНИЕ				Практическая работа
5.1	Лесосеменное дело. Порядок сбора, обработки и хранения семян	2	1	1	Практическая работа
5.2	Семенное и вегетативное размножение. Прививки	2	1	1	Практическая работа
5.3	Выращивание посадочного материала в питомнике	2	1	1	Практическая работа
5.4	Практическое занятие. Экскурсия в лес для демонстрации лесных культур и лесокультурных площадей	2	1	1	Практическая работа
5.5	Практическая работа. Определение урожайности шишек, плодов и семян древесных пород по шкалам глазомерной оценки	2	1	1	Практическая работа

5.6	Практическая работа. Сбор семян ели (сосны)	2	1	1	Практическая работа
6	6. ОХРАНА И ЗАЩИТА ЛЕСОВ				Практическая работа
6.1	Виды лесонарушений и ответственность за них	2	1	1	Практическая работа
6.2	Лесные пожары: причины и способы тушения	2	1	1	Практическая работа
6.3	Вредные и полезные для леса птицы, звери и насекомые. Животные «Красной книги»	2	1	1	Практическая работа
6.4	Правила инвентаризации и охраны муравейников	2	1	1	Практическая работа
6.5	Практическая работа. Изготовление кормушек и подкормка зимующих птиц	2	1	1	Практическая работа
6.6	Практическое занятие. Изучение местных болезней древесных пород	2	1	1	Практическая работа
6.7	Практическое занятие. Сбор и изучение по коллекциям вредителей леса, знакомство с типами и характером повреждений местных древесных пород	2	1	1	Практическая работа
7	Защита проектов				Защита Проектов по экологии
	Всего:	36	36		

Формы контроля: тестирование, практическая работа, проекты -
 выполнение индивидуальной или совместной работы
 Форма контроля учащихся подразумевает тестирование по вопросам пройденного материала.
 Выбор тематики проектов, разработка индивидуальных вариантов реализации проекта.

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный график

Наименование критерия	Показания критерия
Возрастная категория	14-16 лет
Календарная продолжительность учебного года, в том числе:	01 сентября - 31 мая 34 недели
1 полугодие	01 сентября – 31 декабря 17 недель
2 полугодие	9 января – 11 мая 17 недель Май текущего учебного года - 3 учебные недели – резервное время
Объем недельной образовательной нагрузки в часах,	2 учебных часа

в том числе:	
В 1 половину дня	-
Во 2 половину дня	2 учебных часа
Сроки проведения мониторинга реализации программы	Декабрь, май текущего учебного года
Праздничные дни	ноября, 1-8 (9) января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая

2.1. Условия реализации программы

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на учебную группу);

К – полный комплект (на каждого учащегося);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на двух обучающихся);

Г – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 15 обучающихся).

Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество
Технические средства обучения (ТСО)	
Классная доска с набором приспособлений для крепления информационного материала	Д
Мультимедийный проектор с экраном	Д
Компьютер с выходом в интернет	Д
Колонки	Д
Принтер	Д

Создание материально-технической базы школьного лесничества;

Одним из условий реализации основных направлений деятельности школьного лесничества является создание его материально-технической базы. Материально-техническая база школьного лесничества создается его учредителями и хозяйствующими структурами в соответствии с заключенными договорами, за счет средств учредителей, хозяйствующих структур, а также добровольных взносов и пожертвований, других, не запрещенных законом поступлений, материальных и денежных средств.

Под материально-технической базой школьного лесничества подразумевается помещение для его работы, выделенное одним из учредителей в соответствии с заключенным между учредителями договором о создании школьного лесничества, мебель, средства связи, вычислительной техники и оргтехники, картографические и методические материалы, измерительные приборы и инструменты, литературные источники, канцелярские принадлежности и материалы, другое оборудование, необходимое для функционирования школьного лесничества, переданное ему на период его деятельности.

2.2. Формы аттестации и педагогического контроля

Контроль результатов обучения

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого занятия. Работы оцениваются качественно по уровню выполнения работы в целом (по качеству выполнения изучаемого приема или операции, по уровню творческой деятельности, самореализации, умению работать самостоятельно или в группе).

Контроль над качеством образования осуществляется с помощью следующих форм:

– *текущий* – регулярно во время учебных занятий, практических, что предполагает выполнение практических заданий, методы контроля – опрос, само и взаимопроверка;

- *тематический* – проводящийся в конце изучения каждой темы;
- *рубежный* – включает контрольные точки после завершения разделов. На заключительных занятиях по каждому этапу проводится анализ выполненных учащимися заданий по проекту итоговому.

Формы контроля

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой мир» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование, тестирование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических - творческих работ. Анализируются отрицательные и положительные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др.

Аттестация учащихся

Промежуточная аттестация – это оценка качества обученности учащихся по программе по итогам окончания учебного года.

Итоговая аттестация - это оценка качества обученности учащихся по программе по итогам окончания курса обучения.

Цель аттестации: выявление уровня развития способностей и личностных качеств учащегося, их соответствие прогнозируемым результатам программы на данном этапе обучения.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей;
- анализ полноты реализации программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательного процесса;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Форма проведения аттестации:

- тестирование;
- итоговое занятие;
- выставка творческих работ;
- участие в выставках и конкурсах разного уровня;
- творческий проект и т.д.

Формы и содержание, сроки аттестации определяются педагогом, рассматриваются на заседании методического объединения.

Формы и методы работы

В зависимости от поставленных задач на занятии используются разнообразные методы, формы, приемы обучения - рассказ, беседа, иллюстрация, информационно-коммуникационные технологии, дифференцированный подход, практическая работа, коллективная и групповая, индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Формы организации деятельности обучающихся:

- групповая (при выполнении ряда практических работ, мини-проектов);
- индивидуальная (при выполнении индивидуальных заданий, творческих работ)

2.1. Методическое обеспечение программы

Программа предполагает работу с детьми в форме занятий, совместной работе детей с педагогом, а также их самостоятельной творческой деятельности.

Методы организации деятельности: репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, проблемный, поисковый, метод одномоментности.

Методы воспитания: рассказ на этическую тему, положительный пример, этическая беседа, метод взаимопомощи.

Методы стимулирования: поощрение, одобрение, награждение, участие в викторинах, конкурсах.

Технологии, используемые в программе:

- *здоровьесберегающая технология* – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов социальной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его развития;
- *информационно-коммуникационные технологии* – наглядность материала повышает его усвоение обучающимися, так как задействованы все каналы восприятия информации – зрительный, механический, слуховой и эмоциональный;
- *лично – ориентированные технологии* – обеспечение комфортных условий на занятии, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов;

При реализации программы в учебном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, фото и видеоматериалы, журналы и книги, материалы на электронных носителях.

Создание на занятиях эмоционально-комфортной среды осуществляется через:

- обучение с опорой на идеи педагогического сотрудничества: паритетные отношения с детьми, обучение без принуждения, личностный подход;
- технику эмоционально-выразительного и тактичного проявления отрицательных и положительных эмоций, чувств, настроений;
- устранение причин эмоционального дискомфорта ребёнка на занятии;
- насыщение процесса обучения и образовательной среды эмоциональными стимулами: игрой, интеллектуальными эмоциями удивления, необычности, положительными эмоциями уверенности, успеха, достижения.

Все задания соответствуют по сложности детям определенного возраста. Это гарантирует успех каждого ребенка и, как следствие воспитывает уверенность в себе.

Информационные источники, используемые при реализации программы

2.3. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается педагогом дополнительного образования, соответствующим требованиям профессионального стандарта: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки".

2.4. Воспитательная деятельность

Воспитание в коллективе — это целенаправленный творческий процесс взаимодействия педагога и воспитанников. А также создание условий для позитивной адаптации и развитие личности ребенка, социализации и интеграции воспитанников к нынешней и будущей жизни.

Воспитательный процесс в творческом объединении представляет собой целостную динамическую систему, направленную на формирование творческого коллектива, создание комфортной обстановки, благоприятных условий для успешного развития индивидуальности каждого обучающегося. Создание таких условий осуществляется педагогом через включение ребенка в различные виды социальных отношений в обучении и практической деятельности.

Методы воспитания:

– поручение– метод воспитания, развивающий необходимые качества, приучающий к положительным поступкам. В зависимости от педагогической цели, содержания и характера поручения бывают индивидуальными, групповыми и коллективными, постоянными и временными. Любое поручение имеет две стороны: меру полномочия (тебе доверили, тебя попросили, кроме тебя этого никто не сможет сделать, от тебя зависит успех общего дела и т.д.) и меру ответственности (от тебя требуется усилие воли, необходимо довести порученное дело до конца и т.д.). Если какая-либо из этих сторон организована (мотивирована) слабо, то поручение не будет выполнено или не даст нужного воспитательного эффекта.

– поощрение– выражение положительной оценки, одобрения, признания тех лучших качеств, которые проявились в учебе и поступках обучающегося.

Особое внимание уделяется взаимоотношениям ребенка в семье. Воспитание любви к семье, семейным традициям, уважения к старшему поколению, желания быть примером для младших членов семьи и т.д.

2.5. Система работы с родителями

Цель: установить отношения партнерского сотрудничества с семьей как субъектом учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

1. Доведение до родителей истины, что право и обязанность воспитания их детей принадлежит им самим.
2. Воспитание у родителей чувства уверенности в своих силах и мудрости.
3. Пополнение знаний родителей о воспитании детей общедоступными научными сведениями, общении с детьми.
4. Вовлечение родителей в педагогическую деятельность в воспитательно-образовательный процесс, как необходимости развития своего ребенка.
5. Обогащение опыта родителей специализированными знаниями, повышение их педагогической компетентности.

План работы с родителями

№	Наименование мероприятия	Срок проведения
1	Разработка, распространение тематических буклетов (по эл. почте, через учащихся)	1 раз в месяц
2.	Общение с родителями по организационным вопросам посредством эл. почты (приглашение родителей на мероприятия, реклама деятельности, просвещение по вопросам образования и воспитания)	В течение года (по мере необходимости)
3	Консультации родителей по вопросам воспитания и образования	В течение месяца (по мере обращения)
4	Организация досуговых семейных, общеучрежденческих мероприятий	Согласно плану работы ДДТ
5	Анкетирование, опросы, диагностика родителей	Согласно плану работы образовательной организации
6	Организация выставок детского творчества	2 раза в год (по итогам I полугодия, учебного года)
7	Поощрение родителей	2 раза в год (по итогам I полугодия, учебного года, при достижении высокого результата ребенка)

8	Размещение новостей, событий в детском объединении на центральном информационном стенде ДДТ	По мере необходимости
9	Анализ работы с семьями воспитанников	2 раза в год (по итогам I полугодия, учебного года)

Оценочные материалы

Диагностика и контроль — необходимые части учебного процесса, но увеличение их доли неизбежно приводит к сокращению времени на изучение материала. Поэтому столь важно извлечение максимума информации об учащих за минимальное время.

Контроль и диагностика должны быть действенными. Даже когда учитель отмечает факт решения практической задачи (созданную web-страницу), он должен стремиться к мысленному представлению использования учеником принципов web-дизайна, т. е. использовать практический результат в качестве показателя сформированности определённого способа деятельности (выполнение учебной задачи) и на этой основе оценивать полученный продукт.

Поскольку в условиях гуманизации образования ученик является полноправным субъектом оценивания, то учитель должен обучать школьников навыкам самооценки. С этой целью педагог выделяет и поясняет критерии оценки, учит школьников формулировать эти критерии в зависимости от поставленных целей и особенностей образовательного продукта. При этом важно учитывать, что одно дело — давать оценку внешней образовательной продукции (созданному web-сайту) и другое — внутреннему образовательному продукту (освоенным способам действий).

Качество внешней образовательной продукции желательно оценивать по следующим параметрам:

- по количеству творческих элементов;
- по степени его оригинальности;
- по относительной новизне сайта для ученика или его одноклассников;
- по ёмкости и лаконичности созданного сайта, его интерактивности;
- по практической пользе сайта и удобству его использования.

Созданными внешними образовательными продуктами учащиеся могут пополнять собственные портфолио.

Оценка внутреннего образовательного продукта связана с направленностью сознания школьника на собственную деятельность, на абстракцию и обобщение осуществляемых действий, иными словами: здесь должна иметь место рефлексивная саморегуляция.

Проверка достигаемых школьниками результатов производится в следующих формах:

текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка учащимися выполняемых заданий;

Итоговый контроль проводится в конце курса. Он организуется в форме дифференцированного зачёта — защита итогового проекта.

Литература

Организация работы школьных лесничеств: учебно-методическое пособие / Н.Н. Архипова, Е.А. Гончаров, Р.Р. Иванова и др.; под ред. Н.Н. Архиповой. — Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, 2008. — 264с.):